

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:55:16
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Профессиональная этика**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09 «Профессиональная этика» входит в Обязательную часть Блока 1. программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование, тьюторство в образовании».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Социокультурные факторы и проблемы современного образования» и др, с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма. Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения. Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7.	Знать: психологические особенности младших

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса. Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к

	организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
--	---

3. Содержание дисциплины

Этика как наука. История становления и развития.

Аристотель - основоположник этики как науки. Вклад Платона, Сократа, в становление и развитие этики как науки.

Сущность понятия «этика». Категориально-понятийный аппарат этики. Структура этики. «Этические добродетели» Аристотеля.

Мораль, нравственность, как основные категории этики. Структура морали. Структура нравственности. История вопроса. Соотношение данных понятий.

Культурные традиции разных эпох и этнических общностей. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.

Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.

Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.

Теоретико-методологические основы профессиональной этики.
Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие.
Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи.
Содержание педагогической этики.

Основные принципы профессиональной этики.

Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества.
Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.
Психолого-педагогическая деятельность.

Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы.

Сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения.

Профессионализм как нравственная черта личности.

Профессия и специальность. Элементы моральных отношений людей, вступающих в деловые отношения, присущие всем видам профессиональной этики.

Этика педагогического взаимодействия. Понятие педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

Кодексы профессиональной этики.

История возникновения первых профессионально-этических кодексов. Деонтология и профессиональная этика. Принципы этики деловых отношений. Современные этические принципы делового поведения. Профессиональный этический кодекс педагога.

Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Цели и задачи. «Этические заповеди» педагога. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего педагога.

Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Этика как наука. История становления и развития.	14	2	2	10
2	Понятие «профессиональная этика». История происхождения деловой этики в России.	14	2	2	10
3	Основные принципы	9	2	2	5

	профессиональной этики.				
4	Кодексы профессиональной этики.	11	2	4	5
5	Этика педагогического взаимодействия	13	4	4	5
6	Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	11	4	2	5
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Этика как наука. История становления и развития.

1. Этика как наука. Предмет и задачи этики.
2. История становления этики как науки. Аристотель, Платон, Сократ. Этические добродетели Аристотеля.
3. Сущность понятия «этика».
4. Структура этики.
5. Категориально-понятийный аппарат этики.
6. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Их структура.
7. Соотношения понятий «мораль», «нравственность».
8. Этика в контексте культуры.
9. Эволюция и этика.
10. Этика Востока.
11. Античная этика.
12. Средневековая этика.
13. Этика Нового времени.
14. Этика будущего.
15. Теоретическая этика.
16. Нормативная этика.
17. Культурные традиции разных эпох и этнических общностей.
18. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.

Лекция 2. Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

1. Профессиональная этика как учебная дисциплина.
2. Цель и задачи профессиональной этики.
3. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.
4. Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности.
5. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
6. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.
7. Теоретико-методологические основы профессиональной этики.
8. Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие.
9. Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи.
10. Содержание педагогической этики

Лекция 3. Основные принципы профессиональной этики.

1. Понятие принципа в этике.

2. Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы.
3. Требования к соблюдению принципов профессиональной этики.
4. Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества.
5. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества.
6. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.
- 7.
8. Сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения

Лекция 4. Кодексы профессиональной этики.

1. История возникновения первых профессионально-этических кодексов.
2. Деонтология и профессиональная этика.
3. Принципы этики деловых отношений.
4. Современные этические принципы делового поведения.
5. Профессиональный этический кодекс педагога.

Лекция 5. Этика педагогического взаимодействия

1. Профессия и специальность.
2. Элементы моральных отношений людей, вступающих в деловые отношения, присущие всем видам профессиональной этики.
3. Профессия и специальность. Элементы моральных отношений людей, вступающих в деловые отношения, присущие всем видам профессиональной этики.
4. Этика педагогического взаимодействия.
5. Понятие педагогического взаимодействия.
6. Модели педагогического взаимодействия.
7. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
8. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
9. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.
10. Ценностные основания профессионально-педагогического общения.
11. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен.
12. Функции, структура педагогического общения.
13. Стили педагогического общения.
14. Психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
15. Коммуникативная культура педагога.
16. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой.
17. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Лекция 6. Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Цели и задачи. «Этические заповеди» педагога.
3. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего педагога.

4. Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: «Этика как наука. История становления и развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Аристотель - основоположник этики, как науки.
2. Вклад римских стоиков в становление и развитие этики.
3. Основные направления развития этики в различные исторические эпохи.
4. Мораль, нравственность – основные категории этики. Соотношение данных понятий.
5. «Этические добродетели» Аристотеля.
6. Современное состояние этики как науки. Приоритетные направления развития.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать определение основным категориям этики.
2. Изучить работу Аристотеля *Этика. Политика. Поэтика. Категории.* – Мн.: Литература, 1998.– (Классическая философская мысль) и выделить основные цели и задачи этики, как науки, выдвинутые учёным. Выделить основные этические и дианоэтические «добродетели», выделенные автором. Дать им определения.
3. Используя научно-методическую литературу, проследить путь становления и развития этики как науки. Выделить основные этапы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами
4. Подготовить сообщения на тему: «Эволюция этики».
5. Составить словарь терминов и ключевых понятий на заявленную тему.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Понятие о профессиональной этике.

История происхождения деловой этики в России»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности.
2. Понятие «профессиональная этика» на современном этапе развития общества.
3. История становления и развития профессиональной этики.
4. Роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности.
5. Функции профессиональной этики.
6. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
7. Характерные черты современной профессиональной этики.
8. Культурные традиции разных эпох и этнических общностей.
9. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать определение понятию «профессиональная этика».
2. Продумать примеры, иллюстрирующие положение: «Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов».
3. Проанализировать выступления в СМИ, Интернете, раскрывающие роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности человека (коллектива).

Практическое занятие № 3.

Тема: «Основные принципы профессиональной этики»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества.
2. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества.
3. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.
4. Причины появления основных принципов профессиональной этики.
5. Принципы деловой этики.
6. Принципы профессиональной этики педагога.
7. Принципы профессиональной этики психолога.
8. Взаимодействие данных принципов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать сравнительный анализ принципов профессиональной этики в различных сферах деятельности человека.
2. Обосновать «жизненных» профессиональных принципов педагога, психолога. Проиллюстрировать примерами.
3. Подобрать выдержки из литературных произведений, раскрывающих (иллюстрирующих) «работу» выделенных принципов.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Этика педагогического взаимодействия»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессионализм» в современной этике.
2. Соотношение и сосуществование понятий «нравственность» и «профессионализм» в современном обществе.
3. Нравственные черты современного человека.
4. Проявление профессионализма как нравственной черты личности.
5. Этика педагогического взаимодействия.
6. Понятие педагогического взаимодействия.
7. Модели педагогического взаимодействия.
8. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
9. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
10. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.
11. Ценностные основания профессионально-педагогического общения.
12. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен.
13. Функции, структура педагогического общения.
14. Психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
15. Стили педагогического общения.
16. Коммуникативная культура педагога.
17. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой.
18. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить сообщение на тему: «Нравственный облик современного человека».
2. Дать определение понятию «профессионализм».
3. Привести примеры сосуществование нравственности и профессионализма в современном обществе

Практическое занятие № 5.

Тема: «Кодексы профессиональной этики»

Вопросы для обсуждения:

1. Первые профессионально-этических кодексы. История возникновения.
2. Деонтология и профессиональная этика.
3. Деловые отношения. Принципы, лежащие в их основе.
4. Этические принципы делового поведения современного человека. Их плюсы и минусы.
5. Сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения.
6. Профессиональный этический кодекс педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Привести примеры профессионально-этических кодексов. Дать им критический анализ.
2. Найти в литературных произведениях, кинофильмах примеры работы этического кодекса педагога.
3. Продумать свои предложения по дополнению, изменению этического кодекса педагога. Ответ обосновать.
4. Сочинить современную сказку для взрослых об «уроках» несоблюдения профессионального этического кодекса педагога.

Практическое занятие № 6.

Тема: «Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Психолого-педагогическая деятельность как педагогическое понятие.
3. Составляющие психолого-педагогической деятельности.
4. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности.
5. Значение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
6. Этические заповеди педагога.
7. Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
8. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности.
9. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего социального педагога.
10. Средства формирования профессиональной этики будущего социального педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определить понятие «психолого-педагогическая деятельность».
2. Продумать 3-5 педагогических ситуаций о роли профессиональной этики в работе педагога (социального педагога). (Аналогично тому, как предлагалось на лекции).

3. Подготовиться к анализу, предложенных ситуаций.
4. Найти и обобщить материалы из опыта работы педагогов. Дать им критический анализ.
5. Составить методическую копилку методов, приемов и средств формирования профессиональной этики социального педагога.
6. Подготовить библиографию по проблеме исследования.

Самостоятельная работа

Темы выступлений

1. Аристотель - основоположник этики.
2. «Этические добродетели» Аристотеля.
3. Мораль, нравственность, как основные категории этики.
4. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в.
5. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
6. Стили педагогического общения.
7. Современные этические принципы делового поведения.
8. Теоретико-методологические основы профессиональной этики.
9. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
10. Профессиональный этический кодекс педагога.

Темы эссе

1. Нравственный облик современного педагога.
2. «Жизненность» профессиональных принципов педагога в современном образовании.
3. Педагогическая этика: история и современность.
4. Особенности отечественного профессионального кодекса педагога.
5. Коррупционное поведение учителя .
6. Мой первый учитель.
7. Мой идеал учителя.
8. Каким я хочу стать педагогом.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

I. Выступления

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2). Эссе

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объём – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полусторонний.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (чёткость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Педагогические ситуации

Требования к анализу педагогической ситуации

Алгоритм решения педагогической ситуации (краткий)

Оценка ситуации



Прогнозирование



Решение

Пример анализа педагогической ситуации

Ситуация.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затеывая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны

Примеры ситуаций

Ситуация 1.

Урок математики в 3 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и

тихо плачет.

Ситуация 2.

Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия педагог?

Ситуация 3.

Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на класс (группы). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Ситуация 4.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят

Критерии оценивания решения педагогической ситуации

Критерии	Максимальный балл
1.Студент адекватно анализирует ситуацию, грамотно определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, обосновывает ее решение и предлагает рекомендации. Представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при выборе пути решения психолого-педагогической ситуации.	10
2.. Студент адекватно анализирует ситуацию, определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, частично обосновывает ее решение и частично разрабатывает рекомендации	7
3. Студент анализирует ситуацию, частично определяет условия ее решения, поверхностно обосновывает ее решение, рекомендации отсутствуют.	4
4. Студент не справляется с анализом психолого-педагогической ситуации.	0

Решения педагогической ситуации оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

9 - 10 баллов – «отлично»;

5– 7 баллов – «хорошо»;

1 – 4 баллов – «удовлетворительно»;

менее 1 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются выступления с докладами и выполнение зачетного теста.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Пример зачетного теста

Этика — это наука:

1. которая изучает добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности;
4. о нравах, обычаях.

Мораль — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Педагогическая этика – это

1. этика педагогики и психологии
2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
3. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
4. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

Что является предметом педагогической этики?

1. мораль, нормы поведения педагога
2. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
3. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
4. деятельность педагога

Функции педагогической этики?

1. эмпирико-описательная
2. теоретико- философская
3. нормативная
4. все перечисленные

Внутренней установкой человека является:

1. совесть
2. мораль
3. нравственность
4. эгоизм

Нравственный идеал это:

1. образец для подражания
2. нормы нравственности
3. образец морали и чести
4. идеальный человек

Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

1. доброжелательность и искренность
2. честность и справедливость
3. требовательность и профессионализм
4. любовь к детям и творчество

Педагогический авторитет учителя – это

1. комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
2. это духовная власть над сознанием учащихся.
3. его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
4. это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

Что не является категорией современной педагогической этики

1. педагогическая справедливость
2. профессиональный педагогический долг
3. профессиональная честь и совесть
4. достоинство
5. педагогический авторитет
6. самодисциплина
7. самообразование

Честь учителя-это:

1. общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
2. поведение и поступки учителя
3. долг педагога к своей стране
4. все выше перечисленное

Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

1. авторитет педантизма.
2. авторитет резонёрства.
3. авторитет мнимой доброты.
4. авторитет подавления.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе, решение

психолого-педагогических ситуаций и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе, решение психолого-педагогических ситуаций и зачетный тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496659>
2. Кучуради, И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8253-4. <https://biblio-online.ru/book/2A0CA5DA-0933-4098-BBAD-49FB67129646>.
3. Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03024-2. <https://biblio-online.ru/book/FFB65547-760C-4BBD-9EA0-C0A824A98C04>.
4. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. [Электронный ресурс] — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 322 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4504-1. <https://biblio-online.ru/book/7E252B53-D473-4F26-A094-03BBB7C08BCE>.
5. Этика: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. <https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA>

7.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. — М.: Мысль, 1985. — 158с.
2. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования // Тезисы докладов и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования в педагогической науке (17 - 18 мая 1994г.) — М.: РАО, 1994. — 280с.
3. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие.- М.: ООО «ТК Велби», 2003.- 256с.
4. Амонашвили Ш.А, Размышления о гуманной педагогике. — М., 1996. — 494с.
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. — М.: ИНФРА — М, 1999.
6. Митрошенков О.А. Философия: учебник. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе. М.: Гардарики, 2002.
7. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник /Г.П. Медведева. — М.: Академия, 2009.
8. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Мишаткина. — Постов н/ Д: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004.
9. Сараева Д. А. Этика социальной работы.- Томск: Изд-во ТПУ, 2002.
11. Складорова Т.В. Современные проблемы профессиональной этики социальной работы. - Саратов: Изд-во Саратовского ГТУ, 2002.
12. Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник / Е.Р. Смирнова — М.: Издат до ключ — С, 1999. — 96с.

10. Солоницина А.А. Профессиональная этика и этикет. / А.А. Солоницина. – Владивосток: ДГУ, 2005.
11. Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. М., 1998.

Список литературы по теме «Этика»

1. Багдасаров С.К., С.И. Самыгин, Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.- Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.- 320с.
2. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. В 30т. Т. 16. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978.- 615с.)
3. Большой толковый психологический словарь. Т.1 (А-О) Пер. с англ. /Ребер Артур. - 000 «Издательство АСТ»; «Издательство «Вече», 2003.- 592с.
4. Всемирная энциклопедия: Философия / Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов – М.: АСТ, Мн., Харвест, Современный литератор, 2001. – 1312 (с.657)
5. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 528с.
6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.:Гардарики, 2000. – 472с.
7. Гуревич С.П. Философский словарь. – М.: Олимп, ООО «Изд-во АСТ», 1997.-320.
8. Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998 – 339с.
9. Караковский В.А., Новикова Л. И., Селиванова Л.Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М.:Пед. общество России, 2000.- 253с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- М.: ИКЦ. «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005.- 448с.
11. Мильнер-Иринин Я. А. Этика, или принципы истинной человечности. – М.: Наука, 1999. – 520с.
12. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 304с.
13. Новая философская энциклопедия: В 4т./ Т.ІУ (Т-Я) Ин-т философии РАН, нац. общ.- науч. фонд; Научно-ред. совет: предс. В.А. Степин. – М.: Мысль, 2001. – 606с.
14. Новый энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская Энциклопедия, РИПОЛ КЛАСИК, 2002.- 1456с.
15. Новейший философский словарь; 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280с.
16. Новая философская энциклопедия: В 4т./ Т.ІІІ - Н-С- Ин-т философии РАН, нац. общ.- науч. фонд; Научно-ред. совет: предс. В.А. Степин. – М.: Мысль.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой – М.: Рус. яз., 1990.- 921с.
18. Общие основы педагогики/Под ред. Ф.Ф.Королева и В.Е.Гмурмана. –М.: «Просвещение», 1967.- 392с.
19. Общая психология. Учебн. Пособие для пед. ин-тов/ Под ред. проф. А. А.Петровского. – М.: Просвещение», 1970.- 432с.
20. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512с.
21. Педагогика; Большая современная энциклопедия/ Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005.- 720с.
22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2кн. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
23. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М.Полонский.- М.: Высш. шк., 2004.- 512с.
24. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./Гл. ред. В.В.Давыдов – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 608с., Т.1 –А – М - 1993.

25. 26. Савин Н.В. Педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. №2001. – М.: Просвещение, 1972.-303с.
26. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 280с.
27. Словарь философских терминов/ Научная редакция проф. В.Г. Кузнецова.- М.: ИНФРА – М, 2004.- ХУІ, 731с..
28. Советский энциклопедический словарь/Гл.ред. Прохоров А.М.- М.: «Советская Энциклопедия», 1987.- 1600с..
29. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986.- 590с.
30. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Высш. шк., 1990.-576с.
31. Шнейдер Ю.А. Этика.- М.: Текст, 1998. – 271с.
32. 33.Энциклопедический словарь: Брокгауз Ф.А. и Ефрон И.А. кн.13. Т.7. – С-Петербургъ. 1802. - 289с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.ru.ru>
5. /Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.