

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и цифровому развитию
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
доктор физико-математических наук, доцент



А.О. Кучерик

«04» февраля 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации **Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»** на
диссертацию Масленниковой Оксаны Валериевны по теме:
«Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. — Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования О.В. Масленниковой обусловлена потребностью современного общества и системы образования в функционально грамотном выпускнике, умеющем осознавать важность стратегического подхода при формировании конкурентоспособного читателя. Особенности современных старшекласников, предпочитающих «клиповые сообщения», имеющих слабые знания и умения по выстраиванию грамматических конструкций, не умеющих работать со сложными текстами, особенно поликодовыми, оказывают негативное влияние на процесс становления личности, не позволяют критически осмысливать информацию, доверять ее надежным источникам.

В связи с этим вопросы формирования квалифицированного чтения как базисной учебной нормы видятся актуальным образовательным направлением, реализация которого способствует трансформации читательских ценностей подростков в сторону осознанного выбора стратегий и тактик чтения.

Инновационное развитие, усложнение и изменчивость современного мира диктуют необходимость преобразования читательской грамотности: следует признать не только значимость технической, но и смысловой стороны чтения; обучение чтению не только как рецептивному виду речевой деятельности, состоящей в понимании речи в ее графическом выражении, но и смысловому чтению, связанному с пониманием, анализом цели чтения и выбором соответствующего ей вида чтения: поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего.

Способность прогнозировать свою деятельность, предвосхищать ее результаты, конструктивно взаимодействовать с поликодовыми текстами и руководствоваться своими собственными читательскими стратегиями — таковы важные качества личности, необходимые для успешного самоопределения и социализации обучающихся. Эти задачи сегодня выдвигаются в целом ряде нормативных документов федерального уровня, актуализируя необходимость целенаправленного обеспечения комплекса педагогических условий для формирования у школьников функциональной грамотности. Подготовить подрастающее поколение к активному взаимодействию с естественнонаучным текстом без проявлений деструктивных личностных тенденций, следуя собственному «багажу» читательских стратегий, — одна из важнейших задач современной педагогической теории и практики.

Появление новых запросов к выпускнику школы закономерно обуславливает поиск эффективных направлений и средств, обеспечивающих формирование умений смыслового чтения с опорой на оптимальные читательские стратегии с возможностью индивидуального выбора и системного использования в учебном процессе. Возрастающая потребность современного общества в формировании у старшеклассников навыка функциональной грамотности, а также необходимость поиска результативных инструментов коррекции читательских установок обучающихся при работе с негуманитарными поликодовыми текстами свидетельствуют об актуальности и социальной значимости проведенного исследования.

В рамках диссертационной работы О.В. Масленниковой адекватно определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, его методологическая и теоретическая основа, методы научного поиска. Содержание в достаточной степени раскрывает тему исследования, соответствует определению проблемы и последовательно представляет решение каждой из поставленных задач.

В целом анализ диссертации позволил установить, что структурная

композиция работы последовательна, логична, состоит из введения, двух глав (теоретической и практической, содержащих по три параграфа), заключения, списка литературы (состоящем из 229 источников), приложений. Работа содержит достаточное количество иллюстративного материала. По каждой главе имеются подробные и информативные выводы.

Во введении аргументированы актуальность исследования и противоречия, позволившие обосновать проблему научного поиска, раскрывается понятийно-категориальный аппарат исследования, выделены этапы, определены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования стратегий смыслового чтения» представлен анализ концепта «смысловое чтение» в спектре смежных аксиологических конструктов, уточнено содержание данной дефиниции, освещены теоретические и практические предпосылки формирования стратегий смыслового чтения старшекласников, представлена разработанная структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников в условиях общеобразовательной школы, обеспечивающая становление у них субъектной позиции в выборе стратегий чтения.

Автором сделан вывод о том, что понятие «смысловое чтение» конституировалось как одно из базисных проявлений познавательного и духовного проявления человека, как оценочное суждение текстового потока, с которым взаимодействует ученик-читатель.

Исследование многогранных составляющих феномена смыслового чтения привело О. В. Масленникову к пониманию того, что современная наука нуждается в детальном теоретическом и практическом осмыслении концепта смыслового чтения, определении направления его актуализации в структуре личностных новообразований подрастающего поколения в условиях современной школы при работе с поликодовыми естественнонаучными текстами.

Анализ научных исследований, посвященных смысловому чтению, и их классификация позволил автору сделать вывод о необходимости корректировки понятия «смысловое чтение» в условиях построения работы над поликодовым учебным текстом. В работе выявлена главенствующая роль стратегического подхода к формированию стратегий смыслового чтения, которые понимаются самим автором как «процесс осознанного и самостоятельного построения собственного читательского алгоритма и его

применение в дальнейшем читательском опыте (с возможностью корректировки), предполагающий выбор обучающимися читательских стратегий, овладение ими и совершенствование себя в данной сфере».

Теоретическое осмысление проблемы стало базисом для разработки структурно-функциональной модели формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, которая включает пять взаимосвязанных блоков: целевой, содержательно-деятельностный с выделенными в нем функциональными компонентами при формировании стратегий смыслового чтения, компонентами непосредственно самой читательской деятельности; организационный блок, представленный педагогическими условиями, результативно влияющими на формирование читательских стратегий; технологический блок, отражающий возможность эффективного использования современных технологий в исследуемом процессе; оценочно-результативный блок, позволяющий изучать исследуемый процесс в динамике, исходя из выявленных критериев и показателей эффективности предложенной структурно-функциональной модели по формированию стратегий смыслового чтения старшеклассников на предметах негуманитарной направленности. Особое место в модели занимают педагогические условия, формы и методы работы.

На основе указанной модели возможно функционирование целостного образовательного читательского пространства, предусматривающего соблюдение педагогических условий: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника средней школы; проведение внеурочного курса «Грамотный читатель»; расширение профессиональных компетенций педагогического коллектива, включающих в себя знакомство с содержанием работы по формированию стратегий смыслового чтения в различных видах учебной деятельности на основании оптимального выбора субъектных читательских стратегий; вовлечение родителей в исследуемый процесс.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию стратегий смыслового чтения старшеклассников» представлена характеристика используемых в работе диагностических методик, в том числе авторской анкеты, определены исходные показатели по основным критериям сформированности представлений о стратегиях смыслового чтения. Автором изложено содержание опытно-

экспериментальной работы, в ходе которой была осуществлена апробация педагогических условий, ставших платформой для моделирования процесса формирования конструктивных представлений о смысловом чтении и его стратегиях в условиях общеобразовательной школы. Выявленные автором педагогические условия направлены на эффективность формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, которые, в свою очередь, являются средством развития читательской компетентности.

В работе рассмотрены результаты внедрения в общеобразовательные школы авторской программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель», преимуществом которой стала возможность выстроить содержание учебной программы при работе с поликодовыми негуманитарными текстами, используя одновременно разные каналы передачи информации, наиболее эффективно формировать читательские стратегии за счет их (каналов) более гибкой структуры в процессе расширения семиотических кодов. Удачным оказалось внедрение при реализации программы гностико-эвристических и интегрирующих приемов.

Целью формирующего эксперимента стала реализация структурно-функциональной модели формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников. В ходе формирующего эксперимента О.В. Масленникова обосновала необходимость обозначенных в модели педагогических условий. Практическая часть исследования осуществлялась на базе пяти средних общеобразовательных школ г. Калуги: 1, 10, 16, 29, 47. На разных этапах эксперимента в роли испытуемых были 125 обучающихся, а также родители и педагоги (всего 402 человека). В контрольную группу вошли 25 обучающихся.

По окончании формирующего эксперимента была осуществлена контрольная диагностика участников исследования. Для объективности результатов и точности выявления изменений автор использовала те же методы, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента. В завершении главы представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведены анализ и описание выявленных показателей положительной динамики сформированности стратегий смыслового чтения и сформулированы основные выводы. Для оценки эффективности проведенного формирующего эксперимента был использован Т-критерий Манна-Уитни.

В целом в диссертации доказано, что гипотеза подтверждена и задачи, заявленные в исследовании, успешно решены. Заключение отражает все аспекты проделанной работы, содержит наиболее

существенные выводы и положения. Текст диссертации написан строгим научным языком, отличается высоким процентом оригинальности.

Защищаемые положения подтверждают гипотезу и ведущую педагогическую идею исследования: формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников будет более эффективным, если: цели обучения чтению старшеклассников определяются с учетом современных научных данных, нашедших отражение в актуализированном понимании термина «смысловое чтение»; при моделировании процесса обучения старшеклассников смысловому чтению определена роль стратегического подхода при становлении грамотного читателя; модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников носит структурно-функциональный характер и включает целевой, содержательно-деятельностный, организационный, технологический, оценочно-результативный блоки; модель реализует педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников в рамках предметов негуманитарной направленности; разработанная модель получит воплощение в программе внеурочного курса «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия».

Диссертационное исследование О.В. Масленниковой обладает безусловной **научной новизной**, теоретической и практической значимостью. На наш взгляд, научная новизна исследования заключается в том, что в диссертации уточнено понятие «смысловое чтение», обоснована структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, основанная на стратегическом, системно-деятельностном, компетентностном, комплексном подходах и соответствующая социальному заказу и требованиям федерального государственного образовательного стандарта и апробированная в общеобразовательных учреждениях г. Калуги; в данной модели обоснованы критерии и показатели, определены педагогические условия, эффективность которых доказана как теоретически, так и экспериментально.

Теоретическая значимость исследования несомненна и состоит в том, что результаты научного поиска формирования стратегий смыслового чтения вносят существенный вклад в развитие педагогики в аспекте:

- совершенствования ее понятийно-категориальной системы (углубление содержания понятия «смысловое чтение»);
- развития теорий индивидуализации и персонализации обучения посредством конкретизации научных представлений о способах выработки

наиболее продуктивных собственных читательских практик, в полной мере учитывая образовательные запросы обучающихся;

- расширения научных представлений о способах формирования функциональной грамотности старшеклассников;
- обогащения и конкретизации портрета функционально грамотного выпускника.

Практическая значимость исследования состоит в том, что использование его основных результатов и выводов в практике учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы будет способствовать повышению качества образования обучающихся в отношении освоения ими функциональной грамотности. Результаты, полученные автором, могут быть использованы при формировании профессиональных программ высшего образования, при создании монографий, учебников, учебных пособий по общей педагогике и по методике обучения химии в целях обогащения содержания педагогического образования.

Материалы диссертации, ее выводы и обобщения могут быть внедрены в практику работы общеобразовательных школ, педагогических колледжей, высших учебных заведений, реализующих программы педагогического образования, а также в практику учреждений повышения квалификации педагогов и дополнительного педагогического образования.

Личный вклад автора заключается в выявлении и актуализации проблемного поля исследования, в выстраивании авторской исследовательской стратегии, в глубокой теоретической проработке поставленной проблемы, творческом поиске наиболее эффективных способов решения заявленных задач. Личный вклад состоит также в отборе, поиске, систематизации, интерпретации источников исследования, научные идеи и положения которых составляют ее теоретико-методологические основы.

Представленные данные, получившие проверку на теоретическом и опытно-экспериментальном уровнях, применение адекватного комплекса исследовательских методов, глубокий анализ современных психолого-педагогических концепций, а также личное участие автора в опытно-экспериментальной работе подтверждают **обоснованность и достоверность** результатов исследования.

Основные результаты исследования О.В. Масленниковой представлены в 16 публикациях, в том числе в 6 статьях в изданиях,

рекомендованных ВАК РФ. Считаем, что автореферат полностью отражает основное содержание и концептуальные положения работы, соответствует структуре и содержанию диссертации.

Наряду с очевидным достоинством диссертационного исследования О.В. Масленниковой, необходимо отметить некоторые **замечания**.

1. На с. 58-59 диссертации зафиксированы выделенные автором критерии и показатели сформированности стратегии смыслового чтения. Из текста диссертации недостаточно понятно, представленные показатели каким-то образом коррелируют с выделенными критериями?

2. Автор диссертации на с. 161 отмечено, что для проведения опытно-экспериментальной работы было сформировано 4 экспериментальных группы, находящихся в различных школах, и одна контрольная. Однако из текста диссертации не удалось установить, в какой конкретно школе располагалась контрольная группа и почему именно там. Возникают сомнения относительно корректности такого подхода, поскольку условия образовательного процесса, а следовательно и уровень подготовки обучающихся, как это справедливо указано в диссертации, различен в разных школах, что существенно с точки зрения сравнения результатов сформированности стратегий смыслового чтения обучающихся экспериментальных групп, находящихся в различных образовательных средах, с одной и той же контрольной группой, не принадлежащей ни к одной из школ, в которых располагались экспериментальные группы.

3. В тексте диссертации (с. 162–165) и автореферата не приводятся конкретные данные начального среза, свидетельствующие о качественных характеристиках сформированности стратегий смыслового чтения в контрольной и экспериментальной группах. Взамен представлен только процент учащихся, находящихся на различных уровнях сформированности стратегий смыслового чтения. Чем обусловлена такая позиция автора?

4. Нам представляется недостаточно корректной и односторонней формулировка, сделанная автором после анализа результатов опытно-экспериментальной работы на с. 172 диссертации: «Это позволило сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена», поскольку опытно-экспериментальная работа позволяет достичь цель исследования, а также подтвердить или опровергнуть его гипотезу только с одной стороны – на эмпирическом уровне, в то время как содержательные характеристики теоретического уровня достижения цели исследования и проверки его гипотезы представлены в первой, теоретической главе.

Высказанные замечания существенно не снижают научной ценности выполненного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Масленниковой Оксаны Валериевны на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв составлен Селиверстовой Еленой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Педагогического института Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Педагогического института Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», протокол № 8 от 04 февраля 2025 года.

Заведующий кафедрой:

- Селиверстова Елена Николаевна;
- доктор педагогических наук;
- профессор;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
- Педагогический институт;
- кафедра педагогики;
- заведующий кафедрой педагогики

Контактная информация:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



ПОДПИСЬ ЗАВЕРШЕНО
УЧ. СЕКРЕТАРЬ ВЛГУ
КОЧЕТОВА Т. Г.

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: ВлГУ

Почтовый адрес: 600000, Россия, Владимирская область, г. Владимир, ул. Горького, д. 87

Телефон: (4922) 53-25-75

Адрес электронной почты: oid@vlsu.ru

Адрес электронной почты *кафедры/департамента* *наименование*
кафедры/департамента: asmirnova@vlsu.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://www.vlsu.ru/>

С научными публикациями сотрудников кафедры педагогики можно
ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет:

<http://elibrary.ru>