

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Александровой Екатерины Александровны
на диссертацию Счастливецва Сергея Владимировича по теме
«Формирование навыков командной работы старших подростков
в социально значимой деятельности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Сергея Владимировича обусловлена, во-первых, необходимостью приобщения подрастающего поколения к социально значимой деятельности и продуктивному взаимодействию в команде, что является базовым процессом для формирования у них духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации. В условиях нарастающей тревоги в обществе по поводу равнодушия молодежи к традиционным ценностям и проблемам социума, а также в связи с фиксируемыми исследователями трудностями современных школьников в сотрудничестве, обращение к данной проблематике представляется своевременным.

Во-вторых, актуальность диссертации определяется тем, что педагогическое взаимодействие с современными подростками должно строиться с учетом особенностей их ментальности и поведения, тогда как в образовательных организациях во многом утеряны классические традиции коллективной творческой деятельности. Возрождение общешкольных полезных дел в новых форматах и на иных ценностных основаниях требует глубокого научного осмысления, чему и посвящена работа соискателя.

Наконец, в-третьих, актуален и акцент Сергея Владимировича именно на социально значимой деятельности как средстве формирования навыков командной работы, что позволяет не только развивать у подростков коммуникативные и организационные умения, но и закладывать основы социально ответственного поведения.

Научная новизна данного диссертационного исследования состоит в следующем.

В диссертации подробно рассмотрены педагогические позиции разных авторов относительно понятий «навыки командной работы», «социально значимая деятельность» и близких по смыслу категорий. На основе анализа значительного массива научной литературы диссертант уточняет содержание и структуру навыков командной работы старших подростков, выделяя три группы навыков – коммуникативные, организационные и саморегуляции. Новизна данного подхода состоит в том, что автор, опираясь на имеющиеся результаты научных исследований, предлагает целостное видение структуры

этих навыков применительно к старшему подростковому возрасту и условиям социально значимой деятельности.

Научная новизна диссертации состоит и в том, что С.В. Счастливым выявлены факторы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности (фактор социальной открытости, фактор социальной поддержки, фактор сотворчества детей и педагогов), что позволило обосновать совокупность педагогических условий, при которых образовательная организация выступает координирующим центром по реализации социально значимой деятельности. Последнее доказывает вдумчивое отношение диссертанта к проведению научной работы и ее практико-ориентированный характер.

Автором разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности. Новизна этой модели, как нам удалось убедиться, заключается в том, что она отличается от имеющихся аналогов тем, что в ней образовательный процесс представлен как целостное педагогическое явление, включающее целевой, методологический, содержательный и результативный блоки, а также факторы и педагогические условия. С помощью модели С.В. Счастливого удалось визуальнo отобразить продукт осмысления педагогического сопровождения при продвижении к результату, выраженному в продуктивном уровне сформированности навыков командной работы старших подростков.

Далее следует отметить научную новизну и теоретическую значимость выделенных, обоснованных и содержательно оснащенных педагогических условий формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности. К ним автор отнес:

- разработку и реализацию программы социально значимой деятельности «Я и моя команда», ориентированной на формирование у подростков представлений о командной работе, ее структуре и способах взаимодействия;

- организацию командного взаимодействия старших подростков в процессе социально значимой деятельности с опорой на аксиологический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- вовлечение старших подростков в рефлексивную оценку собственной деятельности и деятельности команды, обеспечивающую осознание личностного вклада и ценностных оснований командной работы.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о теоретической значимости исследования, которая заключается, прежде всего, в развитии и дополнении теории воспитания.

Стоит отметить, что автор в теоретическом плане постоянно обращается к таким методологическим подходам, как аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, а также к принципам социальной открытости, социальной поддержки и сотворчества, что соответствует социальному запросу и стратегическим воспитательным задачам. Немаловажно, что все эти подходы и принципы представлены не

только теоретически, но и нашли отражение в практической части диссертационного исследования.

Также к теоретической новизне отнесем выявленные автором факторы формирования навыков командной работы, что конкретизирует теорию организации социально значимой деятельности и углубляет теоретические представления о роли образовательной организации как координирующего центра в этом процессе.

Теоретической значимостью обладает и тот факт, что апробированные педагогические условия дополняют теоретические знания о воспитательном потенциале социально значимой деятельности и индивидуализации воспитательного процесса в условиях общеобразовательной организации.

Проведенное исследование значительно обогатило теорию воспитания и дополнило сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о критериальной базе оценки сформированности навыков командной работы. Автором обоснованы критерии (аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий) и соответствующие им показатели и уровни, что позволяет диагностировать процесс формирования навыков с высокой степенью объективности.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования подобранного и обоснованного диагностического инструментария для определения уровня сформированности навыков командной работы старших подростков, отслеживания динамики их развития и обеспечения индивидуального подхода к данному процессу.

Также практическое значение имеют разработанные автором программа «Я и моя команда», алгоритм применения модели на практике и методические рекомендации для педагогов-организаторов. Весьма интересными в практическом плане являются материалы опытно-экспериментальной работы, в частности, описание процесса включения подростков в различные виды социально значимой деятельности (гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, социальную, духовно-нравственную) и характеристика взаимодействия участников команды на каждом из этапов.

В ходе экспериментальной работы старшие подростки были включены в следующие конкретные виды социально значимой деятельности: культурные и гражданско-патриотические, военно-патриотические и общественно-спортивные, благотворительные и добровольческие (волонтерские) проекты

В процессе реализации программы «Я и моя команда» были выделены три основных раздела: обучение основам командной работы (знакомство с понятиями команды, ролей в команде, принципами эффективного общения, управлением конфликтами); применение полученных знаний на практике в ходе подготовки и проведения школьными классами мероприятий; анализ и самооценка результатов деятельности.

В рамках неформального обучения были организованы дебаты, совместные встречи, круглые столы с представителями социальных партнеров – администрации города, общественных организаций, предприятий.

Кроме того, для диагностики сформированности навыков командной работы автор использовал такие методики, как диагностика ценностных ориентаций И.Д. Егорычева, методика оценки коммуникативных умений, методика Сишора для диагностики групповой сплоченности, экспертная оценка и опросы, что обеспечило объективность полученных данных.

Как следует из материалов диссертации, апробированные педагогические условия способствовали совершенствованию воспитательной деятельности в аспекте формирования навыков командной работы старших подростков, а идея обоснования и создания подобных условий может быть использована для повышения результативности воспитательного процесса в системе общего образования.

Разработанные материалы могут использоваться также и в воспитательной практике организаций дополнительного образования.

В процессе изучения результатов исследования можно убедиться в том, что диссертантом полностью подтверждена гипотеза об эффективности созданной и обоснованной модели, которая позволила педагогу-организатору получить представление о возможностях формирования навыков командной работы, обеспечивающих поэтапную совместную деятельность с подростками, а также об эффективности предлагаемых в диссертации педагогических условий.

Заслуживает внимания логичность, лаконичность и содержательность выводов, сформулированных по итогам изложения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов.

В заключение работы автор корректно подводит общие итоги исследования, отражающие личный вклад в решение поставленных задач, определяет направления, составляющие перспективу дальнейших исследований.

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической основательностью базовых научных постулатов, их соответствием проблеме исследования; проведением системного исследования, охватывающего теоретический и практический уровни; применением методов, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования.

Аннотация диссертации и публикации автора по научной проблеме исследования (всего – 10, в том числе 4 публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования результатов диссертационного исследования) отражают содержание проведенного исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным высказать ряд вопросов и замечаний

соискателю, которые носят рекомендательный характер, не влияют на общую положительную оценку работы.

Вопросы:

1. Какие конкретные ресурсы (кадровые, материально-технические, организационные, методические) были использованы для реализации модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности?

2. Соискатель определил три фактора, влияющих на формирование навыков командной работы (социальной открытости, социальной поддержки, сотворчества детей и педагогов). Есть ли у автора понимание о дополнительных факторах, которые могли бы усилить результативность процесса, например, фактор возрастных особенностей или фактор цифровой среды?

3. В модели указан «фактор сотворчества детей и педагогов». Какова была конкретная роль педагога-организатора на разных этапах (при анализе социальных проблем, при организации деятельности и при рефлексии)? Выступал ли он как фасилитатор, модератор или как прямой транслятор ценностей? В тексте диссертации данная специфика отражена недостаточно четко.

Замечания:

1. Возможно, не стоило определять понятие «навыки командной работы» через термин «умения».

Пожелания:

1. На рисунке модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности отражено понятие «Система отношений в команде», однако его отдельное определение в работе отсутствует. Хотелось бы уточнить позицию автора относительно содержания этого понятия и его места в модели.

Высказанные вопросы, замечание и пожелание не носят принципиального характера и не могут изменить общей высокой оценки диссертации, которая представляет собой законченное, самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Оно характеризуется концептуальной целостностью, содержит строгие теоретические и методологические основания и обоснования, представляет значимость для развития педагогической науки.

Закключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Счастливцева Сергея Владимировича по теме «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Счастливцев Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки),
профессор, зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

«31» августа 2026 г.

Александрова Екатерина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об авторе отзыва:

Александрова Екатерина Александровна, профессор по кафедре общей педагогики,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,
заведующий кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: alexkatika@mail.ru, мобильный +7 917 206 31 53

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.
Телефон: +7 (8452) 26-16-96, e-mail: rector@sgu.ru, официальный сайт: www.sgu.ru

