

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:34:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б 1.В.02.05 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями
интеллекта

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя**
профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7,8

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 7,8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«22» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.В.02.05 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта** входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 7,8 семестрах.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика, коррекционная педагогика, детская психология, специальная психология и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей,

	потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении

	семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Групповая и индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Подготовка детей, имеющих интеллектуальные нарушения, к школе. Сотрудничество с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями	20	4	6	10
2.	Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	14	2	2	10
3.	Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	20	2	8	10
4.	Групповая коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	24	2	10	12
5.	Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	24	2	10	12
6.	Подготовка детей, имеющих интеллектуальные нарушения, к школе	22	2	8	12
7.	Сотрудничество с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения	20	2	8	10
ИТОГО		144	16	52	76

5. Виды образовательной деятельности¹

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Занятия лекционного типа

Лекция 1-2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями

Понятия «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость» и «ЗПР». Классификация умственной отсталости и задержек психического развития. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы.

Лекция 3. Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Принципы диагностики: динамического изучения, единства диагностики и коррекции. Принципы коррекции: ранней коррекции отклонений в развитии, деятельностного подхода, индивидуально-дифференцированного подхода, коммуникативной направленности, комплексного и системного подхода и др. Понятие о системе комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.

Лекция 4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Уровни системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: управленческий, программно-методический, психолого-педагогический. Мониторинг развития и качества освоения программы.

Лекция 5. Групповая коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Развитие активности и самостоятельной деятельности детей. Формирование опыта совместных и самостоятельных действий. Самостоятельная деятельность в режиме дня. Рекомендации к организации деятельности детей в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников. Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности детей.

Лекция 6. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Проектирование программы педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Коррекция нарушений внимания. Коррекция нарушений восприятия и памяти. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.

Лекция 7. Подготовка детей, имеющих интеллектуальные нарушения, к школе

Формирование общей способности к обучению. Формирование готовности к школьному обучению: психологический и педагогический подходы.

Лекция 8. Сотрудничество с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения

Задачи и принципы взаимодействия. Программа взаимодействия с родителями. Моделирование взаимодействия, установление взаимоотношений. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям. Технологии консультирования. Оценка результатов взаимодействия с родителями.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1-3.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятий «умственная отсталость» и «ЗПР».

2. Перечислите особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. Есть ли среди них общие для всех детей с ОВЗ? Специфические?
3. Назовите классификации, разработанные при изучении детей с нарушениями интеллекта?
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями. Как Вы думаете, будет ли она учитываться в процессе воспитания и обучения детей?

Задания:

1. *На занятии 1.* Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: «ЗПР церебрально-органического генеза». Определите стратегию коррекционно-развивающей работы.
2. *На занятии 1.* Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: «ЗПР психогенного генеза». Определите стратегию коррекционно-развивающей работы.
3. *На занятии 2.* Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: «ЗПР соматогенного генеза». Определите стратегию коррекционно-развивающей работы.
4. *На занятии 3.* Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: «ЗПР конституционального генеза». Определите стратегию коррекционно-развивающей работы.

Занятие 4.

Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность принципов динамического изучения, единства диагностики и коррекции?
2. Охарактеризуйте принципы коррекции: ранней коррекции отклонений в развитии, деятельностного подхода, индивидуально-дифференцированного подхода, коммуникативной направленности, комплексного и системного подхода и др.
3. Опишите модель системы комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта, опираясь на принцип комплексного подхода.

Занятие 5-8.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для обсуждения

1. Уровни системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Опишите специфику управленческого уровня.
2. В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, на программно-методическом уровне?
3. Можно ли охарактеризовать систему обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта через призму ФГОС ДО?
4. Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с интеллектуальными

нарушениями?

5. В чем состоят особенности реализации психолого-педагогического уровня системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения?

Задания:

1. *На занятии 5-6.* Подготовьте материал для моделирования коррекционно-педагогических ситуаций, связанных с организацией сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
2. *На занятии 7.* Опишите специфику проектирования познавательных заданий для детей с интеллектуальными нарушениями и критерии их оценивания.
3. *На занятии 8.* Смоделируйте несколько ситуаций из беседы дефектолога с родителями ребенка с ЗПР.

Занятие 9-13.

Групповая коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в ДОО?
2. Каковы особенности планирования совместной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
3. Как при планировании совместной деятельности с детьми осуществлять учет становления ребенка как субъекта деятельности?
4. Каковы условия успешности проведения занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения?
5. Каковы приемы коррекции поведения на занятиях?
6. Приведите нетрадиционную классификацию форм организации непосредственной образовательной деятельности детей: игровой сеанс, занятия на основе ЛОС, игровой тренинг, игровой практикум, тренинг развития социального интеллекта, лингвистическая лаборатория и др.

Задания:

1. *На занятии 9.* Проанализировать конспект организации непосредственной образовательной деятельности детей с интеллектуальными, предложенный преподавателем.
2. *На занятии 10-13.* Разработать конспект организации непосредственной образовательной деятельности детей с нарушениями интеллекта для конкретной возрастной группы с последующим представлением в группе а взаимным анализом.

Занятие 14-18.

Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте?
2. В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте?
3. Выделены ли в науке отдельные направления индивидуальной работы дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения?
4. Какова структура индивидуального занятия с ребенком с нарушениями в развитии?

Задания:

1. *На занятии 14.* Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
2. *На занятии 15.* Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по коррекции произвольного внимания детей с учетом видов интеллектуальных нарушений.
3. *На занятии 15.* Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию произвольной памяти ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
4. *На занятии 16.* Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию элементов учебной деятельности ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
5. *На занятии 17.* Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по формированию культуры безопасности ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
6. *На занятии 18.* Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию творчества ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
7. *На занятии 18.* Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по подготовке к школе ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

Занятие 19-22.

Подготовка детей, имеющих интеллектуальные нарушения, к школе

1. Охарактеризуйте дифференцированные группы детей, имеющих интеллектуальные нарушения, по сформированности общей способности к обучению.
2. Опишите возможности реализации индивидуального подхода к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, на основе уровня оценки их двигательной активности.
3. В чем сущность готовности к школе в рамках психологического подхода?
4. В чем сущность готовности к школе в рамках педагогического подхода?

Задания:

1. *На занятии 19.* Смоделируйте несколько ситуаций из беседы дефектолога с родителями детей, имеющими интеллектуальные нарушения, по результатам изучения готовности воспитанников к школьному обучению.
2. *На занятии 20.* Опишите несколько фрагментов групповых занятий по подготовке к школе детей, имеющих интеллектуальные нарушения, с последующим анализом.
3. *На занятии 21.* Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию на тему: «Коррекционно-педагогическая работа по физической подготовке к школе детей, имеющих интеллектуальные нарушения».
4. *На занятии 22.* Напишите рекомендации на тему: «Экспресс-диагностика готовности к школе: как ее разработать?».

Занятие 23-26.

Сотрудничество с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения

1. В чем сущность методологической основы сотрудничества с родителями детей, имеющими интеллектуальные нарушения?
2. Каковы структурные компоненты программы взаимодействия с родителями, по А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой?
3. Перечислите и охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.
4. Дайте краткую характеристику технологий изучения и консультирования семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
5. В чем сущность технологии оказания социально-психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии?
6. В чем сущность технологии фасилитации во взаимодействии с семьей ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения?
7. Каковы методы формирования рефлексии педагогического опыта?

Задание:

1. *На занятии 23-24.* Разработайте проект на тему: «Консультативно-просветительская работа дефектолога с родителями ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения».
2. *На занятии 25-26.* Разработайте проект на тему: «Оптимальная среда для коррекции задержки психического развития» и сценарий консультации для родителей.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний».

Тема 2.

Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Задания

1. Подготовьте электронные презентации на темы: «Коррекционно-развивающие возможности игры и их использование в обучении детей с интеллектуальными нарушениями»; «Взаимодействие дефектолога и воспитателей группы детей с интеллектуальными нарушениями».

Тема 3.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Задания

1. Проанализируйте конспект формы организации деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, предложенный преподавателем.
2. Составьте конспект занятия по познавательному развитию детей с интеллектуальными нарушениями для конкретной возрастной группы.
3. Составьте конспект организации деятельности конструирования для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Составьте конспект организации изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями с применением методики комментированного рисования с последующим анализом.

Тема 4.

Групповая коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Задание

Составьте конспект одной из нетрадиционных форм организации непосредственной образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Задания

1. Разработайте комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
2. Разработайте комплекс игр и упражнений по коррекции произвольного внимания детей с учетом видов интеллектуальных нарушений.
3. Разработайте комплекс игр и упражнений по развитию произвольной памяти ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
4. Разработайте комплекс игр и упражнений по развитию элементов учебной деятельности ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
5. Разработайте комплекс игр и упражнений по формированию культуры безопасности ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

6. Разработайте комплекс игр и упражнений по развитию творчества ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.
7. Разработайте комплекс игр и упражнений по подготовке к школе ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

Тема 6.

Подготовка детей, имеющих интеллектуальные нарушения, к школе

Задания

1. Разработайте конспект игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработайте конспект образовательной ситуации по познавательному развитию детей.

Тема 7.

Сотрудничество с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения

Задания

1. Творческий проект. Подготовка видеофильма «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР» для родителей и разработка сценария деловой игры с участием родителей.
2. Творческий проект. Подготовка видеофильма «Развитие познавательной активности детей с ЗПР» для родителей и разработка сценария деловой игры с участием родителей.
3. Информационный проект «Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР» и разработка конспекта консультации для родителей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки ответов-сообщений

- полнота раскрытия темы – 1 б.;
- четкость структуры сообщения, логичность изложения – 1 б.;
- корректность употребления терминов – 1 б.;
- наличие самостоятельных выводов – 1 б.;
- способность к аргументации и участию в дискуссии – 1 б.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий

- усвоение программного материала, знание и корректность употребления терминов – 2 б.;
- полнота и глубина текста, представление его как системы – 1 б.;
- ясность и четкость изложения, логичность – 1 б.;
- наличие и обоснованность текстового материала наглядными примерами (схема, презентация, демонстрация приема работы и т.д.) – 2 б.;
- способность осуществить перенос излагаемого материала в другую ситуацию и использовать его во время деловой игры – 2 б.;
- способность составить текст по излагаемому материалу и оценить ответы других студентов – 2 б.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое –15 мм, верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Справедливо ли утверждение, что дети с ЗПР были выделены в отдельную категорию в связи с их школьной неуспеваемостью?

- А) да;
- Б) нет;
- В) отчасти;
- Г) наукой не доказано

2. Определите ведущее нарушение в структуре ЗПР:

- А) нарушение ощущений и восприятия;
- Б) нарушение мышления;
- В) нарушение внимания;
- Г) нарушение поведения

3. Справедливо ли утверждение, что образовательные потребности детей связаны с направлениями коррекционной работы?

- А) да;
- Б) нет;
- В) отчасти;
- Г) наукой не доказано

4. Какие из тестов разработаны специально для дифференциальной диагностики детей с ЗПР?

- А) «Лабиринты»
- Б) «10 слов»;
- В) «Угадай-ка»;
- Г) графический диктант

5. Продолжите фразу: «Организация самостоятельной деятельности детей начинается с...»

- А) формирования мотивации к деятельности;
- Б) формирования умения выполнять самостоятельные действия;
- В) обучения самоконтролю;
- Г) знакомства со структурой деятельности

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>.
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>.

7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 2005. — 208 с.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. —

2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>.

7. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>.

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>.

9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
<http://www.edu.ru/> Российское образование.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.