

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Масленниковой Оксаны Валериевны на тему «Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Масленниковой О.В. актуальна в связи с тем, что смысловое чтение во все времена имело бесспорное культурное и практическое значение, играло важную роль в научном мире, имея междисциплинарный статус. Понятие «смысловое чтение» указывает как на особенности человеческой деятельности, так и на качественное своеобразие конкретных проявлений этой жизнедеятельности, в том числе на особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах жизни. Квалифицированное чтение выступает средством формирования метапредметных умений и навыков. В работе абсолютно точно обозначены проблемы современных школьников в рамках исследования: предпочтение ими коротких, неverified текстовых сообщений; обесценивание смысловой стороны текстов; развитая на низком уровне готовность читателя критически оценивать информацию.

Таким образом, работа Масленниковой О.В. посвящена актуальной педагогической проблеме – формированию стратегий смыслового чтения старшеклассников. Эта задача тем более актуальна, что в настоящее время смысловое чтение является частью функциональной грамотности, являющейся базовым компонентом современной образовательной системы.

Проделав глубокий и всесторонний анализ научных трудов, Масленникова О.В. выразила свой личный взгляд на существующую, актуальную для педагогической науки проблему и способы ее решения.

Проведенное исследование, судя по автореферату, обладает научной новизной. В работе уточнено понятие «смысловое чтение», обоснована структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, основанная на стратегическом, системно-деятельностном, компетентностном, комплексном подходах и соответствующая социальному заказу и требованиям федерального государственного образовательного стандарта; обозначены педагогические условия формирования стратегий смыслового чтения; разработана и реализована программа внеурочного курса.

Однако, несмотря на очевидные достоинства работы, следует отметить, что в автореферате целесообразно было бы более детально остановиться на соотношении таких понятий, как «читательская грамотность» и «функционально грамотный читатель». Высказанное замечание носит дискуссионный характер и ни в коем случае не снижает общей высокой оценки проведенного исследования.

Опытно-экспериментальная работа полностью подтвердила выдвинутую гипотезу.

Судя по автореферату, последовательно выстроенная структура диссертации свидетельствует о соблюдении системного, деятельностного и других общенаучных подходов.

На основании содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация О.В. Масленниковой представляет собой законченное и самостоятельное научное исследование, отвечающее требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация Масленниковой Оксаны Валериевны на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Аллагулов Артур Минехатович,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«20» 01 2025 г.

Подпись А.А. Аллагулов заверяю

статистик по кадрам Каураева Е.В.

Контактная информация:

Адрес места работы: 460014, Россия, Оренбургская область г. Оренбург, ул. Советская, 19

Телефон: +79033656643

Адрес электронной почты: art_hist@bk.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Масленниковой Оксаны Валериевны по теме: «Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в диссертационный совет 99.2.146.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

В диссертации рассматривается важная проблема формирования стратегий смыслового чтения старшекласников. Актуальность работы обусловлена необходимостью теоретического и практического обоснования целостного представления процесса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников и неразработанностью моделей реализации данного процесса в общеобразовательной школе на предметах негуманитарной направленности. Развитие функционально грамотного старшекласника должно, независимо от сферы его будущей деятельности, сопровождаться формированием собственных читательских стратегий и тактик, так как именно они являются личностной проекцией для управления своим собственным развитием, исходя из цели чтения.

На основе подробного анализа в философской, психологической, педагогической литературе автор раскрывает содержание понятия смыслового чтения, важность субъектных стратегий чтения для структуры личности, определяет основу для процесса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников. Исходя из положений структурно-функционального, стратегического и деятельностного подходов, представлена модель процесса формирования стратегий смыслового чтения, включающая в единстве и взаимосвязи основные компоненты читательской грамотности: мотивационный; когнитивный, деятельностный и рефлексивный; выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, позволяющие повысить эффективность общеобразовательной подготовки старшекласника в области формирования стратегий смыслового чтения.

Хочется отметить, что работа выполнена грамотно, добросовестно, отражает высокий уровень общей и профессиональной культуры исследователя. Текст отличается логичностью, выверенностью используемых понятий, филологической грамотностью и выявляет собственную ценностную позицию автора. Задачи, поставленные в диссертации, не противоречат цели и гипотезе исследования и охватывают достаточный объем многоаспектной проблемы, решаемой в диссертации. Полученные результаты, применяемые методы исследований являются адекватными, позволяющими выполнить эти задачи.

Проведенную автором научно-исследовательскую работу отличает теоретическая компетентность, практический опыт, самостоятельность и оригинальность мышления, которые позволили разработать педагогическую модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников. Успешно использованы различные опытно-экспериментальные методы, эффективность модели и возможные направления ее совершенствования. Системность исследования и представление результатов подчеркиваются корректными и содержательными выводами, подтверждающими положительную динамику формирования стратегий смыслового чтения

старшеклассников. Автор отмечает возникшие проблемы и вносит предложения по обновлению содержания образовательных программ по естественнонаучным предметам.

Следует, однако, отметить, что хотя исследователю удалось вписать в контекст естественнонаучных дисциплин широкое видение проблемы формирования стратегий смыслового чтения, на наш взгляд, не использованы возможности самостоятельной работы старшеклассников.

Исследование, проведенное О.В. Масленниковой, представляет собой серьезную научную работу, отражает достаточный уровень научной новизны, теоретической и практической значимости и заслуживает положительный отзыв. Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне исследования, о достижении автором поставленной цели, правомерности выдвинутой гипотезы.

Диссертация Масленниковой Оксаны Валериевны на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры методики начального
образования и педагогического менеджмента
факультета педагогики и психологии
Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского

Демидова
Тамара Евгеньевна

Почтовый адрес: 241036, Брянская область, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14

Телефон: 7(4832)50-05-17, доб.1233

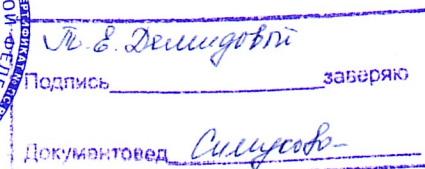
Адрес электронной почты: demidova_te@mail.ru

Место работы: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

«20» января 2025 г.

Дая свое согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку

Демидова
Тамара Евгеньевна



ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Масленниковой Оксаны Валериевны
«Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)*

Актуальность диссертационного исследования, посвященного проблеме формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, не вызывает сомнений, поскольку система образования по всему миру претерпевает стремительную трансформацию, вызванную наличием больших по объему и не всегда достоверных информационных потоков. В этой связи особую роль приобретает научно обоснованное использование стратегий смыслового чтения для совершенствования образовательного процесса в общеобразовательной школе.

В своем исследовании О.В. Масленникова концентрирует внимание на выявлении и обосновании педагогических условий формирования стратегий смыслового чтения у старшеклассников, подчеркивая объективную разницу между работой с мономодальными и мультимодальными текстами.

К достоинствам данной работы следует отнести корректность и взвешенность интерпретации замысла исследования, в котором адекватно соотнесены предмет, цель, задачи исследования, структура основных разделов.

Не вызывает сомнения научная ценность результатов исследования, поскольку соискатель в процессе теоретической разработки проблемы опирался на стратегияльный подход. Немаловажно в этом отношении и то, что автор диссертации использовал комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга исследовательских методов. Наиболее существенны из них: сравнительный и ретроспективный теоретический анализ, эмпирические методы (включенное наблюдение, сравнительный анализ, анкетирование, тестирование, беседа); педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет утверждать, что соискателю удалось выявить и обосновать оптимальные педагогические условия, средства, формы и методы для повышения уровня сформированности стратегий смыслового чтения старшеклассников. Внеурочный курс, разработанный автором в рамках данного исследования, позволяет не только повысить эффективность, но и индивидуализировать процесс формирования стратегий смыслового чтения при работе с поликодовыми естественнонаучными текстами.

Интересна по содержанию и практической значимости часть автореферата, посвященная анализу эмпирического и экспериментального материала, раскрывающего сущность и результаты экспериментальной

работы в процессе формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

Ценно то, что в ходе экспериментальной работы апробированная методика, реализующая совокупность выявленных педагогических условий, подтвердила свою эффективность, таким образом, ее можно рекомендовать как источник оптимизации подготовки школьников к формированию читательских стратегий.

Что касается научной новизны, практической значимости и достоверности проведенного исследования, то эти основные параметры качества диссертационной работы полностью соответствуют общепринятым критериям и оцениваются нами положительно.

В целом высоко оценивая диссертацию О. В. Масленниковой, считаем необходимым сделать следующее замечание: автореферат был бы более полным, если бы в нем были подробнее раскрыты формы формирования стратегий смыслового чтения в конкретной работе с текстом: предтекстовой, текстовой, послетекстовой.

Диссертация Масленниковой Оксаны Валериевны на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Анна Михайловна Курлат

Даю согласие на обработку персональных данных.

«27» января 2025 г.

Адрес: 3300, г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корпус №4, кабинет №201. Телефон: +373(0777)62802. E-mail: a.curlat67@mail.ru

Место работы: ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

Подпись Курлат А.М. заверяю:

ученый секретарь ученого совета ГОУ
«ПГУ им. Т.Г. Шевченко», к.ф.-м.н., доцент.



В объединенный диссертационный совет 99.2.146.02
по защите диссертаций на соискание ученой степени
кандидата (доктора) наук, созданный на базе ФГБОУ ВО
«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, корп.3

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Масленниковой Оксаны Валериевны «Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки))

В течение многих десятилетий смысловое чтение является неотъемлемым элементом системы образования во всем мире. Объясняется это огромной ролью, которую играет осмысление текста в процессе формирования личности. Смысловое чтение следует рассматривать как важнейшую составляющую в системе фундаментальной подготовки современного старшекласника, целью которой становится сформированность функциональной грамотности будущего выпускника общеобразовательной школы.

Социальные ожидания нашего государства заключаются в том числе в появлении старшекласника, обладающего на основе квалифицированного чтения способностью творчески решать самые сложные учебные, а впоследствии профессиональные задачи, владеющего высокой читательской культурой, которая позволяет решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения его стратегий и тактик.

Проблема совершенствования переработки текстовой информации на основе осознанного чтения в связи с недостаточно высоким уровнем сформированности смысловой стороны чтения у старшекласников общеобразовательной школы, нарушением понимания речи в ее графическом выражении, неопределенностью цели чтения и выбором соответствующего ей вида чтения приобретает на современном этапе развития основного общего и среднего общего образования особенно важное значение. Именно поэтому не вызывает сомнений актуальность темы, выбранной О.В. Масленниковой для диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором было уточнено понятие «смысловое чтение», обоснована структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников, обоснованы критерии и показатели ее эффективности по формированию читательских стратегий на предметах негуманитарной направленности. На их основе был осуществлен анализ современного состояния проблемы и апробированы в практической деятельности технологии формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

Автором хорошо проработан необходимый для проведения исследования теоретический материал и обоснованы методологические подходы к организации процесса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников. В ходе исследования были выделены педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику сформированности стратегий смыслового чтения старшекласников, которые позволяют более эффективно организовать работу педагогов общеобразовательной школы.

Считаю необходимым отметить предложенную автором программу внеурочного курса «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов, позволяющую за

счет одновременного применения разных каналов передачи информации и за счет их более гибкой структуры в процессе расширения семиотических кодов эффективно формировать читательские стратегии.

Данная программа может использоваться педагогами современной школы в процессе эффективной подготовки обучающихся не только на предметах естественнонаучной направленности, но и на других предметах учебного плана.

В ходе исследования автором решены все поставленные задачи. Диссертационное исследование отражает продуманно проведенный на высоком теоретическом и опытно-экспериментальном уровне процесс научно-педагогического исследования по заявленной теме.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, хотелось бы высказать пожелание рекомендательного характера: «В автореферате желательно было бы, на наш взгляд, представить результаты экспериментальной работы более развернуто». Всё это усилило бы третье и четвертое положения, выносимые на защиту и содержание автореферата в целом. Указанное пожелание не снижает общей положительной оценки диссертационной работы и носит дискуссионный характер.

В автореферате Масленникова О.В. подробно отразила логику и основные результаты исследования. Все 16-ть публикаций автора раскрывают содержание диссертации и свидетельствуют о её системной апробации.

Вывод. По содержанию и оформлению автореферата, перечню научных публикаций автора можно заключить, что диссертация на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Масленникова Оксана Валериевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор Института детства
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
e-mail: institute.detstva@tspu.ru

В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 3 » февраля 2025 г.

Сведения об организации:

Адрес: 300026, г. Тула. пр. Ленина, д. 125

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Телефон: 8(4872) 35-20-90

Адрес электронной почты: romanov-tula@mail.ru



Подпись *Романова В.А.*
заверяю. Начальник отдела
делопроизводства и связи

В.И.И.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Масленниковой Оксаны Валериевны
«Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

В начале третьего тысячелетия, когда наиболее востребованными обществом оказались такие личностно-профессиональные качества, как умение применять полученные знания на практике, стремление к самосовершенствованию, выражающееся, в том числе, во владении навыком квалифицированного чтения, процесс формирования стратегий смыслового чтения обучающихся наполняется новым смыслом и содержанием. В общеобразовательных школах, как показывает практический опыт, умение смыслового чтения у современных старшекласников не сформировано на должном уровне. Актуальность темы, выбранной О.В. Масленниковой для диссертационного исследования, не вызывает сомнений в связи с инновационными процессами в общем образовании и потребностью современного общества в функционально грамотных выпускниках.

В автореферате диссертации детально описаны степень разработанности научной проблематики, точно и согласованно определен методологический аппарат, что дает ясное представление о замысле исследования и логике решения научных задач. О.В. Масленникова ставит своей целью теоретическое обоснование, разработку и апробацию модели формирования стратегий смыслового чтения старшекласников. Последовательность достижения этой цели в полной мере отражено в основных задачах, удачно, на наш взгляд, сформулированных диссертантом. Следует также отметить корректность формулировок объекта и предмета исследования, аргументированность выбора теоретико-методологических основ философского, общенаучного и конкретно-научного уровней. Используемые соискателем методы исследования достаточны и дополняют друг друга. Экспериментальная база обширна и позволяет достаточно объективно и аргументированно осуществить проверку выдвинутой автором гипотезы.

Особо следует отметить научную новизну исследования, в котором, прежде всего, была уточнена дефиниция понятия «смысловое чтение», разработана и апробирована модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников. Диссертантом были выявлены и экспериментально проверены педагогические условия формирования стратегий смыслового чтения старшекласников, определены критерии и показатели сформированности искомого качества. Авторская программа внеурочного курса «Грамотный читатель» удачно дополняет модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников.

Диссертационная работа отражает тщательно проведенный на высоком теоретическом и опытно-экспериментальном уровне процесс научно-педагогического исследования в русле заявленной проблематики. Последовательно выстроенная структура диссертации отвечает установленным требованиям и свидетельствует о соблюдении общенаучных подходов. Все поставленные в ходе исследования задачи решены, положительная динамика результатов педагогического эксперимента подтверждает корректность выдвинутой гипотезы и эффективность разработанной модели.

Краткое изложение диссертации в автореферате выглядит информативным, содержательным, интересным, отвечающим общей логике поставленных исследовательских задач. Положения, выносимые на защиту, в автореферате раскрыты последовательно. Текст носит аналитический характер, отбор информации адекватен исследовательским задачам, выводы корректны. Язык и стиль работы не вызывают возражений. Как соответствующие требованиям к кандидатским диссертациям нами оценивается порядок апробации полученных результатов, осуществленной в течение 4 лет за счет участия в научных конференциях разного уровня и подготовки публикаций.

