

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.146.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № 3

решение диссертационного совета от 16 декабря 2025 г.

О присуждении Карданову Алиму Руслановичу, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 13.10.2025 (протокол заседания № 3) диссертационным советом 99.2.146.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 214000, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4 (приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 623/нк от 25 июня 2024 г.).

Соискатель, Карданов Алим Русланович, 05 мая 1990 года рождения, в 2011 году окончил Кабардино-Балкарскую государственную сельскохозяйственную академию имени В.М. Кокова по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (присвоена квалификация «Экономист»), в 2025 году окончил аспирантуру ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт» по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки». Справка об обучении и сдаче кандидатских экзаменов от 27.08.2025 г. №373 выдана ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт». Работает в должности старшего преподавателя кафедры огневой подготовки Института повышения квалификации сотрудников МВД России, филиал в г. Нальчике.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Александрова Наталья Сергеевна, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», профессор кафедры дошкольного, начального и дефектологического образования Института педагогики и психологии.

Официальные оппоненты:

1. **Александрова Екатерина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;

2. **Зауторова Эльвира Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань) в своем положительном отзыве, составленном Валеевой Розой Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики института психологии и педагогического образования и подписанном Д.А. Таюрским, первым проректором – проректором по научной деятельности, доктором физико-математических наук, профессором указали, что диссертация на тему: «Формирование навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел» Карданова Алима Русланович является актуальной, так как вопросы предупреждения противоправного поведения подростков, профилирование нарушений социальной стабильности и развития негативных общественных настроений видятся значимым воспитательным направлением, а необходимость целенаправленного формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел – одна из образовательных задач, выдвинутых в целом ряде нормативных документов федерального значения. Новым результатом ведущая организация считает разработанную организационно-педагогическую модель формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел, раскрывающую цели, принципы, педагогические условия, интегрированное содержание, отражающее базовые культурные смыслы, ценности, универсалии, педагогический инструментальный инструментарий формирования навыков коммуникации, что вносит вклад в развитие содержания и методов повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. Практическую значимость исследования ведущая организация видит в предоставлении методических материалов (программа «Коммуникация с подростками: специфика и стратегии», вопросы с ответами, серия дидактических заданий, комплекс педагогических ситуаций, словарь лексикона современных подростков), которые могут применяться в проектировании и реализации программ курсов повышения квалификации. Полученные результаты прошли

апробацию, а поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Внедрение результатов и выводов диссертации может способствовать пониманию специфики возрастного развития, факторов и предпосылок подростковых девиаций, умению учитывать индивидуальную специфику каждого подростка и соответственно выстраивать и реализовывать модель общения.

Проведенное исследование соответствует критериям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, 2 статьи в научных журналах, 3 статьи в материалах международных конференций (Калуга, 2023, Москва, 2021; Казань, 2025). Объем публикаций 6,1 п.л. (авторский текст 4,1 п.л.). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В опубликованных работах актуализируется проблема формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел; исследуются теоретические и прикладные аспекты формирования навыков взаимодействия с подростками у сотрудников органов внутренних дел; представлен комплексный анализ терминов: «навык», «коммуникация», «переговорные навыки», «навыки коммуникации»; охарактеризованы критерии и показатели сформированности навыков коммуникации с подростками у сотрудников; обосновывается роль системно-деятельностного,

диалогического и компетентностного подходов в формировании навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел; выявлены и охарактеризованы педагогические условия, эффективно влияющие на формирование навыков коммуникации с подростками у сотрудников; продемонстрирована реализация организационно-педагогической модели формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников, описаны показатели, методики и результаты диагностики сформированности навыков коммуникации с подростками у сотрудников.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Карданов А.Р. К вопросу о развитии коммуникативно-переговорных навыков сотрудников МВД России / А.Р. Карданов, Р.Р. Абидов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 126–129. (К2)

2. Карданов А.Р. Роль личности сотрудника МВД России в коммуникативно-переговорной деятельности / А.Р. Карданов, Р.Р. Абидов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 125–128. (К2)

3. Карданов А.Р. Значение коммуникативно-переговорной компетентности сотрудника полиции при расследовании преступлений / А.Р. Карданов, Р.Р. Абидов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 120–122. (К2)

4. Карданов А.Р. Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел: характеристика и специфика современной ситуации / А.Р. Карданов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 155–157. (К2)

5. Карданов А.Р. Коммуникативно-переговорные навыки сотрудников МВД России: стратегии развития / А.Р. Карданов, А.А. Подрезов // Проблемы

современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 114–116.
(К2)

6. Карданов А.Р. Формирование профессиональной компетентности у курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России / Т.А. Халметов, А.Р. Карданов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 361-363. (К2)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Захарищевой Марины Алексеевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики и психологии факультета социальных коммуникаций и филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет».

2. Коломийченко Людмилы Владимировны (13.00.01), доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

3. Федоровой Светланы Николаевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики методологии и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет».

4. Хрисановой Елены Геннадьевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

5. Серяковой Светланы Брониславовны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессор кафедры социальной педагогики и

психологии Института педагогики и психологии, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

6. Марковой Светланы Михайловны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, зав. кафедры профессионального образования и управления образовательными системами факультета управления и социально-технических сервисов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)».

7. Орловой Натальи Павловны, кандидата педагогических наук (13.00.01), заместителя директора по научной работе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский педагогический колледж».

8. Никулина Сергея Геннадьевича, кандидата педагогических наук (5.8.7.), доцент кафедры тактико-специальной подготовки Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания, требующие уточнения: «каким образом были учтены особенности виртуальной коммуникации современных подростков, их общения в социальных сетях?» (д-р пед. наук М.А. Захарищева); «вызывает вопрос содержание процесса реализации принципа оперативности знаний и вариативности» (д-р пед. наук Л.В. Коломийченко); «методологической основой исследования, как следует из содержания автореферата, являются системно-деятельностный, диалогический, компетентностный подходы. Хотелось бы видеть в автореферате пояснения, в чем заключалась их значимость в логике исследования?» (д-р. пед. наук Е.Г. Хрисанова). «осталось не совсем понятным, каким образом происходило поэтапное формирование навыков

коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел, обозначенное в модели, и в исследовании не нашел отражение вопрос влияния субъектной включенности сотрудников» (д-р пед. наук С.Б. Серякова); «автор, рассматривая организационно-педагогическую модель и педагогические условия формирования навыков коммуникации у сотрудников ..., указывает на необходимость минимизации рискогенных воздействий окружающей действительности в контексте гармонизации личностно-средового взаимодействия, расширении сферы продуктивной социальной коммуникации, социального познания, общественно-полезной практики; приобщении подростков к базовым национальным ценностям. Однако учет этих возможностей не может сиюминутно решить тех сложных задач, которые поставил в своем исследовании соискатель. Каким образом эти возможности учитывались и изменяли организацию процесса формирования навыков коммуникации у сотрудников органов внутренних дел» (д-р. пед. наук С.М. Маркова).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что диссертационное исследование Карданова Алима Руслановича на тему: «Формирование навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Е.А. Александрова (д-р пед. наук) является признанным специалистом в области воспитания подростков в коллективе и изучения векторов модернизации

воспитывающей деятельности; Э.В. Зауторова (д-р. пед. наук) обладает широкой известностью в изучении противоправного поведения подростков и коммуникативной культуры сотрудников. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленной на защиту диссертации; публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали свое согласие (п. 22. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842). Выбор ведущей организации обосновывается сферой их научных интересов, компетентностью в рассматриваемых в диссертации проблемах, что подтверждается соответствующими публикациями, список которых представлен на сайте Смоленского государственного университета. Ведущей организацией предоставлено согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** организационно-педагогическая модель формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних, которую можно адаптировать к работе с подростками для классных руководителей, социальных педагогов, родителей, готовя их к соответствующей коммуникации в целях профилактики их асоциального поведения;

- **предложен** метод изучения гуманитарного материала в процессе курсов повышения квалификации в логике формирования навыков коммуникации у сотрудников органов внутренних дел (понимание (теория, опыт, рефлексия), практика (упражнение), обратная связь, повторение) на идее интеграции педагогических, психологических, культурологических, юридических знаний, что обеспечивает комплексное формирование у сотрудников навыков (этические, тактические, управленческие), а также

умения осознавать культурные смыслы, социокультурные ориентации, расширяя культурный и нравственный диапазон сотрудников;

- **доказана** необходимость и возможность организации курсов повышения квалификации помогающих и воспитывающих взрослых к коммуникации с подростками как актуальная общепедагогическая задача, задающая логику, процедуры, схемы анализа и оценки навыков коммуникации на основе ценностно-смысловых диспозиций;

- **введено** в научно-педагогический оборот понятие: навыки коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел;

- **раскрыта** структура навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел, которая характеризуется взаимосвязью составных частей социально значимых навыков (этические, тактические, управленческие), что вносит вклад в теорию педагогической поддержки;

- **проанализировано** становление и развитие навыков коммуникации с подростками, конкретизировано его содержание, выделены их признаки, дополняющие общую теорию становления личности;

- **раскрыты** содержательная и процессуальная стороны формирования навыков коммуникации с подростками;

- **доказано**, что результативность процесса формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: сотрудники патрульно-постовой службы, участковые и сотрудники отдела по делам несовершеннолетних включены в систему обучения, позволяющую развить научно обусловленные представления и навыки коммуникации с современными подростками; организована научно-методическая поддержка формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел, в том числе посредством наставничества; в процессе обучения у сотрудников органов внутренних дел развивается индивидуальный

стиль коммуникации с подростками, основанный на принципах научности и возрастосообразности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказаны** возможность и необходимость расширения дидактического содержания курсов повышения квалификации предложенными теоретическими положениями (цель и принципы), содержанием, педагогическим инструментарием и педагогическими условиями формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использованы:** комплекс существующих базовых методов исследования, адекватных предмету исследования методов (теоретический анализ и обобщение педагогических, психологических, философских исследований по проблеме формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних; моделирование; изучение, обобщение и анализ педагогического опыта, анализ педагогической практики, комплекса экспериментальных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента); количественная и качественная обработка результатов педагогического эксперимента;

– **раскрыты** принципы формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних в процессе курсов повышения квалификации (гуманистической направленности, системности, оперативности знаний, вариативности, успешности и социальной значимости, рефлексивности, ситуации выбора с установленными ограничениями, понимание границ приемлемого и неприемлемого поведения);

– **уточнена** теория педагогической поддержки, на которую автор априори опирается, в аспекте необходимости создания для подростка в ситуации выбора взаимопонимания индивидуального проектирования со стороны воспитывающих взрослых;

– **выявлены и научно обоснованы** общепедагогические особенности процесса формирования навыков коммуникации с подростками;

– **определены** критерии, показатели и условные уровни сформированности навыков коммуникации с подростками;

– **изложены доказательства** того, что системно-деятельностный, диалогический, компетентностный, а также сценарный и ценностный подходы соответствуют потребностям современного подросткового возраста при формировании навыков коммуникации с подростками, реализуемые в личностно-смысловых контекстах, ориентируют сотрудников полиции на вычленение знаний и умений, образующих содержание мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов навыков коммуникации с подростками;

– **проведена модернизация** понятийного и методологического аппарата педагогических исследований в сфере образования применительно к навыкам коммуникации и расширен комплекс методов и приемов по вопросам формирования навыков коммуникации с подростками у воспитывающих взрослых.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области образовательного процесса в части формирования навыков коммуникации с подростками, что позволяет содержательно наполнить образовательные программы курсов повышения квалификации;

– **разработаны и внедрены** в практику работы преподавателей курсов повышения квалификации: диагностический инструментальный для оценки уровня сформированности навыков коммуникации с подростками у

сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних (программа «Коммуникация с подростками: специфика и стратегии», вопросы с ответами, серия дидактических заданий, комплекс педагогических ситуаций, словарь сленга современных подростков);

– **предложены** авторские организационные и содержательные основы построения курсов повышения квалификации (модели, тренинги, системы профессиональной деятельности воспитывающего взрослого), которые могут быть использованы на педагогических советах, родительских собраниях и в ситуациях наставничества для молодых педагогов по формированию навыков коммуникации с подростками разного социального статуса;

– **представлена** результативность реализации и перспективность использования разработанной модели формирования навыков коммуникации с подростками, способствующей решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию стратегий формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел;

– **разработана и внедрена** авторская программа «Коммуникация с подростками: специфика и стратегии», предлагающая подборку необходимого материала с ценностно-смысловым содержанием, раскрывающая содержание, логику и педагогический инструментарий системной работы по формированию навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения процесса формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Краснодарского университета МВД России, Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, Казанского юридического института МВД России.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– *теория построена* на фундаментальном анализе научных трудов в области теории коммуникации (Г.С. Батищев, А.А. Бодалев, Л.П. Бueva, Л.С. Вы-готский, И.А. Зимняя, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Л.А. Петровская, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн и др.), межличностных отношений субъектов общения и положений коммуникативно-деятельностного подхода (Р.А. Валеева, В.Ю. Додонов, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев и др., особенностей коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел (Э.В. Зауторова, Ф.Ч. Коблов, П.В. Кустов, В.А. Маркович, О.А. Осипенок, А.Ю. Панасюк, А.И. Папкин, К.Д. Пашенцева, А.Н. Сухов, И.В. Ульянова, Л.Б. Филонов, А.М. Шамаев, Ю.А. Шаранов и др.);

– *идея* конструирования дополнительных программ базируется на анализе системно-деятельном, диалогическом, компетентностном подходах в организации обучения сотрудников полиции (А.И. Алексеев, И.В. Горлинский, М.А. Ерофеева, В.Я. Кикоть, А.Д. Лазукин, Л.Н. Лазуткина, О.М. Овчинников, А.М. Столяренко, И.В. Ульянова и др.); на анализе практики формирования навыков коммуникации, в том числе – на необходимости сформированности навыков коммуникации с подростками, а также современных исследованиях, посвященных формированию навыков коммуникации;

– *установлено*, что результаты исследования не противоречат осмыслению процесса формирования стратегий навыков коммуникации с подростками ведущими специалистами;

– *использованы* содержательное и сущностное сравнение авторских данных предшествующих исследований, посвященных изучению проблемы

формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел и его стратегий (Э.В. Зауторова, Ф.Ч. Коблов, П.В. Кустов, В.А. Маркович, О.А. Осипенок, А.Ю. Панасюк, А.И. Папкин, К.Д. Пашенцева, А.Н. Сухов, И.В. Ульянова, Л.Б. Филонов, А.М. Шамаев, Ю.А. Шаранов и др.);

– *использованы* методики сбора, обработки и интерпретации данных (анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, экспериментальное исследование, сравнительный анализ характеристик сотрудников полиции, количественный и качественный анализ результатов исследования теоретические и эмпирические методы отвечают логике и организации исследования).

Личный вклад соискателя заключается в:

1. теоретическом обосновании основных положений исследования, обосновании концепта «навыки коммуникации с подростками у сотрудников органов внутренних дел»;
2. определении ведущей идеи исследования;
3. разработке, описании и внедрении в образовательный процесс организационно-педагогической модели формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних;
4. обосновании педагогических условий формирования навыков коммуникации с подростками у сотрудников патрульно-постовой службы, участковых и сотрудников отдела по делам несовершеннолетних;
5. апробации результатов исследования в практике преподавания различных учебных дисциплин негуманитарной направленности;
6. обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса;
7. докладах на международных, всероссийских научно-практических конференциях;

8. подготовке 11 публикаций по теме диссертации общим объемом 6,1 п.л. (авторский текст 4,1 п.л.), из которых 6 опубликованы в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки Российской Федерации.

В ходе защиты диссертации критических замечаний в отношении представленной работы, которые повлияли бы на решение диссертационного совета, высказано не было. Соискатель Карданов А.Р. исчерпывающе ответил на все заданные ей в ходе заседания вопросы и замечания, приводя собственную обоснованную аргументацию по каждой позиции. На заседании 16 декабря 2025 года диссертационный совет принял решение:

за разработку теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, присудить Карданову А.Р. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования), участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 10, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета



Г.Е. Сенькина

Подпись Сенькиной Г.Е.
удостоверяю, Нач.отдела кадров СмолГУ

Ученый секретарь
диссертационного совета

Миренкова

Е.В. Миренкова

Подпись Миренковой Е.В.
удостоверяю, Нач.отдела кадров СмолГУ

«16» декабря 2025 г.

Д.В. Марвеленков