Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Взаимодействие участников образовательного процесса начальной школы

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Взаимодействие участников образовательного процесса начальной школы» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для освоения дисциплины «Взаимодействие участников образовательного процесса начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога в начальной школе».

Освоение дисциплины «Взаимодействие участников образовательного процесса начальной школы» необходимо для изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессионального общения», предусмотренной учебным планом в этом же семестре, а также прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействии с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения. **Уметь:** анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания

	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие взаимодействия

Взаимодействие, его природа и структура. Теории взаимодействия. Позиции в общении. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия. Средства и приёмы эффективного межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом–психологом образовательной организации, по вопросам обучения, развития и воспитания учеников.

Тема 2. Эффективность речевого общения

Понятие общения (коммуникации) как особой формы взаимодействия людей. Функции общения. Многоплановый характер общения. Общение и индивидуальные особенности человека. Роль общения в онтогенезе человека. Умение слушать. Два вида информации, характерные для общения: логическая и эмоционально-оценочная. Устное и письменное общение. Монологическое и диалогическое общение. Межличностное, групповое, массовое общение. Публичное общение. Вербальное и невербальное общение.

Понятие эффективного общения. Коммуникативное равновесие. Организационные принципы речевой коммуникации: принцип последовательности, принцип предпочитаемой структуры, принцип кооперации, принцип вежливости. Психологические принципы общения: принцип равной безопасности, принцип децентрической направленности, принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано. Основные тактики общения: понимающее общение, принижающе-уступчивое общение, директивное общение, защитно-агрессивное общение.

Тема 3. Педагогическое общение

Понятие педагогического общения, его особенности. Стили педагогического общения. Уровни и стили коммуникативного взаимодействия. Стили педагогического руководства. Функции педагогического взаимодействия. Психологические качества успешного педагогического общения. Педагогическая социальная перцепция. Особенности межличностного взаимодействия младших школьников. Межкультурное взаимодействие в педагогической сфере.

Методики развивающего обучения, применяемые для формирования у младших школьников умения эффективно общаться с собеседником. Методы развития у обучающихся самостоятельности и инициативы в установлении и поддержании контакта с собеседником. Различные виды урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков эффективного вербального поведения, в том числе в условиях поликультурной среды. Технологии формирования у учащихся начальной школы гражданской позиции и толерантности.

Тема 4. Речь учителя

Язык (речь) как основное средство общения. Культура речи, её аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение требований культуры речи как условие успешного (эффективного, оптимального) общения.

Речь учителя как предмет педагогической риторики. Особенности отечественного педагогико-риторического идеала. Педагогическая риторика: отношения между субъектами взаимодействия. Принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах.

Требования, предъявляемые к речи учителя. Культура речи педагога. Различные формы и виды общения в профессиональной деятельности учителя начальной школы. Технические характеристики устной речи: речевое дыхание, голос, дикция. Качества голоса учителя, определяемые условиями и задачами педагогического общения. Коммуникативная компетентность педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие взаимодействия	16	2		2		12
2.	Эффективность речевого общения	20	4		4		12
3.	Педагогическое общение	20	4		4		12
4.	Речь учителя	16	2		2		12
	ИТОГО	**72**	**12**		**12**		**48**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1
Понятие взаимодействия

1. Взаимодействие, его природа и структура
2. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия
3. Особенности и формы межличностного взаимодействия
4. Средства и приёмы эффективного межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений

Лекции № 2, 3
Эффективность речевого общения

1. Понятие общения как особой формы взаимодействия людей
2. Виды общения
3. Понятие эффективного общения
4. Организационные принципы речевой коммуникации
5. Психологические принципы общения
6. Основные тактики общения

Лекции № 4, 5
Педагогическое общение

1. Понятие педагогического общения, его особенности
2. Стили педагогического общения
3. Стили педагогического руководства
4. Функции педагогического взаимодействия
5. Особенности межличностного взаимодействия младших школьников
6. Межкультурное взаимодействие в педагогической сфере
7. Формирование эффективного вербального поведения младших школьников

Лекция № 6
Речь учителя

1. Язык (речь) как основное средство общения
2. Понятие культуры речи. Требования культуры речи
3. Речь учителя как предмет педагогической риторики. Требования, предъявляемые к речи учителя
4. Формы и виды общения в профессиональной деятельности учителя начальной школы

Занятия семинарского типа

Практическое занятие № 1
Тема: Понятие взаимодействия

Вопросы для подготовки:

1. Что понимают под взаимодействием? Что побуждает людей взаимодействовать друг с другом?
2. Охарактеризуйте природу и структуру взаимодействия.
3. Дайте характеристику основных стратегий поведения в процессе взаимодействия.
4. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
5. Охарактеризуйте формы межличностного взаимодействия.
6. Какие средства и приёмы эффективного межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений должен знать учитель начальных классов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на одну из тем:
    1. «Теории взаимодействия»;
    2. «Позиции в общении»;
    3. «Деятельность и общение».
2. Выполните задания 1, 2 стр. 59-63 (Ефимова Н.С. Психология общения. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М., 2009).

Практические занятия № 2, 3
Тема: Эффективность речевого общения

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой общение (коммуникация) как особая формы взаимодействия людей?
2. Какие два вида информации характерны для общения?
3. На основе чего выделяется устное и письменное общение? Сопоставьте их особенности.
4. Чем отличается монологическое общение от диалогического?
5. Охарактеризуйте межличностное, групповое и массовое общение. Что представляет собой публичное общение?
6. Определите вербальное и невербальное общение.
7. Какое общение является эффективным? Что называют коммуникативным равновесием?
8. Охарактеризуйте организационные принципы речевой коммуникации.
9. Дайте характеристику психологических принципов общения.
10. Определите основные тактики общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните, как вы понимаете высказывание Д.С. Лихачева: «Общаясь, люди создают друг друга». Свое мнение выразите в форме эссе.
2. Подготовьте доклад на одну из тем:
    1. «Функции общения»;
    2. «Многоплановый характер общения»;
    3. «Общение и индивидуальные особенности человека».
    4. «Роль общения в онтогенезе человека».
    5. «Умение слушать».

Практические занятия № 4, 5
Тема: Педагогическое общение

Вопросы для подготовки:

1. Что называют педагогическим общением? Каковы его особенности?
2. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
3. Какие вы знаете стили педагогического руководства?
4. Определите функции педагогического взаимодействия.
5. Раскройте особенности межличностного взаимодействия младших школьников.
6. Сформулируйте правила межкультурного взаимодействия в педагогической сфере.
7. Охарактеризуйте методики развивающего обучения, применяемые для формирования у младших школьников умения эффективно общаться с собеседником.
8. Расскажите о различных видах урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков эффективного вербального поведения учащихся начальной школы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполните задание 1 стр. 140-145, задания 1, 2 стр. 155-159, упр. 1, 2, 3 стр. 159-160 (Ефимова Н.С. Психология общения. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М., 2009).
2. Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднять процесс профессионального взаимодействия с участниками образовательной среды.
3. Подготовьте доклад на одну из тем:
    1. «Уровни и стили коммуникативного взаимодействия»;
    2. «Психологические качества успешного педагогического общения»;
    3. «Методы развития у обучающихся самостоятельности и инициативы в установлении и поддержании контакта с собеседником»;

4. «Формирование навыков эффективного вербального поведения младших школьников в условиях поликультурной среды»;
5. «Технологии формирования у учащихся начальной школы гражданской позиции и толерантности».

Практическое занятие № 6
Тема: Речь учителя

Вопросы для подготовки:

1. Докажите, что язык (речь) является основным средством общения.
2. Что такое культура речи? Раскройте три её аспекта:
   а) нормативный,
   б) коммуникативный,
   в) этический.
3. Объясните, как соблюдение требований культуры речи обеспечивает решение задач профессионального межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Что является предметом педагогической риторики? Определите требования, предъявляемые к речи учителя.
5. Дайте характеристику форм общения, характерных для профессиональной деятельности учителя начальной школы.
6. Охарактеризуйте виды общения в деятельности учителя начальных классов.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на одну из тем:
   1. «Особенности отечественного педагогико-риторического идеала»;
   2. «Принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах»;
   3. «Культура речи педагога»;
   4. «Коммуникация как квалифицированная работа»;
   5. «Коммуникативная компетентность педагога»;
   6. «Технические характеристики устной речи педагога»;
   7. «Организация речевого взаимодействия специалистов образовательной организации».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются доклады.

Доклады

Темы докладов:

1. Теории взаимодействия.
2. Позиции в общении.
3. Деятельность и общение.
4. Функции общения.
5. Многоплановый характер общения.
6. Общение и индивидуальные особенности человека.
7. Роль общения в онтогенезе человека.
8. Умение слушать.
9. Уровни и стили коммуникативного взаимодействия.
10. Психологические качества успешного педагогического общения.
11. Методы развития у обучающихся самостоятельности и инициативы в установлении и поддержании контакта с собеседником.

12. Формирование навыков эффективного вербального поведения младших школьников в условиях поликультурной среды.
13. Технологии формирования у учащихся начальной школы гражданской позиции и толерантности.
14. Особенности отечественного педагогико-риторического идеала.
15. Принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах.
16. Культура речи педагога.
17. Коммуникация как квалифицированная работа.
18. Коммуникативная компетентность педагога.
19. Технические характеристики устной речи педагога.
20. Организация речевого взаимодействия специалистов образовательной организации.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3–5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 3 см, правое – не менее 1 см, верхнее – не менее 2 см, нижнее – не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. – 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; – четко выстроен;	 3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	– рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: – полностью характеризуют работу; – нечетки; – имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого:	**14 баллов**

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются выступления с докладами и выполнение зачетного теста.

Пример зачетного теста

1. Коммуникативная компетентность – это отрасль знания:
   а) изучающая в рамах объективного подхода знания и представления о способах совершения речевых действий, развития темы диалога, схемы коммуникативного взаимодействия;
   б) изучающая особенность организации знаний и представлений субъекта о коммуникации;
   в) изучающая закономерности порождения, восприятия и освоения речевой деятельности;
   г) изучающая способности и коммуникативные умения.
2. Фаза речевого взаимодействия отражает:
   а) обмен речевыми действиями;
   б) набор интеракций, объединенных общей целью;
   в) когнитивное членение мысли на целостные фрагменты;
   г) части текста, объединенные общей темой.
3. Социальная функция языка заключается в:

а) самовыражении;
б) познании;
в) пробуждении архетипов посредством кодов;
г) регуляции активности членов социума.

4. Результатом действия контакта выступает:
а) изменение отношений между партнерами по горизонтали и вертикали;
б) изменение эмоционального состояния;
в) изменение информационного состояния партнера;
г) изменение представлений о своем социальном статусе.
5. Первые, предметно отнесенные слова появляются у ребенка в возрасте:
а) около 8 месяцев;
б) около года;
в) в 1,3–1,5 месяцев;
г) в 5 месяцев.
6. Эгоцентрическая речь – это:
а) речь в отсутствии собеседника, диалог с самим собой;
б) речь, в которой псевдослова не имеют еще предметной отнесенности;
в) замкнутая последовательность слогов, объединенная акцентуацией и мелодикой;
г) речь, в которой подчеркивается значимость собственного Я.
7. Нарративная стратегия в ее субъектно-аналитической форме свойственна детям в:
а) 6–7 лет;
б) 10–11 лет;
в) до 6 лет;
г) 15–17 лет.
8. Помогающий стиль коммуникации является следствием:
а) пережитого чувства отверженности и нужды в защите, любви;
б) страха продемонстрировать свою несостоятельность;
в) избыточной опенки в раннем детстве;
г) агрессивного отношения родителей.
9. Тревожность в дискурсе репрезентируется возрастанием числа:
а) неопределенно-личных местоимений и наречий;
б) глаголов, в том числе в форме причастий;
в) именных частей речи и причастных оборотов;
г) таких индексов не обнаружено.
10. Экстраверсивность психики проявляется в дискурсивных индикаторах:
а) нет индикаторов;
б) конкретность лексики и детальность описания;
в) абстрактность лексики;
г) описание внешних атрибутов ситуации и акцентирование персональных характеристик участников ситуации.
11. Речевая тактика – это:
а) намерение вызвать у собеседника негативные эмоции;
б) намерение одного из спорящих одержать победу над противником;
в) намерение спровоцировать языковую личность оппонента на признание своих ошибок;
г) намерение управлять коммуникативным поведением партнера речи.
12. Факторы, способствующие эффективному общению, – это:
а) предвзятость;
б) самоконтроль;
в) юмор;

г) гордыня.

13. Речевое мастерство в учебной сфере – это:
    а) профессиональное красноречие;
    б) пропагандистское красноречие;
    в) педагогическое красноречие;
    г) социально-бытовое красноречие.
14. В образовательном пространстве конфликты чаще всего разгораются:
    а) между учителями и родителями;
    б) между учениками;
    в) между учителями и учениками;
    г) между учителями и администрацией школы.
15. Звуковую окраску речи определяет:
    а) темп речи;
    б) интонация;
    в) тембр голоса;
    г) голос.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и зачетный тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/455430

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога. М. – СПб., 2006.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб., 2008.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2009.
4. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. Ростов н/Д., 2013.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2018.
6. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2016.
7. Егидес А.П. Психология конфликта. М., 2013.
8. Ефимова Н.С. Психология общения. М., 2009.
9. Жданова Е.В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию.

М., 2010.
10. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2007.
12. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2004.
13. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение. М., 2014.
14. Рыданова И.И. Педагогические конфликты: пути преодоления. Минск, 1998.
15. Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. М., 2021.
16. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие. М., 2011.
17. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Москва–Воронеж, 2010.
18. Шейнов В.П. Управление конфликтами. СПб., 2014.
19. Щербинина Ю.В. Речевая агрессия. Территория вражды. М., 2012.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www. gramma.ru Культура письменной речи
8. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.