Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:50
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра теории и методики начального образования

«***Утверждаю***»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Ю.А.Устименко
« 25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление воспитательными системами и психология лидерства

Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Всего зачетных единиц – 4 часов – 144

Форма отчетности: зачет – 1, 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности»относится к обязательной части учебного планаБлока 1.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин на ступени «Бакалавр», а также с курсами магистратуры: «Инновационные технологии в образовании», «Диагностика результатов воспитания в образовательном процессе» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической практики, написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки по Профилю «Управление воспитательными системами и психология лидерства».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ПК-1 Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития воспитательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем,

	среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов. **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2 Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-3 Способен реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами	**Знать:** современные теории и практику лидерства; психологию лидерства; способы развития лидерского потенциала; психологию управления в образовательной организации; особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами; технологии влияния и убеждения; основы

	эффективного профессионального общения. **Уметь:** развивать собственныйлидерский потенциал; реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами; осуществлять воздействующее бесконфликтное общение в профессиональной сфере. **Владеть:** навыками управления воспитательными системами; технологиями влияния и убеждения; умениями устанавливать и поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательных отношений; навыками разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.

3. Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы и стратегические ориентиры воспитательной деятельности в системе образования РФ.

Приоритетные направления развития воспитательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании. Цели, задачи и принципы воспитания.Психолого-педагогические основы развития личности.

Требования к результатам воспитания и критерии оценки их достижения.

Образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации.

Особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации. Особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов.

Детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов.

Психология работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования.Создание комфортной психологической и безопасной среды в коллективе.

Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.

Разрешение конфликтных ситуаций и оказание психологической поддержки.

Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации; обоснование выбора технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Планирование и организация воспитательного процесса (циклограммы, планы).Формы, методы и приемы воспитательной работы: критерии их отбора и использования.

Разработка и применение передового педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения.

Развитиепедагогом собственноголидерского потенциала. Реализация лидерского потенциала в управлении воспитательными системами; осуществление воздействующего бесконфликтного общения в профессиональной сфере.

Руководство различными видами деятельности воспитанников.Организация внеурочной и внеклассной работы.Управление воспитательными системами, процессом воспитания и саморазвития, технологиями влияния и убеждения,процессом разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе.Профессиональная коммуникация и ведение профессиональной документации.

Работа с информацией. Владение ИКТ.

Рефлексия собственной деятельности (самоанализ, саморегуляция и др.) и анализ результатов воспитания.

Понятие «система профессиональных компетенций педагога». Структурные компоненты. Модель профессиональных компетенций педагога.

Роль лидерских качеств в процессе формирования профессиональных компетенцией современного педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
	1 семестр				
1	Нормативно-правовые основы и стратегические ориентиры воспитательной деятельности в системе образования РФ	14	2	4	8
2	Теоретические основы и современные подходы к организации воспитательной процесса	12	2	2	8
3	Психолого-педагогические компетенции педагога в сфере воспитания	10	2	2	6
4	Методическое обеспечение и инструментарий воспитательной деятельности	12	2	4	6
5	Методические компетенции	12	4	2	6
6	Личностно-профессиональное развитие педагога	12	4	2	6
	Всего	72	16	16	40
7	Управленческие и организационные компетенции	21	2	4	15
8	Информационно-коммуникативные и рефлексивные компетенции	21	2	4	15
9	Система профессиональных компетенций педагога	30	4	8	18
	Всего	72	8	16	48
	Итого	**144**	**24**	**32**	**88**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

*Лекция 1.***Нормативно-правовые основы и стратегические ориентиры воспитательной деятельности в системе образования РФ**

1. Современные концепции и приоритетные направления государственной политики в области воспитания.
2. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
3. Действующие законодательные и нормативные акты (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт педагога и др.).
4. Требования к результатам воспитания и критерии оценки их достижения.

*Лекция 2.***Теоретические основы и современные подходы к организации воспитательной процесса**

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности в контексте воспитания.
2. Приоритетные направления развития воспитательной системы Российской Федерации.
3. Основные теории воспитания и современные воспитательные технологии.
4. Психолого-педагогические основы воспитания детей и молодежи на разных возрастных этапах.
5. Содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
6. Воспитательный потенциал учебных предметов.
7. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования как ключевых компонентов воспитания.

*Лекция 3.***Психолого-педагогические компетенции педагога в сфере воспитания**

1. Понятие «компетентность педагога».
2. Критерии компетентности воспитательно-образовательной деятельности педагога.
3. Роль теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии воспитанников, умение их использовать в конструировании реального образовательного процесса.
4. Создание комфортной психологической и безопасной образовательной среды в коллективе.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.
6. Разрешение конфликтных ситуаций и оказание психологической поддержки субъектам образования.
7. Диагностика уровня развития воспитанника.

*Лекция 4.***Методическое обеспечение и инструментарий воспитательной деятельности**

1. Методы, формы и приемы воспитательной работы (интерактивные формы, проектная деятельность, дискуссии, тренинги и др.).
2. Планирование и разработка рабочих программ воспитания.
3. Особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом.
4. Основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования.
5. Педагогический мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы.

*Лекция 5.***Методические компетенции**

1. Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации; обоснование выбора технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Планирование и организация воспитательного процесса (циклограммы, планы).
3. Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими воспитанников; умение спроектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения воспитанника.
4. Критерии компетентности учебно-методической деятельности педагога.
5. Показатели компетентности учебно-методической деятельности педагога.

Лекция 6. **Личностно-профессиональное развитие педагога**

1. Мотивационно-ценностный и личностный компоненты профессиональной компетентности педагога.
2. Педагогическое мастерство и культура педагога, этика профессионального поведения.
3. Исследовательская компетентность.
4. Критерии компетентности социально-педагогической деятельности педагога.
5. Показатели компетентности социально-педагогической деятельности педагога
6. Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации
7. Саморефлексия и индивидуальный план профессионального развития.

*Лекция 7.***Управленческие и организационные компетенции**

1. Современные способы развития лидерского потенциала; психология управления в образовательной организации.
2. Особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами;
3. Технологии влияния и убеждения.
4. Основы эффективного профессионального общения.
5. Методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.
6. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды.
7. Теоретические знания и практические умения по организации и управлению воспитательно-образовательным процессом для детей с ОВЗ.
8. Компетентность в области управления системой «педагог-воспитанник».

*Лекция 8.***Информационно-коммуникативные и рефлексивные компетенции**

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательном процессе.
2. Владение современными цифровыми инструментами и технологиями.
3. Владение методиками и технологиями медиаобразования
4. Компетентность в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.
5. Общение педагога - многоплановый процесс организации коммуникации и взаимодействия между учителем и учеником, направленный на обучение и воспитание.

*Лекция 9.***Система профессиональных компетенций педагога**

1. Профессиональные компетенции – основа успешной педагогической деятельности и педагогического мастерства.
2. Виды профессиональных компетенций.
3. Развитие профессиональных компетенций педагога.
4. Организация деятельности педагога по решению воспитательных задач.

5. Роль лидерских качеств в процессе формирования профессиональных компетенцией современного педагога.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие № 1.

Тема**:Нормативно-правовые основы и стратегические ориентиры воспитательной деятельности в системе образования РФ**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Современные концепции и приоритетные направления государственной политики в области воспитания.
2. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
3. Действующие законодательные и нормативные акты (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт педагога и др.).
4. Требования к результатам воспитания и критерии оценки их достижения

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать действующие законодательные и нормативные акты (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт педагога и др.). Выделить основные цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества.
2. Изучить «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определить стратегическую задачу государственной политики в области воспитания в РФ. Ответ обосновать.
3. Раскрыть сущностные характеристики базовых национальных ценностей. Раскрыть их роль в определении основных направлений развития воспитания в России, национального воспитательного идеала.
4. Проанализировать определение понятия «традиционные российские ценности».
5. Проанализировать ФГОС ОО с точки зрения представленности традиционных российских ценностей в требованиях к результатам образования на дошкольной и школьной ступенях образования.
6. Проанализировать Программу воспитания для дошкольной ступени образования. Выделить особенности воспитательной работы с дошкольниками.
7. Проанализировать Программу воспитания для начальной школы. Выделить особенности воспитательной работы на начальной школьной ступени образования.
8. Проанализировать Программу воспитания для основной школы. Выделить особенности воспитательной работы на данном этапе.
9. Дать сравнительный анализ задач, содержания, методов и форм воспитательной работы на различных ступенях образования.

Практическое занятие № 2.

Тема**:Теоретические основы и современные подходы к организации воспитательной процесса**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности в контексте воспитания.
2. Приоритетные направления развития воспитательной системы Российской Федерации;
3. Основные теории воспитания и современные воспитательные технологии.
4. Психолого-педагогические основы воспитания детей и молодежи на разных возрастных этапах.
5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования как ключевых компонентов воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса. Ответ проиллюстрировать примерами.
2. Изучить научно-методическую литературу по организации и осуществлению процесса воспитания.Раскрыть особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями обучающихся. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме занятия. Выделить критерии отбора методов и приемов, форм и оснащение воспитательного процесса в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями обучающихся. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Обобщить и систематизировать научно-методический опыт организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в сфере воспитания. Доказать, что данные виды работы можно и нужно рассматривать в качестве ключевых компонентов воспитания. Ответ проиллюстрировать примерами.

Практическое занятие № 3.

Тема**:Психолого-педагогические компетенции педагога в сфере воспитания**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Понятие компетентности педагога.
2. Критерии компетентности воспитательно-образовательной деятельности.
3. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии воспитанников, умение их использовать в конструировании реального образовательного процесса.
4. Создание комфортной психологической и безопасной среды в коллективе.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.
6. Разрешение конфликтных ситуаций и оказание психологической поддержки.
7. Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими воспитанников. Умение спроектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения воспитанника.
8. Педагогические способы определения уровня развития воспитанника

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать представленные ниже «Требования к профессиональной компетентности педагога»:

✓ действия педагога должны обеспечивать эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в

реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

- ✓ педагог должен уметь владеть современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и постоянно их совершенствовать;
- ✓ педагог должен использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Дать критический анализвышеобозначенным требованиям. Выделить психолого-педагогические компетенции. Продумать возможность коррекции представленных материалов. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

2. Исходя из требований к уровню сформированности психолого-педагогических компетенций педагога, определить основные пути их развития. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
3. Дать критический анализ следующему высказыванию: «В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами. Психолого-педагогическая подготовленность заключает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она – основа гуманистически ориентированного мышления педагога-воспитателя».

Практическое занятие № 4.

Тема**: Методическое обеспечение и инструментарий воспитательной деятельности**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Методы, формы и приемы воспитательной работы (интерактивные формы, проектная деятельность, дискуссии, тренинги и др.).
2. Планирование и разработка рабочих программ воспитания.
3. Особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации.
4. Особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом.
5. Основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования.
6. Педагогический мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать критический анализ следующей классификации педагогических (методических) умений:

1). Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к актив ному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2). Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3). Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.) активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной.

4). Умения учета и оценки результатов педагогической деятельсамоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Какие методические умения, на Ваш взгляд, следует добавить.

Проиллюстрировать любое из вышеприведенных умений конкретным примером (по выбору студента). (Работа выполняется по группам: 3 человека)).

2. Проанализировать программу воспитания для любой ступени образования. Выделить особенности воспитательной работы, чем они обусловлены. Определить критерии отбора методов и приемов.
3. Проанализировать научно-методическую литературу. Определить наиболее эффективныеспособы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Привести примеры педагогического мониторинга и анализа эффективности воспитательной работы. Работа выполняется в группах (по 3 человека).

Практическое занятие № 5.

Тема**:Методические компетенции**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации; обоснование выбора технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Планирование и организация воспитательного процесса (циклограммы, планы).
3. Критерии компетентности учебно-методической деятельности педагога.
4. Показатели компетентности учебно-методической деятельности педагога.
5. Владение современными воспитательными технологиями и методиками воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Какие профессиональные умения педагога обеспечивают условия эффективности проектирования воспитательного процесса в образовательной организации? Ответ обосновать и проиллюстрировать примером.
2. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия. Выделить критерии компетентности учебно-методической деятельности педагога. Ответ аргументировать примерами из педагогической практики.
3. Каковы показатели компетентности учебно-методической деятельности педагога? Причины их выделения.
4. Сформированность аналитических умений – один из критериев педагогического мастерства, с их помощью извлекаются знания из практики через сформированность частных умений:

- расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами; находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Составить педагогические ситуации на каждое «частное умение».

5. Составить модель методических компетенций педагога в воспитательной деятельности. Подготовьтесь к ее защите.

.

Практическое занятие № 6.

Тема**:Личностно-профессиональное развитие педагога**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Мотивационно-ценностный и личностный компоненты профессиональной компетентности.
2. Педагогическое мастерство и культура педагога, этика профессионального поведения.
3. Исследовательская компетентность.
4. Критерии компетентности социально-педагогической деятельности педагога.
5. Показатели компетентности социально-педагогической деятельности педагога
6. Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации.
7. Основные технологии развития критического мышления педагога; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере.
8. Саморефлексия и индивидуальный план профессионального развития.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме занятия. Раскрытьмотивационно-ценностный и личностный компоненты профессиональной компетентности педагога. Ответ проиллюстрировать примерами.
2. Каковы структурные компоненты исследовательской компетентности? Назначение и содержание каждого? Составить фрагмент воспитательного занятия, где раскрываются умения исследовательской работы педагога.
3. Разработать задания на развитие саморефлексии. Работа в группах (2-3 человека).
4. Привести примеры технологий развития критического мышления. Работа в группах (2-3 человека).
5. Составьте индивидуальный план профессионального развития.

Практическое занятие № 7.

Тема**:Управленческие и организационные компетенции**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Современные способы развития лидерского потенциала; психологию управления в образовательной организации; особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами.

2. Технологии влияния и убеждения.
3. Основы эффективного профессионального общения.
4. Методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.
5. Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду.
6. Теоретические знания и практические умения по организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ.
1. Компетентность в области управления системой «педагог-воспитанник

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме занятия. Выделитьособенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами.
2. Каковы условия эффективного профессионального общения. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами из литературных произведений и собственного педагогического опыта.
3. Раскрыть условия эффективности воспитательного процесса с детьми с ОВЗ. Привести примеры.

Практическое занятие № 8.

Тема**:Информационно-коммуникативные и рефлексивные компетенции**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Современные способы развития лидерского потенциала; психологию управления в образовательной организации; особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами;
2. Технологии влияния и убеждения; основы эффективного профессионального общения.
3. Методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.
4. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды.
5. Теоретические знания и практические умения по организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ.
6. Общение педагога - многоплановый процесс организации коммуникации и взаимодействия между учителем и учеником, направленный на обучение и воспитание
7. Компетентность в области управления системой «педагог-воспитанник».

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Причиной многих конфликтов в системе «педагог – учащийся» является низкая коммуникативная культура учителя. При возникновении проблемной ситуации некоторые педагоги позволяют себе резкие слова, упреки в адрес учащегося, некорректные отзывы в адрес семьи ребенка, особенно детей из неблагополучных семей, подчеркивают отрицательные качества, высмеивают перед классом. Каковы причины такого поведения учителя? Меры предупреждения конфликтов такого рода.
2. В качестве специфической причины конфликтов «педагог – учащийся» можно обозначить недостаточный профессионализм педагога как предметника и воспитателя, что проявляется в неумении организовать познавательный интерес у

учащихся к своему предмету, манипулировании отметками, навешивании ярлыка неуспевающего учащегося, акцентуации характера, неумении организовать занятия со всеми учащимися. Что включает в себя «недостаточный профессионализм педагога как предметника и воспитателя»? Причины и меры предупреждения.

3. Привести примеры технологий влияния и убеждения в организации и проведении воспитательной работы.

Практическое занятие № 9.

Тема**:Система профессиональных компетенций педагога**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Профессиональные компетенции – основа успешной педагогической деятельности и педагогического мастерства.
2. Виды профессиональных компетенций.
3. Структура профессиональной компетентности педагога.
4. Модель профессиональной компетентности педагога.
5. Развитие профессиональных компетенций педагога.
6. Организация деятельности педагога по решению воспитательных задач.
1. Роль лидерских качеств в процессе формирования профессиональных компетенцией современного педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:

1). Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.

2).Социальная компетентность. Педагог сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.

3). Личностная компетентность. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.

4). Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.

5). Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого воспитанника.

Привести примеры «работы» каждого вида компетенций в современном воспитательном процессе. Определить роль субъектов воспитательного процесса.

2. Проанализировать разделы (Трудовые функции, Трудовые умения) профессионального стандарта Педагога. Определить уровень представленности вышеобозначенных компетенций в профессиональном стандарте Педагога. Ответ обосновать.
3. Прокомментировать следующие определения:

- «Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической, психологической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его мастерство. Профессиональная компетентность определяется как некое подтвержденное право принадлежности к определенной профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом и представителями как этой профессиональной группы, так и других социальных и профессиональных групп».

– Профессиональная компетенциянеобходимо рассматривать как «многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные

ориентации, интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания)».
Дать свое определение понятию «профессиональная компетентность педагога». Ответ аргументировать.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

1 семестр

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1)Устный ответ студента на занятии

Требования к ответу

1) соответствовать названию вопроса;
2) характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения, наличием содержательной полноты;
3) характеризоваться логичностью;
4) характеризоваться грамотным использованием категориально-понятийного аппарата;
5) соответствовать основным требованиям культуры речи;
6) демонстрировать умение отвечающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки ответа:

оценка «отлично» выставляется, если ответ полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, логике и грамотной речи (правильное использование категориально-понятийного аппарата);

оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента в содержательном аспекте в целом раскрывает вопрос для обсуждения, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне ответа (логичность) или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с содержанием ответа и его речевым оформлением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2) Доклады

Темы докладов

1. Рефлексивная компетентность педагога как основа профессионального роста.
2. Использование исследовательской и инновационной деятельности для развития профессиональной компетентности.
3. Взаимосвязь профессиональной, личностной и социальной компетентности педагога.
4. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика
5. Психологическая структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
6. Управление воспитательным процессом и оценка достижений учащихся.
7. Рефлексивная компетентность как инструмент самосовершенствования педагога.
8. Рефлексивная компетентность: самоанализ и самосовершенствование педагога.
9. Модель профессиональной компетентности педагога.
10. Применение цифровых технологий в воспитании.
11. Профессиональная **компетентность** учителя в новых социальных условиях.
12. Профессиональная компетентность педагога – основной инструмент эффективного воспитания.
13. Педагогическая технология в современном образовательном процессе.

14. Цифровые компетенции педагога: как использовать современные технологии для повышения эффективности воспитания.
15. Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ОО.
16. Проектная компетентность в воспитательной работе: от идеи к реализации.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы:	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого:	14 баллов	

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Эссе

Темы эссе

1. Использование инновационных методик образования и их влияние на качество воспитания.
2. Особенности формирования профессиональной, социальной, личностной и индивидуальной компетентности педагога.
3. Социально-психологическая компетентность педагога: пути развития и применения
4. Профессиональная компетентность педагога как многофакторное явление.
5. Развитие рефлексивной компетентности у педагога как условие профессионального роста.
6. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.
7. Компетенции современного педагога и вызовы времени.
8. Социально-психологическая компетентность педагога и ее роль в формировании личности ребенка.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 иболее баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4) Терминологический диктант

Вариант 1

Дайте определение следующим понятиям:

«компетенция», «образовательная теория», «воспитательная система школы», «профессиональная коммуникация», «система профессиональных компетенций педагога».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«профессиональная компетентность», «технология воспитания», «циклограммы», «модель профессиональных компетенций педагога».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр)

Тестовое задание для промежуточной аттестации (пример)

1. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
б) проявляются в процессе организации учебной работы;
в) осуждаются другими людьми;
г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

2. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
а) личностный рост;
б) воспитуемость;
в) воспитанность;
г) самовоспитание.

3. В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты:
а) конструктивный, коммуникативный, организаторский, проектировочный, гносеологический;
б) мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный;
в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный, ментальный, духовный
г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный.

4. Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:
а) педагогу-воспитателю;
б) педагогу-организатору;
в) педагогу-предметнику;
г) педагогу-коммуникатору.

5. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:
а) моральная норма;
б) профессиограмма;
в) закон об образовании;
г) законодательная норма.

6. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:
а) «человек-человек»;
б) «человек-природа»;
в) «человек-искусство»;
г) «человек-знак».

7. Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это… способности (Н.Ф. Талызина):
а) коммуникативные;

б) речевые;
в) перцептивные;
г) организаторские.

8. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:
а) гностический;
б) проектировочный;
в) конструктивный;
г) коммуникативный;
д) организаторский.

9. Повышение педагогической квалификации – это… :
а) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития;
б) этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания;
в) целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями.

10. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:
а) педагогическое самообразование;
б) педагогическое саморазвитие;
в) педагогическое самовоспитание;
г) педагогическое самообладание.

Ключ: 1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – а; 5 – б; 6 – а;; 7 – а;; 8– в; 9 – в; 10 – а.

Критерии оценивания
9-10 правильных ответов – «отлично»;
7-8 правильных ответов – «хорошо»;
5-6 правильных ответов – «удовлетворительно;
менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии выставления зачета

«Зачтено»- студент ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании программного материала (устный ответ дает на оценку не ниже «удовлетворительно»). Выполнил все учебные задания курса, подготовил доклад, эссе (по выбору студента) на достаточном уровне, выполнил задания терминологического диктанта и тестовое задание на оценку не ниже «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не овладевшему необходимыми компетенциями, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой и не овладевшему базовыми знаниями и определёнными предметными умениями, предусмотренными по данной дисциплине (устный ответ дает на оценку «неудовлетворительно»). подготовил информационное сообщение, доклад, эссе (по выбору студента) на недостаточном уровне, выполнил задания терминологического диктанта и тестовое задание на оценку «неудовлетворительно».

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

Тестовое задание для промежуточной аттестации (пример)

1. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):
а) дидактических;
б) академических;
в) организаторских;
г) перцептивных.

2. Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:
а) педагогу-воспитателю;
б) педагогу-организатору;
в) педагогу-предметнику;
г) педагогу-коммуникатору.

3. Предоставление полной свободы обучаемому, возможности влиять на педагогический процесс осуществляется при... стиле педагогического руководства:
а) авторитарном;
б) демократическом;
в) либеральном;
г) автократическом.

4. Повышение педагогической квалификации – это… :
а) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально личностного развития;
б) этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания;
в) целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями.

5. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:
а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

6. Условием реализации какого принципа воспитания является «учёт интересов учащихся, их личных вкусов, предпочтений, просыпание новых интересов»?
а) принципа гуманистической ориентации воспитания;
б) принципа целостного подхода;
в) принципа сотворения воспитательной среды;
г) принципа общественного закаливания.

7. Педагогический мониторинг – это...
а) постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям;
б) учебные достижения школьников;
в) прогноз учебных достижений школьников.

8. Педагогическая диагностика – это...
а) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования;
б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности;
в) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

9. Принципы педагогической диагностики, используемые в практике:
а) принципы последовательности, преемственности, доступности, прогностичности;
б) принципы индивидуализации, аналитичности, доступности;
в) принципы научности, цикличности, аналитичности, целесообразности.

10. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения по средством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние – это...
а) организация;
б) планирование;
в) управление;
г) целеполагание.

11. Системообразующим фактором педагогической системы является:
а) содержание совместной деятельности преподавателя и обучающихся;
б) способы и формы совместной деятельности преподавателя и обучающихся;
в) цель совместной деятельности преподавателя и обучающихся;
г) средства совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

12. Воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека, является областью...
а) правового воспитания;
б) нравственного воспитания;
в) эстетического воспитания;
г) государственного и международного воспитания.

13.Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...
а) профессиональное мастерство;
б) педагогические способности;
в) профессиональное становление;
г) профессиональная компетентность

14.Для социально-психологической технологии регулирования конфликта характерно:
а) исключение ложной информации, устранение слухов;
б) работа с неформальными лидерами и микрогруппами;

в) изменение условий взаимодействия сотрудников;
г) обеспечение эффективного общения.

15. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?
а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания;
б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

Критерии оценивания тестов:
Шкала оценивания по проценту правильных ответов
«5» (отлично): 90-100% правильных ответов.
«4» (хорошо): 70-89% правильных ответов.
«3» (удовлетворительно): 50-69% правильных ответов.
«2» (неудовлетворительно): менее 50% правильных ответов.

Критерии выставления зачета

«Зачтено»- студент ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании учебно-программного материала. Выполнил все учебные задания (занятий семинарского типа (практические занятия)) курса, на достаточном уровне, выполнил тестовые задания на оценку не ниже «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не овладевшему необходимыми компетенциями, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой и не овладевшему базовыми знаниями и определёнными предметными умениями, предусмотренными по данной дисциплине, выполнил тестовые задания на оценку «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Кязимов, К. Г. Педагогика профессионального образования: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577327 (дата обращения: 18.11.2025).
2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебник для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19402-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563456 (дата обращения: 18.11.2025).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560405 (дата обращения: 18.11.2025).
4. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебник / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564090 (дата обращения: 18.11.2025).
5. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566595 (дата обращения: 18.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие: учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565295 (дата обращения: 18.11.2025).
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563570 (дата обращения: 18.11.2025).
3. Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 26 июня 2025 г.): материалы конференции: в 4 томах / под общей редакцией И. А. Кудрейко. — Донецк: ДонГУ, 2025 — Том 3 — 2025. — 278 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504631 (дата обращения: 18.11.2025).
4. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / под общей редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — Москва: МПГУ, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338927 (дата обращения: 18.11.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Министерство образования и науки Смоленской области http://edu67.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций http://www.menobr.ru

Информационный портал Консультант плюс http://base/consultant.ru

Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: http://government.ru/department/288/events/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Российская академия образования: http://rao.rusacademedu.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://obrnadzor.gov.ru

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Педагогическая энциклопедия: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.