

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Программа учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (в качестве учителя)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (в качестве учителя) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В ходе освоения программы практики актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика связана содержательно: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Освоение программы практики необходимо для освоения последующих практик, написания и защиты ВКР, а также для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников в педагогической сфере.

2. Планируемые результаты обучения

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	Знать: ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей. Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии). Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей. Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; основы методик преподавания предметов начальной школы; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные

	формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.
--	--

3. Тип практики

Тип практики – ознакомительная практика.

4. Место проведения

Базой практики является СмолГУ Психолого-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального образования.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационно-подготовительный	<i>Участие в установочной конференции</i> по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практик.
2	Ориентировочный	Работа с информацией по организации учебного процесса: особенности ведения дневника практиканта; работа со словарем современных терминов педагогической системы. Анализ образовательной среды образовательного учреждения, составление подборки информации о школьных документах (учебных программах, планах, учебно-методических комплектах) Изучение функциональных обязанностей и особенностей работы учителя (перечень его должностных обязанностей и особенности их выполнения); обобщения и выводы по результатам индивидуального тестирования.
3	Основной	Составление проекта по методике сбора информации об учебном заведении, составление проекта по оформлению класса (разработка модели классного уголка и изготовление его макета); проектирование классного уголка и стендов дидактической и социальной направленности; освоение навыков работы на доске и навыков составления памяток для учителя, родителей и ученика.
4	Рефлексивно-оценочный	Самоанализ и оценка учебной практики, подведение итогов практики: окончательное заполнение индивидуального плана, составление отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Индивидуальный план работы.

УТВЕРЖДАЮ Руководитель практики (Ф.И.О.) _____ _____ дата			
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ <i>Фамилия, имя, отчество студента</i> БАЗА ПРАКТИКИ (название учреждения, адрес) _____			
№ п/п	<i>Содержание работы</i>	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
Руководитель практики _____ / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.			

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в соответствии с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

2. Тестовые задания

Пример. Инструкция. Перед вами «испорченные» Рекомендации для учителя по учебной работе в классе. Найдите 3 ошибки в советах.

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия.
2. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
3. Не тратьте времени на поиски страницы нужного предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
4. *Задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это не приучает к мысли, будто невыполнение задания - дело неизбежное.*
5. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье - бич дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением.
7. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
8. *Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто не отвлекается на уроке посторонними делами.*
9. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
10. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда.
11. Постарайтесь отметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
12. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.
13. Старайтесь не делать лишних замечаний.
14. *Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета приносит пользу, а не вредит.*

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

3. Вопросы для обсуждения (пример)

1. В чем специфика педагогической деятельности? В чем проявляется ее творческий характер?
2. Что такое импровизация в педагогической деятельности? Вероятно ли стать учителем-мастером, не умея импровизировать по ходу взаимодействия с детьми? Обоснуйте свой ответ.
3. Как вы думаете, почему тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие и страх показаться смешным или некомпетентным являются барьерами для раскрытия творческого потенциала учителя?
4. Назовите профессионально значимые личностные качества учителя.
5. Как вы понимаете смысл понятия «педагогическая культура»?

6. Из каких компонентов складывается готовность учителя к педагогической деятельности?
7. Охарактеризуйте следующие понятия: аттракция, эмпатия, способность к рефлексии, сензитивность к потребностям ребенка, креативность, экстравертность.
8. Расскажите о таких компонентах педагогического сознания, как Я-концепция, В-концепция, Д-концепция. Какие из этих концепций, как Вы считаете, развиты в достаточной степени у Вас? Как влияет на их формирование педагогическая практика?

Критерии оценивания ответов студентов на вопросы

«Зачтено», если студент демонстрирует владение материалом и методическим аппаратом.

Полнота: Дан прямой и исчерпывающий ответ на вопрос. Студент свободно оперирует терминами (УУД, ФГОС, системно-деятельностный подход).

Логика: Ответ выстроен последовательно: от определения понятий к примерам их реализации на конкретном уроке.

Связь с практикой: Студент может привести пример из программы начальной школы (например, как объяснить состав числа или правописание безударных гласных).

Аргументация: Умеет обосновать выбор того или иного метода обучения в зависимости от психологических особенностей младшего школьника.

Культура речи: Речь грамотная, профессиональная, используется педагогическая терминология.

«Не зачтено», если обнаружены серьезные пробелы в базовых знаниях.

Отсутствие базы: Студент не знает определений, путает типы уроков или цели обучения.

Фактические ошибки: Допущены ошибки в предметном содержании (например, неверное объяснение грамматического правила).

Отсутствие логики: Ответ фрагментарный, несвязный; студент не понимает сути вопроса.

Неумение применить теорию: Студент знает определение «метода», но не может объяснить, как применить его в работе с 1–4 классами.

Молчание или отказ: Неспособность ответить даже на дополнительные/наводящие вопросы преподавателя.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Требования к составлению Отчета по практике:

Текст отчета должен включать следующие позиции:

- выполнение индивидуального плана учебной практики («Ознакомительной»), отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма практической работы в ходе прохождения практики ;
- общие выводы о результатах практики;
- предложения
- по совершенствованию содержания и организации практики.

Критерии оценки Отчета по практике:

Оценка «отлично» выставляется студенту, отчет которого полностью соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- высокий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам проектно-технологической практики; отражение высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;

- наличие и обоснованность выводов по проектно-технологической практике;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- высокий уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- хороший уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам практики; отражение достаточно высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по проектно-технологической практике;
- правильность оформления;
- хороший уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- неполное соответствие содержания отчёта, целям и задачам практики;
- наличие выводов по практике;
- незначительные ошибки в оформлении;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- недостаточная обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, отчету которого свойственно:

- низкий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- несоответствие содержания отчёта, целям и задачам практики;
- отсутствие выводов по ознакомительной практике;
- ошибки в оформлении;
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;
- необоснованность рекомендаций и предложений.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили задания для проверки текущей успеваемости, представили отчетности на «хорошо» и «отлично».

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили задания для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371>
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224>

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. М.: Книга, 1986. 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). М.: Просвещение, 1976. 192 с.
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659>
4. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. 226 с.
5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
6. Книжные фонды библиотеки СмолГУ <http://biblioteka.smolgu.ru/pages/elektronni-katalog/>;
7. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@)admin.Smolensk, ru)
8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
9. Электронная бесплатная библиотека – [http://www.liblife.ru](http://www.liblife.ru;);
10. Электронная библиотека RoyalLib.ru <http://royallib.ru>;
11. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
12. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
13. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
<http://www.edinoc-okno.com>
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

16. Полнотекстная библиотека – <http://www.psychology.ru>;
17. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
18. Специализированные сайты – www.kindereducation.com,
www.ranneerazvitie.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian