

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 15:58:13
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка и переводоведения

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«2» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет - 5 сем.

Программу разработала:

кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.

Одобрена на заседании кафедры

«25» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.14 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» входит в блок обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология».

Данная дисциплина готовит студентов к изучению «Практикума по методике преподавания иностранных языков и культур» и педагогической практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и

	воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК–1 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического

	исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК–2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам. Закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знать: современные методические концепции обучения иностранным языкам и культурам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. Уметь: использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия. Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам и культурам.

1. Содержание дисциплины

1. Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система. Возможности предмета “ИЯ” для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самообучению. Особенности овладения иностранным языком.

2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Диалог культур. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция показатель сформированности вторичной языковой личности.

3. Теоретические основы методики обучения ИЯ. Лингводидактика как методическая основа обучения ИЯ. Связь методики с другими науками. Система обучения ИЯ в средней

школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в контексте компетентностного подхода.

4. Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК в системе средств обучения. Требования к современному УМК. УМК для различных этапов обучения.

5. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Их роль в развитии коммуникативной компетенции. Виды фонетических навыков. Принцип аппроксимации. Подходы к обучению фонетике. Лексические навыки. Активный и пассивный лексический минимум. Способы семантизации. Современные технологии развития лексического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Интерференция и перенос.

6. Обучение основным видам речевой деятельности. Формирование речевой компетенции. Аудирование как цель и средство формирования речевой компетенции. Механизм аудирования. Трудности восприятия речи на слух. Работа с аудиотекстом. Говорение как вид речевой деятельности. Условия порождения речи. Типология устной речи. Подходы к формированию монологического и диалогического говорения: путь сверху и путь снизу. Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения. Этапы формирования механизма чтения. Виды чтения. Чтение на различных этапах формирования речевой компетенции. Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание и этапы формирования навыков письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии.

7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средних учебных заведениях. Планирование. Виды планирования. Специфика урока ИЯ в средних учебных заведениях. Традиционные и современные технологии. Схема анализа урока ИЯ. Система упражнений. Проблема упражнений в методике.

4. Тематический план

№ п/п	Т е м а	Лекции	Практические	Сам. работа
1	Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования.	1	2	4
2	Межкультурное обучение: истоки, содержание.	1		4
3	Теоретические основы методики обучения ИЯ.	2	4	6
4	Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК в системе средств обучения ИЯ.	2	4	8
5	Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков.	6		8
6	Обучение основным видам речевой деятельности.	8		4
7	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средних учебных заведениях.	2		6
	И т о г о: 72 часа	22	10	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Тема: Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования.

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система. Возможности предмета «ИЯ» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самообучению. Особенности овладения иностранным языком.

Лекция 2. Тема: Межкультурное обучение: истоки, содержание.

Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Диалог культур. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция показатель сформированности вторичной языковой личности.

Лекция 3. Тема: Теоретические основы методики обучения ИЯ.

Категории методики как науки. Базисные науки для методики. Лингводидактика как методическая основа обучения ИЯ. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в контексте компетентностного подхода.

Лекция 4. Тема: Концептуальные основы учебника ИЯ.

УМК в системе средств обучения. Требования к современному УМК. УМК для различных этапов обучения.

Лекция 5. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Их роль в развитии коммуникативной компетенции.

Лекция 6. Тема: Обучение основным видам речевой деятельности. Аудирование как цель и средство формирования речевой компетенции. Механизм аудирования. Трудности восприятия речи на слух. Работа с аудиотекстом. Говорение как вид речевой деятельности. Подходы к формированию монологического и диалогического говорения: путь сверху и путь снизу. Чтение как цель и средство обучения. Этапы формирования механизма чтения. Виды чтения. Чтение на различных этапах формирования речевой компетенции. Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание и этапы формирования навыков письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии.

Лекция 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средних учебных заведениях.

Планирование. Виды планирования. Специфика урока ИЯ в средних учебных заведениях. Традиционные и современные технологии. Схема анализа урока ИЯ. Система упражнений. Проблема упражнений в методике.

Задания семинарского типа (практические занятия)

Семинар 1

«Языковое образование на современном этапе общественного развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку?
2. В чем принципиальные отличия преподавания иностранного языка от преподавания национального или русского как второго в России?
3. В чем заключается специфика предмета «Иностранный язык»? С чем это связано?

4. Составьте перечень проблем, связанных с изучением ИЯ, распределив проблемы по группам: проблемы организации, проблемы финансирования, проблемы глазами родителей, проблемы глазами преподавателей, интересы ученика.
5. Какова роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения?
6. Психологические основы обучения иностранному языку. Психология учебной деятельности.
7. Понятие языковых способностей.
8. Что означает «научить учиться»?

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте сообщение на тему: «Европейская языковая политика»

Понятия, необходимые для изучения: общие документы, Европейский языковой портфель, языковой паспорт.

Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием иностранного языка. Так и на учащихся?

Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении ИЯ?

Возрастной фактор в овладении ИЯ.

Семинар 2

«Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Методика как наука, ее базисные категории.
2. Связь методики с другими науками:
 - а) лингвистические основы методики;
 - б) психологические основы методики;
 - в) дидактические основы методики.
3. Связь методики со смежными науками.

Какие из смежных наук являются базисными и почему? Что обуславливает необходимость связи методики с другими науками? Охарактеризуйте содержание связи методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой, лингвострановедением. Лингвокультурологией и др.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Докажите, что методика преподавания ИЯ является педагогической наукой.
2. Прав ли был Л.В.Щерба, называя методику «падчерицей» языкознания?
3. Можно ли считать методику прикладной психологией?
4. Составьте список факторов, определяющих методику как самостоятельную науку.

Семинар 3

«Цели и содержание обучения иностранным языкам»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под терминами «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком»?

2. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
3. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам? Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным видам речевой деятельности? Приведите примеры.
5. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?
6. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем? Как они могут изменяться и почему?

Задания на самостоятельную подготовку:

Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов в действующих УМК по ИЯ. Способствует ли данный урок реализации коммуникативной, воспитательной, развивающей, образовательной целей при условии использования учителем соответствующих приемов обучения? Укажите, каких именно.

Семинар 4

«Принципы обучения ИЯ. Общедидактические и специфические принципы»

Вопросы для обсуждения:

1. Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения ИЯ?
2. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?
3. Какие принципы обучения характерны для лично-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению ИЯ на современном этапе?
4. Как необходимо организовать процесс обучения с позиций принципа развития речемыслительной активности и самостоятельности учащихся в овладении иноязычной культурой?
5. Как вы понимаете данное утверждение: «Все содержание и организация коммуникативного обучения иноязычной культуре пронизано новизной»?

Задания на самостоятельную подготовку:

В школьных учебниках можно встретить подобные упражнения: а) Спишите предложения. Вставьте данные в скобках глаголы в правильной форме. Обратите внимание на употребление вспомогательных глаголов. б) Прочитай и спиши упражнения, вставляя подходящие по смыслу слова. Считаете ли вы данные упражнения эффективными? Аргументируйте свою точку зрения с позиций принципов коммуникативного обучения ИЯ.

Семинар 5

«Концептуальные основы учебника»

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте программу по иностранным языкам для средней школы. Какова ее структура? Каково назначение объяснительной записки? Проследите динамику требований к владению учащимися аудированием с 5 по 11 класс.

2. Проанализируйте учебник для любого класса по вашему усмотрению. Какова структурная единица организации учебного материала? Какова структура урока (блок, цикл и пр.)?
3. Проанализируйте книгу для учителя для любого класса по вашему усмотрению. Внимательно прочитайте методические рекомендации в начале книги. Запишите основные положения в тетради. Какова структура методических рекомендаций к отдельным занятиям?
4. Составьте перечень всех средств обучения в УМК для общеобразовательной школы по соответствующим ИЯ для 5—11 классов по следующей схеме (используйте книги для учителя):

Примечание. Отметьте знаком «+» наличие, знаком «-» отсутствие. Другие средства укажите количественно.

Классы Средства обучения	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1. Книга для учащихся							
2. Книга для чтения							
3. Книга для учителя							
4. Рабочая тетрадь							
5. Языковой портфель							
6. Тестовые (контрольные) задания							
7. Методические рекомендации к тестовым (контрольным) заданиям							
8. Звуковое пособие к учебнику							
9. Звуковое пособие к рабочей тетради							
10. Звуковое пособие к тестовым (контрольным) заданиям							

Примерная схема анализа УМК

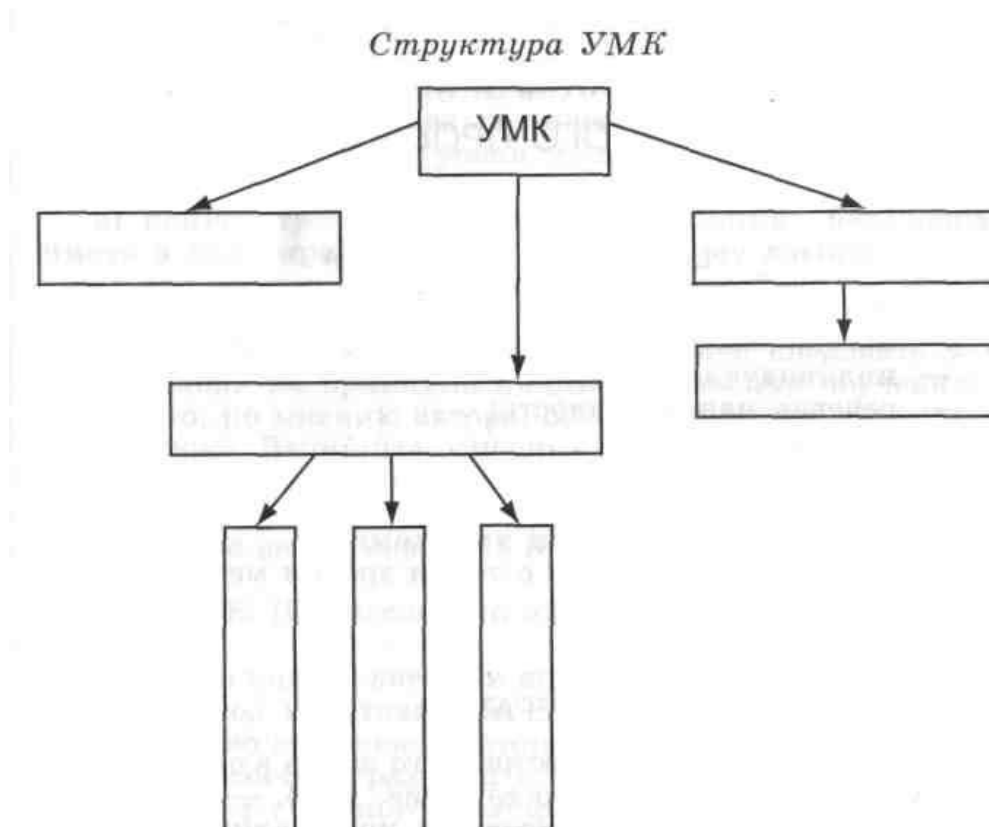
Анализируемый учебник

Фамилия первого автора
учебника _____

Критерии	Да	Не всегда (не в полной мере)	Нет
1. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?			
2. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала	...	...	...
а) возрасту учащихся ?			
б) профилю класса ?			
3. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?			
4. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования умений	...	...	...
а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка?			
б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)?			
в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета?			
г) делать деловые сообщения, обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов?			
д) писать личное и деловое письмо?			
е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?			
5. Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий	...	...	...
а) имеющих образцы правильного выполнения?			
б) на применение языковых знаний в новой ситуации?			
в) проблемного, творческого характера?			
г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?			
6. Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?			
7. В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике	...	...	...
а) обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности?			
б) охватывает необходимое предметное содержание речи?			
в) опирается на личный опыт и родной язык учащихся?			
г) обеспечивает социокультурную направленность обучения?			
д) опирается на аутентичные тексты?			
8. Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части, параграфы, структурные единицы внутри параграфа,			

разделение основного и вспомогательного материала)?			
9. Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?			
10. Удовлетворяет ли Вас	...	...	...
а) качество иллюстративного материала (рисунки, схемы)?			
б) дизайн учебника?			
11. Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?			
12. Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?			
13. Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?			
14. Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?			
15. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику	...	...	...
а) повышению качества языковой подготовки учащихся?			
б) формированию интереса к изучению иностранного языка?			
в) уменьшению времени на выполнение домашних заданий?			
16. Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике.			

Задания на самостоятельную подготовку:



Соотнесите данные требования с отдельными средствами обучения:

1) Книга (учебник) для

а) аутентичность б) практичность учащихся в) эстетическое оформление
г) соответствие возрастным особенностям

2) Ситуативная картинка

д) новизна сюжета е) речевой характер упражнений 3) Видеофильм

ж) коммуникативная направленность процесса усвоения

з) комплексная реализация целей обучения усвоения

и) развитие познавательного интереса к) взаимосвязанное обучение всем видам
речевой деятельности л) всестороннее развитие личности

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тест 1

1. Соедините следующие универсальные учебные действия с соответствующей группой УУД:

а) базовые логические действия

регулятивные

б) совместная деятельность

в) общение

познавательные

г) работа с информацией

д) самоконтроль,

коммуникативные

е) базовые исследовательские действия

ж) самоорганизация

з) эмоциональный интеллект

2. Принцип комплексности в преподавании иностранного языка в школе предполагает, что:

1) Работа по овладению конкретными языковыми средствами должна целенаправленно переходить в овладение речевыми действиями

2) Весь учебный процесс должен иметь социокультурную направленность.

3) обучение направлено на функциональное использование языка, то есть решение определенных коммуникативных задач

4) все четыре основных вида речевой деятельности должны развиваться параллельно и во взаимосвязи друг с другом

5) должна быть обеспечена доступность и повторяемость материала.

3. Из перечисленных средств обучения выберите те, которые не относятся к основным:

1. книга для учителя
2. рабочая тетрадь
3. телепередача по изучаемой теме
4. энциклопедия
5. журнал
6. аудио приложение к УМК
7. презентация к уроку
8. ридер (книга для чтения)

4. Сюжетная организация материала УМК подразумевает, что:

- 1) осуществляется тематический подбор текстов, среди которых часто выделяется стержневой, вокруг него могут группироваться другие тексты
- 2) каждый блок выделяется по доминирующему виду деятельности школьников
- 3) темы или проблемы могут быть интегрированы в сценарную канву, так же, как и ситуации общения
- 4) материал УМК подобран на основе сюжета известного литературного произведения.

5. Факультатив – это:

- 1) Серия дополнительных уроков по выбранной учебной дисциплине.
- 2) Система мер, направленная по расширение кругозора и углубление знаний учащихся по выбранной учебной дисциплине, с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.
- 3) Программа дополнительного образования учащихся по той или иной учебной дисциплине, призванная углубить и расширить знания учащихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.
- 4) Форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая направлена на расширение и углубление знаний учащихся по предмету в соответствии с их требованиями, возможностями и влечениями, повышение активности их познавательной деятельности.

6. Выберите из предложенных грамматических явлений те четыре, обучение которым подвергается значительной интерференции со стороны русского языка:

- 1) Безличное предложение
- 2) Числительные
- 3) Множественное число существительных
- 4) Времена группы Continuous

- 5) Модальные глаголы can, must, may
- 6) Вопросительные предложения времен группы Simple
- 7) Разделительный вопрос (tag-question)
- 8) Простое причастие (Simple Participle I)

7. Из перечисленных формулировок задач выберите те, которые являются коммуникативными:

- 1) Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму
- 2) Разыграйте диалог с товарищем, запрашивая информацию о том, как пройти к нужной вам достопримечательности в незнакомом городе
- 3) Напишите письмо своему другу, описывая свои впечатления от экскурсии
- 4) Заполните розданные вам бланки анкет запрашиваемыми сведениями о себе
- 5) Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.
- 6) Образуйте от данных слов слова с суффиксом -able- и составьте с ними предложения
- 7) Соедините следующие тексты с соответствующими им заголовками.

8. Пометьте факторы, являющиеся значимыми критериями отбора произведений для домашнего чтения, знаком +, а не являющиеся таковыми знаком -

- 1) посильность и доступность для обучающихся
- 2) обучающая и воспитательная ценность
- 3) предварительное знание учащимися основного сюжета произведения
- 4) этап обучения
- 5) оформление произведения
- 6) актуальность описываемых в произведении событий
- 7) интерес учащихся к сюжетной линии
- 8) аутентичность

Ответ: 1) +, 2) +, 3) -, 4) +, 5) -, 6) -, 7) +, 8) +

9. Речевая ситуация – это:

- 1) упражнение или ряд упражнений на развитие умений говорения
- 2) обстоятельства, в которые ставится говорящий и которые вызывают у него потребность говорить
- 3) процесс коммуникации на иностранном языке
- 4) сфера общения, в рамках которой строится процесс говорения.

10. Применение в иноязычном обучении рейтинговой системы, квестового антуража, системы перемещения между уровнями, получения поощрений – это элементы:

- 1) лексико-грамматических игр,
- 2) театральной педагогики,
- 3) геймификации,
- 4) метода проектов

Тест 2

1. Аутентичные материалы (тексты) – это:

- 1) материалы (тексты), созданные носителями языка для носителей языка
- 2) образцы иноязычных периодических изданий, теле- и радиопередач, фильмы на иностранном языке
- 3) тексты, созданные носителями языка и адаптированные авторами УМК для учебных целей
- 4) тексты и отрывки из текстов, специальным образом оформленные в виде газетных статей, писем, рекламных объявлений и т.п.

2. Промаркируйте цифрой 1 задания, направленные на овладение техникой письма, и цифрой 2 задания, связанные с формированием навыков письменной речи:

- 1) отгадайте кроссворд
- 2) напишите текст с опорой на образец
- 3) опишите картину
- 4) напишите словарный диктант
- 5) запомните предложения и запишите их по памяти
- 6) напишите Деду Морозу, какие подарки вы хотите получить на новый год.

3. При оценивании успешности овладения иностранными языками должны приниматься во внимание, прежде всего:

- 1) оценки за выполнение речевых заданий
- 2) успешность выполнения тестовых заданий
- 3) уровень владения лексическими и грамматическими единицами
- 4) качество выполнения домашних заданий.

4. Выставьте оценку за следующую характеристику диалогической речи испытуемого:

«Умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок».

- 1) оценка 2
- 2) оценка 3
- 3) оценка 4
- 4) оценка 5

5. Наибольшее влияние на выставление оценки влияют:

- 1) ошибки в лексике, подлежащей усвоению в рамках текущей темы
- 2) орфографические ошибки в письменных контрольно-тестовых работах
- 3) грамматические ошибки
- 4) ошибки, нарушающие коммуникацию

6. Промаркируйте следующие показатели цифрой 1, если они относятся к критерию «Решение коммуникативной задачи», цифрой 2, если они описывают критерий «Организация текста» и цифрой 3, если они относятся к лексико-грамматическим критериям:

- 1) сложность используемых конструкций
- 2) точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте
- 3) логичность в изложении материала
- 4) соответствие теме и ситуации общения, указанной в задании, полнота раскрытия темы
- 5) деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения
- 6) связность текста, которая обеспечивается правильным использованием средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.)
- 7) стилевое оформление речи, соблюдение нейтрального стиля

7. При проверке тетрадей-словарей учитель

- 1) исправляет ошибки, указывает дату проверки
- 2) исправляет ошибки, выставляет оценку без занесения в классный журнал
- 3) исправляет ошибки, выставляет оценку в классный журнал
- 4) исправляет ошибки, проводит работу над ошибками

8. Выберите 4 приёма работы на уроке иностранного языка, которые следует применять с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности:

- 1) организованные паузы, рифмовки в движении, стихи с мячом, грамматические рифмовки, чтение текстов стоя
- 2) понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения
- 3) избегание вовлечения ученика в общую работу
- 4) четкие и немногословные инструкции;
- 5) предупреждение об окончании каждого этапа работы
- 6) использование категорических запретов
- 7) обещание награды или поощрения в долгосрочной перспективе

9. Соедините технологии, методы и приёмы организации иноязычного обучения с категорией обучающихся, для которой они наиболее приемлемы

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) дебаты | дошкольный и младший |
| 2) полное физическое реагирование | школьный возраст |
| 3) консультирование | |
| 4) проектная деятельность | подростки в группах |
| 5) метод jigsaw reading | |
| 6) рифмовки, учебные песни | индивидуальные ESP занятия |
| 7) тренировочное собеседование (role-play) | со взрослыми |
| 8) blended learning (station rotation) | |

10. Выберите неверное утверждение. При организации занятий ESP (английский для специальных целей)

- 1) преобладающий вид речевой деятельности зависит от целей обучения
- 2) все виды речевой деятельности развиваются пропорционально
- 3) учащиеся должны обладать определенным уровнем английского языка
- 4) учебный процесс обеспечивается ограниченным набором слов и выражений, выбранных из языка в целом

Тест 3

1. Выберите варианты учебного продукта, которые не являются результатом проектного метода:

- 1) разыгранный спектакль по произведениям Mother Goose Rhymes
- 2) коллаж на тему “My summer holidays”
- 3) диктант на изученные лексические единицы по теме “Animals”
- 4) созданный учащимися тест на тему Past Simple и Present Perfect
- 5) выполненное упражнение на перефразирование предложений

2. Concept Checking Questions (CCQ) в преподавании английского языка – это

- 1) вопросы тестовой части промежуточного (тематического) контроля
- 2) детализирующие вопросы на проверку понимания нового материала
- 3) вопросы учащихся учителю о новом материале
- 4) вопросы к учащимся о том, что они уже знают по предстоящей теме

3. Назовите фонетический термин, характеризующий качественное уподобление смежных согласных звуков в речи.

- 1) аккомодация
- 2) аспирация
- 3) оглушение согласных звуков
- 4) ассимиляция

4. Как называется результат взаимодействия навыков, при котором воздействующий язык не вызывает в изучаемом языке нарушений нормы, но стимулирует уже существующие в нем закономерности?

- 1) межъязыковая интерференция
- 2) положительный перенос
- 3) билингвизм
- 4) триглоссия

5. Восстановите алгоритм работы над упражнением в выразительном чтении на материале текстов диалогического характера:

- 1) инсценирование диалога
- 2) интонационная отработка
- 3) образцовое чтение
- 4) фонетическая отработка

6. Какие звуки первыми подлежат отработке при начале обучения английскому языку?

- 1) звуки, имеющие схожие характеристики со звуками родного языка ([k], [m] и т.п.)
- 2) звуки, не имеющие аналогов в родном языке ([θ], [η], [w] и т.п.)
- 3) звуки, частично совпадающие со звуками родного языка, но имеющие существенные отличия ([t], [æ] и т.п.)
- 4) звуки, которые встречаются в речевых образцах первых уроков.

7. В каком возрасте наиболее активно формируется эмоциональная сфера личности школьника?

- 1) в младшем;
- 2) в подростковом;
- 3) в юношеском.

8. Какой вид работы со школьниками Вы запланируете для такой рубрики/этапа плана урока английского языка, как «Рефлексия»?

- 1) устный отчёт каждого учащегося о том, как он хорошо, недостаточно хорошо или плохо работал на уроке;
- 2) объяснение и запись домашнего задания, оценка работы учащихся;
- 3) обобщение в формулировке учащихся того, что было сделано на уроке (что узнали, чему научились, что не поняли, что запомнили и пр.), подведение итогов урока учителем и оценка работы учащихся.

9. Выберите правильный ответ и дополните им предложение:

«[...] находясь в пространстве культуры, впитав её, овладев ею, homo sapiens становится _____» (Е.И. Пассов).

- 1) homo loquens;
- 2) homo ludens;
- 3) homo agens;
- 4) homo moralis;
- 5) homo scirens.

10. Какие ошибки — фонетические или фонологические — не учитываются при оценке в соответствии с принципом аппроксимации?

Критерии оценивания тестов

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
65% – 100%	зачтено
Менее 65%	не зачтено

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Приблизительный список вопросов к зачету по дисциплине

1. Каковы основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку?
2. В чем заключается специфика предмета «Иностранный язык»? С чем это связано?

3. Какова роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения?
4. Какова связь методики с другими науками?
5. Что означает понятие «вторичной языковой личности»?
6. Что входит в понимание «межкультурной компетенции»?
7. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции? Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
8. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
9. Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения ИЯ?
10. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?
11. Какие принципы обучения характерны для лично-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению ИЯ на современном этапе?
12. Как можно классифицировать средства обучения?
13. Что входит в понятие «средства обучения ИЯ»?
14. Назовите компоненты УМК и дайте им характеристику.
15. Назовите дидактические функции Интернета.
16. Произносительная сторона изучаемого языка: цели, трудности, принципы и особенности работы над ней.
17. Формирование лингвистической компетенции (грамматический аспект).
18. Формирование лингвистической компетенции (лексический аспект).
19. Принципы отбора лексического минимума.
20. Фонетический минимум для средней школы. Принцип аппроксимации.
21. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования.
22. Трудности аудирования. Подходы к обучению аудированию.
23. Особенности монологической речи. Методика работы над монологической речью.
24. Особенности диалогической речи. Структурная единица диалога. Методика работы над диалогической речью.
25. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование механизма чтения.
26. Письмо и письменная речь. Обучение письму.
27. Мотивация изучения иностранного языка.
28. Урок как организационная форма обучения. Этапы урока иностранного языка.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%. Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы;

оценка «**не зачтено**» ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>
2. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472878>
3. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>
4. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468056>
5. *Мильруд, Р. П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>
6. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>
7. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубицкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

Дополнительная литература

1. Бим И.Л. методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М., 1997.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М., 2004.
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М., 2008.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1982.
5. Иностранные языки в школе. — 1980-2017.
6. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе// Методика обучения иностранным языкам в средней школе. СПб., 2008.
7. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. — Минск, 2003.
8. Котлярова К.Н., Петрова Н.В., Баллод И.В. Педагогический английский в классе и аудитории — М., 2008.
9. Методика обучения ИЯ в средней школе. — СПб., 2008.
10. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008.
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе., СПб., 2008.

12. Монигетти А.В. Методический анализ урока по иностранному языку//Методическая мозаика. – 2004. - № 7.
13. Настольная книга учителя ИЯ. – М., 2004.
14. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.
15. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010.
16. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
17. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. – М., 2001.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
19. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. – М., 2004.
20. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы. - М.: РЕЛОД, 2009.
21. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования иностранные языки//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.
22. Языковое образование в вузе. – СПб., 2005.
23. Harmer J. How to teach English. - 2000.
- Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004

Интернет-образовательные ресурсы

1. [Российская государственная библиотека \(rsl.ru\)](http://rsl.ru)
2. [eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](http://eLIBRARY.RU)
3. [Tour – ESL Library](http://Tour-ESL.com)
4. [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.