

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:05:01
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«18» декабря 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Программу разработал:

кандидат филологических наук, доцент О.И. Осаволюк

Одобрена на заседании ученого совета факультета
«18» декабря 2025 г., протокол № 3

Смоленск
2025

1. Место ГИА в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения обучающимся основной образовательной программы и прохождения соответствующих практик. К итоговым аттестационным испытаниям допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, завершивший теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): Французский язык. английский язык.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, она позволяет определить уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации *бакалавр*, а также оценить уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): Французский язык. Английский язык.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие

	профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и

	иностранном языках.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	Знать: признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с

поведению; ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	социальными, экономическими, политическими и иными условиями Уметь: анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей. Владеть: собственной позицией нетерпимого отношения к коррупционному поведению Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: методами выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. Владеть: методами разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин.
--	--

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов Владеть: различными диагностическими средствами, формами контроля и оценки

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	сформированности образовательных результатов обучающихся. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: дифференцированно отбирать психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Владеть: планированием и организацией деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме,
--	---

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.4. Владеть: методами научно педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы методики и содержание воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий; основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного воспитания; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	

деятельности; ПК-1 – Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;	содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у ребенка толерантность и навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде. Владеть: современными формами и методами воспитательной работы, используя их на уроке и во внеурочной деятельности. ПК-2 Знать: особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных
---	--

ПК-2 – Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;	особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Знать: современные образовательные технологии, в том числе информационные, методические закономерности их выбора; Уметь: обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применению их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. Владеть: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; различными видами урочной и внеурочной деятельности.
ПК-3 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;	Знать: различные виды урочной и внеурочной деятельности, в том числе и основы вожатской деятельности в лагерях. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; Владеть: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации

ПК-4 – Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; ПК-5 – Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;	основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; различными видами урочной и внеурочной деятельности Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий соответствующих филологических дисциплин; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по французскому языку; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания французского языка). Уметь: анализировать и применять базовые предметных научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием курсов; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий соответствующих филологических дисциплин; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по английскому языку; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения
--	--

ПК-6 – Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания английского языка). Уметь: анализировать и применять базовые предметных научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием курсов; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
--	---

3. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является *научным* исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. *Логическая завершенность* ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. *Самостоятельность* ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну излагаемых сведений, положений и выводов или концептуально новое обобщение ранее известных сведений и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов или концептуально новое обобщение ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

В процессе выполнения ВКР студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Такая *цель* выполнения ВКР подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются следующие образовательные *задачи*, определенные требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОП бакалавра:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических навыков и практических знаний по направлению бакалаврской подготовки;
- развивается умение практически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

1) Структура ВКР

Структура выпускной квалификационной работы представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура ВКР должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами ВКР являются введение, основная часть, заключение и библиографический список (список источников и литературы).

Выпускная квалификационная работа, объемом 40-50 страниц, должна содержать следующие структурные элементы:

- 1.1. Титульный лист;
- 1.2. Оглавление под заголовком “Содержание”;
- 1.3. Введение (до 8 стр.):
 - актуальность;
 - объект, предмет, цель и задачи исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень научной разработанности темы;
 - теоретико-методологическая база;
 - эмпирическая база;
 - практическая значимость (выступление на студенческой или любой другой научной конференции).
- 1.4. Основная часть (не менее 2 глав и 4 параграфов);
- 1.5. Заключение (до 4 стр.):
 - основные выводы в соответствии с поставленными задачами;
 - перспективы дальнейшей разработки темы.
- 1.6. Список литературы оформляется в указанном в п.3.2 порядке.
- 1.7. Приложения (в общий объем не входят) включают все таблицы, рисунки, графики, фотографии, процессуальную документацию.

2) Содержание ВКР

2.1. Введение

Во введении отражается обоснование *выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности* и (или) *практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки и практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы). Обзор и анализ научной литературы могут представлять собой отдельную часть введения либо отдельную главу ВКР. В работах историографического характера они могут быть самостоятельным предметом исследования.

Практическая значимость исследования, в том числе и теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценки эффективности).

Во введении должны быть определены *объект и предмет исследования*. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающее проблемную ситуацию), которая изучается исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Во введении формулируются *цель и задачи исследования*. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза (рабочие гипотезы), предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой или гипотезами) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Во введении приводятся *теоретико-методологические основания и методы исследования*. Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется автор работы. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п. В зависимости от типов исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) работы, либо выступают самостоятельным предметом изучения.

Во введении указываются *рамки (границы) исследования* - допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным), дается *обоснование предложенной структуры ВКР*. Структура работы (деление на разделы, главы, наличие приложений) должна соответствовать поставленным задачам исследования.

Во введении приводится *апробация результатов исследования (при наличии таковых)*. Указывается, на каких научных конференциях докладывались результаты исследований, включенные в выпускную работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень.

2.2. Основная часть выпускной квалификационной работы.

Основная часть ВКР состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей главы. Число глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название работы. Названия глав и параграфов (пунктов) в избранной автором последовательности помещаются в специальном разделе «Оглавление». Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной работы не является регламентированной и определяется автором и его научным руководителем в соответствии с типом и логикой исследования. В заключительной главе могут анализироваться основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

2.3. Заключение

В заключении ВКР формулируются: конкретные выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы; возможные пути и перспективы продолжения работы.

Содержание введения, основной части и заключения выпускной квалификационной работы должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. Выпускная квалификационная работа не может быть компилятивной и описательной. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке бакалавра.

2.4. Библиографический список

Библиографический список (список источников и литературы) должен включать все процитированные и упомянутые в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

2.5. Приложения

Все материалы выпускной квалификационной работы справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, диаграммы, графики, образцы анкет и тестов, разработанные или заимствованные из указанного в ВКР источника и т.п.) выносятся в *приложения*. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема работы. Анализ данных, помещаемых в приложения, должен содержаться в тексте основной части диссертации, где рекомендуется делать ссылки на соответствующие приложения.

2.6. Язык и стиль выпускной квалификационной работы.

Особенности стиля выпускной квалификационной работы как научного исследования состоят в смысловой законченности, целостности и связности текста, доказательности всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКР предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений. Если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология или термины употребляются в новом значении, необходимо точно объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в которой необходимы для аргументации и решения поставленных задач на уровне квалификационного научного сочинения выпускника.

3) Оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Рекомендуемый объем ВКР до 50 страниц машинописного текста, выполненного на белой бумаге формата А4. Параметры страницы: левое поле – 3,5 см, правое – не менее 1 см, верхнее и нижнее – не менее 2 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., межстрочный интервал – 1,5.

Размер абзацного отступа составляет 1,25 см.

Заголовок располагается посередине строки, точка в конце заголовка не ставится. Название глав и параграфов оформляется полужирным шрифтом, название главы – прописными буквами. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах

каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Отступ между главой и параграфом, параграфом и текстом – один интервал. Каждая глава начинается с новой страницы.

Нумерация страниц ставится в центре верхнего поля листа. В тексте разрешен автоматический перенос строк на другой лист.

Нумерация сносок – постраничная, размер шрифта 12 пт., междустрочный интервал – одинарный.

Оформление стандартным образом:

Автор. Название. – М.: издательство, год выпуска. С. 15.

3.2. Оформление списка использованной литературы

В этот список может быть включена лишь та литература, на которую сделаны ссылки в тексте работы. Данные об использованной литературе излагаются в списке так же, как в подстрочных сносках, но с некоторыми уточнениями: в отношении каждой работы указывается не страница, с которой заимствовано определенное положение, а общее количество страниц в работе; если работа издана отдельной книгой, указывается общее количество страниц в книге; если работа помещена в собрании сочинений, в сборнике статей либо в журнале, - указываются (через тире) номера страниц, которыми начинается и оканчивается там данная работа (глава, параграф).

Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий). Сведения об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Составленный по мере изучения литературы список должен быть ко времени завершения работы систематизирован по разделам:

- нормативно-правовые акты, федеральные законы, постановления;
- монографии и учебники;
- научные статьи;
- авторефераты диссертаций и диссертации;
- судебные практики;
- интернет-ресурсы (дата обращения // URL: ссылка);
- приложения (в общий объем не входят) включают все таблицы, рисунки, графики, фотографии, процессуальную документацию.

Заголовки «Введение», «Заключение» и названия глав печатают на новой странице. Названия параграфов в главах печатают на той же странице, где помещено название главы либо, где закончился предыдущий параграф, с отступлением от текста сверху и снизу.

3.3. Приложения оформляются как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием вверху справа страницы слова «Приложение» и его номера. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Все страницы выпускной квалификационной работы (включая список литературы и приложения) нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится, на следующей странице (оглавлении) проставляется цифра «2» и т.д.

4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании ГЭК в публичной форме, т.е. на ней имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты, представители других организаций. В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы и докладывает о наличии всех необходимых документов.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие. Затем зачитывается отзыв на ВКР. После окончания обсуждения ВКР студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово.

5. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы)

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение - оценку. Результаты защиты определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**. Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

Оценка **«отлично»** – глубокие исчерпывающие знания, логически выстроенный доклад, содержащий основные положения выпускной квалификационной работы, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы членов государственной комиссии; свободное владение практическим материалом.

Оценка **«хорошо»** – достаточно полные знания в зависимости от выбранного объекта исследования, доклад, правильные и конкретные ответы на все вопросы членов государственной комиссии; свободное владение практическим материалом.

Оценка **«удовлетворительно»** – недостаточно полные знания в зависимости от выбранного объекта исследования; правильные, без существенных ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и в освещении положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – непонимание сущности излагаемых вопросов по теме исследования; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК)

После защиты экземпляры выпускной квалификационной работы передаются на кафедру, которая составляет опись ВКР. Тема выпускной квалификационной работы и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому, которое выдаётся выпускнику вместе с дипломом об окончании университета.

6. Использование генеративного искусственного интеллекта в ВКР

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является итоговым показателем сформированности профессиональных компетенций выпускника, включающих знание теории, владение методикой преподавания русского, французского, немецкого и

английского языков, а также умение проводить самостоятельное исследование и грамотно оформлять его результаты.

Использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ) при подготовке ВКР **допускается только в качестве** вспомогательного средства на этапе подготовки ВКР и должно подчиняться принципам научной добросовестности, академической честности и авторской ответственности студента.

2. Роль и место искусственного интеллекта в работе над ВКР.

ИИ может применяться для:

- поиска и систематизации информации, источников и научных публикаций;
- корректировки структуры текста, языковой редактуры, стилистических рекомендаций;
- генерации идей, формулировок исследовательских задач, планов уроков и упражнений (при последующей доработке и осмыслении студентом);
- перевода отдельных фрагментов – только с обязательной проверкой и редактированием студентом.

ИИ **не может** использоваться для:

- автоматического написания разделов ВКР (введение, главы, анализ, заключение и др.);
- подмены личного анализа, выводов и результатов практического исследования;
- создания текстов, которые впоследствии выдаются за собственные разработки студента.

3. Заключительные положения

Применение ИИ при написании ВКР должно способствовать развитию самостоятельности, критического мышления, языковой и методической компетентности студентов, а не замещать эти качества.

Студент, работающий над ВКР, несет полную ответственность за содержание ВКР, за достоверность представленной информации, за корректность цитирования и оформления ссылок.

Использование ИИ для написания итогового текста и внетекстовых материалов ВКР недопустимо. Для определения степени оригинальности текста ВКР будут задействованы все доступные технические и коммуникационные средства.

Окончательное решение о допуске/недопуске ВКР к защите принимается на заседании выпускающей кафедры по результатам проверки ВКР системой «Антиплагиат» и оформляется протоколом соответствующей кафедры.

7. Перечень учебной литературы для подготовки к ГИА

7.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. 2 изд., доп.: учеб. пособие для вузов. – М., Издательство Юрайт, 2025. – 293 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-488617>.
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799> (дата обращения: 14.12.2025).
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 14.12.2025).
4. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебник для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569181> (дата обращения: 14.12.2025).

5.

7.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е.Г. Озерова и др. – М.: Флинта, 2013. – 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1 (ЭБС Znanium).
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.пособие. М.: Высш. шк., 1991.
4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (ЭБС Znanium).
5. Головина Е.В. Лингвистический анализ текста. Оренбург: Олимп, 2012.
6. Гончарова Е.А., Шишкина И.П. Интерпретация текста. Немецкий язык. М.: Высшая школа, 2005.
7. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0985-6 (ЭБС Znanium).
8. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы М. : Университет, 2009.
9. Долинин К.А. Интерпретация текста: французский язык. М.: КомКнига, 2010.
10. Захарова, В. В. Как написать и защитить диплом. М.: ФОРУМ, 2008.
11. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.В. Казарин; под науч. ред. Л.Г. Бабенко. – М. : Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та. – 132 с.
12. Кузнецова Н.В. Публицистический текст: Лингвистический анализ: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0931-3 (ЭБС Znanium).
13. Кухаренко В.А. Практикум по интерпретации текста. М.: Просвещение, 2002.
14. Поповская Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе. Ростов н/Д : Феникс, 2006.
15. Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Книжный дом «Университет», 2004.
16. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — ISBN 978-5-9963-2502-3 (ЭБС Znanium).

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет» для проведения преддипломной практики

1. ГОСТ Р 7.0.100—2018 (для печатных изданий – учебников, журналов, газет и книг) URL: <https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=224273&pageK=67348DDF-0A09-4FFB-81B7-983AF303A2A9>
2. ГОСТ Р 7.0.80—2023 URL: <https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=6&year=2023&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=241537>
3. ГОСТ Р 7.0.108—2022. (Для электронных ресурсов) URL:
4. <http://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-oformliat-spisok-liter>

<https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=250&month=3&year=2014&search=ГОСТ&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=233574ature-diplomnoi-raboty>

5. http://genhis.philol.msu.ru/article_322.html
6. Коротков Сергей Геннадьевич, Крылов Дмитрий Александрович Производственная (преддипломная) практика в программе подготовки бакалавров педагогического образования // Вестник Марийского государственного университета. 2016. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennaya-preddiplomnaya-praktika-v-programme-podgotovki-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.12.2025).
7. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
9. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
10. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117 (стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Образец оформления графика выполнения ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет» (СмолГУ)

График

подготовки квалификационной работы
студента _____

Тема: « _____ »

№	Этапы подготовки ВКР	Дата (срок) выполнения	Отметка научного руководителя или завкафедрой о выполнении
1	Разработка структуры ВКР. Составление библиографии. Сбор теоретического материала		
2	Сбор фактического материала (лабораторные, исследовательские работы и др.)		
3	Подготовка разделов квалификационной работы		
4	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя		
5	Предзащита квалификационной работы на кафедре		
6	Ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией		

Студент _____

Научный руководитель _____

Завкафедрой _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра французского языка

Выпускная квалификационная работа бакалавра

на тему: « _____ »

Выполнил:
студент группы № _____
очного отделения
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Французский язык, Английский язык»
Ф.И.О. (полностью)

подпись

Научный руководитель:
степень, звание
Ф.И.О. (полностью)

подпись

Работа допущена к защите:
зав. кафедрой _____
_____ Ф.И.О.

подпись

Основная цель написания отзыва руководителя на ВКР

Главной целью написания отзыва является:

- Дать краткую характеристику и изложить суть исследования;
- Охарактеризовать целостность, логичность и комплексность проведенного исследования;
- Проанализировать и оценить работу студента в целом.

Требования к отзыву научного руководителя ВКР

Отзыв научного руководителя должен отражать следующие моменты: Актуальность темы;

- Степень реализации поставленной в работе цели;
- Степень самостоятельности при написании ВКР;
- *Информация о показателях уникальности ВКР, определенных в отчете по итогам проверки ВКР;*
- Уровень теоретической подготовки студента;
- Используемые методы и приемы анализа;
- Обоснованность выводов;
- Грамотность изложения материала;
- Наличие и качество иллюстративного материала;
- Качество оформления и соответствие работы требованиям ГОСТ.

Структура отзыва руководителя на ВКР

Отзыв научного руководителя на ВКР имеет четкую структуру.

Он состоит из следующих структурных элементов:

Актуальность темы и новизна работы;

Логичность и структурированность работы;

Полученные результаты, теоретическая и практическая значимость работы;

Оформление работы;

Достоинства ВКР;

Недостатки ВКР.

Актуальность темы и новизна работы.

Научный руководитель должен оценить точность раскрытия актуальности выпускной квалификационной работы, а также степень проработанности проблемы.

Логичность и структурированность работы.

Научный руководитель оценивает логичность и четкость выводов, а также их соответствие поставленным задачам.

Полученные результаты, теоретическая и практическая значимость работы.

В этой части отзыва научный руководитель указывает вид теоретических материалов, которые были использованы при написании ВКР, дает оценку практической значимости.

Оформление работы.

В отзыве отражается соответствие оформления ВКР тем стандартам написания научных работ, которые приняты в университете.

Достоинства ВКР

Научный руководитель должен оценить компетентность студента в выбранной теме ВКР. К положительным сторонам выпускной квалификационной работы относят ее новизну и правильное оформление.

Недостатки ВКР

Научный руководитель должен указать негативные стороны выпускной квалификационной работы. Здесь он обращает внимание на неточности и опечатки.

В завершении отзыва научный руководитель делает общий вывод по работе студента и дает рекомендации к защите ВКР. Он указывает может ли она быть рекомендована к защите, и какой оценки она заслуживает.

В конце отзыва ставится дата написания и подпись руководителя.

Образец шапки отзыва научного руководителя

Отзыв научного руководителя

о выпускной квалификационной работе бакалавра направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование,

Профиль «Французский язык, Английский язык»

(ФИО студента полностью)

«Тема ВКР»