П Р О Г Р А М М А

С Т Р А Т Е Г И Ч Е С К О Г О Р А З В И Т И Я

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» на 2012 – 2016 годы

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом университета

30 ноября 2011 г., протокол № 4

Смоленск

2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Миссия, стратегические цели и задачи университета 4

РАЗДЕЛ II. Общая характеристика структуры деятельности вуза, результаты анализа внешней среды 7

РАЗДЕЛ III. Цель программы, стратегические задачи, мероприятия и проекты программы, целевые индикаторы и показатели мероприятий и проектов программы с учетом получения субсидии 22

РАЗДЕЛ IV. Обоснование объема и направлений использования бюджета программы 84

РАЗДЕЛ V. Управление реализацией программы 87

РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые социально-экономические последствия реализации программы 91

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Целевые индикаторы и показатели программы
Приложение №2. Перечень мероприятий программы
Приложение №3. Финансовое обеспечение программы

Программа стратегического развития университета разработана на основе законов Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О науке и научно-технической политике» с учетом «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», исходя из государственной задачи необходимости формирования конкурентоспособной на мировом рынке системы образования, обеспечивающей потребности экономики в квалифицированных специалистах, способных повышать уровень образования населения и научный потенциал страны.

РАЗДЕЛ I. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УНИВЕРСИТЕТА

Статус университета. Смоленский государственный университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, действующее на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 апреля 2011 г. №1485 и зарегистрированного в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Смоленску 11 мая 2011 г. Сокращенное наименование на русском языке: СмолГУ. Место нахождения: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4.

СмолГУ является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей путем удовлетворения потребностей граждан в образовании.

Миссия университета. Смоленский государственный университет – образовательный, научный, социокультурный центр Запада России – видит свою миссию в сохранении и преумножении духовно-нравственных ценностей общества, в получении и передаче последующим поколениям новых знаний, в подготовке востребованных обществом и экономикой высокопрофессиональных специалистов и научно-педагогических кадров на основе оптимального сочетания традиционных и инновационных методов обучения, интеграции новейших достижений образования, науки и бизнес сообщества, в укреплении и развитии дружественных связей, сотрудничества в научной, учебной и культурно-просветительской деятельности с Республикой Беларусь.

Стратегическими целями и задачами университета являются:

- обеспечение перехода образовательной системы университета от стратегии подготовки кадров, позволяющей стабильно функционировать, к стратегии интеграции, позволяющей за счет программно-обеспеченных связей с работодателями, управленческими структурами региона, с международными и российскими сетевыми организациями создать образовательное пространство опережающего характера и реализовать актуальную идею о современном образовании как потенциале развития общества;

- формирование устойчивого доверия к университету у общества и работодателей как образовательному учреждению, выпускающему специалистов высокого качества, глубоких профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций, обладающих гражданской позицией и нравственностью;

- создание необходимых условий для внедрения и эффективного использования в образовательном процессе новых информационных технологий, новых знаний и инноваций, результатов научной деятельности;

- развитие и интеграция фундаментальной, прикладной и отраслевой науки, создание конкурентноспособной научной продукции и наукоемких технологий; повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- социальная ответственность университета, определение задач развития с учетом региональных потребностей экономики, уровня благосостояния и социальной стратификации общества;

- развитие корпоративной культуры университета;

- модернизация образовательного процесса и рост конкурентного преимущества университета;
- активизация научно-исследовательских и инновационных работ;
- развитие инфраструктуры и кадрового потенциала университета;
- повышение культуры, открытости и эффективности системы управления;
- укрепление сетевых и международных связей.

Принципы достижения стратегических целей и задач:

- совершенствование управления университетом на основе системы менеджмента качества;
- понимание управления как процесса;
- диверсификация источников финансирования университета;
- ориентация на потребителей образовательных услуг и научно-исследовательской деятельности;
- паритетность отношений между участниками процесса.

РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА, РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

СмолГУ образован 7 ноября 1918 г. Декретом Совета Народных Комиссаров от 21 января 1919 г. как Смоленский государственный университет, который приказом Народного комиссариата просвещения РСФСР от 18 апреля 1930 г. №231 реорганизован в два самостоятельных института, в том числе в Смоленский государственный педагогический институт. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 13 января 1998 г. №43 Смоленский государственный педагогический институт переименован в Смоленский государственный педагогический университет. Приказом Федерального агентства по образованию от 19 декабря 2005 г. №1644 вуз переименован в Смоленский государственный университет.

С этого времени начался новый этап в развитии университета. Существенно расширился спектр педагогических специальностей: с 10 до 18, охватив почти все направления педагогического образования. Это создало и возможности большего социального лифта для абитуриентов и выпускников вуза, и большей специализации в учебной и научно-исследовательской работе кафедр, но одновременно привело и к определенным сложностям в управленческой деятельности. Ограниченность бюджетных мест при более широком спектре педагогических специальностей и низкой платежеспособности населения региона неизбежно привели к меньшей наполняемости академических групп и потоков, а, следовательно, и к неэффективному использованию финансовых ресурсов.

Развиваясь за рамками вуза педагогической направленности, университет начал постепенную подготовку специалистов по так называемым «классическим специальностям». Новые направления открывались с учетом имеющихся у вуза возможностей: научно-

педагогических кадров, материально-технической и учебно-методической базы. На таких условиях были открыты и сегодня хорошо востребованные в регионе специальности: журналистика (на базе филологического факультета), дизайн (на базе художественно-графического факультета), психология (на базе психолого-педагогического факультета), лингвистика (на базе факультета иностранных языков) и другие. Все это создает оптимальные предпосылки для удовлетворения нужд смоленского региона.

Регион занимает исключительное географическое положение - Смоленщина расположена на пересечении основных транспортных путей, ведущих из Центра России в Белоруссию, страны Балтии, государства Восточной и Центральной Европы, а также с Северо-Запада на Юг России. Она граничит с Витебской и Могилёвской областями Республики Беларусь, играющей ключевую роль в развитии внешнеэкономических связей Смоленской области. Взаимоотношения Смоленской области с белорусскими регионами всегда имели и продолжают иметь особую значимость. Белоруссия является крупнейшим торговым партнёром региона. Её доля во внешнем товарообороте области превышает 38%, а в товарообмене со странами СНГ превышает 90%. К позитивным факторам необходимо также отнести выгодное географическое положение и развитую транспортную инфраструктуру Смоленской области, что повышает потенциал экономического развития региона. Географическое положение области обуславливает ее значимость как важного транспортного коридора между Россией и Западной Европой, что способствует развитию внешнеэкономических связей. Через территорию области проходят кратчайшие автомобильные и железнодорожные магистрали, связывающие Западную Европу с Центральной Россией, а также важнейший для страны автотранспортный коридор «Санкт-Петербург – Юг России». Магистральные линии железных дорог, расположенные на территории области, связывают ее со всеми регионами РФ, странами СНГ, Прибалтики и Европы.

Университет развивает партнерские отношения с белорусскими вузами, взаимодействуя с ними непосредственно, а также в формате Ассоциации приграничных вузов и мероприятий Союзного государства. Несколько сот студентов – граждан Республики Беларусь – обучаются в СмолГУ и других вузах области.

На протяжении последних веков Смоленская область выступала в роли одного из индустриальных, административных, транспортных, интеллектуальных и культурных центров России. Смоленск в 2013 году отмечает юбилей – ему исполнится 1150 лет (отсчет от первого летописного упоминания). Основы регионального хозяйства области, системы ее расселения и производственной специализации сформировались в ходе модернизации XX века. В настоящий момент Смоленская область — индустриально развитый старопромышленный регион, у которого существуют свои специфические особенности.

По оценкам и градостроителей, и участников туристического рынка, Смоленская область обладает значительным туристско-рекреационным потенциалом. Учитывая высокие темпы роста спроса на рекреацию со стороны жителей мегаполисов и роста мобильности населения, капитализация туристического потенциала становится одним из важных направлений развития области. В этой связи университет, действуя на опережение, получил лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Стратегическое направление долгосрочной Программы развития Смоленской области, нацеленное на обеспечение баланса на рынке труда региона, включает в себя ряд важных для СмолГУ направлений. Прежде всего, это реализация программ профессиональной ориентации молодежи региона. В этом направлении СмолГУ предстоит решать ряд задач:

- повышение эффективности профориентации за счёт внедрения новых форматов представления информации о перспективных

профессиях, рекламных акций, Интернет-презентаций и т.п. Здесь уже начата и дает результаты рекламно-издательская кампания, олимпиадное движение на базе вуза, задействуются Интернет-ресурсы университета;

- содействие раскрытию способностей школьников, их наклонностей к тому или иному виду профессиональной деятельности за счёт: развития системы дополнительного образования школьников и организации профильного изучения предметов учениками 10-11-х классов; совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; предоставления возможности учащимся средних школ осваивать программы профессиональной подготовки. С этой целью СмолГУ ведет интенсивную работу со старшеклассниками в формате факультета дополнительного образования, проводит предметные олимпиады, сотрудничает со школами города и области;

- соответствие уровня подготовки специалистов региональным потребностям экономики, возможность корректировки профессиональной специализации в течение трудовой деятельности достигается через развитие системы непрерывного образования. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров в регионе достигается через поддержку как потребителей услуг непрерывного профессионального образования, так и поддержку корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров, а также поддержку организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования. СмолГУ в течение двух последних лет на условиях конкурсного взаимодействия систематически проводит занятия со служащими государственных и муниципальных органов власти на факультете управления.

Университет, стремясь максимально дольше сохранить подготовку специалистов, несколько «задержался» в своем переходе на двухуровневую систему в рамках Болонского процесса и начал полновесное обучение бакалавров только в 2010 году. С одной стороны, это соответствовало общему неприятию бакалавриата в обществе, и регионе в частности, увеличивало на один год бюджетное финансирование (пять лет обучения вместо четырех). С другой – университету приходится «расплачиваться» за это, поскольку нет юридической возможности заявлять значительные контрольные цифры приема в магистратуру из-за отсутствия выпускников-бакалавров. Отсюда значительные финансовые издержки на организацию учебного процесса малой численности магистрантов, принимаемых на обучение на базе специалитета.

В настоящее время в университете обучается более 6 тысяч студентов по 40 специальностям и направлениям подготовки (бакалавриат и магистратура). Численность обучающихся достаточно стабильная и колеблется в пределах 100 человек. Это достигнуто правильными расчетами и управленческими решениями по обоснованию контрольных цифр приема на бюджетные места и на места с полным возмещением стоимости обучения.

Университет уже в течение 6 лет осуществляет набор абитуриентов на основе результатов ЕГЭ. За это время стали понятными и предсказуемыми основные тенденции в выборе выпускниками школ своего вуза и направления подготовки. С учетом этого строилась и информационно-агитационная работа приемных комиссий. Однако даже такой значительный опыт не стал гарантией от некоторых казусов в ходе приемной кампании 2011 года, когда значительная часть абитуриентов, записавшихся на ЕГЭ по физике, в действительности на ЕГЭ не явилась. Это создало трудности в выполнении контрольных цифр приема на те направления подготовки, где одним из вступительных испытаний была физика.

Вместе с тем наибольшую проблематичность в отборе в вуз более достойных абитуриентов создает не это обстоятельство, а территориальная близость наиболее престижных столичных вузов и перспектива трудоустроиться в богатом столичном регионе. Анализ 2010 и 2011 годов показывает очевидную тенденцию: с наивысшими и очень высокими баллами ЕГЭ в смоленских вузах остаются единицы выпускников школ области. На отдельные направления подготовки СмолГУ (иностранные языки, социология, психология, история, журналистика и др.) приходят абитуриенты с баллами выше 70, на некоторые педагогические и математические – на уровне нижних баллов, утверждаемых Рособрнадзором. При этом средний балл по университету составляет свыше 60.

Политика руководства на повышение престижа университета и заявленное миссией формирование устойчивого доверия к вузу в обществе и у работодателей потребует уже в 2012 году существенных корректив в принципах отбора абитуриентов, в том числе повышения планки минимального проходного балла ЕГЭ, отказа от набора на некоторые направления подготовки.

Этого требует и состояние дел в региональной системе высшего профессионального образования. На территории Смоленской области действуют 34 высших учебных заведения, из которых государственных 6: СмолГУ, медицинская академия, сельскохозяйственная академия, академия физической культуры, спорта и туризма, региональный филиал МЭИ (ныне Национального исследовательского университета), военная академия. Остальные – филиалы московских и санкт-петербургских государственных и негосударственных вузов, региональные негосударственные учебные заведения, где дублирование одних и тех же направлений подготовки доходит до 7-8 вузов.

Количество выпускников общеобразовательных школ Смоленской области в 2011 г. составило 3750 человек. Это самый низкий уровень

«демографической ямы», который с небольшим увеличением будет продолжаться ближайшие четыре года.

Перевод с 2012 года региональных образовательных учреждений СПО на местный бюджет значительно снизит количество бюджетных мест для этой системы, а, значит, увеличится число желающих пойти в вузы вместо техникумов и колледжей. Однако рассчитывать на этот контингент «уважающим себя» вузам не приходится, поскольку значительная часть данных абитуриентов «традиционно» имеет низкие баллы ЕГЭ. Некоторые изменения к лучшему можно будет ожидать не раньше 2013 года.

Укреплению положительного имиджа СмолГУ в регионе способствуют несколько инновационных образовательных проектов, разработанных и осуществляемых университетом в последние два года.

В первую очередь это деятельность Компетентностного центра университета, созданного в рамках реализации общей программы вузов-партнеров России, Беларуси, Украины, Польши, Австрии и Германии по совместному гранту Евросоюза Темпус IV, направление – «Образовательный менеджмент». Проект рассчитан на 2010-2012 гг. с ожидаемым эффектом в 2015 г. Созданная техническая, научная и учебно-методическая база уже сегодня привлекла интерес не только вузовского сообщества, но и учительской среды области. Работа переходит в русло предметного и системного сотрудничества с областным Институтом развития образования и отдельными школами.

В 2011 г. университет стал вузом-участником Сетевой академии Cisco (Калифорния, США). Успешно реализуются образовательные программы для студентов вузов и учителей школ Смоленской области. В 2012 г. в сферу образовательной деятельности Академии попадают непосредственно общеобразовательные школы г. Смоленска. Это хорошая возможность для предметной профориентационной работы с будущими абитуриентами.

Эта же цель будет хорошо реализовываться на базе открывшегося в университете в 2011 г. Информационного центра атомной отрасли, как результат соответствующего соглашения с Росатомом. Контингент слушателей – несколько тысяч школьников в течение года. А также совместные проекты студентов и школьников на базе Центра.

С 2011 года в университете действует Образовательный центр американской корпорации Autodesk, что позволяет вузу существенно обновить программные образовательные продукты по шести направлениям подготовки, включая технические специальности: промышленное и гражданское строительство и дизайн архитектурной среды.

Университет тесно взаимодействует с инновационными предприятиями Смоленской области. Так для научно-производственного объединения «Рубикон-Инновация», занимающегося опытно-конструкторскими и экспериментальными разработками систем управления для авиационных и космических аппаратов, физико-математический факультет университета ведет подготовку специалистов в области информатики. С этим НПО университет подал совместную заявку в госкорпорацию «РОСНАНОТЕХ» о создании Смоленского нанотехнологического центра. Крупнейшее инновационное предприятие региона ОАО «Сафоновский электромашиностроительный завод» установило специальную стипендию им. профессора А.Г. Сергеева для студентов университета. Университет учредил самостоятельно два малых инновационных предприятия, используя в качестве уставного капитала интеллектуальную собственность в виде поддерживаемых патентов на современные биотехнологии. Это МИПы – «Экоинновация» и «Инновационное лесовосстановление».

Внедрение с 2007 года внутривузовской системы менеджмента качества положительно сказалось на организации и результатах образовательной деятельности. Университет решительно избавляется от

недобросовестных студентов – в течение года за невыполнение учебного плана отчисляются до 120 человек. В среднем процент успеваемости по вузу превышает цифру в 79%. Это показатель одновременно и высокой требовательности к уровню знаний студентов, и принципиальности в оценке знаний. Высокий уровень подготовки выпускников подтверждают результаты работы государственных аттестационных комиссий: почти 17,0% выпускников получают дипломы с отличием, средний балл по государственным экзаменам – 4,2, по выпускным квалификационным работам – 4,5.

Важным и все более значимым направлением работы университета становится дополнительное образование, повышение квалификации и переподготовка кадров. В вузе создан и успешно работает в течение последних пяти лет Региональный центр повышения квалификации, имеется специальный факультет дополнительного образования. Но данный сегмент рынка образовательных услуг освоен университетом еще далеко не в полную силу. Причины: плотное использование учебных площадей при 2-х сменной организации учебного процесса, инертность мышления и недостаточная инициативность ППС.

Таким образом, на сегодняшний день СмолГУ имеет самый большой спектр отлицензированных и реализуемых образовательных программ в сравнении со всеми другими высшими учебными заведениями региона. Преобладающая их часть имеет госаккредитацию, в том числе и в рамках укрупненных групп. Это является базовым условием стабильности вуза на рынке образовательных услуг региона.

Основная масса направлений подготовки университета востребованы у абитуриентов и не требуют ребрендинга, конкурс на них будет оставаться высоким и в ближайшие пять лет, в том числе и на платное обучение. Некоторые мало востребованные направления подготовки и не имеющие перспективы платного набора вузу придется сокращать или закрывать в

самое ближайшее время. Это приведет к необходимости переквалификации или увольнению определенной части преподавателей и сотрудников кафедр и факультетов. Пути и методы решения проблем в настоящее время прорабатывает Комиссия по оптимизации структурных подразделений университета. Первые преобразования необходимо начать летом 2012 года.

В итоге университет несколько сократит количество первокурсников, но при этом существенно повысит их качество и мотивацию к выбранной профессии. Более высокий качественный состав абитуриентов – основа более качественной образовательной, научной и социокультурной работы вуза. Эти меры позволят получить уже через два года существенное увеличение числа «хороших» абитуриентов, готовых идти в университет на платное обучение.

Следовательно, в течение двух ближайших лет университет должен «замкнуть на себя» большую часть всей работы по переподготовке кадров и повышению квалификации на территории региона.

СмолГУ обладает хорошим кадровым потенциалом профессорско-преподавательского состава. Высокий уровень образования обеспечивают 510 преподавателей, из которых 75 докторов наук, профессоров и 320 кандидатов наук, доцентов. В сравнении с 2010 годом динамика роста очевидная: было 480 преподавателей, из них докторов наук, профессоров – 61, кандидатов, доцентов – 283.

Результатом предпринятых за последние годы мер, в том числе благодаря реализации двух внутривузовских программ поддержки научных командировок для молодых ученых и других категорий ППС произошли существенные подвижки в защите докторских и кандидатских диссертаций, что увеличило общевузовский процент штатных преподавателей с учеными степенями и званиями с 70,8 до 71,8.

Данная положительная динамика стала возможной в значительной степени благодаря в целом эффективной работе аспирантуры (по 15

образовательным программам), двух собственных диссертационных советов (Д212.254.01 филологические науки, Д2121.254.02 педагогические науки), и двух объединенных диссертационных советов (ДМ 212.020.02 по историческим наукам при Брянском госуниверситете и ДМ 212.261.09 по психологическим наукам при Тамбовском госуниверситете), соучредителями которых университет является.

Немаловажное значение имеют и тесные контакты ученых университета с передовыми профильными научными школами и учреждениями России и зарубежья.

За эти годы стала очевидной, хотя пока и незначительная, динамика омоложения кадров ППС. Так, если в 2010 г. средний возраст преподавателей университета составлял 50 лет, то в 2011 г. – 49 лет.

В немалой степени закреплению в университете молодых кадров способствует и стабильная заработная плата, превышающая уровень средней зарплаты в экономике региона. В 2009 г. средняя зарплата преподавателей составляла 16,7 тыс. руб., в 2010 г. – 17,5 тыс. руб., в 2011 г. составляет 18,0 тыс. рублей.

Тем не менее, в университете остается острым вопрос некоторого дисбаланса между возрастными группами преподавателей. В целом по вузу доля преподавателей в возрасте до 30 лет составляет 10,0%, в возрасте от 30 до 39 лет 26,0%. А доля имеющих ученые степени среди преподавателей этих возрастных групп, соответственно: до 30 лет – 1,4 %, от 30 до 39 лет – 21,0 %.

Пути решения этих вопросов определены в кафедральных планах профессионального роста преподавателей на пятилетний период. При условии их полной реализации университет выйдет на следующие показатели: доля штатных преподавателей с учеными степенями и званиями составит в 2016 г. 72,6%, кадры в возрасте до 39 лет – 32,0% от общей численности ППС.

Механизм достижения поставленных целей включает в себя: финансовую поддержку преподавателей через вузовский Фонд поддержки научных командировок, перевод молодых кандидатов наук на должности старших научных сотрудников для завершения в течение двух лет докторских диссертаций, Программу научных и научно-методических стажировок в ведущих вузах страны, возмещение университетом всех материальных затрат соискателям ученых степеней, начиная с издания монографий, авторефератов и иных расходов, связанных с защитами диссертаций.

Особое место в указанном направлении занимает участие университета в ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России». В вузе созданы и успешно работают два научно-образовательных центра: по социальной истории и социальным трансформациям. В течение двух лет реализуется проект в рамках указанной ФЦП «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области исторических наук» по теме «Модернизационные процессы в развитии российской провинции 1920-1930-х годов (теоретические проблемы, пути и практика изучения)». В планах университета активизировать эту работу в ближайшие годы.

Большое внимание в течение последних пяти лет в университете уделяется вопросах повышения квалификации и переподготовки кадров. Действует университетский Центр повышения квалификации, организующий повышение квалификации по наиболее актуальным аспектам учебно-методической работы в вузе: компетентностный подход, проектная деятельность, интерактивные методы, инновационная деятельность, образовательный менеджмент и т.д. Работа Центра позволила осуществить плавный и безболезненный переход на новые образовательные стандарты, обеспечить содержание и методическую составляющую образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Одновременно повышение квалификации преподавателей осуществляется через стажировки по программе Минобрнауки России и через факультет повышения квалификации университета. В целом динамика численности преподавателей университета, проходящих повышение квалификации в разных формах по годам следующая: 2010 г. – 329 чел., 2011 г. – 333 человека.

Таким образом, университет имеет высокопрофессиональные преподавательские кадры, которые обеспечивают высокое качество образовательного процесса.

Кадровый потенциал вуза позволяет широко использовать в образовательном процессе инновационные методы и подходы. К этой деятельности менее склонны преподаватели старшей возрастной группы. Она более консервативна и в вопросах организации повышения квалификации, перехода на новые формы работы, участия в научно-исследовательской деятельности на новых принципах финансирования.

Решение проблемы заложено в Программе развития кадрового потенциала университета, включая принятие на штатные должности преподавателей под новые специальности и направления подготовки, и переподготовку высвобождающихся преподавателей вуза в ходе оптимизации структурных подразделений университета.

Материально-техническая база университета. СмолГУ имеет на праве оперативного управления 3 учебных корпуса, 4 студенческих общежития на 1400 мест, загородную учебно-оздоровительную базу (4 общежития, учебный корпус, столовая), расположенную в отдельном 3-х этажном здании библиотеку, санаторий-профилакторий на базе студенческого общежития.

В рамках правительственной Программы подготовки к празднованию 1150-летия г. Смоленска (осень 1913 г.) университет ведет строительство

учебного корпуса, спортивного комплекса, общежития-гостиницы. Ввод в эксплуатацию – 2013 г.

В 2010-2011 годах проведена реконструкция и капитальный ремонт зального корпуса и части учебного корпуса №2, что дало увеличение учебных площадей на 2 тысячи квадратных метров.

К 2014 году будет дополнительно введено в эксплуатацию еще около 15 тысяч квадратных метров площадей, что позволит существенно модернизировать учебную и научно-лабораторную базу, создаст новые условия для проведения фундаментальных и прикладных исследований с бюджетным и внебюджетным финансированием.

На эти цели только в 2012 и 2013 годах планируется израсходовать более 530 миллионов рублей, включая 105 миллионов рублей из внебюджетных источников.

В настоящее время материально-техническая база университета не дает полной возможности масштабного перевода образовательной и научно-исследовательской деятельности на более высокий инновационный и технологический уровень в соответствии с задачами по модернизации высшего профессионального образования.

Завершение строительства учебного корпуса, спортивного комплекса, общежития-гостиницы, капитальный ремонт учебного корпуса №1 к 2013 году (празднование 1150-летия г. Смоленска) дадут возможность создания иных условий для развития университета.

Финансовое состояние университета. Бюджетные ассигнования СмолГУ (по состоянию на 1 октября 2011 г.) составляют 343 млн. рублей. Внебюджетные средства – 86,0 млн. рублей. Из них 21,0 млн. рублей это гранты и другие поступления от научно-исследовательской деятельности.

Имеющиеся средства позволяют университету выплачивать заработную плату сотрудникам, в размерах превышающих среднемесячную зарплату в экономике Смоленской области на 28%. С учетом предстоящих значительных вложений внебюджетных средств в строительство трех объектов, увеличение фонда заработной платы на два ближайших года будет минимальным, в основном за счет роста бюджетных ассигнований. Тем не менее, к 2016 году превышение зарплаты ППС университета превысит региональные показатели на 41%. Это достижимо в частности благодаря программе оптимизации структурных подразделений университета, начало которой планируется в 2012 году.

Рост доходов за счет внебюджетных НИОКР будет возможен, начиная с 2013 года на основе новой научно-лабораторной базы, заложенной в проектно-сметной документации.

В связи с самыми низкими демографическими показателями в регионе и целевыми установками на повышение проходного балла ЕГЭ в течение 2012 и 2013 годов рост доходов от платной образовательной деятельности будет происходить не столько за счет абитуриентов, сколько от расширения спектра дополнительных образовательных услуг, программ повышения квалификации и переподготовки.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ПОЛУЧЕНИЯ СУБСИДИИ

Цель программы и ее стратегические задачи

Цель программы: обеспечение перехода образовательной системы университета от стратегии подготовки кадров, позволяющей стабильно функционировать, к стратегии интеграции, позволяющей за счет программно-обеспеченных связей с работодателями, управленческими структурами региона, с международными и российскими сетевыми организациями создать образовательное пространство опережающего характера и реализовать актуальную идею о современном образовании как о потенциале развития общества.

Цель достигается посредством решения **стратегических задач:**

1. Модернизация образовательного процесса и рост конкурентного преимущества университета достигается средствами:
   - создания *ресурсного центра*, аккумулирующего научный и образовательный опыт преподавателей университета, результаты международного и сетевого профессионального взаимодействия, распространения потенциала центра среди ППС и обучающихся;
   - создания системы *«университет-работодатель»*, включающей проведение практик на базе различных организаций региона, маркетинговый мониторинг по изучению запросов рынка труда, *консультирование* преподавателей-специалистов профильных организаций (предприятий) по дидактике высшей школы для успешного формирования профессиональных компетенций

выпускников университета, максимально адекватных требованиям их карьерного роста, для накопления конкурентоспособности университета в регионе и открытия новых образовательных программ.

2. Активизации научно-исследовательских и инновационных работ средствами:
   - всемерной поддержки научно-исследовательской деятельности преподавателей;
   - наполнения современным научно-техническим оснащением научные центры и лаборатории;
   - коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
   - продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
3. Развитие инфраструктуры университета для:
   - оснащения образовательного процесса современным научно-методическим и опытно-лабораторным оборудованием;
   - проведения научно-исследовательских работ с применением современных технологий;
   - материально-технического и эстетического обогащения пространства университета как пространства развития, возможностей сохранения и преумножения ценностей российского образования и культуры.
4. Развитие кадрового потенциала университета средствами:
   - поддержки *карьерного роста* персонала, обеспечивающего повышение качества образовательных услуг университета, востребованность ученых университета в региональных, российских и международных исследованиях, способствующего повышению статуса вуза;

- разработки университетской системы *персональной оценки* работника вуза, позволяющей целесообразно использовать в развитии университета потенциал каждого работника;
- укрепления и мониторинга *здоровья работников* вуза, профилактики профессиональных заболеваний для стабильного и бесперебойного функционирования образовательного процесса.

5. Повышение культуры, открытости и эффективности системы управления вузом средствами:
   - *информатизации* процесса документооборота, управления информационно-образовательной средой и системного мониторинга для обеспечения правопорядка, скоординированности и согласованности действий управленческих структур, открытых для работников университета и обучающихся;
   - *сертификации* системы менеджмента качества для гарантии качества высшего образования, получаемого обучающимися университета.
6. Укрепление сетевых и международных связей средствами:
   - обогащения профессиональных связей и укрепления позиций конкурентного преимущества СмолГУ в системе «*университет – областной институт развития образования – образовательные учреждения региона»* для проведения совместных инновационных работ, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров региона для всех ступеней образования;
   - организации межвузовского взаимодействия с университетами региона и России, направленного на использование научного, инновационного и образовательного опыта коллег;
   - расширения международных связей для приобретения опыта работы и мобильности преподавателей и студентов в европейском

образовательном пространстве в условиях реализации идей «болонского процесса»;

- использования многоканального сетевого взаимодействия приоритетных институтов социального развития для обогащения и расширения научного, образовательного и культурного пространства университета.

Решение стратегических задач обеспечит повышение конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг, повысит его рейтинг в образовательном пространстве страны, будет способствовать привлекательности его имиджа как одного из главных субъектов социокультурного развития региона и устойчивого типа образовательного учреждения для уверенности населения Смоленщины в поступательном развитии.

Механизмы решения стратегических задач

Решение всех стратегических задач взаимосвязано относительно миссии университета и основной цели его развития, которая достигается за счет интеграции всех направлений деятельности руководства и трудового коллектива, консолидации духовно-нравственных и творческих сил, повышения университетской культуры и при многоканальной финансовой поддержке инновационных инициатив работников вуза. Для перевода стратегических задач в плоскость конкретных действий в университете разработаны **мероприятия** и соответствующие им **проекты**.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 1. Модернизация образовательного процесса и рост конкурентного преимущества университета

Мероприятие 1.1 «Обновление содержания многоуровневых образовательных программ университета» направлено на успешный и уверенный перевод образовательного процесса университета по подготовке высококвалифицированных кадров в режим компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС ВПО и с учетом возрастающих требований к профессиональной конкурентоспособности выпускников вуза.

Проект 1.1.1 «Ресурсный центр университета»

Цель: создание открытого, накопительного и постоянно обновляемого университетского информационного банка УМК и фондов оценочных средств по преподаваемым дисциплинам всех образовательных программ, разработок по дидактике высшей школы преподавателей вуза, доступных всем работникам и обучающимся.

Задачи:

1. Подготовить техническое задание для рабочей группы – разработчиков информационной программы.
2. Определить механизмы и сроки наполнения банка информацией, проведения ее экспертизы и обновления.
3. Наполнить систему информационными ресурсами, необходимыми для ее эффективного функционирования.
4. Осуществлять мониторинг востребованности центра преподавателями и обучающимися.

Ожидаемые результаты:

- Преподаватели университета в разработанной учебно-методической документации уверенно демонстрируют знание современной дидактики высшей школы и тенденции развития наук по профилю образовательной программы.
- Преподаватели университета организуют процесс обучения на основе приоритета современных образовательных технологий и научных исследований по профилю профессиональной подготовки.
- Жители региона связывает свой личный успех в профессиональной деятельности и успех развития региона с образовательной деятельностью преподавателей университета.

Оценка ресурсного обеспечения:

Университет обладает достаточной базой для создания ресурсного центра. В университете имеется достаточно информационно и организационно обеспеченный *Компетентностный центр*, созданный при поддержке международной программы совместного гранта Евросоюза Tempus IV. 80 % дисциплин, преподаваемых при реализации основных образовательных программ специалитета, бакалавриата и магистратуры обеспечены УМК, включающими в себя рабочие программы, учебно-методические разработки, дидактические материалы. Разработан единый макет рабочей программы, предполагающий ее разработку в компетентностном подходе на основе стандартов ФГОС ВПО третьего поколения. Преподаватели успешно внедряют в практику инновационные и интерактивные методы обучения (проекты, портфолио и т.п.). Разработаны механизмы обновления образовательных программ с учетом заказа работодателей, обучающихся, достижений науки и с учетом международного и сетевого взаимодействия, В университете успешно формируется Фонд оценочных средств, разработан макет (макет), позволяющий устанавливать соответствие между формируемыми компетенциями, содержанием

дисциплины и формами контроля. Многие преподаватели успешно используют инновационные методы контроля (балльно-рейтинговая система, компьютерное тестирование и т.д.). На 2011-2012 учебный год Фонды оценочных средств имеются и утверждены советами факультетов в сентябре 2011 года. 80 % преподавателей за последние 5 лет прошли повышение квалификации по изучению и применению современных образовательных технологий в уровневой системе образования. Все кафедры и деканаты оснащены доступом к локальной сети университета и сети Интернет, имеется беспроводной Интернет, доступный для всех.

Фонд библиотеки университета на 1 января 2011 года – 781 955 экземпляров, из них: научная литература – 200 427 экземпляров, учебная литература – 362938 экземпляров, художественная литература – 126 047 экземпляров. В том числе: книги и брошюры – 681 858 экземпляров, периодические издания – 88 294 экземпляров, авторефераты – 10 175 экземпляров, электронные носители – 1 431 экземпляров.

О высоком уровне учебно-методической активности свидетельствуют публикуемая преподавателями университета учебно-методическая литература (Перечень публикаций приведен в Ежегоднике СмолГУ за 2010 год, который прилагается).

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Разработка информационного обеспечения.

2013 год – Реструктуризация штата и подготовка IT-менеджера для работы в системе.

2014 год – Наполнение оболочки информационными ресурсами и обслуживание участников образовательного процесса.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост количества преподавателей студентов, информационно и программно обеспеченных учебно-методическими ресурсами.

1.1.2 Проект «Консалтинговый центр для преподавателей-специалистов профильных организаций»

Цель: подготовка преподавателей – специалистов профильных организаций для улучшения обучения бакалавров и магистров в режиме компетентностного подхода по ФГОС ВПО третьего поколения.

Задачи:

1. Определить штат, структуру, информационное обеспечение центра.
2. Разработать карту включения преподавателей – специалистов профильных организаций в учебный процесс университета на основе традиционно сложившихся связей с организациями, предприятиями и управленческими структурами города и области.
3. Разработать программу подготовки преподавателей по дидактике высшей школы с применением интерактивных форм обучения.
4. Осуществлять подготовку преподавателей с предпочтением дистанционной технологии обучения.

Ожидаемые результаты:

- выпускники университета конкурентоспособны и востребованы на рынке труда Смоленского и близлежащих регионов России;
- работодатель удовлетворен профессиональной компетентностью выпускников СмолГУ;

- работодатель заинтересован в повышении качества выпускников университета и активно сотрудничает с вузом в образовательной, научной и общественной сферах деятельности.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете имеется информационно и организационно обеспеченный *Компетентностный центр*, созданный при поддержке международной программы совместного гранта Евросоюза Tempus IV. В течение 5 лет действует Региональный центр повышения квалификации работников образования из различных образовательных учреждений и управленческих структур. Тематика обучения преподавателей демонстрирует заботу университета о своевременном обсуждении проблем высшего образования и их решений: в 2004-2007 годах «Дидактика высшей школы», в 2008 году «Системные изменения в вузе при переходе на многоуровневую систему обучения», в 2009 году «Проектная культура преподавателя современного университета», в 2007-2011 годы «Современные педагогические технологии». Преподавателями являются ведущие ученые Санкт-Петербурга и Москвы, такие как член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ имени А.И.Герцена А.П. Тряпицына, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ имени А.И.Герцена Н.Ф. Радионова, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования и другие. Успешно проводят занятия, Интернет-конференции, оказывают консалтинговые услуги по проблемам образования профессора и доценты университета. В процессе занятий идет подготовка к публикации материалов по освоенным темам. Основой привлечения работодателей к их участию в учебном процессе являются многочисленные связи руководства и преподавателей университета с различными организациями.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Определение штата, структуры, информационного обеспечения центра. Разработка карты включения преподавателей – специалистов профильных организаций в учебный процесс университета на основе традиционно сложившихся связей с организациями, предприятиями и управленческими структурами города и области.

2013 год – Разработка программы подготовки преподавателей по дидактике высшей школы с применением интерактивных форм обучения.

2014 год – Осуществление подготовки преподавателей с предпочтением дистанционной технологии обучения.

Вклад в достижение целевых показателей:

Увеличение количества новых образовательных программ для предложения региону.

Мероприятие 1.2 «Совершенствование и развитие практической подготовки аспирантов и студентов университета» направлено на улучшение организации практик студентов и аспирантов, более эффективное применение полученных ими практических навыков в процессе освоения компетентности по выявлению и решению профессиональных задач.

1.2.1 Проект «Служба практик, маркетинга и коммуникаций»

Цель: систематизация и реструктуризация студенческих и аспирантских практик, поиск новых форм взаимодействия с работодателем.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему маркетинга нужд работодателей и карту наиболее эффективных предприятий и организаций региона как потенциальных работодателей.

2. Разработать и внедрить более эффективную систему оплаты кураторов практик.

3. Разработать единые требования к прохождению студентами практик с учетом меняющихся ситуаций на рынке труда и в организациях разных сфер деятельности.

4. Разработать систему творческих заданий для студентов-практикантов по демонстрации их готовности строить свой карьерный рост в условиях неопределенностей, апробировать и внедрить в процесс обучения.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся успешно демонстрируют во время прохождения практик достаточный уровень профессиональной компетентности, что свидетельствует о высоком качестве их теоретической и практико-ориентированнной подготовки.

- Практика студентов адекватна направлениям и профилю подготовки, стимулирует студентов к активному взаимодействию и конструктивному сотрудничеству с преподавателями университета.

- Выпускники университета конкурентоспособны и востребованы на рынке труда Смоленского и близлежащих регионов России.

- Студенты старших курсов и выпускники университета демонстрируют мотивацию к продолжению обучения в вариативной и многоуровневой системе образования России.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете имеется достаточная лабораторная база, на которой студентами приобретаются практические навыки по многим направлениям образования. Это лаборатории физико-математического факультета: механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества, оптики, квантовой физики, астрономии, материаловедения и сопротивления материалов, демонстрационный кабинет физики, кабинет методики физики, вычислительные лаборатории, Локальная сетевая академия CISCO, лаборатории гражданского воспитания, психологии когнитивных процессов и другие.

Четкая организация практик отражена в Программах практик, отчетах студентов по практикам и положительных отзывах работодателей о практикантах. В университете имеется система маркетинга запросов работодателей на студентов-практикантов, изучается удовлетворенность работодателей работой практикантов, что является одним из стимулов для повышения качества образования. Выстраивание коммуникаций с работодателем постоянно совершенствуется ввиду обновления качества и количества основных и дополнительных программ университета. Открытие в университете магистерских программ потребовало от руководителей решения вопроса организации научно-исследовательской практики.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Разработка и внедрение в систему маркетинга нужд работодателей и карту наиболее эффективных предприятий и организаций региона как потенциальных работодателей. Разработка и внедрение более эффективной системы оплаты кураторов практик.

2013 год – разработка единых требований к прохождению студентами практик с учетом меняющихся ситуаций на рынке труда и в организации разных сфер деятельности. Разработка системы творческих заданий для

студентов-практикантов по демонстрации их готовности строить свой карьерный рост в условиях неопределенностей, апробация и внедрение в процесс обучения.

2014 год – мониторинг успешности студентов-практикантов, рост имиджа университета и стабильного приема абитуриентов.

Вклад в достижение целевых показателей:

Повышение качества подготовки высококвалифицированных выпускников для их конкурентоспособности на рынках труда.

1.2.2 Проект «Тиражирование учебно-методических ресурсов»

Цель: Обеспечение учебного процесса научно обоснованными современными средствами.

Задачи:

1. Провести ревизию учебно-методического потенциала образовательного процесса для его обновления.
2. Редакционно-исследовательскому совету разработать процедуру, активизирующую работу преподавателей по подготовке и публикации учебно-методических материалов для обеспечения качества обучения студентов и аспирантов.
3. Расширить редакционный отдел университета, обновить его материально-техническое оснащение.
4. Разработать систему мер по более активному привлечению спонсоров к тиражированию учебно-методических материалов.
5. Разработать систему тиражирования инновационного и культурного опыта профессорско-преподавательского состава университета.

Ожидаемые результаты:

- доступность учебного и научно-исследовательского опыта профессорско-преподавательского состава;
- рост привлекательности и уважения университета в региональном и общероссийском пространстве.

Оценка ресурсного обеспечения:

Преподавателями университета ведется активная учебная и научно-исследовательская деятельность, о которой свидетельствуют значительное число публикаций (Перечень приведен в Ежегоднике СмолГУ за 2010 год). Университет, позиционируя себя центром образования и культуры, проводит многочисленные культурные мероприятия. Особое значение имеет 50-летняя деятельность художественно-графического факультета, который постоянно проводит выставки художественного творчества и участвует в различных региональных, всероссийских и международных конкурсах. В университете работает издательство, тиражирующее большое количество работ преподавателей.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Ревизия учебно-методического потенциала образовательного процесса для его обновления, разработка процедур, активизирующих работу преподавателей по подготовке учебно-методических материалов к публикации для обеспечения качества обучения студентов и аспирантов.

2013 год – Расширение редакционного отдела университета, обновление его материально-технического оснащения.

2014 год – Разработка системы мер по более активному привлечению спонсоров к тиражированию учебно-методических материалов.

Разработка системы тиражирования инновационного и культурного опыта профессорско-преподавательского состава университета.

Вклад в достижение целевых показателей:

Повышение качества подготовки высококвалифицированных выпускников за счет обеспечения доступа студентов к содержанию научно-педагогического творчества преподавателей. Рост конкурентного преимущества университета в сфере образования.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 2. Активизация научно-исследовательской и инновационной работы

2.1 Мероприятие «Поддержка научно-исследовательских работ» направлено на дальнейшее развитие научных исследований преподавателей как основы их карьерного роста и пополнения личного и университетского бюджета, средства повышения качества образовательного процесса и постоянного обновления основных образовательных программ за счет включения результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и конструкторской деятельности в педагогическую работу преподавателей.

2.1.1 Проект «Внутриуниверситетские гранты»

Цель: определение и поддержка начинающихся актуальных исследований, значимых для общих тенденций развития научных исследований университета, для нужд региона и России.

Задачи:

1. Определить механизмы источника и распределения внутривузовских грантов.

2. Определить перечень направлений и начинающихся научных проектов и утвердить их на Ученом совете университета.

3. Профинансировать работу ученых, лабораторную и опытно-экспериментальную базу исследований.

4. Провести научные исследования.

5. Ученым подготовить и представить отчеты по теоретической и практической значимости исследований, представить и доказать необходимость продолжения работы в режиме внутри вузовских грантов.

Ожидаемые результаты:

- системоорганизуюшей деятельностью университета является научная деятельность как способ становления и развития карьерного роста преподавателя;
- профессиональная подготовка студентов осуществляется преподавателями университета на научной основе, с постоянным включением результатов собственных научных исследований в практику преподавания.

Оценка ресурсного обеспечения:

Свидетельством достаточного кадрового потенциала университета является оценка и рост его квалификации.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Определение механизмов источника и распределения внутривузовских грантов, перечня направлений и начинающихся научных проектов и утверждение их на Ученом совете университета.

2013 год – Финансирование работ ученых, лабораторной и опытно-экспериментальной базы исследований.

2014 год – Подготовка отчетов по теоретической и практической значимости исследований, представление необходимости продолжения работы ученого(-ых) в режиме внутри вузовских грантов.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост числа научно-исследовательских работ.

2.1.2 Проект «Российские и международные гранты»

Цель: создание благоприятных условий для сопровождения работ преподавателей по грантам.

Задачи:

1. Постоянно анализировать участие и перспективы в научно-исследовательской работе по грантам с учетом востребованности научных достижений университета в регионе, России и на международной арене.

2. Разработать и реализовать направления, механизмы создания теоретических, лабораторных платформ для победы университета в конкурсах.

3. Изучать опыт участия в конкурсах коллег вузов-партнеров, вступать сними в активное научное взаимодействия средствами общих грантов.

Ожидаемые результаты:

- системообразующей деятельностью университета является научная деятельность как способ становления и развития карьерного роста преподавателя;
- руководство университета поддерживает научно-исследовательские инициативы преподавателей, разрабатывает механизмы их активизации;
- университет позиционирует себя в пространстве региона развивающимся научным центром;
- научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность преподавателей востребована организациями различных сфер жизнедеятельности региона и оказывает позитивное воздействие на его развитие.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете создан и успешно работает отдел сопровождения НИР, который организационно обеспечивает участие преподавателей в грантовой деятельности (Перечень российских и зарубежных грантов преподавателей

университета представлен в Ежегоднике СмолГУ за 2010 год). Свидетельством активного участия преподавателей является рост заработной платы профессорско-преподавательского состава за счет дополнительного грантового финансирования. Значительную роль в карьерном росте преподавателей по их выходу на защиты докторских диссертаций играет именно грантовая деятельность.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – разработка стратегической карты научно-исследовательской работы преподавателей с учетом запросов регионального развития и наукоемких направлений социального развития, определение кафедр-лидеров. Разработка локальных нормативных актов по поддержке грантодержателей.

2013 год – взаимодействия с научными школами страны, изучение опыта грантовой деятельности коллег вузов-партнеров, поддержка инициатив по совместным грантовым исследованиям.

2014 год – распространение результатов научной и опытно-конструкторской деятельности в вузе.

Вклад в достижение целевых показателей:

Увеличение количества проектов, поддержанных РГНФ, РФФИ, Федеральными целевыми программами, системой грантов Президента РФ.

2.1.3 Проект «Бюро интеллектуальной собственности»

Цель: организационное и юридическое сопровождение ученых университета по оформлению и распространению результатов их научной деятельности как интеллектуальной собственности.

Задачи:

1. Провести всесторонний анализ результатов научной деятельности ученых университета для оформления их как интеллектуальной собственности.

2. Разработать механизмы постоянного диалога с возможными заказчиками научных исследований по направлениям деятельности университета.

3. Создать виртуальный банк интеллектуальной собственности для распространения его фондов в пространстве региона, страны и зарубежья.

Ожидаемые результаты:

- научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность преподавателей юридически закреплена соответствующими нормативами;
- научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность преподавателей распространяется и используется на основе Гражданского кодекса РФ и соответствующими федеральными нормативно-правовыми актами.

Оценка ресурсного обеспечения:

За многие годы в университете накоплены огромные интеллектуальные ресурсы, нуждающиеся в юридическом оформлении.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – анализ результатов научной деятельности ученых университета и оформлении их как интеллектуальной собственности.

2013 год – разработка механизмов постоянного диалога с возможными заказчиками научных исследований по направлениям деятельности университета и их ведение.

2014 год – создание виртуального банка интеллектуальной собственности для распространения его фондов в пространстве региона, страны и зарубежья.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост числа научно-исследовательских работ.

2.1.4 Проект «Социологический центр университета»

Цель: изучение тенденций, проблем и накопление статистических данных в социальной, экономической, политической и духовной сферах региона для ведения научно-исследовательской работы, определения силы и рисков развития региона, содействия повышению качества подготовки выпускников университета и улучшению образовательной среды.

Задачи:

1. Проводить эмпирические социологические исследования для изучения образовательных потребностей жителей развивающегося Смоленского региона, динамики и особенностей его роста.
2. Проводить и использовать результаты проводимых исследований в организации и технологии обучения и подготовке квалифицированных кадров.
3. Обеспечить прохождение студентами социологического отделения факультета управления, а также студентами других направлений подготовки всей технологической цепочки НИР в реальном социологическом исследовании.
4. Постоянно осуществлять сравнительный анализ развития региона и университета для сверки содержания образовательный инициатив и точек роста региона.

Ожидаемые результаты:

- тенденции развития региона, изменения рынка труда выявляются сотрудниками центра на основе современных научно-обоснованных технологий;
- образовательные потребности населения региона и их динамика изучаются, используются для обновления и роста числа образовательных программ;
- выпускники – социологи востребованы на рынке труда, их профессиональную компетентность связывают с высоким рейтингом университета в регионе.

Оценка ресурсного обеспечения:

Центр создается на базе кафедры социологии, которая уже много лет осуществляет мониторинг студенческой среды и преподавательского коллектива, изучает общественное мнение по актуальным вопросам региона (социального, политического, культурного характера), привлекая студентов университета к научно-исследовательской работе.

На кафедре создана информационная база на основе материалов проводимых социологических исследований; преподаватели кафедры оказывают платные исследовательские услуги сторонним организациям Смоленской области и РФ. Работа социологов кафедры в университетской системе менеджмента качества помогает научно обоснованно проводить маркетинговые исследования. Примеры научно-исследовательского творчества свидетельствуют о достаточном уровне преподавателей активно работать в центре

Этапы и сроки реализации:

2012 год – разработка нормативных документов по созданию центра, проведение эмпирических социологических исследований для изучения

образовательных потребностей жителей развивающегося Смоленского региона, динамики и особенностей его роста.

2013 год – проведение и использование результатов проводимых исследований в организации и технологии обучения и подготовке квалифицированных кадров.

2014 год – представление отчетов и прогнозов центра.

Вклад в достижение целевых показателей:

Увеличение объемом НИР на одного преподавателя.

2.2 Мероприятие «Коммерциализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ для нужд региона» направлено на продвижение научно-исследовательской деятельности с учетом потребностей региона для его успешного развития, повышения авторитета науки во всех сферах жизни населения.

2.2.1 Проект «Продвижение результатов интеллектуальной деятельности»

Цель: обеспечение реализации результатов интеллектуальной деятельности университета для нужд региона.

Задачи:

1. Проводить регулярный научно-технический, правовой и экономический анализ результатов интеллектуальной деятельности научно-педагогического состава университета.
2. Осуществлять регистрацию прав на результаты интеллектуальной деятельности для дальнейшей их коммерциализации.

3. Реализовывать результаты интеллектуальной деятельности на региональном рынке путем проведения договорных работ, создания хозяйственных обществ, передачи и продажи прав использования результатов интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность преподавателей востребована организациями различных сфер жизнедеятельности региона и оказывает позитивное воздействие на его развитие.
- Финансовая доходность университета увеличена за счет договоров с потребителями научных исследований.

Оценка ресурсного обеспечения: СмолГУ на протяжении многих лет осуществляет научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы для нужд региона по договорам с коммерческими организациями, областными и муниципальными учреждениями. Настоящий проект будет реализован на базе отдела сопровождения НИР, который имеет опыт продвижения результатов интеллектуальной деятельности. В частности, в 2011 году на базе университета созданы два хозяйственных общества «Экоинновация» и «Инновационное лесовосстановление» с целью внедрения результатов интеллектуальной деятельности СмолГУ в соответствии с Федеральным законом от 2 августа 2009 года № 217 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Разработка нормативных документов, регламентирующих порядок и основные условия продвижения результатов интеллектуальной деятельности, изучение регионального рынка.

2013 год – Активизация проведения договорных работ для нужд региона, регистрация результатов интеллектуальной деятельности сотрудников СмолГУ, передача прав использования результатов интеллектуальной деятельности, создание хозяйственных обществ.

2014 год – Создание рабочих мест для выпускников университета в учрежденных вузом хозяйственных обществах, прохождение в них практики студентами СмолГУ, использование в образовательном процессе результатов интеллектуальной деятельности, созданных в рамках деятельности хозяйственных обществ.

Вклад в достижение целевых показателей: Увеличение количества договоров, зарегистрированных результатов интеллектуальной деятельности, созданных хозяйственных обществ.

2.2.2 Проект «Информационный портал НИОКР»

Цель: размещение всей информации о ведущихся и завершенных в университете научных исследованиях

Задачи:

1. Информировать о конкурсах в системе НИР
2. Дать сведения о научных коллективах.
3. Предоставить информацию о промежуточных и итоговых результатах проведения НИР.
4. Разместить формы отчетов по различным видам НИР.

5. Предоставить нормативные документы, регламентирующие порядок и основные условия коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- научно-исследовательская деятельность университета открыта научному и бизнес-сообществу;
- создано виртуальное пространство для обсуждения научных проблем и тенденций развития современного общества средствами наукоемких технологий;
- ученым университета предоставлена возможность продвижения результатов их научно-исследовательской деятельности.

Оценка ресурсного обеспечения: Все преподаватели университета обладают высоким уровнем информационно-коммуникативной грамотности, обеспечены необходимым оборудованием для доступа к локальной сети университета и Интернет-ресурсам.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Создать Информационный портал НИОКР СмолГУ.

2013 год – Разместить и регулярно обновлять согласованную в научном сообществе университета информацию на портале НИОКР.

2014 год – Использовать информацию портала для проведения мониторинга научной деятельности для принятия соответствующих управленческих решений.

Вклад в достижение целевых показателей:

Увеличение объема НИР на одного преподавателя.

2.2.3 Проект «Региональный центр научных и образовательных инноваций»

Цель: укрепление конкурентного преимущества в сфере научно-педагогических исследований и их продвижение в региональной системе образования.

Задачи:

1. Провести анализ взаимодействий университета с образовательными структурами в регионе и выявить ключевые направления для активизации инновационных процессов.
2. Создать единую систему исследования, мониторинга и прогнозирования образовательных потребностей населения региона.
3. Создать единый открытый банк инноваций региона в сфере непрерывного образования.
4. Проводить ежегодные научно-практические конференции, семинары, встречи ученых и педагогов практиков.

Ожидаемые результаты:

- образование региона адекватно отвечает изменяющимся запросам граждан;
- организована система взаимодействия и преемственности профессиональных педагогов по содержанию образования и применяемым современным технологиям на разных этапах непрерывного образования граждан;
- взаимодействие всех образовательных структур открыто для потребителей образовательных услуг.

Оценка ресурсного обеспечения:

Центр организовывается на базе кафедры педагогики. Он институционально закрепляет и поддерживает многочисленные инициативы и направления деятельности педагогов – исследователей и педагогов новаторов Смоленской и других областей. Кадровый потенциал, активное проведение научно-исследовательских работ в области основных направлений педагогической науки по научной специальности 13.00.01, аспирантура по данной специальности, многолетняя работа Диссертационного совета позволяют преподавателям университета научно обоснованно продвигать в сфере регионального образования инновационные идеи по его модернизации, проводить многочисленные международные, всероссийские и региональные конференции по развитию образования, осуществлять научное руководство развитием образовательных учреждений Смоленского региона, выступать экспертами авторских образовательных программ педагогов Смоленщины. Авторитет СмолГУ в системе регионального образования неоспорим и признан подавляющим большинством педагогов области, получивших базовое профессиональное образования именно в нашем университете.

Этапы и сроки реализации:

2012 – проведение анализ взаимодействий университета с образовательными структурами в регионе и выявление ключевых направлений для активизации инновационных процессов. Создание единой системы исследования, мониторинга и прогнозирования образовательных потребностей населения региона.

2013 год – создание единого открытого банка инноваций региона в сфере непрерывного образования.

2014 год – проведение ежегодных научно-практических конференций, семинаров, встреч ученых и педагогов практиков.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост количества договоров о взаимодействии.

2.3 Мероприятие «Развитие издательской деятельности»

2.3.1 Проект «Научные журналы университета»

Цель: распространение результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава в регионе, России, в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Задачи:

1. Систематизировать работу университета по тиражированию научно-исследовательских и инновационных работ студентов, магистрантов, аспирантов и ведущих ученых.
2. Обновить локальные акты по рецензированию и публикациям научных работ.
3. Обеспечить материальную базу для издания научных журналов университета.

Ожидаемые результаты:

- карьерный рост преподавателей обеспечен возможностями публикования результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- в университете имеется традиционное дополнительное пространство для научных дискуссий, обсуждения тенденций развития науки и образования, актуализации инновационных идей;

- в университете имеется ресурс для демонстрации уровня развития научного сообщества.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете имеется большой опыт по организации различных изданий, таких как реферируемый журнал «Известия Смоленского университета»,

Наличие филологического факультета, созданного почти одновременно с открытием университета, активная деятельности филологов в области продвижения собственного литературного и научного творчества задает в профессиональном сообществе высокий уровень языковой и литературной грамотности. Профессиональный опыт работы в средствах массовой информации преподавателей кафедры журналистики способствует развитию навыков преподавателей университета в публицистической и просветительской деятельности.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – содержательное и оформительское улучшение имеющихся в университете научных журналов.

2013 год – организация редакционных советов новых журналов.

2014 год – организация редакционных советов виртуальных журналов.

Вклад в достижение целевых показателей:

Увеличение объемом НИР на одного преподавателя.

2.3.2 Проект «Издательство университета»

Цель: повышение качества работы издательской деятельности университета.

Задачи:

1. Укрепить техническое оснащение издательского центра университета.
2. Расширить и обеспечить современным оборудованием, локальными нормативными актами редакционный отдел университета.
3. Создать центр «Издательства Смоленска» на базе университета для регулирования продвижения результатов научной и инновационной деятельности ученых региона.

Ожидаемые результаты:

- качество выполняемых работ в Издательстве СмолГУ соответствует современным требованиям, благодаря улучшению материально-технического оснащения;
- ведется активная работа Издательства СмолГУ по публикациям, оплачиваемых из внешних источников;
- штат издательства расширен и обучен в системе повышения квалификации.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете имеется Издательство СмолГУ, на базе которого ведется активная издательская работа. Оно оснащено необходимыми ресурсами: оборудованием и соответствующими специалистами.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – техническое переоснащение издательского центра университета.

2013 год – расширение редакционный отдела университета.

2014 год – создание центра «Издательства Смоленска» на базе университета.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост количества и качества структурных подразделений университета, обеспечивающих основную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 3. Развитие инфраструктуры университета

Мероприятие 3.1 «Модернизация учебной инфраструктуры» направлено на решение стратегической задачи по формированию современной учебной инфраструктуры (аудиторного фонда, в том числе оборудованные аудиовизуальными комплексами и средствами конференц-связи для организации дистанционного обучения), ее расширению и переоснащению используемого аудиторного фонда. Оно предусматривает обновление аудиторного фонда в соответствии с количеством обучаемых и актуальными требованиями к условиям организации учебного процесса.

Проект 3.1.1 «Реконструкция и строительство учебных корпусов»

Цель: Модернизация и расширение аудиторного фонда университета, обеспечивающего учебный процесс.

Задачи:

1. Сформировать финансово-экономические условия для реконструкции имеющегося аудиторного фонда и его расширения за счет развернутого строительства.
2. Провести реконструкцию и переоснащение свыше 20% используемого аудиторного фонда университета.
3. Осуществить оснащение современной аудиовизуальной техникой, средствами интерактивной связи, вводимым аудиторным фондом.

Ожидаемые результаты:

- Завершение плана реконструкции и переоснащения действующего аудиторного фонда.

- Обеспечение учебного процесса современными средствами презентации учебного материала и удаленной связи (для организации дистанционного обучения).
- Расширение аудиторного фонда университета на 15 % к 2014 г.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете в соответствии с разработанной в 2010 г. проектно-сметной документацией ведется строительство нового учебного корпуса (со сроком сдачи в 2013 г.). Разработан поэтапный план реконструкции аудиторного фонда и план технического переоснащения аудиторного фонда на 2012-2014 гг. Для реализации задач мероприятия создана координационная группа под руководством проректора по экономической и административно-хозяйственной работе. Часть работ осуществляется в рамках финансирования «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р). Зарезервированные Программой средства на строительство объектов СмолГУ, а также внебюждетное софинансирование (20%) являются гарантией выполнимости цели и задач проекта.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Начало реализации работ по реконструкции и переоснащению аудиторного фонда (12 объектов).

2013 год – Введение в строй нового учебного корпуса (№ 3).

2014 год – Техническое оснащение аудиторного фонда нового учебного корпуса №3.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост площадей аудиторного фонда (на 15 %), реконструкция и техническое переоснащение свыше 20 % аудиторного фонда университета.

Мероприятие 3.2. «Модернизация научной и инновационной инфраструктуры» направлено на решение стратегической задачи по формированию современной научно-исследовательской инфраструктуры (комплекса научно-образовательных центров, научно-практических лабораторий, исследовательских площадок), переоснащению имеющейся научно-исследовательской инфраструктуры.

Проект 3.2.1 «Оснащение научно-образовательных центров и лабораторий»

Цель: создание современного научно-исследовательского комплекса университета, отвечающего направлениям ведущих научных школ СмолГУ и возможности инфраструктурного обеспечения развития научных направлений в соответствии с Приоритетными направлениями развития науки, техники и технологий РФ.

Задачи:

1. Создать (в соответствии с перспективным планом развития НИР и ОКР в СмолГУ) лабораторные комплексы естественнонаучного профиля, лабораторный комплекс для развития нанотехнологий и технических исследований.
2. Ввести в строй научно-образовательные центры по профилю научных школ и высококонкурентных научных объединений сотрудников СмолГУ.
3. Осуществить переоснащение современной научно-исследовательской техникой, технологическими разработками и пр. необходимыми материалами имеющейся лабораторной базы университета.

Ожидаемые результаты:

- Полная реализация плана реконструкции и переоснащения лабораторной, опытно-конструкторской инфраструктуры университета.
- Открытие современных научно-образовательных центров, способствующих скорейшему внедрению научных разработок в образовательный процесс.
- Расширение лабораторного фонда университета на 10 % к 2014 г.
- Открытие современного центра IT-технологий.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете ведется плановое переоснащение лабораторного фонда. Разработан поэтапный план реконструкции лабораторий и план их технического переоснащения на 2010-2013 гг. Часть работ осуществляется за счет привлеченных внебюджетных средств, а также средств НИР и ОКР, проводимых сотрудниками университета (на эти цели направляется 10 % привлеченных средств). В 2009 г. в СмолГУ создано два научно-образовательных центра, осуществляющих научно-исследовательскую работу по 7 проектам НИР (их позитивный опыт будет перенесен на организацию новых научно-образовательных центров).

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Начало реализации работ по реконструкции и переоснащению лабораторного фонда (5 объектов).

2013 год – Введение в строй научно-образовательных центров.

2014 год – Техническое переоснащение лабораторного комплекса, открытие 2 инновационных площадок.

Вклад в достижение целевых показателей:

Будут созданы новые научно-образовательные центры, инновационные площадки, лаборатории, отвечающие нуждам развития передовых научных направлений; их количество и площади отвечают современным стандартам инфраструктурного обеспечения передовых НИР и ОКР.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 4. Развитие кадрового потенциала университета

4.1 Мероприятие: «Поддержка карьерного роста персонала»

4.1.1 Проект «Молодой преподаватель»

Цель: кадровое обновление профессорско-преподавательского состава университета

Задачи:

1. Увеличить долю молодых преподавателей (до 35 лет) среди профессорско-преподавательского состава университета, ориентированных на работу в инновационном режиме;
2. Увеличить долю инновационных и интерактивных методов обучения, применяемых в образовательном процессе молодыми преподавателями;
3. Ориентировать молодых преподавателей на самостоятельную разработку учебно-методических комплексов на основе инновационных образовательных технологий, с учетом последних достижений науки и техники.

Ожидаемые результаты:

Профессорско-преподавательский состав университета ориентирован на работу в инновационном режиме по всем видам деятельности.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете уже складывается система финансовой поддержки молодых преподавателей. Особой заботой руководства и общественности вуза является профессиональный рост молодых ученых: создан совет молодых ученых, существует система финансирования командировок и участия в конференциях молодых ученых. Ежегодно в СмолГУ организуются

курсы повышения квалификации для работников высшей школы, немалую часть слушателей которых составляют молодые преподаватели.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – увеличение числа молодых преподавателей университета, в том числе с ученой степенью кандидата наук.

2013 год – внедрение молодыми преподавателями в образовательный процесс инновационных и интерактивных методов обучения в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения.

2014 год – разработка молодыми преподавателями уникальных учебно-методических комплексов на базе научных школ университета, последних достижений педагогики, науки и техники.

Вклад в достижение целевых показателей:

Число ведущих молодых специалистов (кандидатов наук), принятых в штат по результатам конкурсного отбора, в ходе реализации ФЦ - программ, ведомственных программ, программ НИР СмолГУ.

4.1.2 Проект «Повышение квалификации персонала»

Цель: обеспечение функционирования и развития всех рабочих процессов вуза, вовлечение их в университетскую культуру качества.

Задачи:

1. Повысить уровень и качество подготовки профессорско-преподавательского состава университета в соответствии с требованиями современного уровня развития педагогики и дидактики высшей школы;
2. Повысить уровень и качество подготовки вспомогательного персонала университета в соответствии с требованиями современного

инновационного образовательного пространства и информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- персонал вуза поддерживает базовые корпоративные ценности и демонстрирует это в своей деятельности;
- профессорско-преподавательский состав университета ориентирован на работу в инновационном режиме по всем видам деятельности;
- вспомогательный персонал обладает достаточной грамотностью для стабильного функционирования обеспечивающих рабочих процессов.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете уже сложилась система повышения квалификации преподавателей. Ежегодно на базе университета ведущими учеными и преподавателями РГПУ им. А.И. Герцена проводятся выездные курсы повышения квалификации по дидактике высшей школы и актуальным проблемам современного преподавания, по итогам курсов выпускается сборник проектов и статей преподавателей. СмолГУ разработана и успешно функционирует система повышения квалификации для преподавателей высшей школы по тематике «Современные средства оценивания результатов обучения». На базе университета создана Локальная сетевая академия Cisco, позволяющая готовить IT-менеджеров для работы с локальными компьютерными сетями. СмолГУ работает по международной программе Tempus, позволяющей готовить преподавателей к обучению в билингвальном режиме.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Проведение курсов по иностранным языкам для преподавателей, желающих вести обучение на иностранном языке; проведение курсов повышения квалификации для вспомогательного

персонала по современными информационным и коммуникационным технологиям и основам работы в локальных компьютерных сетях.

2013 год – Проведение курсов по иностранным языкам для преподавателей, желающих вести обучение на иностранном языке; проведение курсов повышения квалификации для преподавателей по современным проблемам образования.

2014 год – Внедрение в образовательный процесс университета дисциплин, преподавание которых ведется на билингвальной основе.

Вклад в достижение целевых показателей:

Число преподавателей, прошедших программную подготовку к преподаванию на иностранных языках. Число преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации. Количество сотрудников вспомогательного персонала, прошедших повышение квалификации.

4.2 Мероприятие: «Стимулирование деятельности работников университета на основе персональной оценки работника вуза»

4.2.1 Проект «Система рейтинговой оценки персонала»

Цель: Повышение мотивации работников университета к качественному выполнению своего функционала.

Задачи:

1. Обновить рейтинговую анкету преподавателей с учетом требований стандартов третьего поколения, современного уровня развития педагогики и дидактики высшей школы;
2. Разработать рейтинговые показатели оценки деятельности вспомогательного персонала.

Ожидаемые результаты:

Персонал вуза демонстрирует удовлетворенность рабочим пространством как пространством личностного и профессионального роста.

Оценка ресурсного обеспечения: В университете разработана рейтинговая система поощрения педагогической и научной деятельности преподавателей. Рейтинговая анкета разрабатывалась и апробировалась в СмолГУ на протяжении нескольких лет и содержит комплекс показателей, позволяющих количественно оценить уровень качества образовательной, воспитательной и научной деятельности преподавателей вуза. Ежегодно лучшие преподаватели вуза по итогам рейтинга получают денежные премии.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Обновление рейтинговых показателей оценки качества работы преподавателя с учетом изменении в современном образовательном пространстве, требований новых стандартов и гарантий качества; разработка рейтинговой анкеты для вспомогательного персонала.

2013 год – Внедрение обновленной рейтинговой анкеты для профессорско-преподавательского состава; апробация рейтинговой анкеты для вспомогательного персонала.

2014 год – Внедрение рейтинговой анкеты для вспомогательного персонала.

Вклад в достижение целевых показателей: рост числа преподавателей и вспомогательного персонала, получивших премию по итогам года за высокое качество работы.

4.3 Мероприятие «Развитие здоровьесберегающей среды университета»

4.3.1 Проект «Центр сопровождения и мониторинга здоровья работников университета»

Цель: создание в университете среды, благоприятной для здоровьесбережения сотрудников и студентов.

Задачи:

1. Развивать санаторно-профилактическую базу университета;
2. Разработать спортивные программы и спортивно-массовые мероприятия, реализуемые на базе мультифункционального спорткомплекса СмолГУ;
3. Развивать инфраструктуру базы отдыха «Чистик»;
4. Совершенствовать систему медицинской помощи студентам и сотрудникам СмолГУ.

Ожидаемые результаты: Рабочее пространство вуза является здоровьесберегающим.

Оценка ресурсного обеспечения:

СмолГУ располагает санаторием-профилакторием для сотрудников и студентов СмолГУ, базой отдыха для сотрудников университета «Чистик». Для студентов и сотрудников университета действуют разнообразные спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис, плавание, шейпинг и т.д.). Создан и функционирует медицинский кабинет для студентов и сотрудников, а также существует возможность ежегодного медицинского обследования для сотрудников университета.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – совершенствование системы медицинской помощи для студентов и сотрудников университета путем переоснащения

медицинского кабинета, открытия комнат отдыха для сотрудников и рекреационных помещений с возможностями отдыха для студентов;

2013 год – развитие инфраструктуры базы отдыха «Чистик»;

2014 год – разработка и популяризация спортивных программ и спортивно-массовых мероприятий, реализуемых на базе мультифункционального спорткомплекса СмолГУ

Вклад в достижение целевых показателей:

Количество сотрудников, прошедших оздоровительные программы в санатории-профилактории СмолГУ и спортивные программы мультифункционального спорткомплекса СмолГУ.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 5. Повышение культуры, открытости и эффективности системы управления вузом

Мероприятие 5.1 «Информатизация системы управления» направлено на решение стратегической задачи по повышению открытости и эффективности системы управления вузом. Оно предусматривает завершение информатизации системы управления, начатой в предыдущие годы, использованием предлагаемого программного обеспечения на рынке информационных услуг, расширения и обучения штата IT-менеджеров.

Проект 5.1.1 «Электронный документооборот университета»

Цель: внедрение в практику управления вузом современной информационной технологии единой системы сбора, анализа, оценки, обмена и хранения документации.

Задачи:

1. Приобрести лицензионное программное обеспечение и услуги технической поддержки со стороны (аутсорсинг).
2. Реструктурировать штатный вспомогательный состав университета.
3. Обучить IT-менеджеров для работы в системе.
4. Внедрить в практику управления информационные технологии.

Ожидаемые результаты:

- В университете завершено создание единой корпоративной сети Интранета.
- Действия «тощего» штата управленческих структур мобильны, скоординированы и согласованы.

- Процесс сбора, анализа, оценки, обмена и хранения информации обеспечен и надежен.
- Управление университетом является открытой и понятной системой для работников университета и обучающихся.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете имеется необходимый документооборот, соответствующий требованиям ведения документации в высшей школе. О переводе ее в режим работы с ведомственным программным обеспечением свидетельствует вся документация вуза, предоставляемая как отчетная. Многие рабочие процессы (учебный, научный, финансирование, мониторинговый и другие) переведены на электронный сбор, анализ и хранение документации. Университет достаточно оснащен компьютерной техникой (Материалы ежегодного отчетного Модуля).

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Приобретение лицензионного программного обеспечения и услуг технической поддержки со стороны (аутсорсинг), реструктуризация штатного вспомогательного состава университета.

2013 год – Обучение IT-менеджеров для работы в системе. Внедрение в практику управления информационных технологий.

2014 год – Мониторинг успешности работы структурных подразделений в системе.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост количества информационно и программно обеспеченных управленческих структурных подразделений университета.

Проект 5.1.2 «Открытый системный мониторинг университета»

Цель: Обеспечение современного процесса сбора, анализа, оценки, обмена и хранения информации для обеспечения высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Задачи:

1. Создать мониторинговый центр, разработать концепцию системного мониторинга университета.
2. Приобрести лицензионное программное обеспечение.
3. Разработать механизмы сбора, анализа, передачи и хранения информации для мониторинга деятельности вуза.
4. Реструктурировать и обучить вспомогательный персонал для проведения мониторинга.
5. Периодически проводить сопоставление университетских параметров с международными измерениями качества образования (PISA, TIMSS, CIVIC, LINGUA, PIRLS и др.)

Ожидаемые результаты:

- управление университетом является открытой и понятной системой для работников университета и обучающихся;
- управленческие решения принимаются на основе программно разработанных и коллегиально принятых стратегических направлений развития вуза и с учетом объективной статистической и мониторинговой информации;
- престиж вуза, количество и качество абитуриента, открытие новых направлений подготовки подтверждены мониторинговыми исследованиями.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете постоянно проводятся мониторинговые исследования, позволяющие анализировать многие направления. Приведем примеры мониторинга по некоторым направлениям, которые были представлены в отчете к конкурсу Рособрнадзора и проводятся ежегодно. Большинство аналитических материалов по оценке деятельности университета публикуется в университетском Ежегоднике под редакцией Президента университета (Ежегодник СмолГУ прилагается).

Университет достаточно оснащен компьютерной техникой. Информационная грамотность сотрудников университета достаточна для работы в системном мониторинге университета, его концепция разработана и одобряется большинством персонала.

В университете имеется большой опыт накопления и аналитической обработки информации об организации учебного процесса, об участии в федеральном тестировании (ФЭПО), о социальной поддержке, ведении и результатах воспитательной работы.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Создание мониторингового центра, разработка концепции системного мониторинга университета. Приобретение лицензионного программное обеспечения.

2013 год – Разработка механизмов сбора, анализа, передачи и хранения информации для осуществления мониторинга деятельности вуза. Реструктуризация и обучение вспомогательного персонала для проведения мониторинга.

2014 год – Мониторинг успешности работы структурных подразделений в системе, проверка эффективности принятых решений на

основе мониторинговых данных, проверка их объективности и целесообразности анализа.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост количества информационно и программно обеспеченных управленческих структурных подразделений университета.

Мероприятие 5.2 «Оценка внедрения СМК в вузе» направлено на повышение корпоративной культуры качества университета, высшего руководства и всех его работников.

Проект 5.2.1 «Сертификация внутривузовской системы менеджмента качества»

Цель: внешнее и официальное подтверждение должного уровня управления университетским качеством образования в соответствии с требованиями международных и российских стандартов качества.

Задачи:

1. Определить организацию для размещения заказа по сертификации СМК университета.
2. Подготовить СМК университета к сертификации.
3. Провести сертификацию СМК.

Ожидаемые результаты:

- сертифицированная СМК университета гарантирует качество предоставляемых образовательных услуг и соответствие ценностям современного высшего образования;

- сертификация СМК университета повысит качество и эффективность управления вузом, действия управленческих структур станут более мобильны, скоординированы, ответственны и согласованы;
- сертификация СМК университета укрепит имидж университета;
- сертификация СМК позволит университету позиционировать себя как равнодействующего партнера в международном образовательном пространстве.

Оценка ресурсного обеспечения:

В университете имеется достаточно ресурсов для сертификации СМК, она разработана, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии. Показателем эффективности СМК вуза является успешное прохождение аттестации вуза в 2007 году, проверки вуза в 2010 году, аккредитация новых образовательных программ в 2011 году. В университете имеется необходимый потенциал информационного и кадрового обеспечения работы СМК. Уполномоченные по качеству структурных подразделений определены, разработаны их функциональные обязанности. Разработаны и определены механизмы взаимодействия управленческих структур по вопросам управления качества (Книга процессов, ежегодно обновляемая и утверждаемая представителем руководства по качеству). Университет ежегодно участвует в ФЭПО по нескольким основным образовательным программам (Программа участия университета в ФЭПО ежегодно представлена на официальном сайте университета). Персонал университета поддерживает, разделяет ценности профессиональной культуры качества и инициирует ее развитие, о чем свидетельствуют выступления педагогов на многочисленных конференциях по качеству и их публикации в различных изданиях.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Подготовка СМК университета к сертификации.

2013 год – Проведение процедуры сертификации.

2014 год – Поддержание СМК вуза в должном состоянии.

Вклад в достижение целевых показателей:

увеличение доли работников вуза, одобряющих ценности культуры качества до 80%.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 6. Укрепление сетевых и международных связей

6.1 Мероприятие «Организация межвузовского взаимодействия» направлено на расширение межвузовского и сетевого сотрудничества преподавателей и студентов университета, на совместный поиск с российскими коллегами оптимальных решений профессиональных задач в гуманитарной, лингвистической, научной, информационной, технологической деятельности.

6.1.1 Проект «Вузы-партнеры»

Цель: систематизация межвузовского взаимодействия и использования опыта российских коллег по переходу на стандарты ФГОС ВПО третьего поколения для повышения качества педагогической деятельности преподавателей университета.

Задачи:

1. Создать центр межвузовского взаимодействия.
2. Разработать совместно с ресурсным центром университета программу накопления и использования опыта российских коллег. Внедрить ее в практику.
3. Разработать серию совместных Интернет-конференций по проектированию и реализации УМК.
4. Проводить межвузовскую конференцию по проблемам качества высшего образования.
5. Активизировать участие преподавателей университета в УМО различных университетов по определенным направлениям подготовки.

Ожидаемые результаты:

- преподаватели университета, ощущая себя в едином образовательном пространстве России, демонстрируют высокий уровень качества преподавания;
- преподаватели университета используют многочисленные связи и взаимодействия для успешной научно-исследовательской деятельности, для утверждения персонального имиджа в российском образовании;
- студенты университета уверенно взаимодействуют со студентами столичных и провинциальных вузов в научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, создают межличностную основу для расширения пространства своих будущих профессиональных контактов.

Оценка ресурсного обеспечения:

За свою многолетнюю историю университет организовал разнообразные и многочисленные взаимодействия с вузами России. Имеются договоры, об этом свидетельствующие (копии договоров прилагаются). Примером таких взаимосвязей может быть многолетняя и творческая дружба филологического факультета университета с факультетом журналистики МГУ. Ежегодно все преподаватели кафедры журналистики СмолГУ участвуют в международной научно-практической конференции, где выступают с докладами по проблемам современного состояния журналистики и журналистского образования. Заведующая кафедрой журналистики М.А. Миронова является членом УМО по журналистике. В качестве методической помощи кафедра получает от МГУ учебные пособия, сборники научных статей, номера журнала «Социология журналистики». Студенты 5 курса специальности «Журналистика» СмолГУ ежегодно слушают недельный курс лекций и посещают практические занятия на

факультете журналистики МГУ. В свою очередь, студенты-журналисты МГУ обращаются за консультативной помощью к преподавателям филологического факультета СмолГУ, находясь на производственной практике в СМИ г. Смоленска. Кафедра истории и теории литературы университета сотрудничает с Тверским государственным университетом: проводятся совместные конференции по проблемам современных подходов к анализу литературных произведений. Значительно обогащает работу преподавателей исторического факультета сотрудничество с Брянским государственным университетом, в состав диссертационного совета которого по специальности 07.00.02 Отечественная история входят профессора факультета, известные в России ученые.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – создание центра межвузовского взаимодействия. Разработка совместно с ресурсным центром университета программы накопления и использования опыта российских коллег, внедрение ее в практику.

2013 год – разработка и проведение серии совместных Интернет-конференций по проектированию и реализации УМК в высшей школе.

2014 год – проведение ежегодной межвузовской конференции по проблемам качества подготовки высококвалифицированных кадров.

Вклад в достижение целевых показателей:

Рост количества преподавателей и студентов, информационно и программно обеспеченных учебно-методическими ресурсами высокого уровня.

6.2 Мероприятие «Активизация международных связей» направлено на расширение международного и сетевого сотрудничества преподавателей и студентов университета, на совместный поиск с зарубежными коллегами

оптимальных решений профессиональных задач в гуманитарной, лингвистической, научной, информационной, технологической деятельности.

6.2.1 Проект «Центр международного взаимодействия»

Цель: систематизация и централизация всех международных инициатив университета, тиражирование международного опыта работы преподавателей и студентов для повышения качества университетского образования.

Задачи:

1. Создать Центр международного взаимодействия. Разработать необходимую нормативную документации.
2. Создать университетский Фонд международного взаимодействия.
3. Проводить ежегодные слушания и «круглые столы», демонстрирующих проблематику международного сотрудничества в области образования и способов их разрешения для мобильности преподавателей и студентов.
4. Тиражировать позитивный опыт общения в открытом информационном пространстве.

Ожидаемые результаты:

- продвижение университета в европейское и мировое образовательное пространство, определение в нем собственной ниши;
- повышение качества работы профессорско-преподавательского состава, его карьерного роста средствами расширения международных связей;
- приобретение опыта мобильности преподавателей и студентов в европейском и мировом образовательном пространстве.

Оценка ресурсного обеспечения:

Центр создается на базе факультета иностранных языков с учетом уже имеющихся многочисленных международных связей. Вхождение России в европейское образовательное пространство (Болонский процесс) заставляет активизировать партнерские отношения с университетами Европы, вступать в сетевые организации, участие в которых способствует развитию вуза. Так, например, подходы к организации системы повышения квалификации в университете, разработанные в 2004 году и прошедшие апробацию в течение последних трех лет, положены в основу концептуальной идеи международного проекта в рамках программы TEMPUS «Сетевое взаимодействие университетов-партнеров в реализации многоуровневой системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области образовательного менеджмента». Соразработчиками проекта, наряду со СмолГУ, явились Университет г. Хильдесхайм (Германия), Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, а также университеты городов: Санкт-Петербург, Казань (Россия), Билефельд (Германия), Кремс (Австрия), Лодзь (Польша), Витебск, Брест (Белоруссия), Днепропетровск, Хмельницкий (Украина). Проект победил в конкурсе и удостоен Гранта в размере 1 259 525 Евро.

Дважды – в 2008 г. и в 2010 г. на базе СмолГУ проводилась Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Активные международные связи имеются на кафедре английской филологии. На протяжении пяти лет она является активным членом Фонда «Оксфорд-Россия», спонсируемого Оксфордским университетом и ежегодно участвует (доценты Л.А. Кузьмин, А.Г. Сильницкий) в Международных семинарах Фонда (сентябрь, г. Пермь, Пермский государственный университет), объединяющих более 100 университетов России и Республики Беларусь. Результатом этого участия является безвозмездное получение новейшей британской художественной

литературы и комментариев к ней на общую сумму около 60 тыс. рублей ежегодно. В 2010 году по линии сотрудничества с вышеуказанным фондом (помимо традиционного Пермского семинара и получения литературы) доцент Т.Е. Жакова прошла 10-дневную стажировку в Оксфордском университете (St. Anthony's College); профессор Оксфордского университета Карен Хьюитт прочитала лекции для студентов английского отделения факультета иностранных языков СмолГУ (20-22 сентября 2011 года) и приняла участие в юбилейной Международной конференции Российской ассоциации преподавателей английского языка (ANGLISTICA). Кафедра английской филологии (доцент Л.А. Кузьмин – член оргкомитета) совместно с кафедрой мировой литературы МПГУ (проф. М.И. Никола) явилась инициатором проведения указанной выше Международной конференции. В 2010-2011 уч. году кафедра имела в своем составе ассистента из США (университет Чикаго), лауреата Программы У. Фулбрайта, Джонотана Саймона, который в течение всего учебного года вел практические занятия по английскому языку на 3-м, 4-м и 5-м курсах у студентов, обучающихся по специальности «иностранный язык с дополнительной специальностью». Выпускница кафедры 2011 года Мари Овсепян стала лауреатом Программы У. Фулбрайта и продолжит свое обучение в США. В своей работе преподаватели вуза поддержаны средствами зарубежных источников.

Научные интересы объединяют преподавателей кафедр литературы и методики ее преподавания, истории и теории литературы с преподавателями литературы Великотырновского университета им. Кирилла и Мефодия (Болгария), Люблинского университета им. Марии Кюри-Склодовской (Польша), Торуньского университета (Польша), университета Казимира Великого г. Быдгощи (Польша). В этих учебных заведениях преподаватели выступают с научными докладами, польские коллеги принимают участие в научных конференциях филологического факультета СмолГУ. Витебский университет и кафедра русского языка работают над проблемами современной ономастики.

Пекинский, Шанхайский, Гуандунский, Фуданьский, Синьдзяньский, Северо-Восточный университеты КНР направляют своих студентов для изучения русского языка по программе включенного обучения на филологический факультет СмолГУ. 10-15 мая профессор СмолГУ Н.А. Максимчук приняла участие в работе XII Конгресса МАПРЯЛ в г. Шанхае.

О международной активности, являющейся основой аккумулирования кадровых ресурсов по решению задач центра, свидетельствуют многочисленные публикации преподавателей университета (Перечень публикаций представлен в Ежегоднике СмолГУ за 2010 год).

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Создание Центра международного взаимодействия, разработка необходимой нормативной документации.

2013 год – Создание университетского Фонда международного взаимодействия. Проведение слушания и «круглого стола», демонстрирующих проблематику международного сотрудничества в области образования и способов их разрешения для мобильности преподавателей и студентов.

2014 – Подготовка специальных номеров университетской и региональной прессы о позитивном опыте международного общения преподавателей и студентов университета.

Вклад в достижение целевых показателей:

Увеличение количества преподавателей и студентов, способных к компетентностному вхождению в европейское образовательное пространство.

6.2.3 Проект «Кафедра ЮНЕСКО Межкультурное и языковое взаимодействие»

Цель: создание в западной приграничной области России признанного европейским сообществом центра межкультурного диалога, сохранения и преумножения культурного наследия, поиска инновационных путей преодоления языковых и организационных барьеров для мобильности исследователей, педагогов, студентов, школьников.

Задачи:

1. Выступить с инициативой о создании общественной Кафедры ЮНЕСКО в Администрации области и в Бюро ЮНЕСКО в Москве.
2. Создать центр межкультурного диалога, сохранения и преумножения культурного наследия, особо значимого для приграничной области России.
3. Аккумулировать работу в регионе по сохранению культурного и природного наследия в университете.
4. Проводить общественные акции межкультурного диалога с демонстрацией их в СМИ.

Ожидаемые результаты:

- университет осуществляет общественно значимую международную деятельность по продвижению общечеловеческих ценностей в смоленском регионе;
- университет предоставляет населению региона возможность приобщения к общеевропейским и мировым культурным инициативам;
- университет демонстрирует населению региона образовательную и культурную мобильность как средство личностного и социального развития в условиях глобализации.

Оценка ресурсного обеспечения:

Смоленск находится в приграничной части России, через него проходят федеральные шоссейные и железнодорожные транспортные артерии, что значительно упрощает возможности личных международных контактов. Кафедра создается на базе факультета иностранных языков с использованием богатейшего опыта международных связей и межкультурных инициатив преподавателей и студентов. В течение многих лет при университете работает филиал Хагенского заочного университета (ФРГ), в котором проходят обучение студенты из Смоленской области и других регионов России. Активная работа кафедры французского языка демонстрирует большую общественно значимую работу с французскими коллегами: сотрудничество с посольством Франции в Москве (Договор о сотрудничестве и открытии Французского регионального центра от 2005 года) – руководитель центра А.А. Меликян. Проводятся краткосрочные педагогические стажировки для преподавателей вузов и школ, для студентов разных факультетов, изучающих французский язык; годовые стажировки для студентов 4-5 курсов французского отделения от посольства Франции и от Министерства иностранных дел РФ (программа обмена ассистентами русского и французского языка). В университете организовано проведение сессий международных экзаменов на знание французского языка DELF/DALF. С 2008 года осуществляется сотрудничество с Международными франкофонными центрами Льонс клуба Франции (летние бесплатные стажировки на месяц в один из 5 лингвистических учебных лагерей). Активна деятельность клуба городов-побратимов Смоленск-Тюль (договор был подписан 30-31 мая 1981 года): участие в приёме и размещении французских делегаций, организация экскурсий и помощь в устном и письменном переводе; участие в культурных обменах между городами-побратимами; организация тематических выставок, посвящённых связям между двумя городами.

Большой интерес преподавателей и студентов вызывает сотрудничество с Международным центром арготологии под руководством профессора Ж.-П. Гудайе в Париже: участие преподавателей кафедры французского языка в международных ежегодных конференциях, организованных совместно с центром арготологии и университетом Пари 5; сотрудничество с Реймским университетом и университетом Сержи-Понтуаз (кафедра регулярно приглашает профессора Реймского университета А.-Э. Альперн и профессора университета Сержи-Понтуаз Б. Тюрпен для чтения лекций и проведения практических занятий). Кафедра сотрудничает с Дижонским университетом, с учебным центром КАВИЛАМ в Виши (платные учебные стажировки от 2 недель до полугода для студентов разных специальностей). Осуществляется сотрудничество с Фондом Мориса Карема (Брюссель) – президент Фонда Жаннина Бюрни (работа преподавателей и аспиратнов в архивах и библиотеке Фонда, пополнение кафедральной библиотеки книгами Мориса Карема).

На факультете начального и специального образования ведется работа по изучению и выполнению Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия (1972 г.). Внимательно изучаются материалы Бюро ЮНЕСКО в Москве.

Этапы и сроки реализации:

2012 год – Инициатива университета о создании общественной Кафедры ЮНЕСКО, обсуждение и принятие соответствующего решения в Администрации области и в Бюро ЮНЕСКО в Москве.

2013 год – Создание центра межкультурного диалога, сохранения и преумножения культурного наследия, аккумулирование работы в регионе по сохранению культурного и природного наследия в университете.

2014 – Проведение общественных акций межкультурного диалога с демонстрацией их в СМИ.

Вклад в достижение целевых показателей:

Увеличение количества преподавателей и студентом, способных к компетентностному вхождению в европейское образовательное пространство.

Рост конкурентного преимущества и улучшение имиджа университета.

РАЗДЕЛ IV. ОБОСНОВАНИЕ ОБЪЕМА И НАПРАВЛЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮЖЕТА ПРОГРАММЫ

Финансовые активы Программы, включая ее бюджет и субсидии, на пятилетний период составляют 1 миллиард 446 миллионов 200 тысяч рублей. Основная доля средств приходится на три первых года: 2012 г. – 470 млн. рублей, 2013 г. – 420,2 млн. руб., 2014 г. – 292 млн. руб. С 2015 г. суммы сокращаются до 118 млн. руб. и в 2016 г. расходы составят 146 млн. рублей.

Финансирование Программы по источникам выглядит следующим образом.

Сумма в 470 млн. рублей на 2012 год включает 100 млн. руб. субсидий, 230 млн. руб. – бюджет в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы, 50 млн. руб. – внебюджетные средства университета, 90 млн. руб. – бюджетные средства в форме субсидий на выполнение госзадания и средств на выполнение научных исследований в рамках НИОКР. Реально расходы на мероприятия Программы могут быть больше, если будут перераспределены средства ФАИП с 2013 г. на 2012 г. В таком случае потребуется внесение некоторых корректировок в сроки реализации отдельных мероприятий Программы.

Сумма в 420,2 млн. рублей на 2013 год включает 100 млн. руб. субсидий 175 млн. руб. бюджетных средств в рамках ФАИП, 55 млн. руб. внебюджетных средств университета, 90 млн. руб. бюджетных средств в форме субсидий на выполнение госзадания и средств на выполнение научных исследований в рамках НИОКР.

В 2014 году федеральных средств по адресной инвестиционной программе у университета не будет. Тем не менее, общая сумма расходов на Программу планируется в размере 292 млн. рублей, из которых 100 млн.

составят субсидии. Остальные 192 млн. рублей это: бюджетные деньги в рамках субсидий на выполнение госзадания – 25 млн. руб.; внебюджетные средства вуза – 27 млн. руб. и средства спонсоров на строительство фундаментальной библиотеки – 140 млн. рублей.

С четвертого года реализации Программы закладывается общее сокращение средств, что связано не только с окончанием в 2014 г. субсидий по условиям Конкурса программ. Два первых года реализации Программы имеют нарастающую динамику и непосредственно вузовского финансирования. Это в первую очередь средства ФАИП, в рамках которой университет ведет строительство трех объектов: учебного корпуса, спортивного комплекса и общежития, а также бюджетные средства в форме субсидий на реализацию госзадания, и средства от научно-исследовательской работы.

В 2015 году планируется завершить строительство фундаментальной библиотеки и начать работы по реконструкции загородной учебно-оздоровительной базы университета: строительство двух трехэтажных корпусов вместо имеющихся сегодня более чем с 40-летним сроком эксплуатации пяти общежитий с печным отоплением и старой столовой. Завершение строительства – 2017 год. Плановая стоимость реконструкции базы – 180 миллионов рублей. Источники финансирования – Правительственная программа строительства и реконструкции студенческих общежитий, разрабатываемая в настоящее время Минобрнауки России и внебюджетные средства университета. Возможно софинансирование со стороны спонсоров в форме инвестиционного проекта.

В итоге финансирование Программы на 2015 год будет состоять из следующих источников: 50 млн. рублей – внебюджетные источники на строительство фундаментальной библиотеки (средства спонсоров); 7 млн. руб. – внебюджетные средства университета на разработку проектно-сметной документации по реконструкции загородной учебно-оздоровительной базы;

35 млн. руб. – бюджетные средства в форме субсидий на выполнение госзадания; 16 млн. руб. – внебюджетные средства университета. Итого общая сумма – 118 млн. рублей.

На 2016 год для реализации Программы закладывается 146 млн. рублей. Из них – 65 млн. руб. составят бюджетные средства на реконструкцию загородной учебно-оздоровительной базы, 55 млн. рублей – бюджетные средства в форме субсидий на выполнение госзадания и средства от научно-исследовательской работы; 26 млн. руб. – внебюджетные средства университета.

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для полной и своевременной реализации Программы развития университета определяется следующий механизм управления.

Ректор университета. Осуществляет общее руководство реализацией Программы, несет персональную ответственность перед коллективом университета и Учредителем – Минобрнауки России за ход реализации и конечные результаты Программы.

Приказом ректора создается Комиссия ректората по управлению реализацией Программы развития университета, на которую возлагается обязанность по координации действий всех задействованных подразделений университета и безусловного выполнения мероприятий Программы. Функции, права и обязанности Комиссии закрепляются в приказе ректора.

Приказами ректора создаются проектные команды (рабочие группы) для реализации каждого мероприятия и проекта, предусмотренного Программой, с назначением руководителей и указанием срока представления детального плана работы по проектам: ежегодного и стратегического. В данных планах прописываются конкретные виды и объемы работ с указанием объема финансирования и механизма оплаты с учетом ФЗ 94.

Планы работы каждой группы утверждаются ученым советом университета, размещаются на официальном сайте университета.

Распоряжением ректора в планы ежемесячного расширенного заседания ректората включаются отчеты руководителей рабочих групп о ходе выполнения мероприятий Программы.

Отчеты с заседаний ректората представляются на сайте СмолГУ.

Ежегодно на январском заседании ученого совета ректор отчитывается перед коллективом о реализации Программы за прошедший год, включая финансовую составляющую.

Ежегодный отчет ректора на публикуется сайте университета.

Проректоры (менеджеры мероприятий). Распоряжением ректора все мероприятия Программы закрепляются за проректорами в части кураторства и координации работы структурных подразделений. Проректоры включаются в состав Комиссии ректората по управлению реализацией Программы развития. *Обязанности проректоров*:

- обеспечить качественную разработку детальных планов реализации мероприятий Программы;
- сформировать состав проектных команд (рабочих групп);
- распределить обязанности внутри рабочих групп;
- контролировать объемы и порядок финансирования мероприятий;
- организовать своевременное и в полном объеме финансирование мероприятий, исполнение бюджета по мероприятиям;
- обеспечить постоянный мониторинг выполнения мероприятий Программы и календарную отчетность по ним;
- координировать и взаимоувязывать мероприятия Программы между собой.

Права проректоров:

- проводить по мере необходимости совещания проектных команд (рабочих групп);
- предлагать кадровые изменения в составе рабочих групп, внесение корректив в планы и графики их работы;

- получать всю необходимую информацию от всех структурных подразделений университета, включая бухгалтерию;
- предлагать ректору меры поощрения членов рабочих групп.

Ответственность проректоров:

- еженедельные доклады на совещании у ректора о ходе выполнения мероприятий Программы;
- административная ответственность за невыполнение или неполное выполнение мероприятий Программы, за непринятие или несвоевременное принятие мер, необходимых для реализации мероприятий Программы.

Руководители проектных команд (рабочих групп). Руководители рабочих групп обеспечивают практическую работу по реализации конкретных мероприятий и проектов Программы.

Обязанности руководителей:

- подбирают состав проектных команд (рабочих групп); готовят проекты детальных планов-графиков реализации своих мероприятий Программы, включая их финансовое обеспечение;
- организуют работу групп по исполнению планов;
- готовят отчеты на ежемесячные расширенные заседания ректората и годовые отчеты по реализации своих мероприятий; ведут необходимую документацию.

Права руководителей проектных команд (рабочих групп):

- обращаться по всем вопросам к курирующим проректорам и к ректору;
- получать всю необходимую информацию от задействованных в реализации мероприятий структурных подразделений университета;

- добиваться своевременного и полного финансирования мероприятий Программы;

- предлагать кадровые изменения в составе рабочих групп, меры поощрения членов рабочих групп.

Координация работы по Программе. Все мероприятия Программы развития университета образуют единый комплекс, т.е. взаимоувязаны, дополняют и развивают друг друга. Полная и своевременная реализация одного мероприятия при отставании или невыполнении другого нарушают целостность идеологии Программы, делают ее разбалансированной и малоэффективной. Обеспечение комплексного подхода к реализации мероприятий Программы – задача *Комиссии ректората по управлению реализацией Программы*. Комиссия работает под председательством ректора. Основная координирующая функция Комиссии – установление горизонтальных связей в деятельности проектных команд (рабочих групп), недопущение дисбаланса в графиках исполнения мероприятий Программы.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Смоленский государственный университет за свою почти столетнюю историю всегда являлся лидером социокультурного развития Смоленского региона. Университет во все времена удерживал свое лидерство, «нес» статус лучшего вуза региона не только за счет способности адекватно реагировать на изменяющейся облик области, страны, мира, но, в большей степени, за счет способности проектировать средствами научного анализа и прогноза будущее, для которого осуществлялась подготовка высокопрофессиональных кадров. Однако сегодня в условиях изменивших мир информационных и интеграционных процессов всех сфер социума, активного межкультурного диалога университет переходит на качественно новый этап развития.

Наука и образование, рост человеческого капитала – именно эти сферы являются средствами развития современной цивилизации, а эпицентром рождения всего нового и прогрессивного были и есть университеты. В Смоленском регионе таким эпицентром вот уже более 90 лет является Смоленский государственный университет, непосредственно или опосредованно влияющий на ход событий современной истории региона и страны. Территориальная близость одного из крупнейших мегаполисов мира, столицы России, является привлекательным пространством для трудоустройства выпускников университета, чаще всего, лучших выпускников. В этом смысле университет выполняют функцию «донора» Москвы и московского региона, которые используют отток из региона, традиционно для российской провинции обладающего меньшими ресурсными возможностями. Руководство и профессорско-преподавательский состав университета, осознавая и это обстоятельство, стремится быть на должном уровне качества образования.

Основным результатом реализации Программы станет закрепление нового облика университета как системообразующего вуза Западного региона России, играющего существенную роль в экономическом развитии региона, являющегося основным образовательным, научным и социокультурным центром, пользующимся непререкаемым доверием своей целевой аудитории, общества, корпорации работодателей и системы органов государственной власти.

К 2016 году будет завершено формирование инфраструктуры *университетского кампуса*, включающего объединенные в одном пространстве четыре взаимосвязанных учебных корпуса, фундаментальную библиотеку, крытый многофункциональный спортивный комплекс, открытый стадион с теннисными кортами и площадками для игровых видов спорта, общежитие-гостиницу с конференцзалом на 100 человек, санаторий-профилакторий.

В университете будет создана *современная учебно- и научно-лабораторная база*, дающая возможность вести на высоком уровне образовательный процесс и научно-исследовательскую работу.

В образовательной деятельности университет утвердит свои нынешние лидирующие позиции как самого крупного образовательного центра региона. Абитуриентам будет предлагаться 45 образовательных программ, бакалаврам – 17 магистерских программ, аспирантам – более 20 направлений послевузовской научной подготовки. Все программы будут иметь государственную аккредитацию. Университет в ходе программ ребрендинга укрепит свою привлекательность для абитуриентов с высокими результатами аттестационных испытаний в средней школе (ЕГЭ), возрастет доля иностранных студентов.

Перспективный облик Университета – это:

- Современный инфраструктурный комплекс (университетский кампус), позволяющий реализовывать актуальные задачи развития образовательной деятельности, фундаментальной и прикладной науки и социальной сферы.

- Признанный системообразующий зональный центр перспективного развития высшего и послевузовского образования.

- Региональный научно-исследовательский центр, в том числе, в области высокотехнологичной науки и приоритетных направлений научного развития.

- Центр организации здоровьесберегающей профессиональной и обучающей среды.

- Ведущий центр развития международных связей, мультикультурного диалога и развития научно-образовательной среды региона.

Последствия реализации Программы развития:

В *экономике региона* завершение формирования Смоленского государственного университета как крупного регионального центра подготовки высококвалифицированных кадров наряду с происходящим изменением структуры направлений подготовки позволит обеспечить регион востребованными социальной, экономической, культурной сферами развития региона профессионалами. Реструктуризация кадрового потенциала университета будет способствовать аккумулированию в регионе ведущих ученых, прежде всего, молодых, расширению научно-технологического потенциала региона за счет новейших разработок и их коммерциализации.

В *сфере образования* произойдет оптимизация направлений подготовки, завершится переход на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат – магистратура) с постепенным расширением магистратуры. За счет реализации целевых проектов возрастет эффективность работы аспирантуры. В целом произойдет обновление и укрепление сферы образования как определяющей составляющей в комплексе университетского развития.

В *научной сфере* произойдет качественное обновление исследовательской инфраструктуры, лабораторной базы. За счет развития современных форм организации научно-исследовательской работы (научно-образовательные центры) будет обеспечена тесная взаимосвязь в университетском пространстве фундаментальной науки и образовательной практики, произойдет закрепление в сфере образования и науки высоконкурентных научных кадров. Будет расширен спектр направлений научных исследований, объем привлекаемых средств, а также качественно обновлены механизмы коммерциализации научных разработок.

В ходе реализации программы будет развит *кадровый потенциал* университета: обширные программы профессионализации молодежи, поддержки ведущих представителей ППС, создание здоровьесберегающей профессиональной среды и рекреационных центров повысят привлекательность университета для высококвалифицированных кадров и поддержат потенциал сотрудников СмолГУ.

Реализация комплекса мероприятий программы обеспечит качественный рост Смоленского государственного университета и расширение присутствия университета во всех областях общественной жизни.

Приложение № 1
к Программе стратегического развития
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
на 2012-2016 годы

Целевые индикаторы и показатели
программы стратегического развития
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
на 2012 - 2016 годы

Целевые индикаторы программы

№ п/п	Индикаторы	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Доля образовательных модулей, основанных на активных методах обучения	%	2	4	8	12	20	25
2	Доля бакалавров в общей численности выпускников по очной форме обучения по программам ВПО	%	-	-	-	-	65	70
3	Доля магистров в общей численности выпускников по очной форме обучения по программам ВПО	%	4	6	8	10	14	18
4	Доля аспирантов от общей численности обучаемых в Университете	%	3,3	3,5	3,8	4	4,5	5
5	Доля закончивших аспирантуру с защитой диссертации	%	25	28	30	34	38	40
6	Доля студентов, использующих дистанционные технологии в процессе обучения	%	42	54	66	78	90	98

7	Доля лекционных материалов, переведенных в электронный интерактивный формат (презентация, аудиовидеокурс, электронный учебник)	%	12	18	24	32	40	45
8	Доля авторских учебных программ профессиональной подготовки	%	30	35	40	45	50	55
9	Доля ППС и студентов, вовлеченных в программы сетевого образовательного взаимодействия	%	8	12	18	24	30	35
10	Доля имеющих ученые степени и звания преподавателей, имеющих высокий индекс цитируемости (в системе РИНЦ)	%	3	4	5	7	8	10
11	Доля ППС, имеющих свыше 10 публикаций в изданиях РИНЦ	%	6	8	10	12	15	20
12	Доля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в структуре дохода университета	%	35	38	42	45	50	50
13	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучения, стажировки) в рамках программы развития университета	%	2	4	8	10	12	15
14	Доля студентов первого курса университета, прошедших систему довузовского образования университета (подготовительные, ознакомительные курсы, тьюторские недели)	%	12	18	24	30	30	30
15	Доля сотрудников университета, прошедших программу переподготовки (в т.ч. при оптимизации кадрового состава университета)	%	-	2	4	6	8	10

16	Доля сотрудников университета, обеспеченных базовыми сервисами корпоративной сети	%	20	30	40	50	80	90
17	Коэффициент удовлетворенности сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности	%	45	50	55	65	75	90
18	Коэффициент удовлетворенности студентов уровнем комфорта и безопасности условий деятельности	%	52	55	60	65	75	90
19	Охват автоматизированной системой управления подразделений университета	%	2	4	8	12	16	20
20	Узнаваемость бренда университета целевой аудиторией - в Смоленской области; - в ЦФО; - в РФ	%	 55 2 -	 65 6 1	 75 12 2	 85 16 3	 90 20 5	 90 25 8
21	Охват ППС целевыми программами развития кадрового потенциала университета	%	-	2	4	6	8	10

Целевые показатели программы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
	Задача 1: Модернизация образовательного процесса и рост конкурентного преимущества университета							
1	Число действующих направлений профессиональной подготовки (формат: бакалавриат, специалитет + магистратура)	ед.	98+8	91+9	92+10	92+10	45+15	45+17
2	Число авторских учебных программ подготовленных к внедрению учебный процесс магистратуры	ед.	8	12	18	24	30	30
3	Число программ дополнительного профессионального образования	ед.	8	12	16	18	22	25
4	Количество учебных пособий, выпускаемых ППС университета	ед.	25	32	40	50	60	70
	Задача 2: Активизация научно-исследовательской и инновационной работы							
5	Объем НИР на одного преподавателя	тыс.руб.	69,1	73,2	73,8	74,1	74,5	75
6	Количество проектов, поддержанных РГНФ, РФФИ, федеральными целевыми программами, системой грантов Президента РФ	ед.	15	20	25	30	40	50

7	Количество патентов и свидетельств опытно-конструкторских работ (нарастающим итогом)	ед.	4	8	15	20	25	32
Задача 3: Развитие инфраструктуры университета								
8	Расширение площадей аудиторного фонда, инновационных площадок, лабораторий и научно-образовательных центров	м. кв.	25937	25937	28941	30985	30985	33415
9	Объем учебных, лабораторных площадей на единицу ППС	м. кв.	25	28	30	32	36	40
10	Количество инфраструктурных подразделений, осуществляющих инновационную научную, производственную, внедренческую деятельность и реализующих передовые НИР, в т.ч. в соответствии с Пр-843 от 21.05.2006 г.	ед.	3	5	8	11	15	20
11	Количество лабораторных комплексов (учебных, научно-исследовательских)	ед.	6	8	12	15	20	25
Задача 4: Развитие кадрового потенциала университета								
12	Число преподавателей, прошедших программную подготовку к преподаванию на иностранных языках, предложивших соответствующие учебные курсы	чел.	22	36	45	50	60	80

13	Число ведущих молодых специалистов (кандидатов наук) принятых в штат по результатам конкурсного отбора, в ходе реализации ФЦ-программ, ведомственных программ, программ НИР СмолГУ	чел.	4	8	12	16	18	20
14	Количество сотрудников, прошедших оздоровительные программы в санатории-профилактории СмолГУ и спортивные программы мультифункционального спорткомплекса СмолГУ	чел	150	180	280	340	380	380
Задача 5: Повышение культуры, открытости и эффективности системы управления вузом								
15	Число структурных подразделений, реализующих программы инновационного развития университета	ед.	4	6	8	10	14	20
16	Количество внутриуниверситетских регламентов управления сферами инновационного развития	ед.	4	6	8	12	16	20
17	Количество рабочих процессов, включенных в СМК для сертификации	ед.	17	33	33	33	33	35
18	Количество работников университета, вовлеченных в деятельность системы менеджмента качества	ед.	200	220	240	280	320	400

Задача 6: Укрепление сетевых и международных связей								
19	Количество стажировок сотрудников, обучающих школ, программ международного и академического обмена университета (нарастающим итогом): - международных - российских	чел.	 10 42	 15 50	 20 60	 25 70	 30 80	 40 100
20	Количество договоров (программ) партнерского взаимодействия (с университетскими и научными учреждениями России и Зарубежья, органами власти, муниципальными структурами и пр.)	ед.	11	16	24	30	35	40

Методические подходы к определению целевых значений индикаторов и показателей

№	Индикаторы	Методические подходы к расчетам
1	Доля образовательных модулей, основанных на активных методах обучения	Представлена статистика, полученная к 1.11.2011 г. на основе внутреннего мониторинга системой качества образования СмолГУ учебных программ и образовательных модулей, ими формируемых, и подготовленный на основе мониторинга взвешенный прогноз роста числа модулей, основанных на активных методах обучения.
2	Доля бакалавров в общей численности выпускников по очной форме обучения по программам ВПО	На 1.11.2011 г. в СмолГУ открыта подготовка бакалавров по 24 направлениям на базе специалитета, первый выпуск бакалавров приходится на 2015 г. В данном индикаторе представлен прогноз роста доли бакалавриата, основанный на анализе открытых и аккредитованных направлений подготовки, структуры приема в Университет в 2011 г.
3	Доля магистров в общей численности выпускников по очной форме обучения по программам ВПО	На основе данных статистики отдела по работе со студентами (учебного отдела) СмолГУ зафиксирована доля магистров в общей численности выпускников (на 1.01.2012 г.) – 4 % и представлен сбалансированный прогноз численности магистров в структуре профессиональной подготовки (с учетом результатов реализации программных мероприятий и проектов по профориентации, довузовской подготовки, профориентационной работы в среде бакалавров-выпускников), а также с учетом привлеченного магистерскими программами контингента из сопредельных регионов России, в т.ч. соседней Белоруссии.
4	Доля аспирантов от общей численности обучаемых в Университете	В рамках реализации проектов Задачи 1 в СмолГУ (Приложение № 2) долю аспирантов планируется довести до 5 %, увеличив за период реализации программы развития контингент подготавливаемых Университетом кадров высшей квалификации на 65 %.
5	Доля закончивших аспирантуру с защитой диссертации	Программа развития магистратуры и аспирантуры СмолГУ будет направлена на стимулирование качества работы аспирантуры и постепенное повышение ее эффективности (за основу берется базовый фактор о соблюдении срока защиты диссертации в течение года по окончании обучения в аспирантуре) с 25 % на данный момент (4 защиты на 20 выпускников бюджетной формы обучения 2010 г.) до 40 % к моменту завершения Программы.

6	Доля студентов, использующих дистанционные технологии в процессе обучения	В рамках действующих внутриуниверситетских программ информатизации, развития корпоративного сетевого взаимодействия, интерактивного доступа к фондам Библиотеки СмолГУ фиксируется достаточно высокий показатель доли студентов, использующих дистанционные технологии в процессе обучения (42 %). При помощи программных мероприятий (Приложения № 2) эту долю планируется приблизить к абсолюту – 98 %.
7	Доля лекционных материалов, переведенных в электронный интерактивный формат (презентация, аудиовидеокурс, электронный учебник)	По сведениям системы качества образования СмолГУ на данный момент доля лекций интерактивного формата достигает 14 %, этот индикатор планируется увеличить почти в 4 раза, доведя до 45 % к 2016 г.: прогноз базируется на индикаторах программы (Приложение № 2).
8	Доля авторских учебных программ профессиональной подготовки	Доля авторских учебных программ, по результатам внутреннего аудита, на данный момент приближается к 30 %. Прогнозируется ее фактическое удвоение (до 55 %) в ходе реализации конкурсных программ развития образовательной сферы деятельности Университета.
9	Доля ППС и студентов, вовлеченных в программы сетевого образовательного взаимодействия	Внутренний аудит выявил недостаточный показатель вовлеченности ППС и студентов в программы сетевого взаимодействия (8 % на 1.10.2011 г.), в ходе реализации Программы «Сетевое сообщество - СмолГУ», рассчитанной на 5 лет, доля будет увеличена в 4,5 раза и охватит не менее трети университетской корпорации.
10	Доля имеющих ученые степени и звания преподавателей, имеющих высокий индекс цитируемости (в системе РИНЦ)	На текущий момент (1.11.2011 г.) по данным научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/defaultx.asp) из 407 штатных преподавателей Университета указанному критерию отвечают 12 человек (3 %). В ходе реализации научных проектов в рамках Программы доля будет увеличена до 10 %.
11	Доля ППС, имеющих свыше 10 публикация в изданиях РИНЦ	Для определения текущего положения публикаторской активности и качества публикаций ППС СмолГУ использованы сведения научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/defaultx.asp): указанному критерию соответствуют 25 человек (6 % штатного ППС), при этом отдельные профессора имеют значительно превышающие показатели (д.т.н., проф. Дьяконов В.П. имеет 266 публикаций). Т.о. избранный индикатор позволяет оценить индивидуальный план реализации программы, а не пользоваться усредненным индикатором – «среднее число высокорейтинговых публикаций на единицу ППС».

12	Доля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в структуре дохода университета	В структуре дохода университета реализация научно-исследовательских и инновационных работ составляет 35% (30,4 млн. руб. из 82,8 млн. руб. суммарных внебюджетных поступлений от образовательной, научной, иной, определенной Уставом, деятельности): по сведениям издания «СмолГУ – 2010. Ежегодник / под ред. В.А. Петрова. Смоленск, 2011. – 84 с. – С. 14» (также учтены текущие сведения на 1.11.2011 г.). В ходе реализации программных проектов (п.2.1.2 - 2.1.4 Приложения № 2) долю НИР и ОКР к 2016 г. планируется довести до 50 %.
13	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучения, стажировки) в рамках программы развития университета	К настоящему времени, в 2011 г. на этапе планирования Программы, около 2 % ППС прошло переквалификацию в соответствии с основными направлениями Программы (современный образовательный менеджмент, организация и управление НИРС и исследований в высокотехнологичном секторе). Доля высокотехнологичной переподготовки кадров в ходе реализации программных мероприятий повысится до 15 %.
14	Доля студентов первого курса университета, прошедших систему довузовского образования университета (подготовительные, ознакомительные курсы, тьюторские недели)	В рамках довузовской подготовки и профориентационной работы на 1.09.2011 г. целевыми программами и мероприятиями СмолГУ охвачено около 12% обучающихся на первом курсе (данные мониторинга и анкетирования студентов – октябрь 2011 г.). Посредством развернутой масштабной профориентационной работы, смыкающейся с мероприятиями ребрендинга вуза доля студентов, прошедших довузовскую подготовку будет увеличена до 30 %.
15	Доля сотрудников университета, прошедших программу переподготовки (в т.ч. при оптимизации кадрового состава университета)	Неизбежность оптимизации и качественного обновления состава ППС и сотрудников Университета ставит задачу соответствующей переподготовки (для внутреннего совместительства, руководства создаваемыми подразделениями, освоения новых регламентов и иных нормативных документов). В 2011 г. такая работа прошла этап планирования и нормативного оформления, в последующий период позволит охватить до 10 % сотрудников Университета.
16	Доля сотрудников университета, обеспеченных базовыми сервисами корпоративной сети	Ныне базовыми сервисами корпоративной сети обеспечена 1/5 часть сотрудников (результаты Комплексного внутреннего аудита, октябрь 2011 г.), это число посредством развернутой программы информатизации, переподготовки, освоения ДПО планируется довести до 80-90 %.

17	Коэффициент удовлетворенности сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности	Комплексный внутренний аудит (октябрь 2011 г.) показал сравнительно высокий уровень удовлетворененности сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности (результаты анкетирования – 45 %), посредством реализации целевых проектов (4.2.1, 4.3.1 Приложения № 2) этот индикатор планируется удвоить.
18	Коэффициент удовлетворенности студентов уровнем комфорта и безопасности условий деятельности	Комплексный внутренний аудит (октябрь 2011 г.) показал сравнительно высокий уровень удовлетворененности студентов уровнем комфорта и безопасности условий деятельности (результаты анкетирования – 52 %), посредством реализации целевых проектов индикатор планируется довести до 90 %.
19	Охват автоматизированной системой административного управления подразделений университета	На 1.11.2011 г. индикатор охват автоматизированной системой административного управления подразделений университета выражается 2 % (данные результатов комплексного внутреннего аудита), что не отвечает требованиям современного образовательного менеджмента. Этот индикатор планируется довести до 20 %.
20	Узнаваемость бренда университета целевой аудиторией - в Смоленской области; - в ЦФО; - в РФ	Уровень узнаваемости бренда СмолГУ как классического университета – ведущего образовательного центра ВПО региона является сравнительно высоким (свыше 50 %) только на территории Смоленской области, в рамках ЦФО он низок – 2 %, в масштабах РФ практически отсутствует (рассчитано на основе анкетирования и средник показателей Рейтинга классических университетов России 2009-2010 гг.). Программа ребрендинга СмолГУ позволит скорректировать один из основных показателей восприятия Университета Целевой аудиторией, обеспечивая ее рост в среднем в 2-3 раза.
21	Охват ППС целевыми программами развития кадрового потенциала университета (в рамках мероприятий Программы развития СмолГУ)	Программа развития предполагает реализацию ряда программных мероприятий и проектов, в т.ч. кадровой направленности. Запуск их в 2012 г. позволит к 2016 г. охватить не менее 10 % ППС.

№	Показатели	Методические подходы к сбору и расчетам
1	Число действующих направлений профессиональной подготовки	Текущий показатель зафиксирован по статистике учебного отдела СмолГУ, до 2015 г. представлена фактическая статистика действующих направлений подготовки по специалитету и бакалавриату, с прогнозом оптимального прироста программ бакалавриата и полной замены ими программ специалитета.
2	Число авторских учебных программ подготовленных к внедрению учебный процесс магистратуры	Представлено фактическое положение авторских программ для магистратуры (подтверждены официально представленной информацией http://www.smolgu.ru/magistr_plan.htm) и прогноз их роста (фактически в 3 раза к 2016 г.)
3	Число программ дополнительного профессионального образования	Существующее число реализуемых программ ДПО (8) планируется увеличить в 3 раза путем расширения программ переподготовки кадров Университета, государственных служащих и иных категорий.
4	Количество учебных пособий, выпускаемых ППС университета	Статистика работы СмолГУ в 2010 г. и прогноз итогов 2011 г. фиксирует сравнительно небольшое количество авторских учебных пособий, имеющих граф профильного УМО – 25 на штат ППС, этот показатель посредством поддержки и рейтингового стимулирования учебно-публикаторской активности ППС планируется утроить за период реализации программы.
5	Объем НИР на одного преподавателя	Представлен из расчета текущих поступлений финансовый средств на реализацию НИР (на 1.11.2011 г.) на единицу ППС.
6	Количество проектов, поддержанных РГНФ, РФФИ, федеральными целевыми программами, системой грантов Президента РФ	Текущее число проектов НИР, финансируемых из указанных источников, составляет 15, посредством развития научной инфраструктуры Университета, создания научных групп и исследовательских лабораторий этот показатель планируется довести до 50 единиц НИР в 2016 г.
7	Количество патентов и свидетельств опытно-конструкторских работ (нарастающим итогом)	Кол-во патентов и свидетельств ОКР составляет ныне 4. В результате развития инновационной инфраструктуры, создания технических лабораторий это число будет ежегодно удваиваться и обращаться в капитал создаваемых Университетом НИП.
8	Расширение площадей аудиторного фонда, фонда площадей инновационных площадок, лабораторий и научно-образовательных центров	Представлены данные об общей площади учебно-лабораторных зданий (25937 м. кв.). Прогноз основан на данных технической документации и плане ввода в эксплуатацию зданий, строительство которых началось в 2011 г.: учебного корпуса, здания инновационного комплекса и спортивно-оздоровительного центра, в прогнозе на 2014-2015 гг. предусмотрен ввод в эксплуатацию здания

		фундаментальной библиотеки, инвестиционный проект по строительству которой на 1.11.2011 г. находится в стадии согласования.
9	Объем учебных, лабораторных площадей на единицу ППС	Развитие и формирование современной, отвечающей целям реализации Программы развития, инфраструктуры Университета находит адекватное отражение как в абсолютных, так и выраженных величинах инфраструктурной обеспеченности ППС. Посредством планируемого до 2016 г. капитального строительства, сдачи в эксплуатацию и оснащению ныне строящихся объектов, перераспределения площадей планируется на 25 % повысить обеспеченность ППС соответствующей лабораторной базой и иными объектами инфраструктуры, формирующими среду профессиональной деятельности.
10	Количество инфраструктурных подразделений, осуществляющих инновационную научную, производственную, внедренческую деятельность и реализующих передовые НИР, в т.ч. в соответствии с Пр-843 от 21.05.2006 г.	В число обеспечивающей НИР инфраструктуры относятся два действующих научно-образовательных центра, реализующих 7 НИР, а также отдел по сопровождению НИР и инвестиционной работе. В ходе реализации проектов Мероприятий 3,5 Программы развития планируется постепенное увеличение числа инновационных центров и обеспечивающих подразделений до 20 к 2016 г.
11	Количество лабораторных комплексов (учебных, научно-исследовательских)	На данный момент на факультетах и при отдельных кафедрах Университета действует 6 лабораторных комплексов; в связи с реализацией текущих НИР и планом развития научной инфраструктуры планируется ежегодное открытие новых лабораторий и научно-исследовательских площадок, общим числом до 25 к 2016 г.
12	Число преподавателей, прошедших программную подготовку к преподаванию на 1 и более иностранном языке, предложивших учебные курсы на иностранных языках	В данном показателе на 2011 г. учтены две группы по языковой подготовке в области образовательного менеджмента (в рамках программы TEMPUS-4), целью занятий является достижение языкового уровня, позволяющего обеспечить возможность чтения лекций на иностранном языке.
13	Число ведущих молодых специалистов (кандидатов наук) принятых в штат по результатам конкурсного отбора, в ходе реализации ФЦ-программ, ведомственных программ, программ НИР СмолГУ	По результатам реализации проектов в рамках ФЦП «Кадры» на 2011 г. достигнут уровень закрепления в штате Университета 4 молодых специалиста. Этот показатель за период реализации программы посредством расширения участия в федеральных программах и запуска университетской планируется довести до 20 человек (около 5 % от штатного ППС на 2011 г.).
14	Количество сотрудников, прошедших оздоровительные программы в санатории-	На 2011 г. санаторий-профилакторий на 40 мест (заезд - посменно) является базовой структурой, осуществляющей программы контроля за здоровьем и

	профилактории СмолГУ и спортивные программы мультифункционального спорткомплекса СмолГУ	оздоровления сотрудников Университета. В рамках Программы планируется его переоснащение и расширение. За счет вводимого в 2013 г. в строй мультифункционального спортивного комплекса (оснащаемого с привлечением ресурсов Программы) планируется поэтапно охватить оздоравливающими программами свыше 80 % сотрудников.
15	Число структурных подразделений, реализующих программы инновационного развития университета	К числу отмеченных структурных подразделений относятся два обеспечивающих отдела и два НИП, основанных в 2011 г. За счет обращения в целевой капитал полученных патентов, развития системы НИП, формирования НОЦ и оптимизации обеспечивающей инфраструктуры Университета запланирован поэтапный рост.
16	Количество внутриуниверситетских регламентов управления сферами инновационного развития	В рамках целевого проекта и реализации решений по осуществлению планового внутреннего аудита планируется развитие работ по регламентации управления образовательным процессом, научной и инвестиционной, хозяйственной и административной работой.
17	Количество рабочих процессов, включенных в СМК для сертификации	Текущее количество процессов, включенных в СМК (17) планируется в 2012 г. довести полного набора (33), за период реализации Программы дополнить и довести до 35 единиц.
18	Количество работников университета, вовлеченных в деятельность системы менеджмента качества	По материалам отдела качества образования СмолГУ на 1.11.2011 г. в систему качества вовлечено ныне около 50 %, это число посредством программных проектов блока менеджмента качества будет доведено до 80 % (приведены количественные данные).
19	Количество стажировок сотрудников, обучающих школ, программ международного и академического обмена университета (нарастающим итогом): - международных - российских	Количество стажировок (международных и российских) в 2011 г. указано по материалам текущего мониторинга. Прогноз представлен исходя из анализа расширения участия Университета в программах международного сотрудничества и обмена, а также с учетом запланированного открытия структурного подразделения, интенсифицирующего данное направление развития кадрового потенциала.
20	Количество договоров (программ) партнерского взаимодействия (с университетскими и научными учреждениями России и Зарубежья, органами власти, муниципальными структурами и пр.)	На 2011 г. в указанными партнерами СмолГУ заключено 11 договоров. В рамках разработанной программы «Вузы - партнеры», Мероприятия «Активизация международных связей» предложен детальный план расширения сетевого и международного сотрудничества, проведен нулевой цикл переговоров о заключении партнерских соглашений и программ совместных действий по всем направлениям деятельности Университета.

Приложение №2
к Программе стратегического развития
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
на 2012-2016 годы

Перечень мероприятий
программы стратегического развития
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
на 2012-2016 годы

МЕРОПРИЯТИЕ	ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ, МЛН. РУБ.						ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ (НОМЕР КАК В ПРИЛОЖЕНИИ 1)
	Сроки реализации	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**		
Задача 1. Модернизация образовательного процесса и рост конкурентного преимущества университета								
1.1 Мероприятие «Обновление содержания многоуровневых образовательных программ университета»	02.2012 – 12.2016	10,3	10,9	10,8	5,0	5,1	1. В университете успешно проектируются, обновляются реализуются основные и дополнительные образовательные программы 2. Преподаватели университета в разработанной учебно-методической документации уверенно демонстрируют знание современной дидактики высшей школы и тенденции развития наук по профилю образовательной программы. 3. Преподаватели университета организуют процесс обучения на основе приоритета современных образовательных технологий	1, 2, 3, 4
1.1.1 Проект «Ресурсный центр университета»	02.2012 – 12.2016	5,4	5,7	5,0	2,8	2,8		
1.1.2 Проект «Консалтинговый центр для преподавателей-специалистов профильных организаций»	02.2012 – 12.2016	4,9	5,2	5,8	2,2	2,3		

1.2 Мероприятие «Совершенствование и развитие практической подготовки аспирантов и студентов университета»	02.2012 – 12.2016	8,9	10,2	9,4	5,1	5,3	и научных исследований по профилю профессиональной подготовки. 4. Процесс обучения и воспитания студентов обогащен педагогически выверенной деятельностью преподавателей специалистов профильных организаций. 5. Выпускники университета конкурентоспособны и востребованы на рынке труда Смоленского и близлежащих регионов России. 6. Студенты старших курсов и выпускники университета демонстрируют мотивацию к продолжению обучения в вариативной и многоуровневой системе образования России. 7. Работодатель достаточно удовлетворен профессиональной компетентностью выпускников университета. 8. Работодатель заинтересован в повышении качества выпускников университета и активно сотрудничает с вузом в образовательной, научной и общественной сферах деятельности. 9. Жители региона связывает свой личный успех в профессиональной деятельности и успех развития	
1.2.1 Проект «Служба практик, маркетинга и коммуникаций»	02.2012 – 12.2016	6,1	6,9	6,3	2,7	2,8		
1.2.2 Проект «Тиражирование учебно-методических ресурсов»	02.2012 – 12.2016	2,8	3,3	3,1	2,4	2,5		

							региона с образовательной деятельностью преподавателей университета.	
Бюджет Программы		11,2	12,1	11,2	10,1	10,4		
Субсидия		8	9	9	-	-		
Задача 2. Активизация научно-исследовательской и инновационной работы								
2.1 Мероприятие «Поддержка научно-исследовательских работ»	02.2012 – 12.2016	22,4	23,4	22,8	7,1	7,5	1. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка обучающихся осуществляется преподавателями университета на научной основе, с постоянным включением результатов собственных научных исследований в практику преподавания. 2. Системообразующей деятельностью университета является научная деятельность как способ становления и развития карьерного роста преподавателя. 3. Руководство университета поддерживает научно-исследовательские инициативы преподавателей, разрабатывает механизмы их активизации. 4. Университет позиционирует себя в пространстве региона развивающимся научным центром. 5. Научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность преподавателей	5, 6, 7
2.1.1 Проект «Внутри-университетские гранты»	02.2012 – 12.2016	8,2	8,6	9,0	3,5	3,8		
2.1.2 Проект «Российские и международные гранты»	02.2012 – 12.2016	6,6	6,8	6,0	1,2	1,4		
2.1.3 Проект «Бюро интеллектуальной собственности»	02.2012 – 12.2016	4,2	4,4	4,0	1,1	0,8		
2.1.4 Проект «Социологический центр университета»	02.2012 – 12.2016	3,4	3,6	3,8	1,3	1,5		
2.2 Мероприятие «Коммерциализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ для нужд региона»	02.2012 – 12.2016	14,4	15,1	14,4	6,1	6,4		

2.2.1 «Продвижение результатов интеллектуальной деятельности»	02.2012 – 12.2016	4,3	4,6	4,2	0,8	0,9	востребована организациями различных сфер жизнедеятельности региона и оказывает позитивное воздействие на его развитие. 6. Университет обладает механизмами успешного продвижения интеллектуальной деятельности профессорско-преподавательского состава. 7. Финансовая доходность университета увеличена за счет договоров с потребителями научных исследований.	
2.2.2 Проект «Информационный портал НИОКР»	02.2012 – 12.2016	1,9	2,1	2,0	1,3	1,3		
2.2.3 Проект «Региональный центр научных и образовательных инноваций»	02.2012 – 12.2016	8,2	8,4	8,2	4,0	4,2		
2.3 Мероприятие «Развитие издательской деятельности»	02.2012 – 12.2016	8,0	8,0	7,8	3,0	3,4		
2.3.1 Проект «Научные журналы университета»	02.2012 – 12.2016	3,8	3,6	3,4	1,4	1,6		
2.3.2 Проект «Издательство университета»	02.2012 – 12.2016	4,2	4,4	4,4	1,6	1,8		
Бюджет Программы		24,8	24,0	21,5	16,2	17,3		
Субсидия		20,0	22,5	23,5	-	-		
Задача 3. Развитие инфраструктуры университета								
3.1. Мероприятие «Модернизация учебной инфраструктуры»	02.2012 – 12.2016	228	200	82,5	35	40	1. Расширены и реструктуризированы в соответствии с задачами развития	8, 9, 10, 11

3.1.1. Проект «Реконструкция и строительство учебных корпусов»	02.2012 – 12.2016	228	200	82,5	35	40	учебного процесса аудиторные площади университета. 2. Созданы новые научно-образовательные центры, инновационные площадки, лаборатории, отвечающие нуждам развития передовых научных направлений; их количество и площади отвечают современным стандартам инфраструктурного обеспечения передовых НИР и ОКР.	
3.2. Мероприятие «Модернизация научной и инновационной инфраструктуры»	02.2012 – 12.2016	95,5	70	62,5	22	25		
3.2.1. Оснащение научно-образовательных центров и лабораторий	02.2012 – 12.2016	95,5	70	62,5	22	25		
Бюджет Программы		278,5	230	106	57	65		
Субсидия		45	40	39	-	-		
Задача 4. Развитие кадрового потенциала университета								
4.1 Мероприятие: «Поддержка карьерного роста персонала»	02.2012 – 12.2016	19,2	20,2	21,3	9,1	9,2	1. Руководство вуза проводит активную и открытую кадровую политику. 2. Персонал университета поддерживает базовые корпоративные ценности и демонстрирует это в своей деятельности. 3. Персонал университета демонстрирует культуру качества. 4. Профессорско-преподавательский состав университета ориентирован на работу в инновационном режиме	12, 13, 14
4.1.1 Проект «Молодой преподаватель»	02.2012 – 12.2016	11,4	12,2	13,0	5,5	6,0		
2.1.2 Проект «Повышение квалификации персонала»	02.2012 – 12.2016	7,8	8,0	8,3	3,6	3,2		
4.2 Мероприятие: «Стимулирование деятельности	02.2012 – 12.2016	4,7	4,5	4,5	2,2	2,4		

работников университета на основе персональной оценки работника вуза»							по всем видам деятельности. 5. Вспомогательный персонал университета обладает достаточной и необходимой информационной грамотностью для стабильного функционирования обеспечивающих рабочих процессов. 6. Мотивация персонала к успешной деятельности адекватна стратегическим задачам развития университета. 7. Персонал вуза демонстрирует удовлетворенность рабочим пространством вуза как пространством личностного и профессионального роста, как пространством правовой, нравственной и физической безопасности. 8. Рабочее пространство университета является здоровьесберегающим.	
4.2.1 Проект «Система рейтинговой оценки персонала»	02.2012 – 12.2016	4,7	4,5	4,5	2,2	2,4		
4.3 Мероприятие «Развитие здоровьесберегающей среды университета»	02.2012 – 12.2016	18,9	19,0	19,0	6,3	6,5		

Приложение № 3
К Программе стратегического развития
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
на 2012-2016 годы

Финансовое обеспечение
программы стратегического развития
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
на 2012 – 2016 годы

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ	2012		2013		2014		2015	2016
	БП (МЛН.РУБ.)	**С** (МЛН.РУБ.)	**БП** (МЛН.РУБ.)	**С** (МЛН.РУБ.)	**БП** (МЛН.РУБ.)	**С** (МЛН.РУБ.)	**БП** (МЛН.РУБ.)	**БП** (МЛН.РУБ.)
Задача 1. Модернизация образовательного процесса и рост конкурентного преимущества университета	11,2	8	12,1	9	11,2	9	10,1	10,4
1.1 ***Мероприятие «Обновление содержания многоуровневых образовательных программ университета»***	6,3	4	6,9	4	6,4	4,4	5,0	5,1
1.1.1 Проект «Ресурсный центр университета»	3,4	2	3,7	2	3,0	2,0	2,8	2,8
1.1.2 Проект «Консалтинговый центр для преподавателей-специалистов профильных организаций»	2,9	2	3,2	2	3,4	2,4	2,2	2,3
1.2 ***Мероприятие «Совершенствование и развитие практической подготовки аспирантов и студентов университета»***	4,9	4	6,1	4,1	5,3	4,1	5,1	5,3
1.2.1 Проект «Служба практик, маркетинга и коммуникаций»	4,0	2,1	3,9	3	3,2	3,1	2,7	2,8
1.2.2 Проект «Тиражирование учебно-методических ресурсов»	0,9	1,9	2,2	1,1	2,1	1,0	2,4	2,5

Задача 2. Активизация научно-исследовательской и инновационной работы	24,8	20,0	24,0	22,5	21,5	23,5	16,2	17,3
2.1 ***Мероприятие «Поддержка научно-исследовательских работ»***	14,6	7,8	12,4	11,0	9,5	9,6	7,1	7,5
2.1.1 Проект «Внутри-университетские гранты»	5,3	2,9	4,4	4,0	3,3	3,0	3,5	3,8
2.1.2 Проект «Российские и международные гранты»	4,3	2,3	3,6	3,2	2,8	3,2	1,2	1,4
2.1.3 Проект «Бюро интеллектуальной собственности»	3,0	1,2	2,4	2,2	2,0	1,4	1,1	0,8
2.1.4 Проект «Социологический центр университета»	2,0	1,4	2,0	1,6	1,4	2,0	1,3	1,5
2.2 ***Мероприятие «Коммерциализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ для нужд региона»***	5,2	9,2	7,6	7,5	7,0	7,2	6,1	6,4
2.2.1 «Продвижение результатов интеллектуальной деятельности»	0,8	3,5	2,3	2,2	2,6	3,1	0,8	0,9
2.2.2 Проект «Информационный портал НИОКР	0,4	1,5	1,6	1,6	1,3	1,0	1,3	1,3
2.2.3 Проект «Региональный центр научных и образовательных инноваций»	4,0	4,2	3,7	3,7	3,1	3,1	4,0	4,2
2.3 ***Мероприятие «Развитие издательской деятельности»***	5,0	3,0	4,0	4,0	5,0	6,7	3,0	3,4
2.3.1 Проект «Научные журналы университета»	2,0	1,8	1,8	1,8	2,6	3,2	1,4	1,6
2.3.2 Проект «Издательство университета»	3,0	1,2	2,2	2,2	2,4	3,5	1,6	1,8
Задача 3. Развитие инфраструктуры университета	278,5	45	230	40	106	39	57	65
3.1. ***Мероприятие «Модернизация учебной инфраструктуры»***	203,5	24,5	176	24	65,5	22	35	40
3.1.1. Проект «Реконструкция и строительство учебных корпусов»	203,5	24,5	176	24	65,5	22	35	40
3.2. ***Мероприятие «Модернизация научной и инновационной инфраструктуры»***	75,5	20,5	54	16	40,5	17	22	25
3.2.1. Оснащение научно-образовательных центров и лабораторий	75,5	20,5	54	16	40,5	17	22	25

Задача 4. Развитие кадрового потенциала университета	30,6	12,2	31,2	12,5	32,3	12,5	17,6	18,4
4.1 ***Мероприятие: «Поддержка карьерного роста персонала»***	12,3	7,2	12,6	7,5	14,0	7,5	9,1	9,2
4.1.1 Проект «Молодой преподаватель»	9,1	5,1	9,3	5,3	10,5	5,3	5,5	6,0
2.1.2 Проект «Повышение квалификации персонала»	3,2	2,1	3,3	2,2	3,5	2,2	3,6	3,2
4.2 ***Мероприятие: «Стимулирование деятельности работников университета на основе персональной оценки работника вуза»***	5,9	0,6	6,1	0,6	5,5	0,6	2,2	2,4
4.2.1 Проект «Система рейтинговой оценки персонала»	5,9	0,6	6,1	0,6	5,5	0,6	2,2	2,4
4.3 ***Мероприятие «Развитие здоровьесберегающей среды университета»***	12,4	4,4	12,5	4,4	12,8	4,4	6,3	6,5
4.3.1 Проект «Центр сопровождения и мониторинга здоровья работников университета»	12,4	4,4	12,5	4,4	12,8	4,4	6,3	6,8
Задача 5. Повышение культуры, открытости и эффективности системы управления вузом	15,7	6	10,4	6	10	5,2	3,8	3,1
5.1 ***Мероприятие: «Информатизация системы управления»***	9,5	4,8	8,4	6,0	10,0	5,2	3,8	3,1
5.1.1.Проект «Электронный документооборот университета»	3,5	2,3	3,4	2,5	6,8	2,3	2,0	1,6
5.1.2. Проект «Открытый системный мониторинг университета»	6	2,5	5,0	3,5	3,2	2,9	1,8	1,5
5.2. ***Мероприятие «Оценка внедрения СМК в вузе»***	6,2	1,2	2,0	0	0	0	0	0
5.2.1 Проект «Сертификация внутривузовской системы менеджмента качества»	6,2	1,2	2,0	0	0	0	0	0
Задача 6. Укрепление сетевых и международных связей	9,2	8,8	12,5	10,0	11,0	10,8	9,7	10,8
6.1 ***Мероприятие «Организация межвузовского взаимодействия»***	5,0	4,2	5,5	4,8	4,5	5,4	3,5	4,2
6.1.1 Проект «Вузы-партнеры»	5,0	4,2	5,5	4,8	4,5	5,4	3,5	4,2

6.2 ***Мероприятие «Активизация международных связей»***	4,2	4,6	7,0	4,2	6,5	4,2	6,2	6,6
6.2.1 Проект «Центр международного взаимодействия»	4,2	4,6	3,5	4,2	2,5	4,2	4,2	4,6
6.2.2 Проект «Кафедра ЮНЕСКО»	0	0	3,5	1,0	4,0	1,2	2,0	2,0

Ректор СмолГУ Кодин Е.В.

Информационная карта программы стратегического развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Факт		План				
			2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Показатели успешности образовательной деятельности**								
1.1.	Количество реализуемых основных образовательных программ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность:	ед.	70	112	119	121	122	80	83
1.1.1.	бакалавриат, специалитет;	ед.	50	89	91	92	92	45	45
1.1.2.	магистратура;	ед.	5	8	9	10	10	15	17
1.1.3.	аспирантура.	ед.	15	15	19	19	20	20	21
1.2.	Доля магистрантов в приведенном контингенте обучающихся в вузе.	%	1	2	2.5	2.8	3	10	20
1.3.	Количество аспирантов на 100 студентов приведенного контингента.	чел.	5	5	5	6	6	6	7
1.4.	Доля аспирантов, защитившихся в срок и в течение года после окончания аспирантуры, в выпуске аспирантов соответствующего года	%	25	25	28	30	34	38	40
1.5.	Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	чел.	404	351	425	435	450	455	480
1.6.	Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности (в течение трех лет после окончания вуза).	%	39	42	46	48	50	52	56
1.7.	Доля иностранных студентов из стран Содружества Независимых Государств, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии в приведенном контингенте обучающихся в вузе.	%	6.5	6.2	6.5	6.7	7	8	9
1.8.	Доля иностранных студентов, кроме студентов из стран Содружества Независимых Государств, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, в приведенном контингенте обучающихся в вузе.	%	0.3	0.2	0.4	0.5	0.5	1	1
1.9.	Доля штатного ППС в общей численности ППС вуза, приведенной к полной ставке:	%	92	92	93	94	95	95	95
1.10.	Доля штатного ППС в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке:								
1.10.1.	до 30 лет;	%	8.2	8.1	9	10	12	15	20

1.10.2.	от 30 до 39 лет.	%	12.4	13	13	14	16	17	19
1.11.	Доля штатного ППС, имеющего ученую степень кандидата и (или) доктора наук, в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке:								
1.11.1.	в целом;	%	70.8	71.8	71.9	71.9	72	73	74
1.11.2.	до 30 лет;	%	1.2	1.4	1.5	1.7	1.9	1.9	2
1.11.3.	от 30 до 39 лет.	%	20.4	21	23	25	26	28	30
1.12.	Количество учебников и учебных пособий, подготовленных штатным ППС, к общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке.	ед.	0.22	0.25	0.29	0.33	0.36	0.4	0.49
2	**Показатели результативности научно - исследовательского потенциала**								
2.1.	Доля студентов очной формы обучения, участвующих в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда и (или) в качестве соисполнителей в отчетах НИОКР, от общего количества студентов очной формы обучения в вузе.	%	2.2	2.9	2.5	2.8	3	3.3	3.5
2.2.	Объем финансирования НИОКР из всех источников.	млн. руб	30.4	31.6	32.5	33.7	35	36.1	37.2
2.3.	Доля финансирования НИОКР в общем объеме финансирования.	%	9.3	7.7	4.9	5.6	7.5	7.1	6.7
2.4.	Объем финансирования хоздоговорных НИОКР.	млн. руб.	9.1	9.5	10.1	10.8	11.5	12.2	13.1
2.5.	Объем финансирования НИОКР к общей численности НПР вуза, приведенной к полной ставке.	тыс .руб.	65.8	69.1	73.2	73.8	74.1	74.5	74.9
2.6.	Количество штатных единиц научных работников вуза, приведенное к полной ставке.	ед.	3	3	4	4	5	5	6
2.7.	Количество защит диссертаций штатных НПР вуза к общей численности штатных НПР вуза, приведенной к полной ставке.	ед.	0.032	0.035	0.041	0.047	0.054	0.062	0.071
2.8.	Количество монографий, подготовленных штатными НПР, к общей численности штатных НПР вуза, приведенной к полной ставке.	ед.	0.061	0.066	0.073	0.081	0.089	0.099	0.108
2.9.	Количество статей, подготовленных штатными НПР и изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, к общей численности штатных НПР вуза, приведенной к полной ставке.	ед.	0.5	0.58	0.64	0.68	0.73	0.79	0.88

3	**Показатели успешности инновационной деятельности**								
3.1.	Количество заявок на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности.	ед.	1	3	6	7	9	11	14
3.2.	Количество зарегистрированных программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем.	ед.	0	1	5	11	14	16	21
3.3.	Количество патентов.	ед.	2	2	3	4	6	9	11
3.4.	Количество поддерживаемых патентов.	ед.	2	2	3	4	6	9	11
3.5.	Количество лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной собственности другими организациями.	ед.	0	0	2	3	4	6	8
3.6.	Количество малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ), созданных вузом в соответствии №217 - ФЗ от 02.08.2009 г.	ед.	0	2	2	3	4	6	8
3.7.	Объем финансирования деятельности вуза за счет средств, привлеченных от международных предприятий и организаций.	млн. руб.	7	1.2	7.2	7.3	7.5	7.7	7.8
4	**Показатели финансовой устойчивости и ресурсного обеспечения**								
4.1.	Балансовая стоимость особо ценного имущества с учетом амортизации.	млн. руб	1.5	2.4	4.2	4.9	5.4	5.9	6.5
4.2.	Структура доходов (объем в млн. руб.), из них:	млн. руб	327.9	408.6	643.9	587.1	511.4	557.1	551.6
4.2.1.	финансирование по смете(в форме субсидий учредителя), всего;	млн. руб	275.1	343.5	578.5	513.5	427.8	465.6	457.2
4.2.2.	в том числе финансирование НИОКР по смете (в форме субсидий учредителя);	млн. руб	20.7	21.7	22.8	23.9	25.2	26.4	27.7
4.2.3.	средства, полученные от проведения НИОКР из других источников.	млн. руб.	20.2	21	21.6	22.4	23.2	24	24.7
4.2.4.	средства, полученные за образовательные услуги;	млн. руб	43.1	44.5	49.7	57.1	65.4	71.5	72.3
4.2.5.	другие источники.	млн. руб	9.7	20.6	15.7	16.5	18.2	20	22.1
4.3.	Структура расходов (объем в млн. руб.), из них:	млн. руб	335.4	413.9	643.9	587.1	511.4	557.1	551.6
4.3.1.	на оплату труда (с начислениями);	млн. руб	178.8	192.9	212.2	233.4	256.7	282.4	310.6
4.3.2.	на приобретение оборудования;	млн. руб	7.8	13.8	15.2	16.7	18.4	20.2	22.2
4.3.3.	на информационное и библиотечное обслуживание;	млн. руб	1.9	2.1	2.3	2.5	2.8	3.1	3.4
4.3.4.	другие.	млн. руб	146.9	205.1	414.2	334.5	233.5	251.4	215.4

4.4.	Средства, направленные на проведение НИОКР	млн. руб	30.4	31	31.3	31.9	32.3	32.5	32.9
4.5.	Средняя заработная плата ППС вуза:								
4.5.1.	в целом;	тыс. руб.	17.5	18	19.8	21.7	23.9	26.3	28.9
4.5.2.	ассистентов;	тыс. руб.	7.89	7.99	8.7	9.6	10.6	11.6	12.8
4.5.3.	доцентов;	тыс. руб.	16.58	16.67	18.3	20.1	22.1	24.4	26.8
4.5.4.	профессоров;	тыс. руб.	25.06	25.12	27.6	30.3	33.4	36.7	40.4
4.5.5.	заведующих кафедрами;	тыс.руб.	28.77	32.74	36	39.6	43.5	47.9	52.7
4.5.6.	деканов.	тыс. руб.	39.97	42.63	46.8	51.5	56.7	62.4	68.6
4.6.	Отношение среднемесячной заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по экономике в субъекте Российской Федерации, в котором находится вуз.	ед.	1.28	1.28	1.31	1.34	1.37	1.37	1.41
4.7.	Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в вуз из всех источников финансирования.	%	20	17	12	14	19	19	19
4.8.	Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на содержание имущественного комплекса.	%	6	16	16	17	17	18	18
4.9.	Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на развитие имущественного комплекса.	%	2	9	38	31	10	11	11
4.10.	Доля нуждающихся в общежитии студентов, обеспеченных им	%	100	100	100	100	100	100	100

Руководитель организации _____ / Кодин Е. В. /

М.П.