Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:30:53
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Программа учебной практики
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Русский язык как иностранный**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Данная учебная дисциплина включена в **блок 2 Практики** (обязательная часть)основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Русский язык как иностранный) и относится к учебной практике. Осваивается во 2 семестре.

Ознакомительная практика является одним из видов практик, обязательным разделом ОПмагистратуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью практики является ознакомление студентов с основами будущей профессиональной деятельности учителя, овладение первичными профессиональными умениями и навыками.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- формирование у студентов – будущих учителей профессионально-значимых качеств личности;
- формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, анализа школьной нормативной документации;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- формирование творческих способностей студентов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта;

	разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность учебного, научного и творческого характера. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	**Знать:** особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействии с ними; национальные

процессе межкультурного взаимодействия	этнокультурные особенности и народные традиции населения. **Уметь:** анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ;методические рекомендации по проектированию образовательных программ,стандарты качества образования; этические нормы профессиональной деятельности преподавателя РКИ, методические рекомендации по преподаванию РКИ;основные этические нормы и ценности российского общества, правовые аспекты взаимодействия с представителями разных культур и национальностей. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать и корректировать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС, решать конфликтные ситуации, обеспечивать безопасность обучающихся;обосновывать выбор методических подходов и технологий; оценивать качество разработанной программы, проводить экспертизу образовательных программ; применять полученные знания в практике преподавания РКИ;строить адекватную коммуникацию с представителями разных культур, учитывать культурные особенности при разработке и реализации образовательных программ. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части анализа содержания современных подходов к организации и

	функционированию системы общего образования, навыками организации эффективного учебного процесса, навыками работы с нормативной документацией;навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом правовых норм и этических принципов, навыками разработки и экспертизы образовательных программ, навыками использования современных технологий проектирования; методическими навыками преподавания РКИ, навыками анализа собственной профессиональной деятельности, навыками использования различных методов и технологий обучения; навыками межкультурной коммуникации, навыками анализа культурных особенностей российского общества, навыками адаптации образовательных программ к потребностям обучающихся с учетом их культурного фона.
ОПК-2.Способенпроектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:**теоретические основы организации учебного процесса, принципы проектирования образовательных программ для разных уровней подготовки, методики организации учебной и внеучебной деятельности, основные подходы к воспитательной работе с иностранными студентами;методологию разработки образовательных программ, типы и виды образовательных программ, критерии оценки качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ, способы определения результатов обучения, методы анализа и оценки эффективности образовательных программ;теоретические основы преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ (коммуникативный, грамматико-переводный и др.), современные образовательные технологии в преподавании РКИ, методы оценки языковой компетенции, существующие методические пособия и ресурсы для преподавания РКИ, лингводидактические основы разработки учебных материалов; **Уметь**: разрабатывать планы учебных занятий, организовывать групповую и индивидуальную работу со студентами, использовать различные формы и методы обучения, создавать благоприятную учебную среду, планировать и проводить воспитательные мероприятия, анализировать результаты учебной и воспитательной деятельности, корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать учебные планы и программы по РКИ, составлять тематические планы

	уроков, подбирать и разрабатывать дидактические материалы, использовать различные методические приемы и техники обучения РКИ, адаптировать учебный материал к уровню подготовки обучающихся, осуществлять диагностику и оценку языковых навыков студентов. **Владеть**: навыками организации учебного процесса, методами управления групповой динамикой, техниками эффективного взаимодействия со студентами, способами мотивации к обучению, методами оценки эффективности воспитательной работы; методиками проектирования образовательных программ, навыками разработки учебных планов и программ, компетенциями по анализу и оценке образовательных программ; различными методиками преподавания РКИ, навыками разработки и использования дидактических материалов, навыками проведения уроков, навыками использования современных технологий в обучении РКИ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основные психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания, включая особенности работы с обучающимися с ОВЗ, типы и характеристики особых образовательных потребностей, принципы инклюзивного образования; различные модели организации учебного процесса, методы и приемы организации учебной деятельности, формы работы с обучающимися с ОВЗ; структуру и компоненты образовательной программы, требования к адаптации программ для обучающихся с ОВЗ, методы оценки эффективности образовательной программы, принципы разработки инклюзивных образовательных программ; методические подходы к обучению русскому языку как иностранному для разных уровней подготовки и категорий учащихся, типовые трудности в обучении РКИ у разных групп обучающихся. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения и особенностей обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом потребностей обучающихся; разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, адаптировать учебные материалы и методики, использовать различные методы и приемы обучения.

	Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; различными методиками преподавания русского языка как иностранного для разных групп обучающихся, навыками адаптации учебных материалов и методик, методами оценки уровня владения русским языком.
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ; методологию разработки программ мониторинга, критерии оценки эффективности образовательных программ, технологии анализа данных мониторинга, модели организации обратной связи с обучающимися; специфические трудности в освоении русского языка как иностранного, методы диагностики уровня владения различными аспектами языка, современные подходы к оценке коммуникативной компетенции в РКИ, методы анализа ошибок, характерных для носителей разных языков. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания; интегрировать мониторинг в образовательный процесс; проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции, использовать различные методы для преодоления трудностей в обучении; проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции.

	Владеть: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей и взрослых; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса; различными методами диагностики уровня владения языком, методами преподавания, адаптированными для работы с иностранными обучающимися.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: основные принципы организации взаимодействия в группе, типы межличностных отношений, особенности коммуникации в образовательном пространстве, методы диагностики межличностных отношений; нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие участников образовательного процесса, различные модели организации учебной деятельности, методы управления учебным коллективом; специфику взаимодействия преподавателя РКИ с обучающимися разного уровня владения языком и культурного фона, особенности межнационального и межкультурного общения в контексте преподавания РКИ. **Уметь**: выбирать и применять психолого-педагогические технологии для построения эффективного взаимодействия в группе, анализировать межличностные отношения в учебной группе, корректировать взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать планы и программы учебных занятий, учитывающие особенности взаимодействия обучающихся, организовывать групповую и индивидуальную работу, управлять конфликтами в учебной группе, создавать благоприятный психологический климат; планировать учебный процесс с учетом языковых и культурных особенностей обучающихся, организовывать различные формы работы, использовать коммуникативные стратегии для эффективного взаимодействия с обучающимися. **Владеть**: методами создания позитивного психологического климата в группе, техниками управления конфликтами и разрешения противоречий в образовательном пространстве, методами диагностики и коррекции межличностных отношений; навыками организации и управления учебным процессом, методами мотивации обучающихся к активному участию; различными методами организации учебного процесса в контексте занятий по РКИ, техниками стимулирования коммуникации на русском языке.
ОПК-8.Способен проектировать	**Знать**: основные психолого-педагогические концепции, теории обучения и развития, современные подходы к

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	обучению, методы психолого-педагогической диагностики, принципы построения образовательного процесса с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся; методики организации учебного процесса, стратегии управления классом, технологии создания благоприятной образовательной среды, методы оценки эффективности воспитательной работы; методологические основы проектирования образовательных программ, критерии качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ; теоретические основы методики преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ, современные тенденции в методике преподавания РКИ, принципы разработки учебных материалов для РКИ, методы оценки уровня владения русским языком. **Уметь**: применять психологические тесты для диагностики учащихся, выбирать и обосновывать психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения, интерпретировать результаты исследований; планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, организовывать учебную и внеучебную деятельность, управлять поведением учащихся, создавать благоприятный микроклимат в группе; разрабатывать образовательные программы по РКИ, составлять учебные планы, разрабатывать систему оценки достижений обучающихся, обосновывать выбор методов и технологий обучения, оценивать качество разработанной программы; разрабатывать планы уроков и тематических модулей, использовать различные методические приемы и технологии, подбирать аутентичные материалы для обучения, адаптировать учебные материалы для разных уровней владения языком, оценивать результаты обучения. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности; навыками организации учебного процесса, навыками управления группой, навыками создания благоприятной образовательной среды, навыками организации внеклассной работы; навыками разработки образовательных программ по РКИ, навыками разработки учебных материалов, навыками проведения экспертизы образовательных программ; навыками преподавания русского языка как иностранного на разных уровнях владения языком, навыками использования различных

	методических приемов и технологий, навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов

3. Тип практики

Вид практики – учебная, тип практики – обязательный.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Русский язык как иностранный» проводится на базе СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция. Знакомство с базой практики, программой, целями и задачами. Изучение учебно-методической литературы и рабочих программ по РКИ. Формулировка индивидуальных заданий.
2.	Диагностико-аналитический этап	Посещение и наблюдение реальных уроков и внеучебных мероприятий по РКИ. Фиксация хода занятий (в виде конспектов или по предложенной схеме). Анализ методов, приемов работы преподавателя, используемых учебных материалов, особенностей взаимодействия с иностранными учащимися.
3.	Проектно-исполнительский этап	Выполнение поручений преподавателя-руководителя практики: помощь в подготовке дидактических материалов (карточки, упражнения, тесты), разработка фрагментов уроков или наглядности. Ассистирование преподавателю на уроке (проведение отдельных мини-заданий, работа с малыми группами студентов-иностранцев).
4.	Итогово-аналитический этап	Систематизация и обобщение собранных материалов. Анализ и самоанализ собственной деятельности. Подготовка письменного отчета по практике и оформление дневника практики.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формы текущего контроля:

1) Проверка и обсуждение дневника практики.
2) Консультации с руководителем практики от вуза.
3) Анализ фрагментов подготовленных методических материалов.
4) Обсуждение результатов наблюдений за уроками.

Примеры оценочных средств:

1. **Дневник практики**, содержащий:

1) График и план работы.
2) Конспекты-анализы не менее 5 посещенных уроков по предложенной схеме (цель, структура, методы, деятельность учителя, деятельность учащихся, речевые ошибки учащихся и способы их коррекции, личные комментарии и выводы).
3) Описание выполненной методической работы.

2. **Пакет разработанных дидактических материалов** (на выбор и по заданию руководителя): комплект лексических или грамматических упражнений, набор карточек для введения лексики, рабочий лист для учащихся, контрольно-измерительный материал (тест, карточки для опроса).

Критерии оценивания для текущей аттестации:

- **Своевременность и регулярность** выполнения заданий.
- **Систематичность и полнота** ведения дневника практики.
- **Наличие анализа** в записях дневника (умение выйти за рамки простого описания, выделить методические закономерности, трудности учащихся, эффективные приемы работы).
- **Методическая грамотность** при разработке дидактических материалов (соответствие целям урока, современным принципам преподавания РКИ, научная корректность).
- **Активность** на консультациях и при взаимодействии с руководителем практики.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации студента по результатам практики является зачет. По результатам практики студент должен представить отчетную документацию:

- индивидуальный план работы;
- дневник студента-практикантас конспектами и анализом посещенных уроков;
- отчет о прохождении практики.

Критерии оценки

зачтено	**Полное и своевременное предоставление** всего пакета отчетной документации, предусмотренной программой практики. **Содержательное наполнение отчетных документов:**В отчете и дневнике представлен **анализ** не менее 5 (пяти) посещенных уроков РКИ, выходящий за рамки простого описания (например, проанализированы методы работы, реакция учащихся, допущенные ошибки и способы их коррекции, сделаны методические выводы).Отчет содержит **аргументированные выводы** о приобретенном опыте, трудностях и путях их преодоления. **Выполнение индивидуального задания:** Предоставлен пакет разработанных **дидактических материалов** (например, комплект упражнений, набор карточек, рабочий лист), который соответствует теме урока/занятия по РКИ, методически грамотно составлен и пригоден для использования в учебном процессе. **Положительный отзыв (характеристика)** от руководителя практики на месте ее прохождения, подтверждающий добросовестное отношение студента к выполнению обязанностей, инициативность и дисциплинированность.
не зачтено	Не предоставлен или предоставлен не в полном объеме пакет отчетной документации. Анализ посещенных уроков в дневнике и отчете носит **сугубо описательный, констатирующий характер** без попыток осмысления методической стороны урока. Разработанные дидактические материалы **не представлены, носят формальный характер или содержат грубые методические**

	ошибки. Отсутствует положительная характеристика с места прохождения практики по причине недобросовестного отношения студента к своим обязанностям. Обнаружены признаки **плагиата** в отчетных материалах.

Показатели и критерии оценивания отчета по практике

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568532
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452904.

7.2. Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М: Русский язык. Курсы. 2012г.
3. Бергельсон М. Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий //Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – №. 4. – С. 166-181.
4. Битехтина И.Б., Горбаневская Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков порусскому языку как иностранному. М., 2012.
5. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с.
6. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Шляхов В.И.,ЖарковаТ.Л., Битехтина Н.Б. и др. М., 2005.
7. Ивлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языкадля иностранцев. М., 1981.
8. Когда не помогают словари = в 3-х ч. : практикум по лексике современного русского языка. Ч.1 / Э. В. Аркадьева [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 227 с.
9. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с.
10. Рогачева, Е. Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. – 8-е изд., стер. – Москва : 52 ФЛИНТА, 2021. – 96 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный).

11. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие : [16+] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 185 с. : табл. – (Русский язык как иностранный).
12. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
2. АКАДЕМОС: орфографический ресурс. URL: http://orfo.ruslang.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал. URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
4. Культура письменной речи: портал. URL: http://gramma.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. Электронный ресурс: http://orthographia.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. Электронный ресурс: http://old-rozental.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
7. Словари русского языка онлайн: http://povto.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm (дата обращения: 26.01.2025).
8. СЛОВАРИ.РУ: интерактивные словари русского языка. URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (дата обращения: 26.01.2025).
9. TextoLogia.ru: образовательный журнал. URL: http://www.textologia.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:
– класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования, мультимедийное оборудование (мультимедиа-проектор, экран) для организации установочной и итоговой конференций (аудитория 14 зального корпуса с 13 компьютерами, проектором);
– библиотека и читальный зал.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.