

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:48:21
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической
работе

Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19.13 Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов детей с ОВЗ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9,10

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: зачет – 9 семестр, экзамен – 10 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.О.19.13 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ** входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию педагога дошкольного образования, педагогика, психология, теория и практика инклюзивного образования, дошкольная педагогика, детская психология, медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей, проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ

	и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

	Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостояте льная работа
1.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов	29	6	8	15
2.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп	38	8	10	20
3.	Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	29	6	8	15
4.	Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута	29	6	8	15
5.	Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	31	6	10	15
6.	Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы	29	6	8	15
7.	Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ	38	8	10	20
8.	Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО	38	8	10	20
9.	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		288	54	72	162

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп

Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.

Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.

Тема 3. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Тема 4. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

Тема 5. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

Сбор первичной информации об обучающемся и его семье. Комплексная оценка состояния ребенка. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.

Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы

Понятие об индивидуальной образовательной программе. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка. Обеспечение возможности

реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.

Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ

Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО

Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ». Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО.
3. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп

Вопросы для обсуждения:

1. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.
2. Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.

Тема 3. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
2. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Тема 4. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
2. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
4. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
5. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком.
6. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
7. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов.
8. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
9. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

Тема 5. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор первичной информации об обучающемся и его семье.
2. Комплексная оценка состояния ребенка.
3. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.

Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об индивидуальной образовательной программе.
2. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка.

3. Обеспечение возможности реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата.
4. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей.
5. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.

Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы.
3. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
2. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
3. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».
4. Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

Самостоятельная работа

Содержание работы

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов 1. Составьте тезаурус основных понятий курса. 2. Используя лекционный материал и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», проведите сравнительный анализ вариантов АООП НОО для любой категорий ОВЗ.
Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп 1. Воспользуйтесь информацией на официальных порталах Правительства региона, выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих права лиц с ОВЗ в конкретном регионе РФ. 2.
Тема 3. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ 1. В группу ДОО приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. <i>Как должен поступить педагог в данном конфликте?</i> 2. Педагог замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. <i>Что должен предпринять педагог в данной ситуации?</i> 3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. <i>Как должен поступить педагог, родители, руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?</i>
Тема 4. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута 1. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с сенсорными нарушениями». 2. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями интеллекта». 3. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха». 4. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования

индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями зрения». 5. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями ОДА».
Тема 5. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута 1. Разработайте содержание ИОС для ребенка с ОВЗ.
Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы 1. Составьте конспект организации игровой деятельности для детей с нарушениями в развитии.
Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ 1. Составьте доклад об истории инклюзивного образования в России. 2. Составьте схему взаимодействия различных специалистов в инклюзивных группах детского сада.
Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО 1. Составьте доклад на тему: «Направления помощи детям с нарушениями развития» 2. Составьте презентацию о деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Выберите один из вариантов ответов.
Коррекционная педагогика – это ...
 а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 в) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
 а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
 а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения.

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Тезаурус по теме

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

Доклад.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 27 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 26 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

Конспект формы организации деятельности участников образовательных отношений.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;
- использование активных методов – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий (зачет 9 семестр)

1. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

2. К основным этапам работы на ПМПК относятся:

- А) ориентировочно-диагностический;
- Б) аналитико-прогностический;
- В) итоговый.

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины (9 семестр)

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО.
3. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.
6. Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.
7. Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
8. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
9. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
10. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
11. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
12. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
13. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком.
14. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
15. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов.
16. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
17. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.
18. Сбор первичной информации об обучающемся и его семье. Комплексная оценка состояния ребенка. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
19. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.
20. Понятие об индивидуальной образовательной программе. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка.

21. Обеспечение возможности реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата.
22. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей.
23. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.
24. Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.
25. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы.
26. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.
27. Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
28. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
29. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».
30. Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Критерии оценки ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492989>.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>.

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>.

9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>.
11. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pyinst.ru,
www.defectology.ru,
www.defectolog.ru,
www.defectus.ru,
www.autism.ru,
www.logoped.ru,
www.invalid-detstva.ru,

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.