

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:51:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e395baf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Социология

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация - "Судебная деятельность"

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 4 часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал

канд. филос. наук, доцент Кажанов О.А.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

Протокол № 8 от 9 июня 2022 г.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08 Социология относится к обязательной части Блока 1 ОП по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «История государства и права России». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как «Конституционное право России», «Уголовное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Право социального обеспечения», а также прохождения практик и проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
УК-6. Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: теоретико-методологические основы проектного менеджмента; направления и источники приоритетов собственной деятельности, самооценки и образования; способы самооценки собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на основе проектного менеджмента; Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и образованию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на основе проектного менеджмента.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Социология права, социология истории и социология образования как отраслевые социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт -

родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А.И. Струнина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Развитие отечественной социологии в советский период и в настоящее время.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.

Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX – начала XXI века.

Тема 3. Общество как социальная система

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия: «система» и «общество», их соотношение. Основные признаки общества. Естественные, исторические и материальные основы общественной жизни. Специфика общества как социальной системы, его основные компоненты. Понятие структуры общества, ее основные разновидности. Важнейшие подсистемы общества. Типы социальных систем. Культура как социальная реальность. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий.

Социальные группы и социальные общности. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и социальные организации. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Девиация и социальный контроль. Социальные конфликты. Социальные изменения. Социальное развитие.

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании, его статус и функции. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Объект, предмет и метод социологии	32	2			30
2.	История становления и развития социологии	32		2		30
3.	Общество как социальная система	37				37
4.	Методология и методы социологического исследования	34	2	2		30
	Контроль : экзамен	9				9
	Всего часов	144	4	4		136

5. Виды образовательной деятельности.

Занятия лекционного типа

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

План

1. Социология как наука: определение, объект, предмет.
2. Методы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии. Ее место и роль в системе наук.

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

План

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности: определение, основные характеристики, этапы и функции.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Программа социологического исследования.
4. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

Занятия семинарского типа

Тема 2. История становления и развития социологии

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Социальные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в Европе в середине XIX века.
2. О. Конт – основоположник социологии.
3. Развитие зарубежной социологии: этапы, школы и направления, крупнейшие социологи.
4. Социально-исторические условия и идейные предпосылки становления социологии в России.
5. Институционализация социологии в России.
6. Основные школы и направления в русской социологической мысли.

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Социологическое исследование, его цели, задачи, виды.
2. Этапы социологического исследования.
3. Разработка программы социологического исследования.
4. Опрос в социологическом исследовании, его специфика и виды.
5. Метод наблюдения в социологии.
6. Анализ документов, его виды, принципы, приемы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Тема презентации, литература:

О. Конт и развитие натурализма в социологии.

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Книжный дом "Университет", 1999.
2. Качанов Ю.Л. Начало социологии / Рос.-француз. центр философии и социологии Ин-та социологии РАН.-СПб.: Алетейя, 2000.
3. История социологии в Западной Европе и США: Учеб для вузов / Отв. ред. акад. РАНГ. В. Осипов; Ин-т соц.-полит. исслед.-М.: НОРМА-ИНФРА М, 2009.

Тема 2. История становления и развития социологии

Темы презентации, литература:

1. Институционализация социологии в России.

1. Вехи российской социологии (1950-2000) / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – СПб.: Алетейя. 2010.
2. Глотов М.Б. Начало институционализации социологии в России // Социологические исследования. – 2010- N 3.- С.127-133.
2. «Субъективная школа»: П. Лавров, Н. Михайловский. Проблема общественного идеала в русской социологии.
1. Голосеева А.А. Идейные истоки социологический взглядов Н.К. Михайловского / Социологические исследования. – 2010.- N11. – С.123-132.
2. Голосенко И.А., Козловский В.В.. История русской социологии XIX-XX вв. - М.: Онега, 1995.
3. Кукушкина Е.И. Русская социология XIX – начала XX века. – М., МГУ, 1993.

Тема 3. Общество как социальная система

1. *Подготовьте эссе на тему «Право и политическая система общества»*

2. *Выполните следующие практические задания*

А) В левой колонке таблицы перечислены основные функциональные потребности (функции) любой социальной системы по Т.Парсонсу, а справа – подсистемы, обеспечивающие выполнение этих функциональных потребностей. Определите, какая из подсистем обеспечивает выполнение каждой из этих функциональных потребностей.

1. Адаптация
2. Целедостижение
3. Интеграция
4. Поддержание образца

1. Культура
2. Политика
3. Родство
4. Экономика

Б) В первой колонке таблицы дана типология обществ, во второй – фамилии авторов типологий. Необходимо указать, кто является автором каждой из приведенных типологий обществ.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая общественно-экономические формации | 1. Белл Д. |
| 2. Открытое общество – закрытое общество | 2. Маркс К. |
| 3. Традиционное (доиндустриальное) – индустриальное – постиндустриальное общество | 3. Поппер К. |

3) Допишите недостающие признаки общества: территория, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила....

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

Проблемные вопросы и задания:

1) Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам:

1. Роль социальной рекламы в современном обществе.
2. Американцы глазами русских.
3. Благотворительность как культурный феномен.
4. Особенности миграционных потоков в современной России.
5. Взаимодействие крупных компаний и региональной власти.
6. Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака.
7. Работающий студент.
8. Взаимодействие науки и искусства.

2) Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:

1. «Нельзя не согласиться ...»
2. «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...».
3. «По мнению многих авторитетных людей».
4. «Принято считать, что...».
5. «Согласны ли вы с тем, что...?».
6. «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить?».
7. «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?».
8. «Каков размер вашего дохода?».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	1-10

Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	1-10
Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1-10
Итоговая оценка	до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно;	

	20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.	
--	---	--

III. Критерии оценивания практических заданий

Отлично	1. практическое задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям; 3. результат выполнения представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).
Удовлетворительно	1. практическое задание выполнено наполовину 2. допущены существенные ошибки
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. практическое задание выполнено, но абсолютно неверно

IV. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерный тест

Правильный ответ отмечен жирным шрифтом

1. Кого можно считать основателем социологии?
1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм

4. О. Конт

5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе

2. Социология изучает поведение людей

3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт

2. Г. Спенсер

3. М. Вебер

4. Э. Дюркгейм

5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. Г. Спенсер

2. М. Вебер

3. В. Паретто

4. К. Маркс

5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа

2. Гражданское общество

3. Социальный институт

4. Социальная общность.

5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство

2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы

3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество

2. Индустриальное общество

3. Постиндустриальное общество

4. Постмодерное общество

5. Традиционное общество

8. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция

2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества
9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3. Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество

5. Индустриальное и постиндустриальное общество

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация
2. Индустриализация
3. Информатизация

4. Глобализация

5. Интеграция

11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных
2. **Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**
3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
4. Организационный план исследования
5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

12. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
2. **Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**

3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
5. Определенные общественные отношения.

13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

1. Опрос

2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Социометрический тест
5. Анализ документов

14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий
2. Эмпирическая интерпретация понятий

3. Операционализация понятий

4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
5. Системный анализ объекта исследования

15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления

4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные

элементы генеральной совокупности

5. Социальное противоречие, требующее разрешения

16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников

2. Степень формализации статусов и ролей

3. Длительность существования

4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия

5. Наличие системы контроля

17. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

2. Поведение, контролируемое посредством группового давления

3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений

5. Вид группового мышления

18. Примером квазигруппы будет...

1. Толпа

2. Студенческая группа

3. Семья

4. Дружеская тусовка

5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация

2. Идентификация

3. Институционализация

4. Приспособление

5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья

2. Школа

3. Воспитатели

4. Трудовой коллектив

5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию

2. Воспитание в школе

3. Воспитание в семье

4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

2. Определенная позиция в социальном пространстве

3. Устойчивая связь элементов в социальной системе

4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина

2. Афроамериканец

3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры

4. Муж

5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

2. Образование, профессия, доход, престиж

3. Профессия, национальность, доход

4. Профессия, доход, половозрастные характеристики

5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация

2. Социализация

3. Социальная мобильность

4. Маргинальность

5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии

2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

4. Это изменение условий жизни индивидов

5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия

2. Социальная общность

3. Социальные отношения

4. Социальные институты

5. Социальная организация

28. Что такое девиантное поведение?

1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей

2. Система взаимообусловленных социальных действий

3. Поведение, ориентируемое на действия других людей

4. Поведение, которое характеризует лидера в группе

5. Поведение, направленное на социальные изменения

29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт

2. Социальная общность

3. Формальная группа

4. Организация

5. Институт социализации

30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация

2. Организация

3 Институционализация

- 4. Модернизация
- 5. Стратификация

V. Требования по подготовке задания в форме презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- использовать переносы слов;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме (0/1);
- четкость и логичность изложения (0/1);
- полнота знаний теоретического контролируемого материала (0/1);
- свободное владение информацией (0/1);
- применение научной терминологии (0/1);
- наличие аргументации (0/1);
- оригинальность, новизна идеи (для творческих работ) (0/1);
- знание альтернативных подходов к проблемному вопросу;

- оперирование практической информацией (умение приводить примеры) (0/1);
- умение делать логические умозаключения и выводы (0/1);
- соответствие оформления требованиям (0/1);
- работа сдана в срок (0/1).

Критерии оценки

Количество баллов	Оценка
Более 9	отлично
от 7 до 8	хорошо
от 6 до 7	удовлетворительно
от 0 до 5	неудовлетворительно

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины.

Условием допуска обучающегося к экзамену является:

- 1) отработка обучающимся не менее 50% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся более 50% заданий для самостоятельной работы.

Обучающийся не допускается к экзамену и ему ставится оценка «неудовлетворительно» при следующих условиях:

- 1) отработка обучающимся менее 50% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся менее 50% заданий для самостоятельной работы.

Оценка на экзамене выставляется по результатам ответа на два вопроса из списка вопросов к экзамену с учетом оценки работы на лекционных занятиях, а также самостоятельной работы в течение семестра.

1. Объект, предмет и задачи социологии.
2. Теоретическая социология. Типы социологических теорий. Общая социологическая теория и ее содержательное наполнение.
3. Эмпирическая социология. Проблема соотношения теоретического и эмпирического в социологии и основные подходы к ее решению.
4. Базовые категории теоретической социологии.
5. Общие и специальные методы научного познания в социологии.
6. Социологическое исследование как метод социологии. Ключевые понятия и этапы проведения социологического исследования.
7. Категории социальных законов и закономерностей и их специфические особенности. Основания для типологизаций социальных законов.
8. Понятие социальной системы. Иерархия социальных систем.
9. Взаимоотношения общества и человека как центральная проблема социологической науки. Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность и личность.
10. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальная структура личности.
11. Социализация личности. Теоретические обоснования процесса социализации. Институты и агенты социализации личности.
12. Уровни анализа личности в социологии.
13. Основные концептуальные подходы к анализу общества в социологии. Исторические виды общества.
14. Определение социальной структуры. Разновидности социальной структуры общества.
15. Понятие социального процесса в социологии. Типология социальных процессов.

16. Становление понятия социальный институт в социологии. Принципы классификации социальных институтов.
17. Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов.
18. Семья как социальный институт и малая группа.
19. Состав и функции семьи в современном обществе.
20. Трансформация института семьи на рубеже XX – XXI вв.
21. Религия как феномен и социальный институт.
22. Социальные институты политики и государства.
23. Социальный институт власти.
24. Основные подходы к определению социальных классов в социологии. Классы как реальные и номинальные социальные группы.
25. Традиционные типологии социальных классов. Соотношения понятий класс и элита в социологии.
26. Основные современные подходы к идентификации социальных классов.
27. Основные характеристики высшего, среднего и низшего классов.
28. Основные принципы стратификационного анализа. Модели социальной стратификации.
29. Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности.
30. Механизмы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытых и закрытых обществах.
31. Сущность социального объединения людей. Характерные черты организации.
32. Основные функции социальных организаций. Строение организаций. Типология социальных организаций и их разновидности.
33. Социальные группы и общности как формы организации индивидов. Первичные и вторичные социальные группы и их роль в жизни общества.
34. Генезис понятия социального неравенства в социологии. Индивидуальные причины и социальные источники неравенства.
35. Сущность социального неравенства. Традиционные и современные виды социального неравенства.
36. Определение понятия социальный конфликт. Источники социального конфликта. Структура и функции социального конфликта.
37. Природа, сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.
38. Эволюционные социальные изменения. Социальные трансформации и реформы. Социальное развитие и социальный прогресс.
39. Революционные социальные изменения. Ключевые признаки революционных изменений.
40. Проблема стабильности современного общества. Источники социального напряжения. Пути достижения социальной стабильности.
41. Социальные связи как фундамент общественной жизни. Функциональные основы классификации социальных связей. Уровни социальных связей. Природа и суть социального взаимодействия.
42. Социальные отношения. Типы социальных отношений. Ключевые категории социальных отношений.
43. Социальный контроль, его роль и структура. Механизм социального контроля.
44. Преступность и девиантное поведение как особый тип социальных отношений. Социальные причины преступности и девиантного поведения.
45. Социальная коммуникация как способ эффективного социального взаимодействия. Уровни коммуникации.
46. Основные теоретические подходы к исследованию массовой коммуникации.
47. Средства массовой информации и их виды. Социологический анализ воздействия СМИ на массовое сознание.

48. Теоретико-методологические основы социологического анализа глобализации.
49. Концептуализация понятия «социальная проблема». Критерии выделения методологические трудности социологического изучения социальных проблем.
50. Функции социологии. Роль социологии и социологов в конструировании социальной реальности

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, грамотно и логически излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо	Обучающийся в основном владеет учебным материалом, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Обучающийся обладает только элементарными знаниями ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491706> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490372> (дата обращения: 11.06.2022).
 3. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496312> (дата обращения: 11.06.2022).

7.2 Дополнительная литература

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456566> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452486> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452490> (дата обращения: 18.10.2020).
4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455796> (дата обращения: 18.10.2020).

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): <http://www.chen.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>.
2. Институт социологии РАН: <http://www.isran.rssi.ru/>.
3. Институт социально-политических исследований: <http://www.ispr.ras.ru>

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
6. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
7. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsores.spb.ru/>

8. Исследовательская группа РОМИР, независимая социологическая компания : <http://romir.ru/>
9. Портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>.
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социологии. Менеджмент»: ecsocman.hse.ru.
11. GfK Market Research Russia, Институт маркетинговых и социологических исследований: <http://www.gfk.com/ru/about-us/company-history/Pages/default.aspx>.

III. Профессиональные базы данных

12. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
13. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
14. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
15. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - http://romir.ru/market/panel_research/; Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
16. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
17. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
18. База социологических данных ALLBUS-GENESIS: Режим доступа: [https://search.gesis.org/?source={"query":{"bool":{"must":\[{"query_string":{"query":"Forschungsdaten","default_operator":"AND"}\]}}, "filter":{"term":{"type":"research_data"}}, {"match":{"gesis_own":1}}}\], "highlight":{"fields":{"*":{"require_field_match":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={)
19. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия): Режим доступа: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
20. База социологических данных «Евразийский монитор»: Режим доступа: <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

IV. Электронные библиотеки

21. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
22. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
23. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
24. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
25. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
26. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
27. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
28. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
29. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (52

учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт., мультимедиапроектор ViewSonic – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.