Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:54:13
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Программа учебной практики
Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2020

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в обязательную часть по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедическое образование».

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин обязательной части («Инновационные технологии в образовании») и части, формируемой участниками образовательных отношений («Управление проектами», «Современные информационнокоммуникационные технологии в научных исследованиях» «Инновационные технологии в образовании»), а также дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений («Современные логопедические технологии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний»).

Прохождение учебной технологической (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Проектирование и реализация программ комплексной помощи детям со сложной структурой дефекта», «Проектирование образовательных программ», и прохождения практик всех видов (производственной и научно-исследовательской), а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***Знать:*** - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; ***Уметь:*** - находить, критически анализировать и - рассматривать различные варианты реше-ния проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и рис-ки; ***Владеть:*** - способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования соб-ственных суждений и оценок; - способами предложения стратегий дей-ствий; - способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	***нать:*** - технологии эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; - технологии определения роли каждого участника в команде; ***Уметь:*** - устанавливать разные виды коммуникации

	(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; ***Владеть:*** - способами учитывания в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей; - способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - способами соблюдения этических норм взаимодействия.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	***Знать:*** - методы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; ***Уметь:*** - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности; ***Владеть:*** - технологиями формулировки целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	***Знать:*** - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; - особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и

	практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; - структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; - требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП; ***Уметь:*** - учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; - проектировать отдельные структурные компоненты АООП; - разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; ***Владеть:*** - умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; - технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	***Знать:*** - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; ***Уметь:*** - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным

	путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. ***Владеть:*** - умением проектировать программу исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	***Знать:*** - особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; - содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; - разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП; - оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;

	- разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации; ***Владеть:*** - умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.

3. Тип практики

Тип учебной практики: *технологическая (проектно-технологическая) практика*.
Способ проведения: *стационарная, выездная.*
Форма проведения учебной практики: *дискретно*

4. Место проведения практики

(Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры).

Базой проведения учебной практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск
ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск
СОГБОУ «Починковская школа-интернат»
МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска
МБДОУ"Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
МБДОУ"Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска
МБОУ СШ № 6 г. Смоленска
МБОУ СШ №17 г. Смоленска
МБОУ СШ №25 г. Смоленска
МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

–наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

– наличие и оснащение логопедического кабинета;

– уровень оснащенности учебной литературой;

–наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	*Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.*
1.	**Организационный этап**	Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования. Знакомство с содержательными особенностями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда . Составление перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (ТНР) в организации, осуществляющей образовательную деятельность.(20 часов)
	Этап планирования	Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы логопеда в учреждении, определяться целями и задачами проводимого студентом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение . Размещение в дневнике учебной практики следующих материалов: -список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия; - бланк индвидуальной карты речевого развития обучающегося, получающего

		логопедичсекую помощь; - схема (карта) психолого-педагогического обследования обучающегося; - индивидуальнй образовательный маршрут обучающегося по форме, принятой в организации; - рабочая программа логопеда на текущий учебный год по форме, принятой в организации; - адаптированная образовательная программа дошкольного / начального общего / основного общего / среднего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.(30 часов)
	Практический этап	Самостоятельное проведение диагностических мероприятий: логопедического и психолого-педагогического обследования. Оформление документации на основе полученных результатов, проектирование и разработка программ и планов логопедической работы на период практики. Разработка педагогического проекта на период практики для обучающихся с ТНР (по заданию руководителя практики и учителя-логопеда). Размещение в дневнике учебной практики следующих материалов: - индвидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедичсекую помощь, заполненная на одного человека; - индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка (как раздел индивидуального образовательного маршрута); -адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР; - - педагогический проект образовательно-воспитательной направленности на период практики. (146 часов)
	Аналитический этап и подведение итогов	Проводится анализ результатов учебной практики, наиболее удавшиихся форм работы;

		анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Анализ особенностей взаимодействия специалистов и семьи в процессе обучения, воспитания детей с нарушениями речи в базовом ОУ. Разработка собственных предложений по совершенствованию форм взаимодействия. Оформление отчетной документации: - отчет; -оценочный лист; -дневник учебной практики. Предполагается участие в заключительной конференции по итогам практики (20 часов).
	Итого	216 часов

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.
2. Речевая карта и карта психолого-педагогического обследования обучающегося.
3. Индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка.
4. Адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР.
5. Педагогический проект образовательно-воспитательной направленности .

Список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия

Образец оформления

№ п/п	Имя ребенка	Дата рождения	Основание для зачисления (заключение ПМПК, ПМПк, высокий риск возникновения нарушений речи)	Заключение ПМПК/ПМПк
1.	Миша В.	22.08.2015	Протокол ТПМПК	Общее недоразвитие речи, (III уровень речевого развития). Сенсомоторная алалия.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку список обучающихся; правильно заполнил все разделы документа в соответствии с образцом, прредложенным в программе практике.
«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку список обучающихся; заполнил разделы документа, допустив ошибки в оформлении или указал полностью фамилию и имя ребенка.

Примерные формы речевой карты
РЕЧЕВАЯ КАРТА 1
(дошкольный возраст)

Дата заполнения «___» _____201__г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
Родители (законные представители) _____
_____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире _____
_____
_____

2. Речеязыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря
_____

Системная организация словаря (ассоциативные связи) _____
_____
_____
_____
_____

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

Словоизменительные навыки и умения _____
_____
_____
_____

Словообразовательная деятельность _____
_____
_____

Синтаксические навыки и умения _____
_____
_____

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста _____
_____
_____
_____

Продуцирование текста _____
_____
_____
_____

Репродуцирование текста _____
_____
_____
_____

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции _____
_____
_____
_____

Состояние фонематического слуха _____
_____
_____

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза _____
_____
_____

Слоговая структура слова _____
_____
_____

Звукопроизношение _____
_____

	[с]	[с’]	[з]	[з’]	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л’]	[р]	[р’]	[н]	[н’]	[м]	[м’]	[j]
1																		
2																		
3																		

	[т]	[т’]	[д]	[д’]	[к]	[к’]	[г]	[г’]	[х]	[х’]	[в]	[в’]	[ф]	[ф’]	[а]	[о]	[у]	[ы]	[э]	[и]
1																				

2																			
3																			

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата _____

_____

_____

_____

_____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата _____

_____

_____

_____

3.3. Речевое дыхание и голосообразование _____

_____

_____

_____

4. Просодическое оформление речи _____

_____

_____

5. Двигательное развитие

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы _____

_____

_____

_____

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) _____

_____

_____

_____

_____

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память _____

_____

_____

6.2. Речевое внимание _____

_____

_____

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект) _____
_____
_____
_____

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития _____
_____
_____

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____
_____
_____

7.3. Особенности речевого поведения _____
_____
_____
_____

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____
_____
_____

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____
_____
_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____
_____

РЕКОМЕНДАЦИИ
_____
_____
_____

Логопед _____

Логопедическая карта школьника 2

(И. А. Смирнова)

Общие сведения

Фамилия, имя_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

Школа №_____класс_____

Дата заполнения карты_____

Анамнез

_____

_____

Данные актуального обследования

Общая характеристика речи

Развернутость (отдельные слова, фразы, связная речь)

Внятность_____

Специфические
проявления_____

Состояние дыхания:

Тип дыхания - диафрагмалъный, грудной, ключичный

Объем дыхания - достаточный для произнесения____слогов

Темп - нормальный,
частый_____

Ритм -- ритмичное,
аритмичное_____

Состояние фонации:

Голосоподача - мягкая, твердая,
придыхательная_____

Сила голоса (громкость) - нормальная, слабый
голос_____

Тембр голоса нормальный, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый

_____

Модуляция (изменение по высоте) голосоподача интонированная или
монотонная_____

Строение артикуляционного аппарата:

Губы_____

Зубы_____

Челюсти_____

Нёбо_____

Язык_____

Выполнение мимических движений:

Поднимание бровей:
вместе_____поочередно_____

Зажмуривание глаз:
вместе_____поочередно_____

Улыбка_____ Надувание щек_____

Состояние артикуляционной моторики:

Подвижность губ:

Оскал_____

Вытягивание губ вперед_____

Подвижность языка:

Подъем кончика языка внутри рта_____

Высовывание распластанного языка_____

Подъем кончика языка на верхнюю губу_____

Опускание кончика языка на нижнюю губу_____

Движения кончика языка вправо-влево_____

Облизывание губ_____

Высовывание узкого языка_____

Подвижность мягкого нёба:

Произнесение [а] с открытым ртом_____

Для всех движений отметить:

- объем выполнения движения

- симметричность движения

Синхронность дыхания, фонации и артикуляции

_____

Чувство ритма

Выстукивание ритмического рисунка:

//____///_____/ //_____// /_____/ ///_____

Состояние фонематической системы:

Состояние слуховой дифференциации фонем по признакам:

Лак-Рак Коза-Коса

Лук-Люк Мишка-Мышка

Состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-5 звуков:

Определение наличия звука в слове «Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама ?»_____

Выделение звука из слова «Какой первый звук в словах: Аня, Оля, утя ?»_____

Количественный звуковой анализ слов «Сколько звуков в словах: сад, каша, кошка ?»_____

Последовательный (порядковый) звуковой анализ слов «Какой звук в конце слова, в начале, в

середине: дом, мак, лук?» _____

Состояние фонематического синтеза _____

Состояние фонематических представлений_____

Состояние фонематической системы

Состояние звукопроизношения_____

Состояние просодии

Состояние звукослоговой структуры слов:

слон____кран____торт_____волк_____ чашка_____тетрадь_____ трактор_____солнце____

курица____ посуда_____барабан_____ телефон_____ велосипед_____
телевизор_____ кастрюля _____лестница __
электричка_____троллейбус_____компьютер_____ магнитофон_____

Звукослоговая структура фраз:

На плите стоят кастрюля и сковорода_____

Троллейбус остановился на перекрестке у светофора. _____

Милиционер едет на мотоцикле. _____

Темп речи_____Ритм речи_____

Наличие разных видов интонации:

повествовательная_____вопросительная_____побудительная_____

Состояние лексической стороны речи

Денотативный аспект лексических значений (показ и название предметов и картинок по категориям):

Конкретные существительные:

Барабан_____кукла_____машинка____паровозик____пирамида_____кубики_____

Скрепки_____тетрадь____ручка_____линейка_____карандаш_____ножницы____

Рубашка_____брюки_____юбка_____майка_____носки_____куртка____

Ботинки_____сапоги_____туфли_____тапки_____кроссовки_____босоножки_

Кровать_____стол_____шкаф_____кресло_____диван_____трюмо_____

Кастрюля_____чашка_____блюдце_____чайник_____сковорода_____тарелка___стакан
___

Огурец_____помидор____капуста_____свекла_____лук_____баклажан_____

Груша_____банан_____яблоко_____виноград_____апельсин_____ананас____

Автобус_____самолет_____
корабль____грузовик_____вертолет_____электричка_____

Корова_____тигр_____собака_____медведь_____черепаха_____попугай_____

Телевизор_____пылесос____ компьютер_____стиральная машина_____
плита____батарея____

Лыжи_____санки_____самокат_____велосипед_____ракета_____ роликовые коньки__

Глаголы, обозначающие способы передвижения:

Идет_____ плывет _____ летит _____ ползет _____ бежит _____прыгает _____

Глаголы, обозначающие состояния:

Спит_____ сидит_____загорает _____ сердится _____ плачет _____ смеется___

Глаголы, обозначающие действия:

Читает _____ пишет_____ умывается _____моет _____пьет _____гладит_____

Поет _____ лечит _____ рисует_____ варит_____продает _____строит_____

Качественная прилагательные:

Высокий_____низкий_____красный _____ синий _____ тяжелая _____легкий ____

Относительные прилагательные:

Апельсиновый ___ клубничное ___
бумажный__пластилиновая___деревянный____стеклянный____

Притяжательные прилагательные:

Бабушкина _____ тетина _____ медвежьи_____птичий_____

Числительные:

Первый_____ второй_____ третий _____ четвертый_____ пятый_____

Первая _____ вторая_____ третья _____ четвертая _____ пятая

Предлоги:

В_____на_____над_____под _____перед ____за____ из____ из-за _____по____ от ____к___

Сигнификативный аспект лексических значений (показ и называние предметов, имеющих идентичные названия):

Собака _____ стол _____ кукла _____машина_____

Структурный аспект лексических значений:

Парадигматические отношения

Подбор антонимов:

Жарко - _____ входит - _____ большой - _____ грустный - _____ грязный - _____ вверху - ____

Подбор синонимов:

Бежит -

_____

Красивый -

_____

Часть - целое:

Рукав - _____ пуговица - _____руль -_____ листок -_____ страница - _____окно - _____касса -_____плита -_____

Синтагматические отношения

Мужчина идет_____ Корабль плывет _____ Птица летит _____Змея ползет _____Спортсмен бежит__Девочка прыгает ___ Кошка спит_____Женщина сидит _____ Мужчина загорает_____

Мальчик сердится____Малыш плачет____Малыш смеется_____Девочка читает____Мальчик пишет____Девочка умывается____Мальчик моет_____Бабушка пьет____Мама гладит_____

Певец поет____Врач лечит____Художник рисует____Повар варит____Продавец продает__

Строитель строит ___Высокий дом____Низкий дом _____Красный круг ___Синий круг __

Тяжелая гиря____Легкий шарик ____Апельсиновый сок ____Клубничное варенье _____Бумажный кораблик_____Пластилиновая ворона_____ Деревянный человечек____ Стеклянный шар

Бабушкина книга _____ Тетина сумка_____ Медвежьи уши_____ Птичий хвост____

Парагматический аспект лексических значений (разграничение предъявленных слов на «веселые» и «грустные»)

Пушистый_____веселый_____конфеты_____солнышко_____

Злой_____плачет_____
горькое_____дождь_____

Состояние грамматического строя речи

Словоизменение:

Изменение притяжательных местоимений в соответствии с родом и числом существительного:

Моя машинка _____мой барабан_____мое яблоко_____мои игрушки_____

Изменение существительных по числам:

Стол -_____ стул - _____ книга - _____ окно -___

Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде:

Красная ягода_____красное платье____красный шар _____ красные ленты_____

Согласование глаголов с существительными во времени:

Мальчик идет_____мальчики идут_____мальчик сидит_____ мальчики сидят_____

Изменение существительных женского рода по падежам:

Стоит лестница_____Мальчик прыгает с лестницы____Мужчина подошел к лестнице_____ Он взял лестницу_____Он пошел с лестницей_____Мужчина стоит на лестнице_____

Изменение существительных мужского рода по падежам:

Стоит дом_____Из дома выходит кот _____К дому подходит собака_____Собака заходит в дом_____Кот прячется за домом_____Собака сидит в доме_____

Изменение существительных среднего рода по падежам:

Облако_____ кусочек оторвался от облака_____он присоединился к другому облаку_____я смотрю на облако_____солнце спряталось за облаком_____я рассказал об облаке_____

Изменение существительных множественного числа по падежам:

Лежат книги_____на полке много книг_____муха ползает по книгам._____ я прочитал эти книги_____тетради лежат за книгами_____много знаний в книгах_____

Согласование числительных с существительными:

Один гриб_____три гриба_____ одна ложка_____две ложки____три кота____пять котов____

Словообразование:

Суффиксальное образование существительных:

Дом -_____кукла -_____книга -_____

Префиксальное образование глаголов:

Подошел_____перешел_____обошел_____вошел_____вышел

Состояние связной речи

Рассказ по серии сюжетных картин_____
_____
_____
_____
_____

Описательный рассказ по предметной картине_____
_____
_____
_____

Состояние ручной моторики

Ведущая рука_____участие обеих рук в движениях_____

Удержание ручки:

поза руки - правильная, неправильная

тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый

Движения руки в процессе письма:

поза руки - правильная, неправильная

тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый

координация движений

копирование поз руки:

правая_____левая_____

Переключаемость движений рук:

правая_____левая_____

Стереогноз

Различение фактуры предметов_____

Формы реальных предметов_____

объемных геометрических фигур_____

предметов по величине_____

Состояние зрительного гнозиса

Узнавание цветных предметных изображений –

домик_____звезда_____кораблик_____ машинка_____мяч_____чашка____

гриб_____ножницы_____птица_____

Узнавание контурных изображений –

домик_____звезда_____кораблик_____ машинка_____мяч_____чашка____

гриб_____ножницы_____птица_____

Узнавание перевернутых изображений –

домик_____звезда_____кораблик_____ машинка_____мяч_____чашка____

гриб_____ножницы_____птица_____

Узнавание зашумленных изображений –

домик_____звезда_____кораблик_____ машинка_____мяч_____чашка____

гриб_____ножницы_____птица_____

Узнавание изображений, наложенных друг на друга –

домик_____звезда_____кораблик_____ машинка____мяч_____чашка____

гриб_____ножницы_____птица__

Узнавание мелких изображений

Узнавание изображений с отсутствующими деталями

Общая характеристика внимания

Объем_____

Концентрация_____

Переключаемость_____

Распределение_____

Слуховое внимание

Неречевое_____

Речевое_____

Зрительное внимание

Последовательное называние изображений в строке_____

Дифференциация сходных изображений_____

Прослеживание линий в лабиринтах_____

Концентрация внимания (поиск фигур определенного цвета)_____

Распределение внимания (поиск фигур определенного цвета и формы)_____

_____

_

Зрительная память

Выбор заранее предъявленных предметных картинок и раскладывание в заданной последовательности_____

Вербальная память

Повторение серии слов: дом, лес, стоя, мак, кот, ночь, сын, мяч_____

через 5 секунд_____

Зрительно-вербальная память

Воспроизведение названий тематически связанных изображений: автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро, маршрутное такси, теплоход, самолет_____
_____

через 5 секунд_____

Зрительно-пространственная ориентировка

Различение геометрических фигур - круг_____ квадрат_____ треугольник_____

прямоугольник_____ромб_____овал_____

Выделение геометрических фигур из предметного изображения_____
_____

Рядообразование по величине_____

Ориентировка на листе бумаги:

Левый верхний угол_____правый верхний угол_____ середина страницы___

левый нижний угол_____правый нижний угол_____

Ориентировка во времени

Время суток_____

Времена года_____

Дни недели_____

Сравнение продолжительности минуты, часа, дня, суток_____
_____

Знание букв

Выбор букв:

объемных_____плоских_____

Узнавание печатных букв:

строчных_____

заглавных_____

Дифференциация сходных печатных букв

строчных_____

заглавных_____

Узнавание заштрихованных печатных букв
строчных_____

заглавных_____

Узнавание печатных букв, наложенных друг на друга_____

_____

Узнавание печатных букв с недописанными элементами
строчных_____

заглавных_____

Дифференциация прямого и зеркального изображений печатных букв
строчных_____

заглавных_____

Узнавание рукописных букв:

строчных_____

заглавных_____

Дифференциация сходных рукописных букв:
строчных_____

заглавных

Узнавание рукописных букв, наложенных друг на друга_____

_____

Узнавание рукописных букв с недописанными элементами:
строчных_____

заглавных_____

Дифференциация прямого и зеркального изображений рукописных букв:

строчных_____

заглавных_____

Чтение печатного материала

Чтение слогов, напечатанных

крупными буквами:

ма_____во_____ле_____бу_____жи_____тю_____ми_____фо_____ры____

ам_____ош_____уч_____ык_____ер_____ял_____ин_____ос_____юн__

дра_____акр_____вло_____акт_____пре_____

мелкими буквами:

ли_____ши_____ча_____фе_____дя_____со_____ща_____гу_____тя____ят

ащ_____еф_____ач_____иш_____ул_____им_____ыр_____юк_____

кра_____отс_____про_____ист_____фла_____янс_____

Чтение слов и фраз, напечатанных

крупными буквами:

щука _____жираф_____ хлеб____ стая_____жизнь_____ магазин_____
барабан_____ телевизор_____

О чем ты мечтаешь?

_____

мелкими буквами:

рыба_____ ветер_____ песня_____ медведь_____ костер_____ скрип_____

газета_____ мандарин_____тарелка_____

Я вижу белый пароход_____

Нахождение ошибок в словах, напечатанных печатными буквами:

едведь____апелсин_____весилопед_____линей_____роашка_____орзинка_____сопака___

кошмос_____шетка_____колова_____рубашна_____конвета_____мебел_____

Маша вчера ходи в
гино._____

Чтение и понимание текста

Ночью волчица охотилась на зайца. Шустрый заяц перебежал через шоссе. Волчица наблюдала за ним из-за кустов.

Свет фар проезжавшей машины ослепил волчицу. Волчица поджала хвост и скрылась в лесу.

О ком этот рассказ?

_____

Где находилось шоссе?

_____

Куда побежал заяц?

_____

Почему волчица не поймала зайца?

_____

Как можно назвать рассказ?

_____
_____

Смысловая догадка

Толя лежал на траве и смотрел в небо. По небу плыли _____. Одно облако было похоже на _____ с длинными ушами. Зайца догонял жираф, вытянув_____. Шея вытягивалась все больше и _____. Вот она зацепилась_____ ногу зайца, и жираф превратился в длинную _____. Змея разорвалась на _____. Толя закрыл _____.

Сопоставление прочитанных слов с изображениями:

ящерица_____пирамида_____клубника_____троллейбус_____

стрекоза_____ сковорода_____

Сопоставление прочитанных фраз с изображениями:

На лугу вкусная трава._____Мы поедем в деревню на поезде._____

Скоро Новый год._____ Ночью светят фонари._____

Сопоставление текста с картинкой_____

Чтение рукописного материала

Чтение слогов, написанных

крупными буквами:

ма_____во_____ле_____бу_____жи_____тю_____ми_____фо_____ры

ам _____ош_____уч_____
ык_____ер____ял_____ин_____ос_____юн_____

дра_____акр_____вло_____акт_____пре_____

мелкими буквами:

ли_____ши_____ча_____фе_____дя_____со_____ща_____гу_____тя____ят

ащ_____еф_____ач_____иш_____ул_____им_____ыр_____юк_____

кра_____отс_____про_____ист_____фла_____янс_____

Чтение слогов и фраз, написанных

крупными буквами:

луна_____диван_____секрет_____крыша_____тапки_____куст _____малина _____капуста_____перекресток_____

*Кот не ест фрукты.*_____

мелкими буквами

дача____ этаж_____ лампа_____дверь____ клубок_____ пряник_____ крест_____ страус___

курица_____надежда_____черепаха_____

*Этот салат я куплю завтра.*_____

Нахождение ошибок в словах, написанных рукописными буквами:

посуба_____ моркока_____ талерка_____ желез_____момоко_____ корзина_____

финоград_____ласточка_____конки_____столь_____глиб_____печене_____

Маиина едет по бороге._____

Списывание печатного текста:

Акустические ошибки_____
_____

ошибки языкового анализа и синтеза_____
_____

Оптические ошибки_____
_____

Кинетические ошибки_____
_____

Лексические ошибки_____

_____

Аграмматизмы_____

_____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча -ща, чу – щу_____

_____

Списывание рукописного текста:

Акустические ошибки_____

_____

ошибки языкового анализа и синтеза_____

_____

Оптические ошибки_____

_____

Кинетические ошибки_____

_____

Лексические ошибки_____

_____

Аграмматизмы_____

_____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча -ща, чу – щу_____

_____

Письмо под диктовку:

Акустические ошибки_____

_____

ошибки языкового анализа и синтеза_____

_____

Оптические ошибки_____

_____

Кинетические ошибки_____

_____

Лексические ошибки_____

_____

Аграмматизмы_____

_____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча -ща, чу – щу_____

Изложение:

Акустические ошибки_____

_____

ошибки языкового анализа и синтеза_____

_____

Оптические ошибки_____

_____

Кинетические ошибки_____

_____

Лексические ошибки_____

Аграмматизмы_____

_____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча -ща, чу – щу_____

Заключение логопеда

_____

_____

_____

_____

_____

Перспективный план

_____

_____

_____

_____

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку заполненную речевую карту; правильно заполнил все разделы документа, верно и самостоятельно сформулировал логопедическое заключение и рекомендации.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку заполненную речевую карту; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками, неверно сформулировал логопедическое заключение и рекомендации.

Индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка

(примерная схема)

1. Общие сведени о ребенке.
2. Заключение ПМПК.
3. Содержание коррекционной работы по речевому развитию (на период практики)

Актуальный уровень речевого развития (развернутое описание)	*Задачи на период с … по*	*Содержание*

4. Лист контроля динамики речевого развития

Разделы программы	На начало практики	На конец практики
Коррекция нарушенного звукопроизношения		
Развитие фонематических процессов		
Формирование/развитие словаря		
Формирование /совершенствование грамматических навыков		
Формирование/развитие /совершенствование навыков связной речи (устного дискурса)		

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку разработанную индивидуальную коррекционную программу развития на обследованного ребенка ; правильно заполнил все разделы документа в соответствии с предложенной формой.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку составленную индивидуальную коррекционную программу развития на обследованного ребенка; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками.

Адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР

(примерная структура)

Введение

1) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2) Сведение о программе

3) Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Общая характеристика Программы
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР
- Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР

1.2.Критерии диагностики

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимся с ТНР Программы

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы организованной логопедической деятельности в условиях ДОУ /СШ/ Центра..

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.3.Содержание логопедической работы

- Основные задачи коррекционно-развивающего обучения
- Направления логопедической работы
- Перспективный план работы логопедической работы

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

3.2. Описание информационно-образовательной среды

3.3. Материально- техническое обеспечение реализации Программы

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

3.5.Програмно-методическое обеспечение образовательного процесса

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку разработанную адаптированную образовательную программу, составленную на ребенка с ТНР; правильно заполнил все разделы документа в соответствии с предложенной схемой.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку разработанную адаптированную образовательную программу, составленную на ребенка с ТНР ; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками.

Педагогический проект образовательно-воспитательной направленности

(примерная структура оформления)

1. Титульный лист (наименование организации, название проекта, разработчики).
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие)
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последействия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
- учебно-тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
- структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
- тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
- тематику/объем консультаций

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку педагогический проект образовательно-воспитательной направленности в соответствии с требованиями и предложенной структурой образовательного продукта.
«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку педагогический проект образовательно-воспитательной направленности или своевременно предоставил материал на проверку, но разработанный проект не соответствует указанным требованиям и не соответствует предложенной структуре.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г.Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

Требования к содержанию портфолио практики

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики на кафедру специальной педагогики и психологии. Пакет документов (портфолио) учебной практики должен быть подготовлен в печатном и электронном варианте на CD-R в бумажном конверте с наклейкой.

Пакет документов (портфолио) учебной практики должен содержать:

1. Отчет об учебной практике.
2. Оценочный лист.
3. Дневник учебной практики.

При оценке результатов практики используются ***следующие методы:***

1. Наблюдение за деятельностью студентом в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, учителей, родителей и т.д.).

2. Изучение характеристик педагогической деятельности, данной учителем-логопедом детского сада (школы).

3. Изучение отчетной документации студентов (портфолио практики, индивидуальных планов работы с детьми, отчета, изготовленных наглядных пособий и др.).

4. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

Критерии выставления зачета по итогам практики

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике лиц с ОВЗ (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации ;
- уровень сформированности умений и навыков популяризации дефектологических знаний в ходе участия в семинарах, круглых столах, родительских собраниях, педсоветах.
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-

образовательного процессалиц с ОВЗ, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

Требования к оформлению материалов портфолио

Образец титульного листа

ПОРТФОЛИО
УЧЕБНОЙ
(технологической (проектно-технологической))
ПРАКТИКИ

студента __2___ курса магистратуры
психолого-педагогического факультета СмолГУ

кафедра специальной педагогики и психологии

_____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.
Руководитель практики_____
(должность, фамилия, инициалы)

Образец титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет об учебной практике
(технологической (проектно-технологической)

Студента-магистранта_____

Курс _____

Направление подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: Логопедическое образование

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

_____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____

(подпись) (дата)

Структура отчета

1. Титульный лист по образцу.

2. Введение: цель, задачи учебной практики (диагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.

3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом производственной практики).

4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда и др.

Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных в организации консультативной, просветительской, развивающей деятельности логопеда в соответствии с основными направлениями работы логопеда в данном учреждении, формами психолого-педагогического сопровождения. Представление психологического заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Представление программы и результатов проведения групповых мероприятий просветительского и развивающего характера (семинары, консультации, мастер-классы и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические

данные, составленные и реализованные во время практики план беседы, дискуссии, тезисы выступлений, проведенных в рамках педагогической деятельности.

Требования к оформлению отчета о практике:
- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент-магистрант _____ курса направления подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедическое образование»
Ф.И.О._____
Организация _____
Руководитель практики от организации _____
Руководитель практики от университета _____
Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

Требования к оформлению оценочного листа:
- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

Дневник учебной практики

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Студента 2 курса

Ф.И.О._____

Направление подготовки (профиль)__44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование___ («Логопедическое образование»)_____

Место прохождения практики _____ города _____

Сроки учебной практики с ____ по _____ 201 __ г.

Руководитель практики от университета__ __
Руководитель практики от организации_____

Структура дневника учебной практики

1. Индивидуальный план работы студента на период учебной практики *(указывается дата, вид работы).*

2. *Перечень нормативно-правовой документации,* регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (ТНР) в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. *Образцы документации Организации при оказании логопедической помощи:*

- рабочая программа логопеда на текущий учебный год по форме, принятой в организации;
- адаптированная образовательная программа дошкольного / начального общего / основного общего / среднего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- отчетная документация по результатам логопедической работы;

- индивидуальнй образовательный маршрут обучающегося по форме, принятой в организации.

4. *Формы документации, заполненные /составленные студентом:*

-список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;

- речевая карта и карта психолого-педагогического обследования обучающегося;

- индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка;

- адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР;

- педагогический проект образовательно-воспитательной направленности .

5. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме с указанием номера недели и дат в формате 20.02.20).

Требования к оформлению дневника учебной практики: материалы должны быть представлены в соответствии с указанной структурой без указания личных данных обучающихся, их родителей (законных представителей).

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-446758#page/5
2. Каратаева Н.А.Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов/ Н.А. Каратаева, О. В. Крежевских.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 118 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:https://urait.ru/bcode/456778
3. Лапп Е.А.Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е А.Лапп, Е.В.Шипилова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 147с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:https://urait.ru/bcode/453368
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444721
5. Прищепова И. В.Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464#page/5
6. Фуряева Т. В.Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. -Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/427570

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011

2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. ФГОС ДО / Афонькина Ю.А.,Себрукович З.Ф.,Бороздина О.В.,Дубина Е.В.,Светлова Е.Н.,Шемякина И.Н. Волгоград: Изд-во Учитель, 2019. 255 с.
4. Баландина Е.А., Басаргина Л.В. Проектирование образовательной программы Волгоград: Изд-во Учитель, 2013, 60 с.
5. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1999. 119 с.
7. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Владос, 2013.
8. Ельцова О.М. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2016. 256 с.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутеповой.- М.:Мозаика-Синтез, 2011.144с
10. .Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
11. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели.Анализ / М.А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2015.
12. Микляева Н.В.,Кудравец О.Н,Лагуненок В.Л., Гринева М.С. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада М.: Аркти, 2017. 224с.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Спб.: Детство-Пресс, 2015.240 с.
14. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: Метод. рек. / Отв. Ред. С.А. Алехина.- М.:МГППУ, 2012.
15. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082).
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014. 386 с.
17. Примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2. 1 класс. 1 дополнительный класс.М.: Просвещение, 2018. 736 с..
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2018. 200с.
19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Метод. рекомендации для учителя начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г.№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

21. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
22. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А. и др. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: методические рекомендации руководителям ДОУ. Челябинск, 2014. 125 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.
eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.
http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития.
http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
http://www.smolgu.ru/biblioteka -сайт библиотеки СмолГУ
https://biblio-online.ru — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»
http://almanah.ikprao.ru/ - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
http://www.ikprao.ru - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
http://www.defectolog.ru/портал - содержит методические рекомендаци

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
   Microsoft Windows Professional 7 Russian;
   Microsoft Office 2010 Russian.