



На правах рукописи

Масленникова Оксана Валериевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калуга – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВО
«Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Научный руководитель: **Хачикян Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой литературы института филологии и массмедиа ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Официальные оппоненты: **Макаров Михаил Иванович**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Романичева Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Защита диссертации состоится «25» февраля 2025 года в 14 час 00 мин. на заседании диссертационного совета 99.2.146.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», по адресу: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, корп.3 ауд. 505.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и на сайте <https://smolgu.ru/science/dis-sovet/pedagogika/informatsiya-o-zashchitakh/formirovanie-strategiy-smyslovogo-chteniya-starsheklassnikov/>.

Автореферат разослан « 16 » 01 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
99.2.146.02



Миренкова Е.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Низкая читательская грамотность на сегодняшний день – актуальная и достаточно острая педагогическая проблема. Малый лексический запас обучающихся, отсутствие привычки обращаться к словарям, как минимум, в учебном процессе приводят к непониманию значений слов; слабые знания и умения выстраивать грамматические конструкции мешают восприятию структуры сложных предложений. Но если гомогенные учебные тексты часть учащихся основной и средней школы хотя бы бегло просматривают, то с поликодовыми текстами школьники не справляются, что выявляется не только при внутренней оценке достигнутых ими планируемых результатов, но и при внешней оценке при прохождении государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ базовым компонентом образовательной системы является функциональная грамотность.

Сегодня составной частью функциональной грамотности становится квалифицированное чтение, которое позволяет решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения его стратегий и тактик. Освоение обучающимися социокультурного пространства невозможно без полноценной переработки текстовой информации на основе чтения, выступающего средством формирования метапредметных умений и навыков. Однако практический опыт показывает, что умение смыслового чтения у современных старшеклассников не сформировано на должном уровне; успешные школьники владеют технической стороной чтения: темпом, правильностью чтения, выразительностью; а вот смысловая сторона чтения (понимание содержания и смысла учебного текста) «отстает». Особенно данная тенденция характерна для немотивированных обучающихся, старшеклассников с миграционной историей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим важнейшим аспектом решения данной задачи является обучение чтению не только как рецептивному виду речевой деятельности, состоящей в понимании речи в ее графическом выражении, но и смысловому чтению, связанному с пониманием, анализом цели чтения и выбором соответствующего ей вида чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) (С.К. Фоломкина, 2005).

В федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях общего образования четко прослеживается значимость смыслового чтения, оно входит не только в состав планируемых предметных результатов, но и, самое важное, – является метапредметным результатом.

Актуальность проблемы формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников обусловлена преобладанием негативной тенденции предпочтения ими коротких, «клиповых», неverified текстовых сообщений учебному тексту; обесцениванием смысловой составляющей текстов, применяемых в учебной деятельности; доступностью и «препарированностью» информации в интернет-источниках; неготовностью читающего к критическому осмыслению данной информации.

В связи с этим возникает необходимость разработки специальных научных подходов, направленных на формирование умений смыслового чтения с опорой на

оптимальные читательские стратегии для конкретного ученика как субъекта учебной деятельности; их системное использование обучающимися в учебном процессе.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема смыслового чтения имеет междисциплинарный статус, поэтому позиции исследователей многоаспектны, многообразны и противоречивы. В литературе встречаются различные понятия относительно исследуемого явления: «смысловая обработка текста» (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, А.Н. Соколов, Н.И. Жинкин), «понимание текста» (Т. Г. Егоров А. Н. Корнев, Д. Б. Эльконин, Calfee R., Spector J., Cole M.), «семантическое чтение» (А.Р. Лурия, А. С. Цветкова), «смысловая сторона чтения» (М. Н. Русецкая, Д. Б. Эльконин), «сознательное чтение», «осмысленное чтение» (Н. Г. Морозова), «смысловое чтение» и «сознательное чтение» (Д.Б.Эльконин, Л. Ю. Невуева и А. А. Зубченко), «понимание текста» (А. Э. Симановский, С.А. Тарасова), «осмысление текста» (М.И. Оморокова), «чтение как цивилизационный феномен» (Ю.П. Мелентьева). Метапредметность смыслового чтения отражается в работах Л.А. Мосуновой, Г.В. Пранцовой и Е.С. Романичевой, А.Ф. Сапы на уровне концепции ФГОС. Реализации стратегий смыслового чтения в начальной, основной и средней общеобразовательной школе посвящены исследования Ю.В. Афониной, Г.Р. Ломакиной, А.И. Меликовой, Н.Ф. Ильина и других ученых. Чтение и культура умственного труда изучаются В.А.Бородиной, Н.Ш.Валеевой, Т.Г.Галактионовой, Н.П.Гончарук, Ю.В.Ереминым, В.В.Сафоновой, Н.Н.Сметанниковой, Е.Н.Солововой и другими авторами.

Несмотря на достаточную широту исследований, следует отметить, что проблема формирования стратегий смыслового чтения характеризуется недостаточным уровнем разработанности. Все отчетливее проявляется необходимость интенсивного поиска новых дидактических средств, направленных на совершенствование и повышение эффективности искомого процесса.

Таким образом, становится очевидным ряд **противоречий**:

- *на социально-педагогическом уровне* между возросшими требованиями к уровню подготовки компетентного выпускника школы, умеющего работать с информацией, представленной в цифровом и печатном формате, и недостаточным вниманием педагогической общественности к формированию стратегий смыслового чтения, как базовой составляющей культуры личности, на предметах негуманитарной направленности;
- *на научно-теоретическом уровне* между необходимостью целостного представления процесса формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников и неразработанностью моделей реализации данного процесса в общеобразовательной школе на предметах негуманитарной направленности;
- *на научно-методическом уровне* между потребностью общеобразовательной школы в дидактических средствах, методически обеспечивающих процесс формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников на предметах негуманитарной направленности, и недостаточной разработанностью подобных программ, имеющих методический характер и представляющих план, перечень, структуру, описание алгоритма учебных действий, направленных на формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников.

Необходимость разрешения данных противоречий определила **проблему исследования**, заключающуюся в выявлении и научном истолковании

педагогических условий формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

Практическая потребность в решении проблемы и ее недостаточная теоретическая разработанность определили выбор **темы** данного научного исследования: **«Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников»**.

Объект исследования: учебный процесс в средней школе.

Предмет исследования: процесс формирования стратегий смыслового чтения старшекласников средствами предметов негуманитарной направленности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить в ходе опытно-экспериментальной работы модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что процесс формирования стратегий смыслового чтения старшекласников будет более эффективным, если:

- цели обучения чтению старшекласников определяются с учетом современных научных данных, нашедших отражение в актуализированном понимании термина «смысловое чтение»;
- при моделировании процесса обучения старшекласников смысловому чтению определена роль стратегического подхода при становлении грамотного читателя;
- модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников носит структурно-функциональный характер и включает целевой, содержательно-деятельностный, организационный, технологический, оценочно-результативный блоки;
- модель реализует педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников в рамках предметов негуманитарной направленности, а именно: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды, направленной на формирование стратегий смыслового чтения; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника средней школы;
- разработанная модель получит воплощение в программе внеурочного курса «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия».

Сформулированные цель и гипотеза исследования обусловили постановку **основных задач исследования:**

1. уточнить понятие «смысловое чтение»;
2. определить роль стратегического подхода при становлении грамотного читателя;
3. спроектировать структурно-функциональную модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников;
4. соотнести модель с педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования стратегий смыслового чтения

старшекласников в рамках предметов негуманитарной направленности, а именно: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды, направленной на формирование стратегий смыслового чтения; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника средней школы;

5. апробировать структурно-функциональную модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников;

6. на основе модели разработать и внедрить программу формирования стратегий смыслового чтения старшекласников «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия».

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- *на философском уровне:* научные изыскания Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского и др. о целях, средствах и условиях формирования культуры личности.

- *на общенаучном уровне:* стратегический подход (Дж. Брунер, Н.Н. Сметанникова, В.А. Бородин, Е.Н. Соловова, Н.И. Жинкин, А.А. Залевская и др.); системный подход к определению сущности стратегий смыслового чтения (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.А. Лекторский, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, И.Т. Фролов, Э.Т. Юдин, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина и др.); личностно-деятельностный подход, как один из ведущих в современном образовании (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.П. Качалова, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская и др.); компетентностный подход (А.Л. Безденежных, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, В.Д. Ширшов и др.), культурологический подход (М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, И.И. Зарецкая и др.).

- *на конкретно-научном методологическом уровне:* во внимание были приняты основные постулаты педагогических исследований Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и др.; психологические аспекты изучения личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов и др.); теории деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.; взгляды на педагогическую компетентность А.С. Белкина, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенина и др.; исследования, посвященные проблемам общения и коммуникации, выполнявшиеся в различных областях науки: в философии (Г.Ф. Гегель, Н.О. Лосский, М.С. Каган и др.), психологии (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович и др.), психолингвистике (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Р.М. Фрумкина и др.), педагогике (А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, И.С. Кон и др.); труды по социально-психологическим и педагогическим проблемам межличностного общения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация, анализ с точки зрения логики и методологии основных понятий, используемых в работе;

- эмпирические: опытно-экспериментальная работа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальная работа была реализована в три этапа с 2020 по 2023 годы на базе пяти средних общеобразовательных школ г. Калуги: 1, 10, 16, 29, 47. На разных этапах эксперимента в роли испытуемых были 125 обучающихся (включая родителей и педагогов – 402 человека).

Основные этапы исследования

На *первом, поисково-аналитическом этапе* (2020 – 2021 гг.) осуществлено целенаправленное изучение литературы по проблеме исследования. Изучение и анализ литературы позволили определить стартовые позиции диссертационного исследования, спроектировать понятийный аппарат, сформулировать гипотезу, укомплектовать диагностический инструментарий для проведения опытно-экспериментальной работы, обозначить задачи исследования. В этот временной период также был разработан и апробирован констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На *втором, опытно-экспериментальном этапе* (2021 – 2022 гг.) осуществлен формирующий этап эксперимента, на котором были апробированы педагогические условия, направленные на повышение эффективности формирования стратегий смыслового чтения в условиях современной школы. Был проведен анализ хода и результатов констатирующего и формирующего экспериментов, обобщены и подведены их итоги, сделаны выводы; установлена эффективность предлагаемых условий; осуществлено внедрение результатов в образовательный процесс. На данном этапе исследования реализован формирующий этап опытно-экспериментальной работы, продумано учебно-методическое обеспечение.

На *третьем, обобщающем этапе* (2022-2023 гг.) реализован и оформлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Полученные данные были обобщены, по результатам сделаны выводы и подготовлены практические рекомендации. Диссертационная работа завершена в оформлении.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено **понятие** «смысловое чтение», которое представляет собой такое свойство чтения, при котором читающий однозначно понимает информационную, смысловую, идейную составляющие негуманитарного текста, рефлексировать их посредством работы с первоисточниками и, опираясь на свой социокультурный опыт, становясь при этом функционально грамотным читателем, умеющим решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения стратегий чтения, исходя из читательской цели, и может управлять своим собственным развитием;
- обоснована **структурно-функциональная модель** формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, основанная на стратегическом, системно-деятельностном, компетентностном, комплексном подходах и соответствующая социальному заказу и требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- обоснованы **критерии и показатели** эффективности предложенной структурно-функциональной **модели** по формированию стратегий смыслового чтения

старшекласников на предметах негуманитарной направленности. *Критериями* сформированности стратегий смыслового чтения старшекласников являются: умение находить и извлекать информацию из текста; умение интегрировать и интерпретировать сообщения, вычленив главную мысль и определяя причинно-следственные связи между частями текста; умение размышлять о тексте и оценивать его с собственной точки зрения, демонстрируя его точное понимание и давая критическую оценку прочитанного с разных ракурсов. *Показателями* стали: формирование навыков *рациональной* работы с текстом учебника и первоисточниками, полнота извлечения информации, структурирование извлекаемой информации и ее ранжирование по значимости, смысловое свертывание фрагментов негуманитарного текста, преобразование извлекаемой информации, умение определять значение специальных терминов, умение устанавливать последовательность действий в описании естественнонаучных законов, явлений природы, производственных циклов, описываемых в негуманитарном тексте;

- выявлены и обоснованы **педагогические условия**, обеспечивающие эффективность процесса формирования стратегий смыслового чтения: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды, направленной на формирование стратегий смыслового чтения; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника средней школы;

- разработана и реализована программа внеурочного курса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия», предполагающая:

- построение содержания учебной программы с применением поликодовых негуманитарных текстов, позволяющих за счет одновременного использования разных каналов передачи информации и за счет их более гибкой структуры в процессе расширения семиотических кодов наиболее эффективно формировать читательские стратегии;
- использование поликодовых текстов как средства дидактики при работе с большими по объему текстами;
- расширение смысловой нагрузки, облегчение в восприятии текста и его оценке, снижение утомляемости обучающихся;
- интенсификацию образовательного процесса;
- использование в учебном процессе приемов эмоционально-интеллектуального стимулирования смыслового чтения: гностико-эвристические приемы (упражнения на воспроизведение, поиск и запоминание читательских стратегий; ответы на вопросы по моделируемым текстовым ситуациям, работа с модерацией и т.д.); интегрирующие приемы (упражнения, при выполнении которых устанавливаются взаимосвязи между конкретной учебной ситуацией, социальной жизнью и самостоятельной работой с поликодовыми текстами).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- расширено представление о понятии смыслового чтения через конкретизацию его содержания применительно к текстам естественнонаучной направленности при обучении старшеклассников, определена характеристика читательской грамотности, дополняющая общую теорию становления личности;
- разработана структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников в общеобразовательной школе, позволяющая обеспечить системность теоретико-методологических аспектов исследуемой проблемы;
- определены педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику сформированности стратегий смыслового чтения старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

Разработанные положения, результаты и выводы исследования оптимизируют процесс формирования стратегий смыслового чтения, благодаря чему происходит планомерный и перспективный путь личностного роста обучающегося как образовательного субъекта в целом, создавая основу для самопознания, саморазвития и самореализации. Материалы диссертации внедрены в педагогическую практику общеобразовательных школ-участниц опытно-экспериментальной работы и использованы в педагогической работе со старшеклассниками в ходе изучения таких дисциплин, как «Химия», «Физика», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. Кроме того, авторская программа «Грамотный читатель», представленная в работе, может быть использована в обеспечении самостоятельной и научно-исследовательской работы педагогов и обучающихся. Реализация предложенной в исследовании модели формирования стратегий смыслового чтения в условиях современного основного общего и среднего общего образования позволяет повысить и качество подготовки выпускника школы в целом. Материалы диссертационного исследования предназначены для педагогических работников общеобразовательных школ и могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Смысловое чтение – такое свойство чтения, при котором читающий однозначно понимает информационную, смысловую, идейную составляющие негуманитарного текста, рефлексировать их, работая с первоисточниками и опираясь на свой социокультурный опыт, становясь при этом функционально грамотным читателем, умеющим решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения стратегий чтения, исходя из читательской цели, и может управлять своим собственным развитием.
2. Для обучения старшеклассников средней школы чтению негуманитарных текстов целесообразно применять структурно-функциональную модель формирования стратегий смыслового чтения, основанную на стратегическом, системно-деятельностном, компетентностном, комплексном подходах, которая включает целевой, содержательно-деятельностный, организационный, технологический, оценочно-результативный блоки.
3. Педагогическими условиями, способствующими формированию стратегий смыслового чтения, являются: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды, направленной на формирование стратегий смыслового чтения;

разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника средней школы.

4. Модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников реализуется в Программе внеурочного курса «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия». Программа определяет цель, принципы, содержание, способы взаимосвязанной деятельности учителей, родителей и старшеклассников; описание предполагаемых результатов и предполагает: построение содержания учебной программы с применением поликодовых негуманитарных текстов, позволяющих за счет одновременного использования разных каналов передачи информации и за счет их более гибкой структуры в процессе расширения семиотических кодов эффективно формировать читательские стратегии; использование поликодовых текстов как средства дидактики при работе с большими по объему текстами, расширение смысловой нагрузки, облегчение в восприятии текста и его оценке, снижение утомляемости обучающихся; интенсификацию образовательного процесса; использование в учебном процессе приемов эмоционально-интеллектуального стимулирования смыслового чтения.

Результатом педагогической деятельности по формированию стратегий смыслового чтения выступает старшеклассник, соответствующий портрету функционально грамотного обучающегося.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается строгим соблюдением исходных методологических положений в соответствии с целями, задачами и методами научно-педагогического исследования, подтверждением достоверности экспериментальных данных, комплексным применением методов исследования, репрезентативностью выборки респондентов, анализом специальной литературы по избранной проблеме, количественным и качественным анализом экспериментальных данных, статистической обработкой полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на информативном и практическом уровнях:

– посредством публикаций в печати (2020 – 2024 гг.), докладов на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях: КГУ им. К.Э. Циолковского (2020 – 2023 гг.); международных, российских, региональных научно-практических конференциях в Смоленске (2021, 2022, 2022, 2024 гг.), Москве (2020 г.), Вологде (2021 г.), Калуге (2020, 2021, 2022, 2023 гг.), Магнитогорске (2022) и другие;

- личным участием автора в экспериментальной работе в качестве педагога. Ход и результаты исследования на различных этапах эксперимента обсуждались на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». Материалы исследований были внесены в основные общеобразовательные программы школ-участниц эксперимента.

По теме диссертационного исследования опубликовано 16 работ в журналах, рецензируемых в: ВАК - 6, РИНЦ - 10.

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- п. 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании;
- п. 22. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и информационных источников (229) и 6 приложений; также содержит 7 таблиц, 21 диаграмму, 3 схемы, 10 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы, методы и этапы исследования; сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; излагаются положения, выносимые на защиту; представлены апробация и внедрение полученных результатов.

Первая глава **«Теоретико-методологические основы формирования стратегий смыслового чтения»** посвящена теоретическим аспектам процесса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

В первом параграфе проведен анализ изучения понятия «смысловое чтение» в России и за рубежом. Сопоставление различных точек зрения на его определение (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, А.И. Липкина, Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко и Л.А. Концевая, Г.Д.Чистякова, Н.П. Локалова, О.В. Соболева и др.) позволил нам уточнить понятие «смысловое чтение», под которым мы будем понимать такое свойство чтения, при котором читающий однозначно понимает информационную, смысловую, идейную составляющие негуманитарного текста, рефлексировать их, работая с первоисточниками и опираясь на свой социокультурный опыт, становясь при этом функционально грамотным читателем, умеющим решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения стратегий чтения, исходя из читательской цели, и может управлять своим собственным развитием. Проведя анализ исследований, посвященных смысловому чтению, мы пришли к выводу, что их можно классифицировать следующим образом:

- раскрывающие вопросы формирования читательской и функциональной грамотности у обучающихся разного возраста (преимущественно на уровне начального общего образования) и на предметах различной направленности (И.В. Анурова, С.В. Борисова, М.А. Кучеренко, О.А. Петрунина);
- рассматривающие психолого-педагогические аспекты смыслового чтения (Е.В. Астрёмская, Т.В. Атрохова, В.А. Бородина, Т.Ю. Плетьго, И. В.Ставцева, О.В. Чиндилова, Н.Н. Сметанникова, С.Н. Абрамовская);
- отражающие вопросы методики построения учебного процесса при определенных условиях (А.С. Зюкова, Н.Е. Колганова, Е.А. Сыса);
- отражающие вопросы подготовки кадров для реализации читательских тактик (Н.В. Грушевская, Е.В. Сизова);
- рассматривающие вопросы формирования читательской грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями (Е.Л. Гончарова, И.Н. Карачевцева).

Таким образом, ученые рассматривали этимологию и генезис понятия смыслового чтения. В то же время деятельность в общеобразовательных организациях, направленная на стимулирование процесса формирования стратегий

смыслового чтения, раскрыта не полностью; также недостаточно разработана организационно-содержательная, методическая база по формированию стратегий смыслового чтения на учебных текстах негуманитарных предметов.

Смысловое чтение имеет глубокую историю в зарубежном образовании и надежно закрепилось в качестве необходимой составляющей процесса обучения. В российском общем образовании смысловое чтение укрепило свои позиции и является фундаментом для развития функциональной грамотности на всех уровнях общеобразовательной школы.

Второй параграф посвящен реализации стратегического подхода в становлении грамотного читателя, который является одним из основополагающих подходов к формированию стратегий смыслового чтения при конструировании содержания образования как условия выбора учеником своих собственных, но вместе с тем универсальных читательских стратегий при работе с поликодовыми текстами.

Основываясь на определении педагогической стратегии В.В. Игнатовой, О.А. Шушериной, В.С. Нургалеева, Л.А. Барановского, стратегии в образовательном процессе Н.Н. Сметанниковой, О.З. Кузнецовой, под **учебной стратегией** мы понимаем набор действий, которые обучающийся предпринимает для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям.

Мы разделяем точку зрения О.З.Кузнецовой, которая обозначила свой взгляд на **«стратегию»** в образовательном процессе как на совокупность способов и приемов, которые при их применении приводят учащихся к поставленной цели и необходимым образовательным результатам. План и программа действий читателя называется **стратегией чтения** (К.Гудман, Ф.Смит). В соответствии с этим, опираясь на указанных авторов (Н.Н.Сметанникова, К.Гудман, Е.С.Романичева и др.), считаем возможным под **стратегией чтения** понимать читательские приемы, ведущие к положительному, эффективному результату в формировании функционально грамотного старшеклассника.

В нашей работе мы будем определять стратегии чтения как средство для индивидуализации и дифференциации обучения, позволяющее за счет выработки наиболее оптимальных собственных читательских приемов целостно и полно учитывать образовательные запросы обучающихся, способствовать становлению функционально грамотного ученика, а впоследствии профессионально успешного человека, способного глубинно и качественно прорабатывать информацию любого формата и объема.

Таким образом, **формирование стратегий смыслового чтения** – это процесс осознанного и самостоятельного построения собственного читательского алгоритма и его применение в дальнейшем читательском опыте (с возможностью корректировки), предполагающий выбор обучающимися читательских стратегий, овладение ими и совершенствование себя в данной сфере.

В **третьем** параграфе рассматривается структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников.

Определенные в первой главе методологические основания легли в основу модели процесса формирования стратегий смыслового чтения, представленной на рисунке 1.

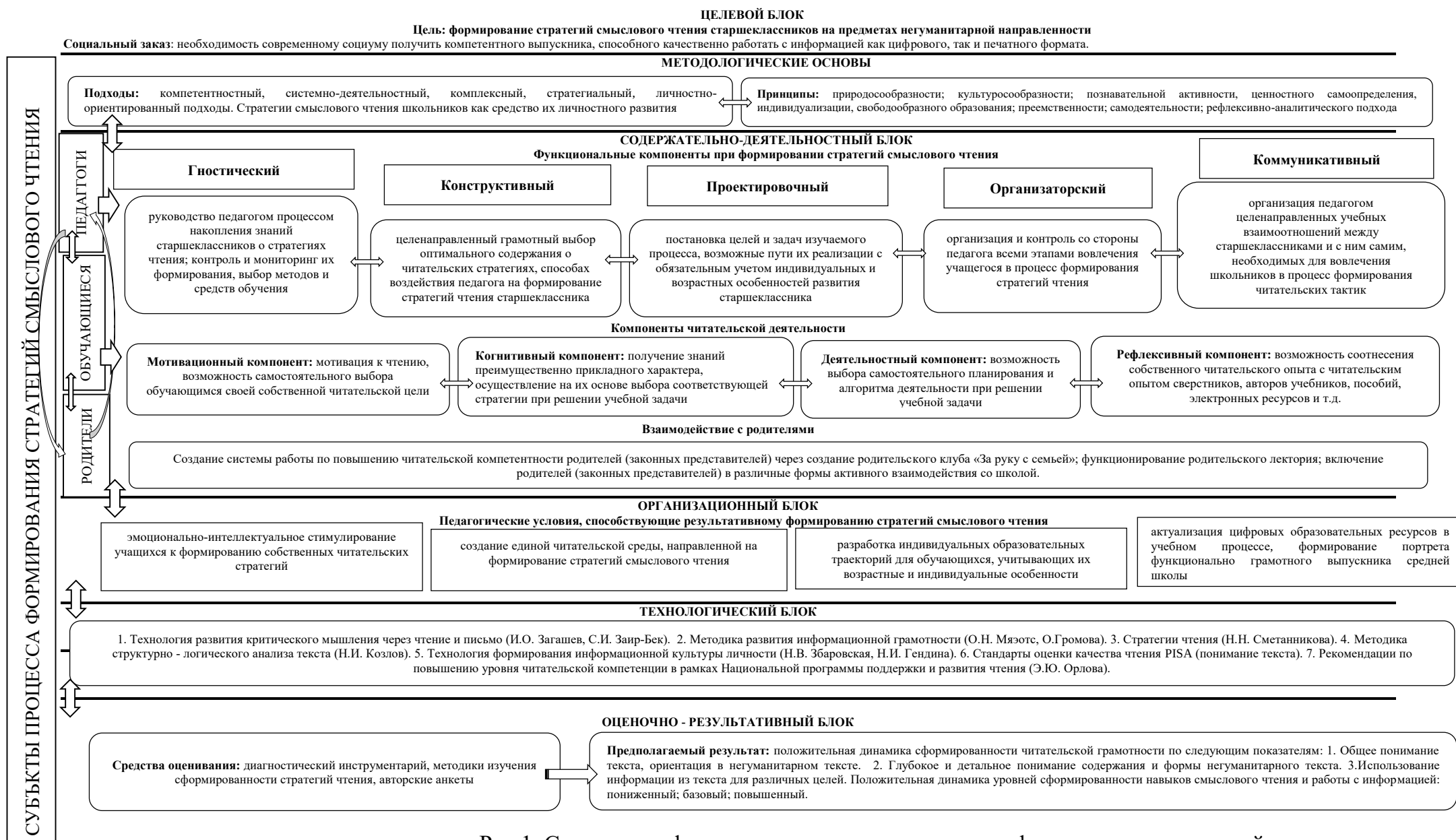


Рис.1. Структурно-функциональная модель процесса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

В соответствии с особенностями нашего исследования мы рассматриваем формирование стратегий смыслового чтения как системную динамическую открытую модель, которая конкретизирует цели и предпочтения обучающихся, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу, и включающую в себя целевой, содержательно-деятельностный, организационный, технологический, оценочно-результативный блоки, которые отвечают требованиям содержания и условиям собственных стратегических предпочтений и их использованию в дальнейшей социальной жизни.

В структурно-функциональной модели также представлены отношения моделируемого объекта с внешней средой – установлены факторы, показывающие влияние на осуществление данного процесса: возрастные и индивидуально-психологические особенности старшеклассников, их неоднородный социальный статус; особенности процесса формирования стратегий смыслового чтения, предполагающего высокую степень самостоятельности и ответственности; ценностно-смысловая направленность саморефлексии школьника, специфика организации читательских практик при работе с поликодовыми негуманитарными текстами на уроках и во внеурочной деятельности; поддержка сопровождающей деятельности администрацией учебного заведения; материально-техническая база, тесные связи с родителями (законными представителями).

Целевой блок является приоритетным, в его поле реализуется общая цель модели: формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников.

Организационный блок представляет собой совокупность педагогических условий, позволяющих эффективно формировать стратегии чтения.

Технологический блок, являясь отражением процесса формирования стратегий смыслового чтения, представлен комплексом современных образовательных технологий, направленных на работу с текстом, а также приемами, направленными непосредственно на формирование мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов в составе читательской деятельности.

В оценочно-результативный блок входит практический аппарат исследования – **критерии и показатели** эффективности предложенной структурно-функциональной модели по формированию стратегий смыслового чтения старшеклассников на предметах негуманитарной направленности.

Критериями сформированности стратегий смыслового чтения старшеклассников являются: умение находить и извлекать информацию из текста; умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) сообщения текста; умение размышлять о тексте и оценивать его с собственной точки зрения.

В работе определены три уровня развития читательской грамотности: пониженный, базовый и повышенный.

Показателями стали: формирование навыков *рациональной* работы с текстом учебника и первоисточниками, полнота извлечения информации, структурирование извлекаемой информации и ее ранжирование по значимости, смысловое свертывание фрагментов негуманитарного текста, преобразование извлекаемой информации, умение определять значение специальных терминов, умение устанавливать последовательность действий в описании естественнонаучных законов, явлений природы, производственных циклов, описываемых в негуманитарном тексте.

Во **второй** главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию стратегий смыслового чтения старшекласников**» описываются организация и содержание опытно-экспериментальной работы, диагностика уровней сформированности стратегий смыслового чтения обучающихся, анализируются и обобщаются ее результаты.

В **первом** параграфе рассмотрены вопросы, посвященные выявлению и обоснованию педагогических условий формирования стратегий смыслового чтения старшекласников. Опираясь на определение педагогических условий Е.И. Козыревой, В.А. Беликова, С.Н. Павлова, А.В. Сверчкова, мы под *педагогическими условиями* понимаем систему взаимозависимых друг от друга факторов, которые являются обязательными для эффективного формирования у школьников стратегий смыслового чтения, а также качеств, которые будут нужны будущему функционально грамотному выпускнику для успешной социализации и в дальнейшей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, на эффективность формирования стратегий смыслового чтения старшекласников будут оказывать влияние следующие *педагогические условия*: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды, направленной на формирование стратегий смыслового чтения; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника общеобразовательной школы.

Во **втором** параграфе речь идёт о технологиях, использованных в процессе формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

На наш взгляд, наиболее оптимальными технологиями формирования стратегий смыслового чтения при работе с поликодовыми текстами будут:

- дискурсивно-когнитивные технологии, включающие в себя технологии работы с учебным текстом, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, герменевтическую интерпретацию текста и терминов, в нем содержащихся;
- технологии лексико-семантического анализа, а именно ситуативные вокабуляры, методики развития навыков речемыслительной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии (гипертекстовая информационная технология, составление ментальных карт на основе электронных сервисов, технологии Wiki, технологий Web 2.0., приемы Content and Language Integrated Learning /CLIL, Flipped Learning и др.).

В своем исследовании мы делаем акцент на следующих *приемах эмоционально-интеллектуального стимулирования учащихся к формированию собственных читательских стратегий*: гностико-эвристические приемы, интегрирующие приемы, приемы конструирования различных ситуаций по тексту.

Формами работы по формированию стратегий смыслового чтения стали упражнения на воспроизведение, поиск и запоминание читательских стратегий в рамках разнообразных учебных мероприятий; ответы на вопросы по моделируемым текстовым ситуациям, работа с модерацией и т.д.; упражнения, помогающие установлению связи в учебной, практической и самостоятельной работе с

поликодовыми текстами; упражнения, направленные на актуализацию интереса школьников к формированию у них стратегического подхода к читательской грамотности; творческие конкурсы, читательский портфолио; проекты по развитию читательского интереса; родительские чтения; поэтические вечера; читательские конференции; конкурсы чтецов; театральные постановки, образовательные квесты, супервизии, тьюториалы, модерационные семинары, тренинги, наставничество и многое другое.

Единая читательская среда, направленная на формирование стратегий смыслового чтения, является важным условием, мотивирующим к чтению, и складывается путем системного целенаправленного взаимодействия всех структур общеобразовательной школы. Единая читательская среда позволяет сформировать ученика-читателя, обладающего читательской активностью и компетентностью, информационной культурой, владеющего механизмами адаптации к быстро меняющейся среде, способного применить полученные навыки работы с текстовой информацией в практической жизни, а также создает условия для формирования в школе единого читательского пространства и читательской активности; способствует активному вовлечению родительской общественности в формирование единого читательского пространства школы. Читательская коммуникация возможна в ходе реализации таких массовых мероприятий (с привлечением родителей и общественности) как: «Книжный календарь», проект «Книга на карте мира», читательские конференции, школьные этапы всероссийских конкурсов (например, «Живая классика»), интеллектуальные квесты, мастер-классы школьного научного общества «Чтение – вот лучшее учение», фотомарафон «Пойман за чтением», артпроект «Литературный туризм», читательский клуб.

Для разработки *индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности*, была выстроена система работы по внедрению в образовательный процесс технологий: развивающая технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; личностно-ориентированные инновационные педагогические технологии; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; технология «Педагогика сотрудничества»; технология проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации.

Актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе включает в себя исполнение организационного раздела основных образовательных программ всех уровней общего образования в области материально-технического оснащения, а также внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных, дистанционных образовательных технологий. Цифровые инструменты вполне справляются с функцией формирования читательских стратегий. Реализация приемов мозгового штурма, визуализации материала, коллективной работы над схемами, графиками и задачами, совместно-наглядного обсуждения идей и проектов результативна не только при расстановке классических акцентов, но и при использовании онлайн-досок, чат-ботов, онлайн-опросов, нейросетей, генерирования идей, диалоговых моделей, конструкторов чек-листов и читательских квестов.

В рамках реализации данного педагогического условия мы говорим о динамических поликодовых текстах, о видеороликах, профессионально направленных видеофайлах в форме видеокастов и подкастов, а также

презентациях, используемых на уроках и во внеурочной деятельности негуманитарной направленности.

Реализация указанных выше мероприятий способствует *формированию представленного в исследовании портрета функционально грамотного выпускника средней школы.*

В **третьем** параграфе приводятся результаты педагогического эксперимента. Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка педагогических условий, направленных на эффективность формирования стратегий смыслового чтения старшекласников, которые, в свою очередь, являются средством развития читательской компетентности (целенаправленного индивидуального осмысления текста до чтения, во время прочтения и после прочтения с использованием собственных стратегий чтения). Одним из значимых аспектов читательской грамотности является метакогнитивная компетенция: понимание смысла прочитанного, установление причинно-следственных связей, постановка цели чтения самим читателем, представляющие собой читательские действия (читательские задачи и способы их решения, необходимые для личного выбора старшекласником своего собственного читательского пути), поддающиеся измерению. Овладение стратегиями чтения на оптимальном субъектном уровне ведет непосредственно к повышению читательской грамотности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе пяти средних общеобразовательных школ г. Калуги: 1,10,16,29,47; всего на различных этапах в эксперименте участвовали 125 обучающихся (с учетом родителей и педагогов 402 человека.)

Было сформировано четыре экспериментальных группы (ЭГ – 1, ЭГ – 2, ЭГ – 3, ЭГ – 4) и одна контрольная (КГ). Организация работы осуществлялась в три основных этапа – констатирующего, формирующего и итогового.

Первый этап (констатирующий) был посвящен формулированию цели и задач опытно-экспериментальной работы; проведению диагностики с целью выявления исходного уровня сформированности стратегий смыслового чтения обучающихся.

Процесс формирования стратегий смыслового чтения находит свое отражение в такой характеристике старшекласника, как его читательская грамотность. В связи с этим мы посчитали возможным использовать в исследовании методики Г.А. Цукерман и Г.С. Ковалевой, в которых представлены соответствующие уровни искомого качества.

С целью определения исходного уровня сформированности читательских стратегий обучающихся, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, нами использовались такие методы как: 1) методы опроса; 2) методы изучения продуктов деятельности школьников; 3) метод тестирования (оценка по Г.А. Цукерман; авторская методика Г. С. Ковалевой, определяющая уровни достижения сформированности метапредметных результатов: смысловое чтение и работа с информацией).

На констатирующем этапе при выявлении исходного уровня сформированности стратегий смыслового чтения мы сделали вывод о том, что большая часть обучающихся обладает низким уровнем читательской грамотности. К началу опытно-экспериментальной работы 35 % обучающихся в экспериментальных группах обладали 1 уровнем читательской грамотности, 50% обучающихся обладали 2 и 3

уровнем, лишь 15% обучающихся обладали 4 – 6 уровнем сформированности читательской грамотности (диагностика Г.А. Цукерман). Выявленные на начальном этапе результаты по методике Г.С.Ковалевой оказались сходными: в экспериментальных группах недостаточным и пониженным уровнем сформированности стратегий смыслового чтения и работы с информацией обладали по 16% респондентов; базовым уровнем – 56%; повышенным всего лишь 12% обучающихся. Результаты констатирующего этапа представлены на диаграммах 1 – 2.



Диаграмма 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента



Диаграмма 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Второй этап опытно-экспериментальной работы (формирующий) был направлен на проверку педагогических условий формирования стратегий смыслового чтения обучающихся. Изучение уровней сформированности их читательской грамотности проводилось при помощи анкетирования, диагностических методик.

В первой экспериментальной группе (ЭГ – 1) формирование стратегий смыслового чтения осуществлялось с учетом четвертого педагогического условия; во второй экспериментальной группе (ЭГ – 2) – с учетом второго педагогического условия; в третьей экспериментальной группе (ЭГ – 3) – третьего педагогического условия; в четвертой группе (ЭГ – 4) соблюдался весь комплекс условий. Первое и пятое педагогические условия были приняты во внимание во всех экспериментальных группах. В контрольной группе (КГ) формирование стратегий смыслового чтения не было целенаправленно обеспечено.

Итоговый этап мониторинга был посвящен проверке правомерности и значимости предпринятой нами деятельности по формированию стратегий смыслового чтения, оценке и сравнению результатов формирования стратегий смыслового чтения в ЭГ – 1, ЭГ – 2, ЭГ – 3, ЭГ – 4 и КГ. Проверка результатов проводилась на основе применения диагностических методик, аналогичных констатирующему этапу.

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы на формирующем и итоговом этапах позволил сделать вывод о повышении уровня сформированности читательской грамотности обучающихся вследствие реализации педагогических условий, каждое из которых включало в себя стратегический подход к развитию читательской компетентности. Ведущими стратегиями смыслового чтения стали: ментальные карты, алфавит за круглым столом, облако слов. По завершении эксперимента 19,2% обучающихся имели 4 – 6 уровень сформированности читательской грамотности, 24,8% обладали 1 уровнем читательской грамотности, в то время как на 2 – 3 уровне читательской грамотности находилось 56% обучающихся (по Г.А. Цукерман). Сравнительные результаты констатирующего и итогового эксперимента представлены на диаграммах 3 – 4.

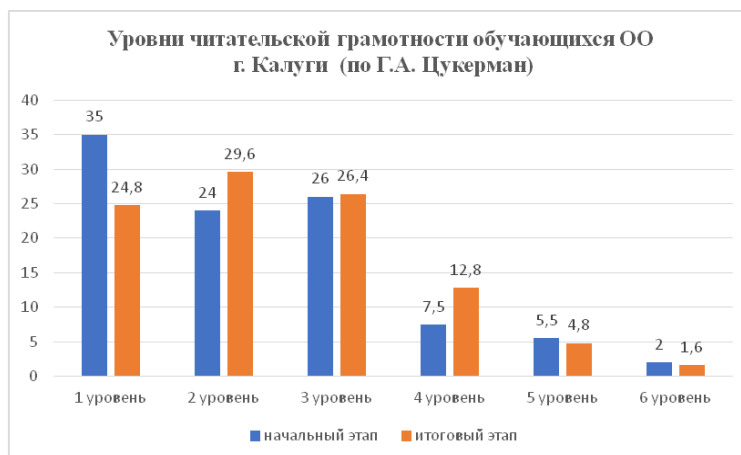


Диаграмма 3. Сравнительные результаты констатирующего и итогового эксперимента

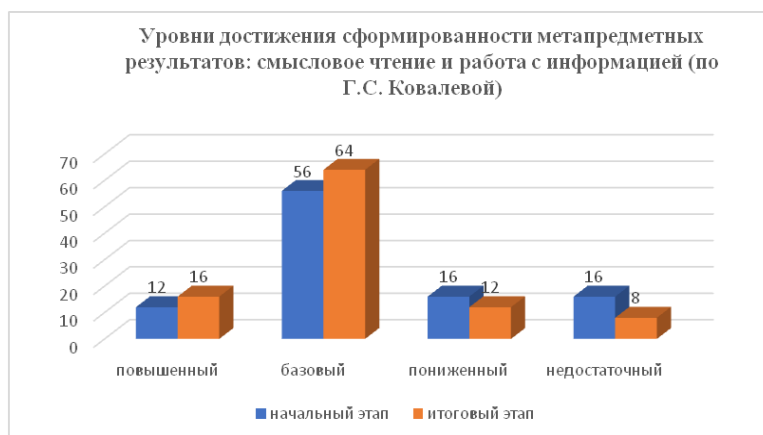


Диаграмма 4. Сравнительные результаты констатирующего и итогового эксперимента

Применение отдельных педагогических условий влияет на изменение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся (ЭГ – 1, ЭГ – 2, ЭГ – 3, ЭГ – 4). Самый высокий рост исследуемых показателей характерен для ЭГ – 2. Это можно объяснить тем, что педколлектив данной школы занимается формированием стратегий смыслового чтения гораздо дольше других образовательных организаций г. Калуги; в нем создана единая читательская среда, направленная на повышение эффективности данного процесса. Наименее результативным является эпизодическое использование стратегий смыслового чтения без учета выявленных педагогических условий (КГ). Данные, представленные в табл. 1 и 2, доказывают это.

Таблица 1

Результативность процесса формирования стратегий смыслового чтения

Выборка	Кол-во респондентов	Уровни сформированности стратегий смыслового чтения													
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
		1a		1b		2		3		4		5		6	
ЭГ- 1	25	4,00	1	16,00	4	32,00	8	28,00	7	16,00	4	4,00	1	0	0
КГ	25	4,00	1	40,00	10	36,00	9	16,00	4	4,00	1	0,00	0	0	0
ЭГ- 2	25	0,00	0	12,00	3	16,00	4	36,00	9	16,00	4	12,00	3	8,00	2
ЭГ- 3	25	4,00	1	24,00	6	24,00	6	28,00	7	16,00	4	4,00	1	0	0
ЭГ- 4	25	4,00	1	16,00	4	40,00	10	24,00	6	12,00	3	4,00	1	0	0
Итого	125	3,20	4	21,60	27	29,60	37	26,40	33	12,80	16	4,80	6	1,60	2

Достоверность полученных результатов проверялась с помощью критерия Манна-Уитни.

Таблица 2

Динамика изменений коэффициентов для оценки уровня сформированности стратегий смыслового чтения на формирующем этапе эксперимента

выборка	n1	n2	сумма r1	сумма r2	u1	u2	и фактическое при уровне значимости p=0,05	и критическое при уровне значимости p=0,05
---------	----	----	----------	----------	----	----	--	--

КГ - ЭГ- 1	25	25	524,5	750,5	425,5	199,5	199,5	227
КГ - ЭГ- 2	25	25	449	826	501	124	124	227
КГ - ЭГ- 3	25	25	543,5	731,5	406,5	218,5	218,5	227
КГ - ЭГ- 4	25	25	540	735	410	215	215	227

По расчетным данным при 5%-м уровне значимости было доказано преимущество альтернативной гипотезы перед нулевой. Это позволило сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимыми педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования стратегий смыслового чтения, являются: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды, направленной на формирование стратегий смыслового чтения; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника средней школы.
2. Наблюдается положительная динамика сформированности искомого качества за счет:
 - реализации читательских стратегий на уроках и во внеурочной деятельности у респондентов школ-участниц эксперимента;
 - реализации программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия»;
 - на итоговом этапе эксперимента выявлен рост числа респондентов с 4 – 6 уровнем сформированности искомого качества в сравнении с констатирующим этапом; большая часть респондентов по результату эксперимента повысила собственный уровень сформированности стратегий чтения.

В заключении диссертационной работы сформулированы основные выводы, определены возможные направления дальнейшего исследования изучаемой проблемы:

1. Уточнено понятие «смысловое чтение», которое представляет собой такое свойство чтения, при котором читающий однозначно понимает информационную, смысловую, идейную составляющие негуманитарного текста, рефлексировать их посредством работы с первоисточниками и, опираясь на свой социокультурный опыт, становясь при этом функционально грамотным читателем, умеющим решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения стратегий чтения, исходя из читательской цели, и может управлять своим собственным развитием.
2. Определена роль стратегического подхода при становлении грамотного читателя.
3. Спроектирована структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, которая апробирована в пяти образовательных учреждениях г. Калуги.

4. Разработанная модель соотнесена с педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников в рамках предметов негуманитарной направленности.

5. На основе модели разработана и внедрена программа формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия».

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанных нами направлений формирования стратегий смыслового чтения учащихся в процессе обучения в школе.

Результаты эксперимента подтвердили, что выявленные педагогические условия обеспечивают эффективность процесса формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Перспективными направлениями могут стать: изучение процесса формирования стратегий смыслового чтения в условиях дальнейшей модернизации системы общего образования в России и перехода на новые Государственные образовательные стандарты, мониторинг сформированности читательской грамотности, совершенствование читательских приемов с целью использования их в качестве средств формирования стратегий смыслового чтения обучающихся в системе общего образования.

Основные результаты диссертационного исследования изложены в следующих работах.

Публикации в изданиях, включенных в Перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Масленникова, О.В. Инструментарий оценки читательской грамотности в современной школе / О. В. Масленникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 – 3. – С.177 – 180.
2. Масленникова, О. В. Организационно - педагогические условия формирования стратегий смыслового чтения / О. В. Масленникова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 80. – DOI 10.17513/spno.31349.
3. Масленникова, О.В. К вопросу о построении модели формирования стратегий смыслового чтения в современной школе / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 - 1. – С. 366-370.
4. Масленникова, О.В., Хачикян, Е.И. Построение модели формирования стратегий смыслового чтения в современной школе / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян // Педагогическое образование и наука. – Научно-методический журнал: - Москва: МАНПО, 2023. - №2. – С. 75-82.
5. Масленникова, О.В. Особенности применения стратегий смыслового чтения в работе с детьми - инофонами старшего школьного возраста / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян, М. А. Заборина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 302-304.
6. Интеграция детей-инофонов в российское образовательное пространство: лингвистическая и социокультурная адаптация / О. В. Масленникова, А. В. Гусев,

Е. И. Хачикян [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 6. – С. 298-304.

Статьи в журналах, материалы семинаров и конференций:

7. Масленникова, О. В. Модель развития стратегии смыслового чтения в поликультурной образовательной среде / О. В. Масленникова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: Материалы докладов, Калуга, 13–14 апреля 2022 года. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2022. – С. 252-258.
8. Масленникова, О. В. Цифровые инструменты как средство развития читательской грамотности в современной школе / О. В. Масленникова // Образование от "А" до "Я". – 2022. – № 4. – С. 57-63.
9. Масленникова, О. В. Проблема смыслового чтения в истории научной мысли / О. В. Масленникова // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 2-1(39). – С. 89-90.
10. Масленникова, О.В. К вопросу о формировании функциональной грамотности в формате «тич-ин» в современной школе / О.В. Масленникова // Научный журнал «Обществознание и социальная психология». – 2022. - Выпуск № 14 (44). Режим доступа:
<https://drive.google.com/file/d/1Ygj9THMCGWgxktQTcaFgRYvzusEEewwt/view?usp=sharing>
11. Масленникова, О. В. Возможности внедрения стратегий смыслового чтения в информационно-образовательной среде / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, Калуга, 20 мая 2022 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2022. – С. 246-250.
12. Масленникова, О.В. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо в образовательном процессе / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян, // Аксиологические проблемы педагогики. – 2022. – № 13. – С. 195-201.
13. Преодоление кризиса чтения в современной школе / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян, С. А. Аксютин, А. М. Курлат // Инновации в отраслях народного хозяйства, как фактор решения социально-экономических проблем современности: Сборник докладов и материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 декабря 2020 года. – Москва: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Институт непрерывного образования", 2020. – С. 56-61.
14. Масленникова, О.В. Практика анализа художественного текста в современной школе / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян, Е. В. Чолахсаева // Автор - текст - читатель: теория и практика анализа: Материалы Седьмых Международных научных чтений, Калуга, 29–31 октября 2020 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 752-760.
15. Масленникова, О.В. Формирование стратегий смыслового чтения современных школьников / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян, Л. А. Косогорова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 16. – С. 70-72.

16. Масленникова, О.В. Развитие читательской грамотности современных школьников как педагогическая проблема / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 3(48). – С. 107-110.