

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 15:55:17
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«21» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Грамматика (французский язык)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Французский язык, Английский язык**

Форма обучения – очная

Курс – 1-3

Семестр – 1-6

Всего зачетных единиц – 16, часов – 576

Форма отчетности: зачет – 1, 3, 5 семестры; экзамен -2, 4, 6 семестры

Программу разработали:

кандидат филол. наук, доцент Осаволук О.И.,

кандидат филол. наук доцент Тавасиева А.З.

Одобрена на заседании кафедры

«14» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Ю.Н. Власова

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.20 «Грамматика (французский язык)» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма обучения).

На 1 курсе формируются (в группе начинающих) и совершенствуются (в группе продолжающих) базовые навыки и умения устной и письменной инофонной речи.

На 2-5 курсах осуществляется дальнейшее совершенствование базовых навыков и умений устной и письменной инофонной речи.

Учебный материал включает основные грамматические категории современного французского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции и для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе и результате изучения таких дисциплин, как «Языкознание», «Фонетика (французский язык)», «Практика устной и письменной речи (французский язык)».

Дисциплина «Грамматика (французский язык)» предоставляет необходимую базу для освоения таких дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Интерпретация текста», а также служит базой для подготовки студентов к прохождению производственной педагогической практики по французскому языку, которая проводится на базе средних общеобразовательных школ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области французского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики французского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по французскому языку.

3. Содержание дисциплины

1 курс

1-й семестр

1. Строй французского предложения. Типы слов во французском языке. Артикль.
2. Указательные и притяжательные прилагательные. Глагол être (быть).
3. Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных. Отсутствие артикля при обращении.
4. Порядок слов во французском предложении, неупотребление артикля при обращении перед именами собственными. 3-е лицо ед. ч. глаголов третьей группы. Предлог а в различных значениях.

5. 3-е лицо мн. ч. глаголов настоящего времени. Вопрос к подлежащему. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого.
6. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определённый артикль. Употребление числительных при указании страниц. 1-е лицо ед. ч. наст. времени глаголов первой и третьей группы. Отрицательная форма глагола. Предлог *de*.
7. Неупотребление артикля перед существительным. Безличный оборот *il est*. Имя прилагательное.
8. Употребление артикля после оборота *c'est*. 2-е лицо ед. ч. наст. времени глаголов первой и третьей группы. Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.
9. Указательные прилагательные. Место наречия при глаголе. Предлог *de*. Слияние определённого артикля с предлогом *de*.
10. Неопределённый артикль, безличный оборот *il y a*. Повторение.
11. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Вопрос к прямому дополнению.
12. Безличные глаголы. Слияние определённого артикля с предлогом *a*. Личные местоимения *le, la, les*. Инверсия в вводном предложении.
13. 2-е лицо мн. ч. наст. времени глаголов. Вопросительное наречие *où*. Определённый артикль.
14. Конструкция *c'est – se sont*. Неопределённо-личные местоимения. Спряжение глаголов первой группы в наст. времени изъявительного наклонения.
15. Употребление предлогов *de* и *a* перед инфинитивом. Глаголы третьей группы. Спряжение глаголов *lire* и *écrire*.
16. Вопросительные наречия *quand, comment*. Спряжение глагола *aller, faire*.
17. Неупотребление артикля после количественных наречий. Опускание неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с *comment*. Глагол *avoir*.
18. Местоимение *en*. Спряжение глагола *être* (быть). Количественные числительные.
19. Неопределённое прилагательное *tout*. Количественные числительные. Глаголы на *-endre, -ondre*. Глагол *voir*.
20. Вопрос к подлежащему. Образование порядковых числительных. Спряжение глаголов второй группы.
21. *Futur immédiat, passé immédiat*. Личные приглагольные местоимения.
22. Местоименные глаголы.
23. *Passé composé*. Множественное число существительных на *eu, eau, al*, прилагательных на *al, eau*.
24. Вопросы к различным членам предложения.
25. *Imparfait*. Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягающихся с *avoir*.

2й семестр

26. *Futur simple*. Придаточное условное.
27. Личные самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных.
28. *Passé simple*. Степени сравнения наречий.
29. Относительные местоимения *qui* и *que*. *Plus-que-parfait*.
30. Женский род существительных и прилагательных.
31. Согласование времён изъявительного наклонения. Образование наречий на *-ment*.
32. Частичный артикль. Пассивная форма. Множественное число существительных.
33. Глаголы: а) *savoir, pouvoir, vouloir, pleuvoir, falloir, apercevoir, devoir*, б) *type: prendre, partir, dire*; в) *en -uire, en -aître, en -frir, -vrir*.

2 курс

3й семестр

1. Простые времена изъявительного наклонения.
2. Сложные времена изъявительного наклонения.
3. Времена *immédiats* изъявительного наклонения.
4. Система будущих и прошедших времен. Согласование времен изъявительного наклонения.
5. Косвенная речь.
6. Косвенный вопрос.

4й семестр

7. Оппозиция наклонений «индикатив» и «субжонктив». Настоящее и прошедшее времена субжонктива как формы устной речи.
8. Образование, значение, спряжение глаголов в субжонктиве.
9. Употребление субжонктива в дополнительных придаточных предложениях.
10. Употребление субжонктива в относительных придаточных предложениях.
11. Употребление субжонктива в обстоятельственных придаточных предложениях.
12. Употребление субжонктива в независимых простых предложениях.

3 курс

5й семестр

1. Времена изъявительного наклонения. Согласование времён изъявительного наклонения (повторение изученного на 1-2 курсах). / Mode indicatif: présent, futur simple, futur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, passé composé, passé simple, imparfait, plus-que-parfait, passé immédiat, plus-que-parfait immédiat, passé antérieur. Concordance des temps de l'indicatif.
2. Косвенная речь. Косвенный вопрос / Discours indirect. Question indirecte.
3. Артикль / Article. Formes de l'article. Valeurs de l'article. Emploi de l'article. L'article et la préposition de.
4. Условное наклонение / Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. Conditionnel présent. Conditionnel passé. La corrélation des temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec si. Autres emplois et valeurs du conditionnel.
5. Относительные местоимения / Pronoms relatifs. Formes simples: qui, que, quoi, dont, où. Formes composées: lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.

6й семестр

6. Сослагательное наклонение / Mode subjunctif. Présent du subjunctif. Passé du subjunctif. Le subjunctif dans les propositions subordonnées: complétives, relatives, circonstancielles. Le subjunctif dans la proposition indépendante. Imparfait du subjunctif. Plus-que-parfait du subjunctif.
7. Притяжательные местоимения / Pronoms possessifs.
8. Указательные местоимения / Pronoms démonstratifs. Formes simples. Formes composées. Pronoms démonstratifs neutres.
9. Вопросительные местоимения / Pronoms interrogatifs
10. Неопределенные местоимения и прилагательные / Pronoms et adjectifs indéfinis: on, quelque, quelques, quelqu'un, quelques-uns, chaque, chacun, autre, certain, certains, tel, aucun, nul, même, tout.
11. Неличные формы глагола / Formes non personnelles du verbe: participe présent, participe passé composé, adjectif verbal, gérondif, participe passé.
12. Независимый причастный оборот / Proposition participe.
13. Инфинитивное предложение / Proposition infinitive.
14. Каузативные конструкции / Constructions causatives.

4. Тематический план

1 курс

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1 семестр					
1.	Общие закономерности французской грамматики. Строй французского предложения. Прямой порядок слов	8		6	2
2.	Имя существительное. Род и число имен существительных. Детерминативы существительного. Артикли: определенный артикль, неопределенный артикль, частичный артикль. Местоименные прилагательные: Притяжательные прилагательные, указательные прилагательные.	10		6	4
3	Прилагательное. Род и число имен прилагательных. Согласование прилагательных. Место прилагательного в предложении	10		6	4
4	Местоимение. Личные местоимения. Приглагольные местоимения. Независимые местоимения.	8		6	2
5	Глагол. Типы спряжения. Спряжение глаголов avoir / être. Утвердительная, отрицательная и вопросительно-отрицательная форма глагола.	10		6	4
6.	Глаголы 1 группы. Особенности спряжения глаголов 1 группы.	10		6	4
7	Глаголы 2 группы. Особенности спряжения глаголов 2 группы.	8		6	2
8	Глаголы 3 группы. Особенности спряжения глаголов 3 группы.	8		6	2
	ИТОГО за 1 семестр	72		48	24
2 семестр					
1	Глагол. Употребление времен и наклонений. Будущие времена. Le futur proche. Le Futur simple. Придаточное условное.	10		6	4
2	Прошедшие времена. L'imparfait. Le	10		6	4

	<i>passé composé</i>				
3	<i>Согласование времен изъявительного наклонения.</i>	10		6	4
4	<i>Относительные местоимения. Простые относительные местоимения. Относительное местоимение qui. Относительное местоимение que. Относительное местоимение dont. Неопределенные местоимения.</i>	12		6	6
5	<i>Употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.</i>	10		6	4
6	<i>Степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	10		6	4
7	<i>Числительные. Количественные и порядковые числительные</i>	9		6	3
8	<i>Пассивная форма глагола</i>	10		6	4
	Экзамен	27	-	-	27
	ИТОГО за 2 семестр	108		48	60

2 курс

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр					
1.	Простые времена изъявительного наклонения.	18		10	8
2.	Сложные времена изъявительного наклонения.	16		10	6
3	Времена <i>immédiats</i> изъявительного наклонения.	18		10	8
4	Система будущих и прошедших времен. Согласование времен изъявительного наклонения.	22		10	8
5	Косвенная речь.	20		12	8
6.	Косвенный вопрос.	14		12	6
	ИТОГО за 3 семестр	108		64	44
4 семестр					
1	Оппозиция наклонений «индикатив» и	14		8	6

	<i>«субжонктив». Настоящее и прошедшее времена субжонктива как формы устной речи.</i>				
2	<i>Образование, значение, спряжение глаголов в субжонктиве.</i>	13		8	5
3	<i>Употребление субжонктива в дополнительных придаточных предложениях.</i>	14		8	6
4	<i>Употребление субжонктива в относительных придаточных предложениях.</i>	13		8	5
5	<i>Употребление субжонктива в обстоятельственных придаточных предложениях.</i>	14		8	6
6	<i>Употребление субжонктива в независимых простых предложениях.</i>	17		8	5
	Контроль	27	-	-	27
	ИТОГО за 4 семестр	108		48	60

3 курс

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
5 семестр					
1.	Времена изъявительного наклонения. Согласование времён изъявительного наклонения (повторение изученного на 1-2 курсах). / Mode indicatif: présent, futur simple, futur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, passé composé, passé simple, imparfait, plus-que-parfait, passé immédiat, plus-que-parfait immédiat, passé antérieur. Concordance des temps de l'indicatif.	16		10	6
2.	Косвенная речь. Косвенный вопрос / Discours indirect. Question indirecte.	14		10	4
3	Артикль. Формы, значения артикля. Употребление артикля. Артикль и	16		10	6

	предлог de / Article. Formes de l'article. Valeurs de l'article. Emploi de l'article. L'article et la préposition de.				
4	Условное наклонение. Времена Условного наклонения. Придаточное условия: употребление времен и наклонений. Другие значения и употребления условного наклонения / Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. Conditionnel présent. Conditionnel passé. La corrélation des temps e des modes dans la phrase conditionnelle avec si. Autres emplois et valeurs du conditionnel.	14		10	4
5	Относительные местоимения. Простые и сложные формы / Pronoms relatifs. Formes simples: qui, que, quoi, dont, où. Formes composées: lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.	12		8	4
	ИТОГО за 5 семестр	72		48	24
6 семестр					
1	Сослагательное наклонение. Времена сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных разного типа. Времена сослагательного наклонения. / Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Le subjonctif dans les propositions subordonnées: complétives, relatives, circonstanciellles. Le subjonctif dans l proposition indépendante. Imparfait deu subjonctif. Plus-que-parfait du subjonctif.	10		8	2
2	Притяжательные местоимения / Pronoms possessifs.	8		6	2
3	Указательные местоимения. Простые и сложные формы местоимений. Нейтральные указательные местоимения / Pronoms démonstratifs. Formes simples. Formes composées. Pronoms démonstratifs neutres.	10		8	2
4	Вопросительные местоимения / Pronoms interrogatifs	8		6	2
5	Неопределенные местоимения и	10		8	2

	прилагательные / Pronoms et adjectifs indéfinis: on, quelque, quelques, quelqu'un, quelques-uns, chaque, chacun, autre, certain, certains, tel, aucun, nul, même, tout.				
6	Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени, прошедшего времени, отглагольное прилагательное, герундий / Formes non personnelles du verbe: participe présent, participe passé composé, adjectif verbal, gérondif, participe passé.	8		6	2
7	Независимый причастный оборот / Proposition participe.	8		6	2
8	Инфинитивное предложение / Proposition infinitive.	10		8	2
9	Каузативные конструкции / Constructions causatives.	9		8	1
	Экзамен	27		-	27
	ИТОГО за 6 семестр	108		64	44
	ИТОГО за всю дисциплину	576		320	256

5. Виды образовательной деятельности

Лабораторные занятия

Аудиторные (лабораторные) занятия предполагают работу с основным учебником (разбор грамматических правил, выполнение различных видов устных и письменных упражнений), работу с дополнительной литературой, в том числе с аудиокурсами по французской грамматике. На занятиях в аудитории используются устройства для воспроизведения аудио- и MP3-дисков (ноутбук, магнитофон).

1й семестр

Лабораторное занятие 1.

Строй французского предложения. Типы слов во французском языке. Артикль.

Указательные и притяжательные прилагательные. Глагол être (быть).

Лабораторное занятие 2-3.

Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных. Отсутствие артикля при обращении.

Порядок слов во французском предложении, неупотребление артикля при обращении перед именами собственными. 3-е лицо ед.ч. глаголов третьей группы. Предлог à в различных значениях.

Лабораторное занятие 4-5.

3-е лицо мн. ч. глаголов настоящего времени. Вопрос к подлежащему. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого.

Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определённый артикль. Употребление числительных при указании страниц. 1-е лицо ед. ч. наст. времени глаголов первой и третьей группы. Отрицательная форма глагола. Предлог de.

Лабораторное занятие 6-7

Неупотребление артикля перед существительным. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Употребление артикля после оборота c'est. 2-е лицо ед. ч. наст. времени глаголов первой и третьей группы. Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.

Лабораторное занятие 8, 9, 10

Указательные прилагательные. Место наречия при глаголе. Предлог de. Слияние определённого артикля с предлогом de. Неопределённый артикль, безличный оборот il y a.

Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Вопрос к прямому дополнению. Безличные глаголы. Слияние определённого артикля с предлогом a. Личные местоимения le, la, les. Инверсия в вводном предложении.

2-е лицо мн. ч. наст. времени глаголов. Вопросительное наречие où. Определённый артикль. Конструкция c'est – ce sont. Неопределённо-личные местоимения. Спряжение глаголов первой группы в наст. времени изъявительного наклонения.

Лабораторное занятие 11, 12

Употребление предлогов de и à перед инфинитивом. Глаголы третьей группы. Спряжение глаголов lire и écrire. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола aller, faire.

Неупотребление артикля после количественных наречий. Опускание неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с combien. Глагол avoir.

Местоимение en. Спряжение глагола être (быть). Количественные числительные.

Лабораторное занятие 13

Неопределённое прилагательное tout. Количественные числительные. Глаголы на -endre, -ondre. Глагол voir.

Вопрос к подлежащему. Образование порядковых числительных. Спряжение глаголов второй группы.

Лабораторное занятие 14, 15, 16

Futur immédiat, passé immédiat. Личные приглагольные местоимения. Местоименные глаголы.

Passé composé. Множественное число существительных на eu, eau, al, прилагательных на al, eau.

Вопросы к различным членам предложения.

Imparfait. Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.

2й семестр

Лабораторное занятие 17, 18

Futur simple. Образование. Futur simple. Употребление. Futur simple глаголов 3 группы. Придаточное условное.

Лабораторное занятие 19, 20

Личные самостоятельные местоимения единственного числа. Личные самостоятельные местоимения множественного числа. Частичный артикль. Значение. Частичный артикль. Употребление

Лабораторное занятие 21, 22, 23

Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Особые формы степеней сравнения прилагательных. Порядок слов в степенях сравнения прилагательных.

Лабораторное занятие 24, 25, 26

Passé simple. Образование. Passé simple. Значение. Passé simple. Употребление. Passé simple и passé composé.

Лабораторное занятие 27, 28

Образование наречий на -ment. Сравнительная степень наречий. Превосходная степень наречий. Особые формы степеней сравнения наречий. Порядок слов в степенях сравнения наречий.

Лабораторное занятие 29, 30

Относительное местоимение qui. Относительное местоимение que. Plus-que-parfait. Образование. Plus-que-parfait. Значение, употребление. Согласование времён изъявительного наклонения. План настоящего времени. Согласование времён изъявительного наклонения. План прошедшего времени.

Лабораторное занятие 31

Женский род существительных. Женский род прилагательных. Пассивная форма.

Лабораторное занятие 32

Множественное число существительных. Глаголы: savoir, pouvoir, vouloir, pleuvoir, falloir, apercevoir, devoir. Глаголы prendre, partir, dire. Глаголы на -uire. Глаголы на -âitre. Глаголы на -frir, -vrir.

3й семестр

Лабораторное занятие 33-36. Простые времена изъявительного наклонения.

Лабораторное занятие 37-40. Сложные времена изъявительного наклонения.

Лабораторное занятие 41-44. Времена immédiats изъявительного наклонения.

Лабораторное занятие 45 -49 Система будущих и прошедших времен. Согласование времен изъявительного наклонения.

Лабораторное занятие 50-53 Косвенная речь.

Лабораторное занятие 54-56 Косвенный вопрос.

4й семестр

Лабораторное занятие 57-58 Оппозиция наклонений «индикатив» и «субжонктив». Настоящее и прошедшее времена субжонктива как формы устной речи.

Лабораторное занятие 59-61 Образование, значение, спряжение глаголов в субжонктиве.

Лабораторное занятие 62-64 Употребление субжонктива в дополнительных придаточных предложениях.

Лабораторное занятие 65 – 67 Употребление субжонктива в относительных придаточных предложениях.

Лабораторное занятие 68-70 Употребление субжонктива в обстоятельственных придаточных предложениях.

Лабораторное занятие 71-72 Употребление субжонктива в независимых простых предложениях

5й семестр

Лабораторное занятие 73-76 Повторение времен изъявительного наклонения. Согласование времен. Косвенная речь. Косвенный вопрос. / Révision des temps de l'Indicatif. Concordance des temps. Discours indirect Question indirecte.

Лабораторное занятие 77-79 Артикль. Формы, значение, употребление артикля. Опускание артикля. / Article. Formes de l'article. Valeurs de l'article. Emploi de l'article. L'article et la préposition de.

Лабораторное занятие 80 – 82 Условное наклонение. Выражение условия во французском предложении. / Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique.

Лабораторное занятие 83-85 Времена условного наклонения. Согласования времен в сложных предложениях с придаточным условия. Иные значения условного наклонения. / Conditionnel présent. Conditionnel passé. La corrélation des temps e des modes dans la phrase conditionnelle avec si. Autres emplois et valeurs du conditionnel.

Лабораторное занятие 86-88 Относительные местоимения. Простые формы. Сложные формы. Относительное наречие où. Повторение / Pronoms relatifs. Formes simples: qui, que, Pronoms relatifs. Formes simples: quoi. Adverbe relatif où. Formes composées: lequel, laquelle, lesquels, lesquelles. Pronom relatif dont. Révision.

6й семестр

Лабораторное занятие 89-91 Сюзжонктиф. Времена и употребление. Употрбление сюзжонктив в придаточных. / Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Le subjonctif dans les propositions subordonnées complétives. Le subjonctif dans les propositions subordonnées relatives. Le subjonctif dans les propositions subordonnées circonstanciellles.

Лабораторное занятие 92-94 où Сюзжонктиф в независимом предложении. Времена сюзжонктиф. Le subjonctif dans la proposition indépendante. Imparfait du subjonctif. Plus-que-parfait du subjonctif.

Лабораторное занятие 95-97 Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Pronoms possessifs. Pronoms interrogatifs. Pronoms démonstratifs. Formes simples. Formes composées. Pronoms démonstratifs neutres.

Лабораторное занятие 98-100 Неопределенные местоимения и прилагательные. Pronoms et adjectifs indéfinis: on, quelque, quelques, quelqu'un, quelques-uns, chaque, chacun. Pronoms et adjectifs indéfinis: autre, certain, certains, tel, aucun, nul, même, tout.

Лабораторное занятие 101-103 Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Отглагольное прилагательное / Formes non personnelles du verbe: participe présent . Formes non personnelles du verbe: participe passé composé. Formes non personnelles du verbe: adjectif verbal.

Лабораторное занятие 104-106 Неличные формы глагола. Герундий, причастие предпрошедшего времени. Formes non personnelles du verbe: gérondif, participe passé.

Лабораторное занятие 107-109 Proposition participe. Причастное предложение

Лабораторное занятие 110-112 Proposition infinitive. Инфитивное предложение

Лабораторное занятие 113-114 Constructions causatives. Каузативные конструкции.

Самостоятельная работа

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается выполнять упражнения по соответствующим темам из дополнительной литературы, а также упражнения в сети Интернет (ниже приводятся ссылки на страницы, где представлен обширный список упражнений по каждой теме). Контроль за выполнением этого вида работы осуществляется в форме онлайн-тестов.

1. Времена изъявительного наклонения. Согласование времён изъявительного наклонения. / Mode indicatif. Concordance des temps de l'indicatif.

<http://www.lepointdufle.net/pcimparfait.htm>;

<http://www.lepointdufle.net/futur.htm>

<http://www.lepointdufle.net/passesimple.htm>

<http://www.lepointdufle.net/pqp.htm>

2. Косвенная речь. Косвенный вопрос / Discours indirect. Question indirecte.

<http://www.lepointdufle.net/discoursindirect.htm>

3. Артикль / Article.

<http://www.lepointdufle.net/articles.htm>

4. Условное наклонение / Mode conditionnel.

<http://www.lepointdufle.net/conditionnel.htm>

5. Относительные местоимения / Pronoms relatifs.

<http://www.lepointdufle.net/pronomsrelatifs.htm>

6. Сослагательное наклонение / Mode subjonctif.

<http://www.lepointdufle.net/subjonctif.htm>

7. Притяжательные местоимения / Pronoms possessifs.

<http://www.lepointdufle.net/possessifs.htm>

8. Указательные местоимения / Pronoms démonstratifs.

<http://www.lepointdufle.net/demonstratifs.htm>

9. Вопросительные местоимения / Pronoms interrogatifs.

<http://www.lepointdufle.net/interrogation.htm>

10. Неопределённые местоимения и прилагательные / Pronoms et adjectifs indéfinis.

<http://www.lepointdufle.net/grammaire-fle.htm>

11. Неличные формы глагола / Formes non personnelles du verbe.

<http://www.lepointdufle.net/grammaire-fle.htm>

<http://www.lepointdufle.net/participepresent.htm>

12. Независимый причастный оборот / Proposition participe.

<http://www.lepointdufle.net/participepresent.htm>

13. Инфинитивное предложение / Proposition infinitive.

<http://www.lepointdufle.net/infinitif.htm>

14. Каузативные конструкции / Constructions causatives.

<http://www.lepointdufle.net/infinitif.htm>

Самостоятельная работа

1 курс

1 семестр – 24 часа

2 семестр – 60 часов

1. Материалы вводного занятия по практической грамматике:

- A-t-on besoin d'étudier la grammaire ? Pourquoi ?
- Grammaire – mon amour.
- Говорить по-французски – это значит думать по-французски, жить и видеть мир по-французски (Главные идеи статьи С. Эсауловой из журнала «La langue française» от 8 июля 2008 года).

2. Опорные конспекты объяснения изучаемых системных грамматических явлений и исключений: 1) Les modes et les temps en français. 2) Le futur simple. 3) Le futur antérieur. 4) Les temps dits futurs. 5) Le passé simple : particularités de traduction. 6) Le passé antérieur. 7) Les temps immédiats. 8) Distinction de valeur entre le passé composé, le

passé simple et l'imparfait. 9) Les temps dits passés. 10) La concordance de temps de l'indicatif.

3. Дополнительные текстовые материалы, включающие изучаемые грамматические материалы и направленные на расширение общего лингвистического и культурологического кругозора студентов:

- Dialogue "Un dimanche sportif" (le futur simple);
- Traduction « Наказание» (отрывок из книги М.Твена «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»;
- Traduction «Повесть о настоящем человеке»;
- Traduction «История Франции в каламбурах»;
- Une interview. Dramatisez et préparez-en un pareil.

5.Тексты стихотворений, включающие изучаемые грамматические явления:

- V.Hugo. Demain, dès l'aube, je partirai (le futur simple) ou une autre poésie pareille (à votre choix) ;

6. Тексты народных и современных песен – иллюстраций к изучаемым грамматическим явлениям:

- Il était un petit navire (le passé simple) ;
- Alouette , Biquette, Un jour tu verras (M.Mouloudji) : le futur simple ;
- Le pélican (R.Desnos), Amsterdam (J.Brel), L'albatros (J.Dassin) : la conjugaison des verbes du troisième groupe ;
- Mon frère (P.Bruehl), Je veux voir mon cœur voler (I.Boulay) : La concordance des temps de l'indicatif ;
- Un homme simple (P.Bachelet) : le passé composé ;

7. Кассеты с музыкальным сопровождением к стихам, народным и современным песням:

- Nocturne en do mineur de F.Chopin (pour la poésie de V.Hugo) ;
- Pièce de musique « La belle autostopeuse » (pour le sujet « Voyages ») ;
- Музыка 21-го века: музыкальные пьесы современных американских и европейских композиторов, иллюстрирующих характер различных знаков зодиака.

8. Тексты тренировочных и контрольных работ по изученным темам грамматики:

- Verbes du type "acheter", "jeter", "répéter", verbes en -oyer, -uyer, -ayer ;
- Le futur simple et le passé simple ;
- Les temps antérieurs, surcomposés, immédiats ; la concordance des temps ;
- Le discours indirect, la question indirecte ; la concordance des temps ;

9. Карточки с заданиями для устных микрозачетов:

- Les temps dits futurs et passés de l'indicatif;
- La concordance des temps de l'indicatif ;

2 курс

3 семестр – 44 часа

4 семестр – 60 часов

1. Опорные конспекты объяснения изучаемых системных грамматических явлений и исключений: 1) Le discours indirect et la question indirecte. 2) Le mode subjonctif : valeur, système temporel, formation du présent et du passé du subjonctif (particularités de conjugaison). 3) L'emploi du subjonctif : plan d'étude. 4) L'emploi du subjonctif dans les complétives après les verbes de volonté, de sentiment, de doute. 5) L'emploi du subjonctif dans les relatives. 6) L'emploi du subjonctif dans les circonstanciées. 7) L'imparfait et le plus que parfait du subjonctif. 8) La concordance des temps du subjonctif.

2. Списки тем, по которым рекомендуется сделать сообщения с изучаемыми грамматическими явлениями:

1) Le discours direct et le discours indirect. La question indirecte :

Transformez le discours direct en discours indirect dans un extrait d'une demi-page du livre que vous en train de lire en lectures supplémentaires.

2) Le subjonctif :

Faites un dialogue dit émotionnel. Faites-y entrer le maximum de verbes de sentiments.

3. Дополнительные текстовые материалы, включающие изучаемые грамматические материалы и направленные на расширение общего лингвистического и культурологического кругозора студентов:

- Dialogue dit émotionnel (le subjonctif) ;
- Observez l'emploi du subjonctif dans la langue du 17- ème siècle : M-me de La Fayette. La princesse de Clèves ;
- Traduction « Наказание» (отрывок из книги М.Твена «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»);
- Traduction «Повесть о настоящем человеке»;
- Traduction «История Франции в каламбурах»;
- Une interview. Dramatisez et préparez-en un pareil.

4. Тексты стихотворений, включающие изучаемые грамматические явления:

- J.-L. Moreau. Qu'un petit chien ; Le renard et le corbeau ou la (fausse) poire et le (vrai) fromage (le subjonctif).

5. Тексты народных и современных песен – иллюстраций к изучаемым грамматическим явлениям:

- Il est toujours question d'amour (F.Leb Blanc) : Le subjonctif.

6. Кассеты с музыкальным сопровождением к стихам, народным и современным песням:

- Nocturne en do mineur de F.Chopin (pour la poésie de V.Hugo) ;
- Pièce de musique « La belle autostoppeuse » (pour le sujet « Voyages ») ;
- Музыка 21-го века: музыкальные пьесы современных американских и европейских композиторов, иллюстрирующих характер различных знаков зодиака.

7. Тексты тренировочных и контрольных работ по изученным темам грамматики:

- Le discours indirect, la question indirecte ; la concordance des temps ;
- L'emploi du subjonctif dans le complétives ; les relatives ; les circonstanciellles ;
- Le subjonctif présent et passé ;
- Le subjonctif imparfait et plus-que-parfait ; la concordance des temps du subjonctif.

8. Карточки с заданиями для устных микрозачетов:

- Les temps dits futurs et passés de l'indicatif;
- Le subjonctif présent et passé ;
- La concordance des temps du subjonctif.

3 курс

5 семестр – 24 часа

6 семестр – 44 часа

Дидактические материалы

1. Расточинская О.В. Le subjonctif. - Смоленск, 1990.
2. Расточинская О.В. Le conditionnel. - Смоленск, 1991.
3. Расточинская О.В. Les adjectifs et les pronoms indéfinis. - Смоленск, 1987.

Также в распоряжении студентов находится обширная методическая литература Французского ресурсного центра, действующего при кафедре французского языка.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1 семестр

Формы текущей аттестации:

- письменные контрольные работы.

Образец контрольной работы

Travail de contrôle

Ex.1. Mettez les verbes au présent de l'Indicatif:

1. Je (chanter) très bien. 2. Tous mes amis (aimer) la musique rock. 3. Vous (trouver) vos ballons. 4. Ce garçon (dessiner) le portrait de sa mère. 5. Paul, tu (parler) bien anglais? 6. Les filles (montrer) leurs poupées à leur mère. 7. Ma soeur (avoir) trois ans. 8. Sa famille n' (être) pas grande, ils (être) trois. 9. Où (faire)-vous vos études? 10. Qu'est-ce que tu (aller) faire ce soir? 11. Chaque matin mon père (lire) son journal. 12. Je t'(écrire) une lettre chaque semaine. Pourquoi ne me (répondre)-tu pas? 13. Ce monsieur (dire) qu'il (venir) chez vous aujourd'hui.

Ex.2. Complétez par les pronoms personnels:

1. ... as quel âge? 2. Oui, ... aime le sport. 3. ... répondons aux questions de notre professeur. 4. ... vous attendent près de l'université. 5. ... va au travail à pied.

Ex.3. Ecrivez toutes les formes de l'impératif:

1. Ecouter la musique.
2. Venir chez des amis.
3. Faire la gymnastique.

Ex.4. Mettez à la forme négative:

1. Il y a des fleurs dans le vase. 2. Il y a un arbre dans la cour de notre maison. 3. Dans notre petite ville il y a deux cinéma. 4. Il y a des garçons dans notre groupe. 5. Près du jardin il y a une école. 6. Il a une soeur.

Ex.5. Remplacez les trous par les adjectifs possessifs:

1. J'écris à ... ami. 2. Téléphonez à ... parents. 3. Il parle français à ... professeur. 4. Ils parlent anglais à ... amis. 5. Tu aides ... famille? 6. En été ils passent ... grandes vacances chez ... grand-mère. 7. Le matin je fais ... gymnastique. 8. Le garçon montre ... notes à ... père.

Ex.6. Remplacez l'article par l'adjectif possessif:

La jeune fille, le professeur de géographie, l'homme en costume noir, les enfants de mes amis.

Ex.7. Traduisez.

1. Il va venir chez nous demain. 2. Nous allons apprendre la langue italienne. 3. Je vais être juriste. 4. On ne fume pas ici. 5. Il est neuf heures et quart. On sonne. 6. Il est midi et demi. 7. Ils vont revenir à dix heures du soir. 8. Qu'allez-vous faire mardi? 9. Il y a des magasins sur cette place. 10. Le magasin est sur cette place.

Ex.8. Traduisez:

Мой друг Поль – студент. Он изучает русскую литературу в Парижском университете. Он – милый и веселый. У него зеленые глаза. Поль живет со своей семьей. Его отец – оператор на заводе Рено. Его мать не работает. У Поля две сестры. Его старшая сестра – преподаватель. Она замужем. Младшую сестру Поля зовут Полина. Мы учимся в одном классе. Она энергичная и очень спортивная. Мы любим одну и ту же музыку, читаем одни и те же книги и журналы, смотрим одни и те же фильмы и телепередачи. Каждую неделю мы ходим на стадион вместе с Полем, чтобы присутствовать на футбольном матче. Поль обожает футбол. Он знает имена всех футболистов. После матча мы идем в кино. Это рядом со стадионом. Сначала мы пересекаем мост, потом идем до площади Италии.

Поль много занимается в библиотеке. Он читает русские книги и газеты. Он ищет статьи о русской литературе. Он любит говорить о России. Его бабушка – русская. Вся его семья любит эту страну и хочет ее посетить.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент допустил:

- 0-1 лексических ошибки,
- 0-2 грамматических ошибки,
- 0-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил:

- 2 лексических ошибки,
- 3 грамматических ошибки,
- 3-4 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 3-4 лексических ошибки,
- 4 грамматических ошибки,
- 5-6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 5 и более лексических ошибок,
- 5 и более грамматических ошибок,
- более 6 орфографических ошибок.

2 семестр

Формы текущей аттестации:

- письменные контрольные работы.

Образец контрольной работы

Le travail de contrôle

1. Ecrivez les infinitifs des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire "être" et leurs participes passés.

2. Dites au passé composé:

a)

vous apportez des livres
je note leur adresse
tu joues au football

ils travaillent ferme
nous en parlons
ils acceptes notre invitation

b)
je réunis mes amis
finissez-vous de lire?
nous applaudissons cet acteur

bâtissent-ils une nouvelle maison?
tu ne choisis pas ce tableau
cette fleur fleurit-elle?

c)
nous les voyons
je lui demande de partir
vous devez nous quitter

elle nous écrit
tu es très sérieux
ils font des exercices

d)
tu entres dans la salle
je monte l'escalier
vous descendez dans l'hôtel

nous partons le soir
elle vient la première
ils sortent souvent

3. Traduisez:

1. Элен не поняла вашего объяснения. 2. Куда уехала ваша сестра? 3. Они родились в один и тот же день. 4. Эту башню построили в прошлом году. 5. Пьер мне не позвонил. 6. Что вы видели в саду? 7. Они много размышляли над вашим предложением. 8. Я еще не прочитал эту интересную книгу. 9. Что вас заинтересовало в этом рассказе? 10. Они родились, прожили долгую жизнь и умерли в своем родном городе. 11. Кого вы пригласили на свой праздник? 12. «Мальчики, вы вымыли руки?», - спросила мама у своих сыновей. 13. Мы хорошо отдохнули этим летом во Франции. 14. Они купались сегодня утром? 15. Мы еще не умылись. 16. Мы узнали этого человека. Мы обращались к нему несколько раз. 17. Она причесала волосы перед зеркалом. 18. Мы не ошиблись? Как они себе объяснили этот феномен? 19. Вы слишком поздно легли спать. 20. Кто их разбудил?

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент допустил:

0-1 лексических ошибки,
0-2 грамматических ошибки,
0-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил:

2 лексических ошибки,
3 грамматических ошибки,
3-4 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

3-4 лексических ошибки,
4 грамматических ошибки,
5-6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

5 и более лексических ошибок,

5 и более грамматических ошибок,
более 6 орфографических ошибок.

3 семестр

Формы текущей аттестации:

- письменные контрольные работы.

Образец контрольной работы

Travail de contrôle

Ex.1. Complétez le texte avec des futurs simples ou des futurs antérieurs.

Les choses auront bien changé!

En l'an 2050, le monde (se transformer). On (ne pas utiliser) d'essence pour les voitures car on (trouver) d'autres carburants moins polluants. La science (faire) tant de progrès qu'on (pouvoir) vivre sans presque travailler. Les spécialistes de l'espace (mettre) au point des navettes entre la Terre et des centres de vacances en orbite. On (savoir) modifier les sexes des enfants car on (trouver) le moyen de modifier les gènes. Les gens (être) en bonne santé car on (découvrir) la cause des principales maladies. On (inventer) une pilule pour contrôler son poids. Mais est-ce que les hommes (devenir) plus civilisés?

Ex.2. Traduisez à l'aide du futur antérieur:

1. Через два часа я уже все закончу. 2. Завтра, в это время меня уже не будет (я уже уеду). 3. Я уверен, что через неделю он уже все забудет. 4. Подожди меня, я закончу через десять минут. 5. Идите (prendre) по этой дороге, она короче. Через полчаса вы доберетесь до станции (la gare). 6. Вы скоро прекратите смеяться и болтать? 7. Прими лекарство, и через полчаса твоя головная боль пройдет.

Ex.3. Traduisez à l'aide du futur antérieur:

1. Где же этот дом? – Не знаю, вероятно, я спутал адрес. 2. Я, очевидно, оставил очки в читальном зале, подожди меня, я сейчас схожу за ними. 3. Ты такой бледный сегодня, ты, вероятно, снова работал до поздней ночи. 4. Я не понимаю, почему мы не встретились. – Он, вероятно, пошел по другой дороге. 5. Извините меня, я, очевидно, ошибся. 6. Я не знаю, где мой зонтик, вероятно, я забыл его дома. 7. Я плохо чувствую себя сегодня. – Ты, очевидно, опять плохо спал.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент допустил:

0-1 лексических ошибки,
0-2 грамматических ошибки,
0-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил:

2 лексических ошибки,
3 грамматических ошибки,
3-4 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

3-4 лексических ошибки,
4 грамматических ошибки,
5-6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

5 и более лексических ошибок,
5 и более грамматических ошибок,
более 6 орфографических ошибок.

4 семестр

Формы текущей аттестации:

- письменные контрольные работы.

Образец контрольной работы

Travail de contrôle

Ex.1. Mettez les verbes aux temps et aux modes qui conviennent:

1. Je mange la part de tarte que maman m' ... (apporter) hier, elle est très bonne.
2. J'arrivais à l'école lorsque je me suis aperçu que j' ... (oublier) mon livre de français.
3. Je déjeunerai dès que maman ... (préparer) le repas.
4. Mon ami m'a dit que j' ... (rater) mon examen, mais il a plaisanté.
5. Je prends une douche car j' ... (transpirer) pendant la séance de sport au collège.
6. Tu boiras ton café dès que tu ... (terminer) ta tartine.
7. Si vous avez faim, ... (faire) cuire les pommes de terre.
8. Le repas sera meilleur si tu ... (ne pas mettre) autant de sel.
9. Si tu ... (travailler) suffisamment, tu pourras entrer en faculté de médecine.
10. Si tu ... (arrêter) de fumer, ta santé sera meilleure.
11. Penserai-tu à moi quand tu ... (arriver) aux Etats-Unis ?

Ex.2. Accordez, si nécessaire, les participes passés en gras.

1. Ils nous ont téléphoné avant de venir.
2. Ce sont les amis que nous avons connu cet été en Bretagne.
3. Je ne trouve pas la voiture. Où est-ce que tu l'as garé hier soir ?
4. Nous avons regardé les candidatures et nous en avons retenu cinq.
5. Tu aimes ces dessins ? C'est le nouveau dessinateur qui les a fait .
6. Voici la liste des heures supplémentaires que le personnel a effectué le mois dernier.
7. Hier soir, il y avait deux films intéressants à la télé, est-ce que tu les as regardé ?
8. Mon mari leur a demandé de venir mais ils ont refusé.

Ex.3. Complétez ces phrases avec un verbe au passé composé:

1. Voici les films que je (choisir) _____ de voir pendant mes vacances.
2. Ce sont bien les amis que tu (connaître) _____ en Angleterre ?
3. Quelles fleurs (acheter) _____-il _____ à sa femme pour leur anniversaire de mariage.
4. Où est-ce que tu les (prendre) _____, tous ces magazines ?
5. Nous sommes très heureux : hier, notre fils nous (téléphoner) _____ d'Australie.

Ex.4. Traduisez:

1. Я не понял, что произошло
2. Я думаю, что он не солгал (mentir) и рассказал нам всё, что увидел сам.
3. Она не помнила, где её оставила.
4. Анна делала всё: готовила, стирала бельё, убирала в комнатах; она вставала раньше всех и ложилась позднее других.
5. Когда дети вернутся из школы, все сядут обедать.
6. Я пойду за покупками, как только приготовлю обед.
7. Подожди! Мы закончим через несколько минут и пойдем туда вместе.
8. Почему она не пришла в университет? – Должно быть, заболела.
9. Я тебя прощу, если ты мне всё расскажешь.
10. Если дождь перестанет, можно будет погулять в парке.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент допустил:

- 0-1 лексических ошибки,
- 0-2 грамматических ошибки,
- 0-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил:

- 2 лексических ошибки,
- 3 грамматических ошибки,
- 3-4 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 3-4 лексических ошибки,
- 4 грамматических ошибки,
- 5-6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 5 и более лексических ошибок,
- 5 и более грамматических ошибок,
- более 6 орфографических ошибок.

5 семестр

Формы текущей аттестации:

- письменные контрольные работы.

Образец контрольной работы

Travail de contrôle

Ex.1. Mettez l'article (si nécessaire) ou la préposition de.

A)

1. J'aime ... neige. Il y a ... neige dans la rue, beaucoup ... neige.
2. Il y a encore ... beurre, mais il n'y a plus ... crème fraîche.
3. Les touristes ont besoin de ... repos et de ... bon déjeuner.
4. Dans ce quartier, il y a ... immeubles gigantesques et ... petites maisons.
5. Nous vous attendons avec ... impatience.
6. Achète ... pain, ... fromage, ... fruits et un peu ... légumes.
7. Le client achète ... papier, ... gomme et ... stylo.
8. Martine n'aime pas ... boissons alcoolisées; elle ne boit pas ... bière.

9. ... tigre, c'est ... animal.
10. J'ai acheté ... boîte ... allumettes et ... paquet ... farine.
11. Le sportif est en b o n n e santé, il fait ... gymnastique.
12. ... bouteille ... vin est sur la table. Veux-tu ... vin? ... vin est très bon.
13. Sept tranches ... jambon et trois cents ... grammes ... pâté, s'il vous plaît!
14. ... lecture est ... merveilleux passe-temps.
15. Je veux ... bonne escalope avec ... frites; j'ai ... faim!

B) Ma fille se trouve ... jour assise dans le train en face de ... jeune homme profondément endormi. A ... arrêt, ... jeune homme se réveille brusquement, saisit sa valise et sort sur ... quai. A ... bout de ... minute, ma fille remarque qu'il a laissé sa veste sur ... siège voisin. Elle la prend et saute à son tour sur ... quai. Elle n'aperçoit nulle part ... jeune homme, alors elle confie ... veste à ... porteur, qui trouve dans ... poches ... billet, ... carnet ... chèques et ... portefeuille avec ... argent. Convaincu que ... voyageur ne tardera pas à revenir, il la garde. Remontée dans ... train, ma fille voit alors ... jeune homme assis à sa place, ... sandwich et ... tasse ... thé posés en ... équilibre sur sa valise.

Ex.2. Mettez les phrases au discours direct:

1. L'infirmière m'a dit qu'elle allait me mettre un pansement (наложить повязку).
2. Mon frère m'a écrit qu'il serait à Paris le mardi suivant.
3. Grand-mère nous répétait de ne pas jouer avec les allumettes.
4. Ma femme m'a demandé de ne pas conduire trop vite.
5. Le commissaire a demandé ce qui s'était passé à l'hôtel la veille.
6. Il leur demanda s'ils étaient restés à la maison la veille.
7. Les gens criaient qu'il fallait appeler le SAMU.
8. Il nous a demandé ce que nous avions apporté de notre voyage.
9. Le commissaire m'a demandé depuis quand je connaissais cet homme.
10. Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.

Ex.3. Mettez le pronom qui convient.

La société ... je travaille se trouve au centre de Paris et le travail ... je fais est très intéressant. Mais ... me plaît le plus, c'est mon salaire. ... m'énerve, c'est l'ordinateur ... je me sers et ... tombe souvent en panne. ... m'étonne, c'est l'absence de planning: je ne sais jamais ... je vais faire d'une semaine à l'autre, ... va se passer. D'un côté, j'aime bien ... est imprévisible, mais de l'autre, j'aime ... je peux comprendre. Bref, je ne sais pas ... je veux!

Ex.4. Traduisez:

1. Я знаю, что ты хочешь мне сказать.
2. Скажите им, чтобы они нам открыли дверь.
3. Он просил узнать, кто вам это сказал.
4. Она спросила, что заставило меня отказаться от этого предложения.
5. Скажи ему, чтобы он не уходил.
6. Спроси у Поля, что он видел в Париже.
7. Я не понимал, что здесь происходит.
8. Он у меня спросил, что я ищу.
9. Я не знал, что он болен.
10. Я знал, что ты опоздаешь.

Ex.5. Traduisez à l'aide des pronoms relatifs:

1. Кто та таинственная незнакомка, которой вы каждый день посылаете цветы?
2. Она не хочет отдавать деньги, которые она мне должна.

3. Я никогда не видел страну, в которой родился.
4. Она купила платье, о котором мечтала.
5. Это врач, дочь которого встречается с Аленом.
6. Это парень, которому я одолжил тысячу евро.
7. Бывают вопросы, на которые нельзя ответить.
8. Происшествие, о котором я вам только что рассказал, будет иметь последствия.
9. Никогда не знаешь, что произойдет через пять минут.
10. Что мне нужно, так это крепкий кофе.

Ex.6. Traduisez à l'aide du Conditionnel:

1. У вас очень утомленный вид. Вам не следовало бы ложиться так поздно.
2. Неужели он опоздал на поезд? Не знаю, что и думать.
3. Они опаздывают? – Самолет будто бы приземлился вовремя.
4. Он отказался им помочь? Не может быть!
5. Вчера вечером я была очень занята, а то зашла бы к вам.
6. Если бы я мог это предвидеть, я бы так не поступил. – Да, но ошибка уже совершена.
7. В тот момент вам следовало бы им уступить. – Я так не думаю.
8. Что бы я без вас делал? – Выпутывались бы в одиночку.
9. Я поехала бы за город, если бы не шел сильный дождь. – Так возьмем зонты!
10. Можно подумать, вы с нетерпением ожидаете зиму. – Но это так. Я же лыжник!

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент допустил:

- 0-1 лексических ошибки,
- 0-2 грамматических ошибки,
- 0-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил:

- 2 лексических ошибки,
- 3 грамматических ошибки,
- 3-4 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 3-4 лексических ошибки,
- 4 грамматических ошибки,
- 5-6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 5 и более лексических ошибок,
- 5 и более грамматических ошибок,
- более 6 орфографических ошибок.

6 семестр

Формы текущей аттестации:

- письменные контрольные работы.

Образец контрольной работы

Travail de contrôle

Ex. 1. Mettez les verbes à l'imparfait du subjonctif.

1. Il avait suffi qu'il ... (descendre) le premier virage pour qu'il se sente plus à l'aise sur ses skis.
2. Sa mère aurait voulu qu'il ... (marquer) un peu de regret de lui avoir causé autant de souci.
3. Il était impossible de rencontrer des jumeaux qui ...(présenter) autant de différences physiques.
4. Fallait-il que tu ... (essayer) toutes ces robes avant finalement d'acheter une jupe ?
5. Il eût été bien naturel que vous ... (accourir) embrasser votre tante, mais elle ne le souhaitait pas.
6. Pour pouvoir parler de cet événement, il aurait fallu au moins que nous ... (lire) le journal du matin.
7. Il aurait fallu que je ... (venir) aujourd'hui pour l'aider à livrer la commode.
8. Nous nous réjouissions que nos enfants ... (être) aussi calmes avant d'aller passer leurs examens.
9. Il aurait fallu que nous ...(voir) cette plaque d'huile pour ne pas glisser dessus ; elle était cachée par les feuilles mortes.
10. Mon pauvre enfant, me dit mon grand-père, fallait-il que je ...(vivre) si longtemps pour t'apprendre l'usage du subjonctif !

Ex. 2. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et modes qui conviennent:

L'hiver ... (s'éterniser); un hiver humide, brumeux et boueux. Des semaines sans soleil. Bien que Christophe ... (aller) mieux, il ne ... (être) pas encore guéri. Il ... (avoir) toujours un point douloureux au poumon droit, une lésion, qui ...(se cicatriser) lentement et des accès de toux qui le ... (empêcher) de dormir la nuit. Le médecin lui ... (défendre) de sortir. Il ... (pouvoir – action supposée) tout autant lui ordonner d'aller sur la Côte d'Azur. Il ... (falloir) bien qu'il ... (sortir). S'il ne ... (aller) pas chercher son dîner, son dîner ne ... (venir) pas le chercher. Bien qu'il ... (être) très faible encore et que ce ne ... (être) pas prudent, il ... (sortir) habituellement de bon matin, à l'heure où le flot du peuple ... (dévaler) des rues populeuses vers le travail lointain. Christophe ... (vouloir – action supposée) se plonger dans le bain rafraîchissant de la sympathie humaine; non qu'il ... (parler) à personne. Il lui ... (suffire) de regarder passer les gens, de les deviner, de les aimer. (*R.Rolland*)

Ex. 3. Traduisez:

1. Посиди с ней, пока я не вернусь.
2. Он потребовал, чтобы ему больше об этом не говорили.
3. Как ни мрачна ночь, она не может длиться вечно.
4. Кристоф не любил, чтобы вмешивались в его дела.
5. Он передал ей ключ от квартиры, чтобы она могла зайти, когда ей захочется.
6. Мой отец – лучший друг, который у меня когда-либо был.
7. Куда бы он ни ходил, он не мог найти Леонтину.
8. Передайте хозяину, что мы не уйдём, пока он не рассмотрит наши требования, - сказали рабочие.
9. Он не осмеливался называть её Сесиль, хотя она и попросила его об этом и говорила ему ты (*tutoyer qn*).
10. Не уезжайте, пока не получите ответ.
11. Козетта не могла поверить, что ей подарили такую красивую куклу.
12. Чтобы он меня обманул! Никогда не поверю.
13. Я люблю детей. Нет ни одного малыша, который был бы мне безразличен.
14. Что бы она не надела, всё ей очень идёт.
15. Как бы трудна и монотонна не была её жизнь, Жанна всегда была в хорошем настроении.

Ex.4. Mettez le pronom qui convient.

La société ... je travaille se trouve au centre de Paris et le travail ... je fais est très intéressant. Mais ... me plaît le plus, c'est mon salaire. ... m'énervé, c'est l'ordinateur ... je me sers et ... tombe souvent en panne. ... m'étonne, c'est l'absence de planning: je ne sais jamais ... je vais faire d'une semaine à l'autre, ... va se passer. D'un côté, j'aime bien ... est imprévisible, mais de l'autre, j'aime ... je peux comprendre. Bref, je ne sais pas ... je veux!

Ex.5. Traduisez:

1. Кто та таинственная незнакомка, которой вы каждый день посылаете цветы?
2. Она не хочет отдавать деньги, которые она мне должна.
3. Я никогда не видел страну, в которой родился.
4. Она купила платье, о котором мечтала.
5. Это врач, дочь которого встречается с Аленом.
6. Это парень, которому я одолжил тысячу евро.
7. Бывают вопросы, на которые нельзя ответить.
8. Происшествие, о котором я вам только что рассказал, будет иметь последствия.
9. Никогда не знаешь, что произойдет через пять минут.
10. Что мне нужно, так это крепкий кофе.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент допустил:

- 0-1 лексических ошибки,
- 0-2 грамматических ошибки,
- 0-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил:

- 2 лексических ошибки,
- 3 грамматических ошибки,
- 3-4 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 3-4 лексических ошибки,
- 4 грамматических ошибки,
- 5-6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил:

- 5 и более лексических ошибок,
- 5 и более грамматических ошибок,
- более 6 орфографических ошибок.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Требования к зачету:

Зачёт выставляется по итогам работы студента в течение семестра.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» ставится, если студент:

- не имеет пропусков по неуважительной причине;
- активно работал на занятиях в течение семестра;
- написал финальную контрольную работу на положительную оценку («3», «4», «5»).

«Не зачтено» ставится, если студент:

- имеет пропуски по неуважительной причине;
- не работал активно на занятиях в течение семестра;
- написал финальную контрольную работу на оценку «2».

2 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Требования к экзамену

Экзамен по дисциплине «Грамматика (французский язык)» проводится на **французском языке в устной форме**. Перечень вопросов для подготовки к экзамену доводится до студентов не позднее, чем на последнем занятии по дисциплине (в соответствии с расписанием учебных занятий). Билеты для экзамена содержат три вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с пятибалльной системой.

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Перевод и спряжение глаголов в указанном времени.
3. Перевод с русского языка на французский.

Образец экзаменационного билета

Билет № 1

1. *Présentez le passé composé, citez des exemples.*

2. *Traduisez et conjuguez les verbes dans les temps indiqués :*

fleurir (présent), oublier (futur imm., passé imm.), envoyer (futur simple), se coucher (plus-que-parfait), devenir (passé composé), pouvoir (futur dans le passé, présent), courir (passé composé), voir (passé simple, imparfait).

3. *Traduisez :*

Новый дом, в котором он живет, находится в центре города. Ты исправишь все ошибки, а затем переведешь первую часть текста. Она хорошо отдохнула летом? Каждое утро за завтраком он слушал радио. Мы узнали, что их мать умерла молодой. Маленький господин спросил у Тартарена, почему он едет в Африку. Наша дочь прожила свое детство во Франции. Вам объяснили новое правило. Вы хорошо его поняли? Они ходили в библиотеку два раза в неделю. Моя кузина поступила в университет.

Список теоретических вопросов

1. Présent des verbes français.
2. Verbes du premier groupe.
3. Verbes du deuxième groupe.
4. Verbes du troisième groupe.

5. Verbes pronominaux.
6. Impératif.
7. Passé composé.
8. Imparfait.
9. Futur simple.
10. Temps immédiat.
11. Passé simple.
12. Plus-que-parfait.
13. Concordance des temps.
14. Pronoms relatifs qui, que.
15. Degrès de comparaison des adjectifs et des adverbes.
16. Cas de l'accord du participe passé du verbes au passé composé avec le sujet et avec le COD.

Примеры: а) глаголов для спряжения; б) перевода на французский язык.

а) №1 fleurir (présent), oublier (futur imm., passé imm.), envoyer (futur simple), se coucher (plus-que-parfait), devenir (passé composé), pouvoir (futur dans le passé, présent), courir (passé composé), voir (passé simple, imparfait).

б) Перевод №1

Новый дом, в котором он живет, находится в центре города. Ты исправишь все ошибки, а затем переведешь первую часть текста. Она хорошо отдохнула летом? Каждое утро за завтраком он слушал радио. Мы узнали, что их мать умерла молодой. Маленький господин спросил у Тартарена, почему он едет в Африку. Наша дочь прожила свое детство во Франции. Вам объяснили новое правило. Вы хорошо его поняли? Они ходили в библиотеку два раза в неделю. Моя кузина поступила в университет.

Критерии оценки экзамена (оценка на экзамене снижается на 1 балл, если студент написал финальную семестровую контрольную работу на неудовлетворительную оценку):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3 семестр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Требования к зачету:

Зачёт выставляется по итогам работы студента в течение семестра.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» ставится, если студент:

- не имеет пропусков по неуважительной причине;
- активно работал на занятиях в течение семестра;
- написал финальную контрольную работу на положительную оценку («3», «4», «5»).

«Не зачтено» ставится, если студент:

- имеет пропуски по неуважительной причине;
- не работал активно на занятиях в течение семестра;
- написал финальную контрольную работу на оценку «2».

4 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Требования к экзамену

Экзамен по дисциплине «Грамматика (французский язык)» проводится на **французском языке в устной форме**. Перечень вопросов для подготовки к экзамену доводится до студентов не позднее, чем на последнем занятии по дисциплине (в соответствии с расписанием учебных занятий). Билеты для экзамена содержат три вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с пятибалльной системой.

Структура экзаменационного билета

1. Правило употребления того или иного грамматического явления (на французском языке).
2. Устный перевод с французского на русский (перевод фраз с изученными грамматическими явлениями).
3. Устный перевод с русского на французский (перевод фраз с изученными грамматическими явлениями).

Образец экзаменационного билета

Билет № 1

1. Parlez de la formation et l'emploi du futur antérieur:

2. Traduisez du français en russe:

1. Tout à coup, j'ai vu Françoise qui venait à ma rencontre. Elle avait quelque chose d'inhabituel. Quoi donc ? Ses cheveux ! Elle avait changé de coiffure.
2. Je ne trouve pas mon cahier. Je l'aurai perdu.
3. Il est descendu de sa moto et l'a rentrée dans la cour.
4. J'ai choisi d'apprendre le français parce que je voulais connaître une langue étrangère.
5. Si nous descendons à la station Champ-de-Mars, serons-nous loin de la Tour Eiffel?

3. Traduisez du russe en français:

1. Какое решение ты принял?
2. Андрей говорил хорошо, мне не хотелось его прерывать.
3. Когда мы возвращались домой, мы зашли в магазин и купили фруктов.
4. Он пробыл у нас только четверть часа.
5. Первый вопрос еще не обсудили? - Нет, уже обсудили.
6. Он нашел книгу там, где он ее оставил.
7. В котором часу надо будет здесь быть завтра?
8. Если пойдет дождь, мы вернемся домой.
9. Если хочешь иметь серьезный вид, надень белую рубашку и галстук.
10. Завтра в это время я уже уеду.

Список теоретических вопросов

1. Présent de l'Indicatif (formation, valeurs, emplois.).
2. Imparfait (formation, valeurs, emplois.).
3. Passé composé (formation, valeurs, emplois.).
4. Passé simple (formation, valeurs, emplois.).
5. Plus-que-parfait (formation, valeurs, emplois.).
6. Futur immédiat (formation, valeurs, emplois.).
7. Passé immédiat (formation, valeurs, emplois.).
8. Futur antérieur (formation, valeurs, emplois.).
9. Passé antérieur (formation, valeurs, emplois.).
10. Concordance des temps de l'Indicatif.
11. Discours indirect.
12. Question indirecte.
13. Mode subjonctif.
14. Présent du Subjonctif (formation, valeurs, emplois.).
15. Passé du Subjonctif (formation, valeurs, emplois.).

Критерии оценки экзамена (оценка на экзамене снижается на 1 балл, если студент написал финальную семестровую контрольную работу на неудовлетворительную оценку):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило,

оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 семестр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Требования к зачету:

Зачёт выставляется по итогам работы студента в течение семестра.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» ставится, если студент:

- не имеет пропусков по неуважительной причине;
- активно работал на занятиях в течение семестра;
- написал финальную контрольную работу на положительную оценку («3», «4», «5»).

«Не зачтено» ставится, если студент:

- имеет пропуски по неуважительной причине;
- не работал активно на занятиях в течение семестра;
- написал финальную контрольную работу на оценку «2».

6 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Требования к экзамену

Экзамен по дисциплине «Грамматика (французский язык)» проводится на **французском языке в устной форме**. Перечень вопросов для подготовки к экзамену доводится до студентов не позднее, чем на последнем занятии по дисциплине (в соответствии с расписанием учебных занятий). Билеты для экзамена содержат три вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с пятибалльной системой.

Структура экзаменационного билета

1. Правило употребления того или иного грамматического явления (на французском языке).
2. Устный перевод с французского на русский (перевод фраз с изученными грамматическими явлениями).
3. Устный перевод с русского на французский (перевод фраз с изученными грамматическими явлениями).

Образец экзаменационного билета

Билет № 1

1. *Le subjonctif dans la subordonnée complétive (après les verbes de volonté).*
2. *Traduisez du français en russe:*
 - 1) Ta soeur est toujours *souriante* et *bienveillante*.
 - 2) En traversant les océans j'ai vu des poissons *volants*.
 - 3) Elle pleurait toujours en regardant un film triste.
 - 4) Elle parlait d'une voix *chantante*.
 - 5) Il se passe des choses *inquiétantes*.
3. *Traduisez du russe en français:*
 - 1) Ты сильно кашляешь. Только бы ты не заболел!
 - 2) Мне хотелось бы, чтобы ты зашла за ней. Я не думаю, чтобы она захотела прийти одна.
 - 3) У него сияющее лицо. Странно, что вы этого не заметили.
 - 4) Когда я ему звонил, он укладывал чемоданы. Боюсь, как бы он не опоздал на поезд. Позвони ему и скажи, чтобы он взял такси.
 - 5) Ты рада, что они уехали отдохнуть? - Очень. Им необходимо побыть на воздухе.
 - 6) Мы ищем дачу, которая была бы расположена недалеко от моря.
 - 7) Нужно, чтобы обед был готов, прежде чем они вернутся.
 - 8) Что бы там ни произошло, мы вас поддержим.
 - 9) Как бы терпеливы вы ни были, вам не удастся её переубедить.
 - 10) Я запрещаю ему выходить из дома. Пусть учит правила по грамматике!

Список теоретических вопросов

1. Article : formes, valeurs.
2. Article défini : valeurs, emploi.
3. Article indéfini : valeurs, emploi.
4. Article partitif : valeurs, emploi.
5. Omission de l'article.
6. L'article devant les noms propres.
7. Mode conditionnel. Temps, formation.
8. Les temps et les modes dans la phrase conditionnelle avec *si*.
9. Le conditionnel dans les propositions indépendantes ou non hypothétiques.
10. Pronoms relatifs. Fonctions, formes simples et composés.
11. Le mode subjonctif: valeur, temps, formation.
12. Le subjonctif dans la subordonnée complétive (après les verbes de volonté).
13. Le subjonctif dans la subordonnée complétive (après les verbes de sentiment).
14. Le subjonctif dans la subordonnée complétive (après les verbes de doute).
15. Le subjonctif après les locutions et les verbes impersonnels.

16. Le subjonctif dans les subordonnées relatives.
17. Le subjonctif dans les subordonnées circonstanciellles (de temps et de condition).
18. Le subjonctif dans les subordonnées circonstanciellles (de conséquence et de but).
19. Le subjonctif dans les subordonnées circonstanciellles (de concession).
20. Le subjonctif dans la proposition indépendante.

Критерии оценки экзамена (оценка на экзамене снижается на 1 балл, если студент написал финальную семестровую контрольную работу на неудовлетворительную оценку):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784> (дата обращения: 15.06.2020).
2. Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391> (дата обращения: 15.06.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Г.П., Скепская Г.И., Тарасова А.Н. Практикум по грамматике французского языка. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Басманова А.Г., Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех /в 2-х частях. – М.: Просвещение, 1998.
3. Береговская Э.М., Расточинская О.В., Тихонова М.П., Цурцилина Н.Н. Практический курс французского языка для начинающих. М.:Цитадель-трейд, - Ростов н/Д: Феникс, 2008, 655 с. с ил. (Высшее образование).
4. Владимирова Е.Д., Рудченко Л.С. Я буду говорить по-французски: Пособие для начинающих. М.: Высшая школа, 1983.
5. Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: Высшая школа, 1982.
6. Кузнецова И.Н. Grammaire contrastive du français et du russe / Сопоставительная грамматика французского и русского языков. Учебное пособие. На французском языке. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009.
7. Суслова М.Ю., Рыбалко В.Н., Абрамова Н.Н., Рыкина В.А., Демидова С.В. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: Высшая школа, 1993.
8. Татиева Т.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка. Морфология (на французском языке). – Ленинград: Издательство «Просвещение». Ленинградское отделение, 1977.
9. Berard E. Grammaire du français. Niveaux B1-B2 (Atelier FLE). – Didier, 2006.
10. Boulares M., Frerot J.-L. Grammaire progressive du français. Niveau avancé. - CLE International, 2007.
11. Mauger G. Cours de langue et de civilisation française. T. I, II, III. Paris: Hachette, 2000.
12. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. – CLE International, 2007.
13. Espaces. Paris: Hachette, 1995.
14. Практика французского языка: Сб. упр. по грамматике. С.-Петербург: Союз, 2004.
15. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Кашинская Н. А. Учебник французского языка для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. М.: Высшая школа, 2011.

Учебно-методические разработки для студентов

1. Французский глагол: настоящее время, повелительное наклонение / Сост. Т.Н. Цапенко. Смоленск: СмолГУ, 2011.
2. La grammaire en vers. Грамматика в поэтических примерах: методическая разработка / Сост. Н. Н. Цурцилина. Смоленск: СГПИ, 1996.
3. Kazakova J.A. Le subjonctif et le conditionnel en français. – М., 1979.
4. Расточинская О.В. Le subjonctif. Смоленск, 1990.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для подготовки к аудиторным занятиям, экзаменам, а также для самостоятельной работы студенты могут воспользоваться следующими ссылками:

1. www.irgol.ru
2. www.lepointdufle.net
3. www.aidenet.eu/grammaire00.htm
4. www.studyfrench.ru
5. www.french-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).