Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02 Библиотерапия в различные периоды онтогенеза

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Форма обучения очно-заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Библиотерапия в различные периоды онтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина является дополнительной для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Теория и практика психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике», «Психологическая поддержка семей участников боевых действий», «Психологическая помощь участникам боевых действий» и практик.

Изучение библиотерапии в различные периоды онтогенезаобеспечивает подготовку магистрантов к прохождению практики в организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	**Индикаторы достижения** ***(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)***
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК–4.Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации

	психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Общее понятие о библиотерапии. Основные цели и задачи. Связь с другими отраслями психотерапии (педагогическая психология, социальная психология, возрастная психология, психология личности, медицинская психология). История развития библиотерапии. Становление библиотерапии как профессионального направления в психотерапии и психологии в России и зарубежом.

Личность как объект и субъект библиотерапии. Библиотерапия при проживании личностного кризиса. Рекомендации специалисту, помогающему в проживании кризиса. Развитие личности в контексте работы с книгой. Библиотерапевт как руководитель процессом терапии.

Уровни анализа текста. Исследования Н.А.Рубакина, основоположника библиопсихологии. Современные исследования читателя и текста в психологии, психолингвистике, социологии чтения. Становление читательской позиции. Особенности восприятия текста в зависимости от личностных особенностей и особенностей мышления. Влияние книги на эмоциональную сферу, на сознание, самооценку, мировоззрение, интеллектуальное развитие. Книга и социализация. Терапевтические и развивающие ресурсы книги.

Особенности понимания книги в детском возрасте. Исследования Г.Д.Чистяковой, Г.Г.Граник, О.В.Соболевой, Н.П.Локаловой и других. Особенности использования сказки в библиотерапии: механизмы воздействия сказки на человека, влияние на развитие личности. Сочинение и разыгрывание сказки. Сказочная символика и глубинное воздействие. Формирование этнической ментальности.Книга в жизни дошкольника, младшего школьника, подростка.

Выбор литературы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.Работа над книгой разных категорий читателей. Чтение в пожилом возрасте.

Основные идеи и принципы библиотерапевтического процесса. Содержание библиотерапевтического процесса. Основные средства, система методов. Организация и управление библиотерапевтическим процессом. Критерии эффективности.Подбор библио «аптеки». Диагностика личностных особенностей. Критерии подбора книг. Составление аннотаций к рекомендованной литературе. Индивидуальный подбор книг.

Цели и виды библиотерапии, этапы терапии. Архетипы в сказочных и мифических сюжетах (Великая Богиня, Великий Отец, Анима, Анимус, Тень, Мудрец, Маг и др.).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Библиотерапия как отрасль психотерапии и область арттерапии.** Тема 1. Понятие о библиотерапии	12	2	2	8
2	Тема 2. Библиотерапевтическая антропология	14	2	2	10

3	**Раздел 2. Библиотерапевтические исследования читателя и психологического влияния текста.** Тема 3. Понимание читателя и восприятия текста	16	2	4	10
4	**Раздел 3. Психологический анализ текста и работа с книгой разных категорий читателей.** Тема 4. Работа с книгой в детском возрасте	16	2	4	10
5	Тема 5. Работа с книгой в зрелом и пожилом возрасте	16	2	4	10
6	**Раздел 4. Технология библиотерапевтического процесса.** Тема 6. Библиотерапевтический процесс	14	2	2	10
7	Тема 7. Консультирование с применением библиотерапии и сказкотерапии	16		6	10
	Подготовка к зачету	4			4
Итого		108	12	24	72

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Тема 1. Библиотерапия как отрасль психотерапии и область арттерапии.
Лекция 1. Библиотерапия как направление в психологии.
История появления интереса к книге и ее терапевтическому воздействию. Исследования терапевтического влияния книги в медицине (В.М. Бехтерев, И.З. Вельвовский, А.Е. Алексейчик, Б.Д. Карвасарский и др.). Развитие психологических исследований книги и читателя (Н.А. Рубакин, В.А. Невский, А.А. Гайворовский, О. Кабачек и др.). Современные исследования читателя и книги. Цели и задачи библиотерапии. Возможности использования книг, текста в терапевтических целях и целях развивающих.

Тема 2. Библиотерапевтическая антропология.
Лекция 2. Библиотерапевтическая антропология.
Личность как объект и субъект библиотерапии. Библиотерапия при проживании личностного кризиса. Рекомендации специалисту, помогающему в проживании кризиса. Развитие личности в контексте работы с книгой. Библиотерапевт как руководитель процессом терапии

Тема 3. Библиотерапевтические исследования читателя и психологического влияния текста.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Лекция 3. Психологические исследования восприятия текста.
Современные исследования читателя и текста в психологии, психолингвистике, социологии чтения. Уровни анализа текста. Особенности восприятия текста разными категориями читателей(в зависимости от личностных особенностей и особенностей мышления).Влияние книги на эмоциональную сферу, на сознание, самооценку, мировоззрение, интеллектуальное развитие.

Тема 4. Психологический анализ текста и работа с книгой разных категорий читателей.
Лекция 4. Книга в жизни ребенка.

Особенности понимания книги в детском возрасте (Г.Д. Чистяковой, Г.Г. Граник, О.В. Соболевой, Н.П. Локаловой и др.). Становление читательской позиции. Книга и социализация. Развивающий эффект чтения книг. Организация библиотерапевтического процесса для детей.

Лекция 5. Работа с книгой в зрелом и пожилом возрасте.
Выбор литературы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.Работа над книгой разных категорий читателей. Чтение в пожилом возрасте.

Тема 5.Технология библиотерапевтического процесса.
Лекция 6.Библиотерапевтический процесс.
Основные идеи и принципы библиотерапевтического процесса. Содержание библиотерапевтического процесса. Основные средства, система методов. Организация и управление библиотерапевтическим процессом. Критерии эффективности.Подборбиблио «аптеки». Диагностика личностных особенностей. Критерии подбора книг. Составление аннотаций к рекомендованной литературе. Индивидуальный подбор книг

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Библиотерапия как направление в психологии.

1. История возникновения библиотерапии;
2. Становление библиотерапии как самостоятельного направления;
3. Связь библиотерапии с другими отраслями психологии;
4. Цели и задачи библиотерапии.

Практическое задание:
Представить реферат на тему «Н.А. Рубакин – основоположник библиопсихологии».

Литература

1. Библиопсихология и библиотерапия/ Ред. Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек. М.: Школьная библиотека, 2005.
2. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учеб.пособие. СПб.: Профессия, 2008.
3. Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний // Почему мы верим в Россию. М., 2007. С.579-730.
4. Мишкинене, Г. Библиотерапия в медицинских библиотеках Литвы: метод, рекомендации. Вильнюс, 1972.
5. Рубакин, Н. А. Библиологическая психология. М., 2006.

Занятие 2. Развивающий эффект библиотерапии.

1. Влияние книги на психическое развитие человека;
2. Книга и социализация личности.

Литература

1. Библиопсихология и библиотерапия/ Ред. Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек. М.: Школьная библиотека, 2005.
2. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учеб.пособие. СПб.: Профессия, 2008.
3. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и "внутреннего ребенка" / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. М,: Независимая фирма "Класс", 1996.

Занятие 3. Книга и чтение в жизни ребенка.

1. Особенности понимания книги ребенком;
2. Становление читательской позиции и любви к чтению;
3. Выбор книг детьми и для детей.

Практическое задание:
Представить реферат на тему «Особенности восприятия книги детьми» или «Психологические закономерности развития процессов смыслового анализа текста»

Литература

1. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. ПИ РАО. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013.
2. Каяшева О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2012.
3. Куликова Л.Г. Библиотерапевтические ресурсы детского чтения // Адаптиция детей с проблемами через творчество. Архангельск: 1999.

Занятие 4. Особенности использования сказки в библиотерапии.

1. Виды сказок и особенности их влияния на человека;
2. Механизмы воздействия сказки;
3. Сказочная символика и ее воздействие;
4. Этнические особенности сказок народов мира и их влияние;
5. Использование сказки в практической работе психолога.

Практическое задание:
Написать эссе по теме «В народной сказке отражены национальные особенности».

Литература

1. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Волшебный источник: Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции. Практическое пособие для воспитателей, педагогов, методистов, психологов и мудрых родителей. СПб.: СМАРТ, 1996.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.СПб.: ООО "Речь", 2000.
3. Ильин И.А. Русская душа в своих сказках и легендах. Собр. соч. В 10 т. Т. 6. Кн. III. М.: Русская книга, 1997. С. 31-58.
4. Кабачек О.Л. Сказка в век компьютера. М.: Либерея, 2001. 208 с.
5. Каяшева О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2012.
6. Назарова, Л.Д. Фольклорная арттерапия. СПб.: «речь», 2002.
7. Пропп В.Я. Морфология сказки. Изд. 2-е. М.: Наука, 1969..

8. Родари Дж. Грамматика фантазии / Пер. с итал. 3-е изд. М.: Самокат, 2015.
9. Франц, М.-Л. фон. Психология сказки. Толкование волшебных сказок. Психологический смысл мотива искупления в волшебной сказке. / Пер. с англ. Р.Березовской и К.Бутырина; Науч. ред. В.В.Зеленский. СПб. : Б.С.К., 1998.

Занятие 5. Чтение в разные возрастные периоды.

1. Влияние книги на эмоциональное состояние человека;
2. Выбор литературы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей;
3. Особенности литературных жанров и их восприятия.

Практическое задание:
Составить список рекомендаций для чтения художественной и специальной психологической литературы для различных категорий читателей: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, пожилых людей. Предложите критерии выбора произведений.

Литература

1. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учеб.пособие. СПб.: Профессия, 2008. – 272 с.
2. Каяшева О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2012. – 286 с.
3. Малахова Н.Г. О работе библиотечного психолога со старшими дошкольниками // Библиотека - дошкольнику. М.: РГДБ, 2001. С. 93-97.
4. Мевехуд, Б. Кризисы жизни — шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994. — 142 с.

Занятие 6. Технология библиотерапевтического процесса.

1. Диагностика личностных особенностей в библиотерапии;
2. Критерии подбора книг;
3. Профессиональная работа библиотерапевта: составление аннотаций к рекомендуемой литературе, составление плана работы с книгой, установление контакта с клиентом, особенности завершения работы с клиентом.

Практическое задание: Составить аннотированный список произведений «первой помощи» для начинающего психолога-консультанта работающего 1) с детьми и их родителями, 2)с детьми младшего школьного возраста и их родителями, 3)работающего с подростками,4) работающего со старшеклассниками,5) с пожилыми людьми.

Литература

1. Библиопсихология и библиотерапия/ Ред. Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек. — М.: Школьная библиотека, 2005.
2. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учеб.пособие. СПб.: Профессия, 2008. – 272 с.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Библиотерапия как отрасль психотерапии и область арттерапии.

- Составить глоссарий по теме «Основы библиотерапии».
- Представить реферат на тему «Н.А. Рубакин – основоположник библиопсихологии».
- Подобрать медитативные тексты для практической работы психолога. Представить эссе на тему «Медитативные тексты в практической работе психолога».
- Проследить особенности музыкального сопровождения текста и эффект воздействия на слушателя. Представить в виде реферата на одну из предложенных тем: «Влияние музыкального сопровождения текста на ее восприятие», «Особенности воздействия бардовской песни на слушателя», «Романс как особый жанр и его воздействие на слушателя».
- Познакомиться с теорией связи цвета и слова (Смирнов).

Раздел 2. Библиотерапевтические исследования читателя и психологического влияния текста.

- Составить глоссарий по теме «Психологические исследования читателя и чтения».
- Найти в литературных источниках высказывания о дневниковых записях, причинах их ведения и терапевтическом эффекте.
- Познакомиться с дневниковыми записями известных людей. Познакомиться с произведениями в эпистолярном жанре. (Например, Ю.Анненков «Дневник моих встреч», Ф.М. Достоевский «Дневники», М.Булгаков «Записки на манжетах», Б. Кауфман «Вверх по лестнице ведущей вниз»). Записать свои размышления в виде эссе «Психотерапевтические возможности ведения дневниковых записей».
- Прочитать 1-3 произведения предложенных авторов: Д. Свифт, М. Зощенко, Марк Твен, М. Шолохов, Брехт, Шолом-Алейхем, Стругацкие, Я.Гашек, К. Чапек, В.Драгунский, А.Линдгрен. Предложить свои рекомендации кому и при каких обстоятельствах читать.
- Прочитать 2-3 юмористических стихотворения предложенных авторов: Маяковский, Остер, Чуковский, Маршак, Михалков, Успенский, Вознесенский, Котляревский. Предложить свои рекомендации по использованию юмористической литературы.
- Прочитать 1-2 произведения предложенных авторов и дать свои рекомендации к использованию данных произведений психологом. Л. Андреев, М. Серафимович, В.Вересаев, В. Короленко, Верлен, Бодлер, О. Уальд, И.Бабель, Ф.Кафка, Э.По.

Раздел 3. Психологический анализ текста и работа с книгой.

- Познакомиться с уровнями анализа текста. Проанализировать и сравнить с точки зрения психологического воздействия стихотворения А.Фета и Ф. Тютчева, В.Маяковского и С.Есенина.
- Представить реферат на тему «Особенности восприятия книги детьми» или «Психологические закономерности развития процессов смыслового анализа текста».
- Прочитать 5-10 народных сказок на выбор: русские, китайские, французские и т.д. Проанализировать их особенности. Существует ли связь между сказками и народными особенностями? Написать эссе по теме «В народной сказке отражены национальные особенности».

- Посетить музей сказки и предложить развивающее занятие для детей с элементами сказкотерапии.
- Составить список рекомендаций для чтения художественной и специальной психологической литературы для различных категорий читателей: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, пожилых людей. Предложите критерии выбора произведений.
- Написать эссе по одной из предложенных тем: «Учитель как творческий участник педагогического процесса по книге Б.Кауфман «Верх по лестнице ведущей вниз», «Проблема понимания мужчины и женщины по пьесе Э.Ионеско «Бред вдвоем», «Одаренность в условиях репрессивной педагогики по повести В.Набокова «Защита Лужина», «Личность ребенка в условиях отчуждения по книге «35 кило надежды» А.Гавальда», «Анализ мира детей в рассказах В.Драгунского», «Проблема отношения к преступнику: наказание и милосердие по книге Э.Берджеса «Заводной апельсин», «Особенности детской психологии в произведениях В. Аксенова («Папа, сложи!», «Маленький кит, лакировщик действительности» и других)», «Влияние педагога на личность ребенка в произведениях Р.Киплинга «Мэ-э паршивая овца» и других рассказах из сборника «Ви-Вилли-Винки».

Раздел4. Технология библиотерапевтического процесса.

- Предложите программу чтения для помощи в реабилитации после пережитой психотравмы.
- Составить аннотированный список произведений «первой помощи» для начинающего психолога-консультанта работающего 1) с детьми и их родителями, 2)с детьми младшего школьного возраста и их родителями, 3)работающего с подростками,4) работающего со старшеклассниками,5) с пожилыми людьми.
- Составить аннотированный список произведений «первой помощи» для начинающего психолога-консультанта, работающего с людьми, переживающими личностный кризис. (не менее 10 книг)
- Составить аннотированный список произведений «первой помощи» для начинающего психолога-консультанта, работающего с молодоженами. (не менее 10 книг)
- Составить список рекомендаций для чтения педагогам, педагогам-психологам или людям других профессий на выбор (личностный рост). (не менее 10 книг)
- Подобрать упражнения, техники для работы библиотерапевта по одному из направлений: письмотерапия, сказкотерапия, имаготерапия, смехотерапия.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для обсуждения (пример)

1. История возникновения библиотерапии
2. Становление библиотерапии как самостоятельного направления
3. Связь библиотерапии с другими отраслями психологии
4. Цели и задачи библиотерапии

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на	

итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2. Проект

Требования проекту

1. Обоснование разработки данного проекта(какие задачи он решает, ожидаемые результаты, формат работы);

3.Какие изменения (количественные и качественные)будут достигнуты благодаря внедрению предлагаемого проекта; какие новые компетенции он позволит сформировать у детей или у взрослых?

Структура проекта, как правило, включает в себя следующие элементы:

− аннотация проекта (актуальность темы, краткий анализ исходной ситуации);

− проблема, предполагаемый масштаб ее решения;

− цель, задачи;

− ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики;

− участники проекта;

− ресурсное обеспечение;

−этапы проекта, план-график работы по реализации проекта;

− эффективность продукта, последствия его практического использования;

− риски реализации проекта и рекомендации по их минимизации и преодолению.

Тематика проектов №1.

1. Познакомиться с произведениями в эпистолярном жанре. (Например, Ю. Анненков «Дневник моих встреч», Ф.М. Достоевский «Дневники», М. Булгаков «Записки на манжетах», Б. Кауфман «Вверх по лестнице ведущей вниз»). Прочитать 1-3 произведения предложенных авторов: Д. Свифт, М. Зощенко, Марк Твен, М. Шолохов, Брехт, Шолом-Алейхем, Стругацкие, Я. Гашек, К. Чапек, В. Драгунский, А. Линдгрен. Предложить свои рекомендации кому и при каких обстоятельствах читать.
2. Прочитать 2-3 юмористических стихотворения предложенных авторов: Маяковский, Остер, Чуковский, Маршак, Михалков, Успенский, Вознесенский, Котляревский. Предложить свои рекомендации по использованию юмористической литературы.
3. Прочитать 1-2 произведения предложенных авторов и дать свои рекомендации к использованию данных произведений психологом. Л. Андреев, М. Серафимович, В.Вересаев, В. Короленко, Верлен, Бодлер, О. Уальд, И.Бабель, Ф.Кафка, Э.По.

Тематика проектов №2.

1. Предложить развивающее занятие для детей с элементами сказкотерапии.
2. Составить список рекомендаций для чтения художественной и специальной психологической литературы для различных категорий читателей: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, пожилых людей. Предложите критерии выбора произведений.

Тематика проектов №3.

1. Предложите программу чтения для помощи в реабилитации после пережитой психотравмы.
2. Составить аннотированный список произведений «первой помощи» для начинающего психолога-консультанта работающего 1) с детьми и их родителями, 2) с детьми младшего школьного возраста и их родителями, 3)работающего с подростками, 4) работающего со старшеклассниками, 5) с пожилыми людьми.
3. Составить аннотированный список произведений «первой помощи» для начинающего психолога-консультанта, работающего с людьми, переживающими личностный кризис. (не менее 10 книг)
4. Составить аннотированный список произведений «первой помощи» для начинающего психолога-консультанта, работающего с молодоженами. (не менее 10 книг)
5. Составить список рекомендаций для чтения педагогам, педагогам-психологам или людям других профессий на выбор (личностный рост). (не менее 10 книг)
6. Подобрать упражнения, техники для работы библиотерапевта по одному из направлений: письмотерапия, сказкотерапия, имаготерапия, смехотерапия.

Критерии оценивания проекта

Критерии	**Баллы**
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

Шкала оценивания

«отлично» 9 – 10 баллов

«хорошо» 7 – 8 баллов
«удовлетворительно» 5 – 6 баллов
«неудовлетворительно» менее 5 балла

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тест

.1. Известно, что надпись над дверью библиотеки в Фивах гласила «Место, где лечат душу». Древние греки ассоциировали понятие «книга» с понятием «душевное здоровье». Известный врач, философ и ученый Авиценна в «Книге исцеления» писал «о трех средствах в руках врача». Какой же главный инструмент помощи, по мнению древних мыслителей?

1. Скальпель
2. **Слово**
3. Пьеса
4. Физкультура
5. Чтение

2. Что не является целью библиотерапии?

1. Дать больному информацию о проблемах
2. Обсудить новые ценности и отношения
3. Показать, что другие люди сталкивались с подобными проблемами и как они эти проблемы решали
4. **Заставить как можно больше думать о своей болезни**

3. Вставьте верное слово:
Этого ученого считают основоположником теории билиопсихологии. Основное внимание исследователь уделяет влиянию различных «психических способностей» на выбор книги и отношение к ней в процессе чтения. Современные исследователи опробовали информационно-психологические тесты _____ и подтвердили применимость библиопсихологического анализа в современных условиях.

1. **Н.А. Рубакин**
2. В.М. Бехтерев
3. К.М. Платонов
4. Г.В. Головачев

4. Верно ли утверждение:
В соответствии со сферами применения и используемыми методами библиотерапию разделяют на клиническую (эволюционную) и развивающую (учебно-гуманистическую).

1. **Верно**
2. Неверно

5. Сказкотерапия – это_____

1. Метод диагностики личности.
2. Направление практической психологии, позволяющее корректировать развитие личности.

3. **Такое направление практической психологии, которое, используя метафорические** ресурсы сказки, позволяет людям развивать самосознание и строить особые уровни взаимодействия друг с другом.
4. Раздел арт-терапии, направленный на воспитание Внутреннего ребенка.

Открытого типа

1. Направление в психологии, предполагающее лечебное воздействие на психику больного человека при помощи чтения книг называют _____.

2. Этот вид сказок предназначен для работы с детьми от 3 до 13 лет. Основная цель этих сказок – коррекция поведения ребенка, замещение неэффективного стиля поведения на более продуктивный. Психологу перед составлением сказки следует выявить причины дезадаптивного поведения. Алгоритм построения сказки включает подбор героя близкого ребенку, жизнь героя сходна ситуацией ребенка, похожая проблемная ситуация, поиск выхода с включением альтернатив, признание неправоты и изменение. Такой вид сказок называют _____.

3. Определите, верно ли утверждение:
«Библиотерапию можно использовать при работе с различными возрастными группами: детьми, подростками и взрослыми. Позитивный эффект библиотерапии проявляется и при оказании помощи людям с особенностями в развитии (с ДЦП, проблемами слуха, зрения и др.) и с рядом психических проблем (неврозы, ПТСР, фобии и пр.)

4. Благодаря сказке ребенок идентифицируется с главным героем. Это позволяет ему проиграть жизненную ситуацию, прочувствовать проблему, с которой столкнулся герой и вместе с ним пройти путь развития и осознания. Этот механизм влияния сказки – _____.

5. Вставьте пропущенное слово. Критерием эффективности библиотерапевтического процесса является _____ психического состояния человека/читателя, достигнутое с помощью комплекса средств, в том числе _____ в целях самообразования.

6. Расставьте в правильном порядке алгоритм проведения библиотерапевтической работы с группой.
1. Этап рефлексии. Нужен для подведения итогов, получения обратной связи от участников, оценки эффективности психокоррекции.
2. Этап мотивации участников к занятию. На этом этапе ведущий устанавливает контакт с участниками, ставит цели и задачи сеанса, знакомит участников с правилами групповой работы.
3. Этап когниции в библиотерапии. На данном этапе идет непосредственная работа с художественным текстом.
4. Этап дискусии. На этом этапе ведущий организует обсуждение художественного произведения.

7. Соотнесите древние традиции библиотерапии разных стран.

1. Древний Египет	А. Врач Соранус «прописывал трагедию для маниакальных пациентов и комедию для депрессивных»

2. Древняя Греция	Б. Поклонение Аполлону, богу литературы и искусства
3. Древний Рим	В. Проглатывание папируса, на котором написаны значимые слова, может привести к исцелению

8. Николай Васильевич Яновский, впоследствии известный русский писатель, говоря о лечебной роли поэзии, отмечал: «Благоухающимиустами поэзии навевается на души то, чего не внесешь в них никакими законами и никакой властью». Под какой фамилией всемирно известен этот писатель.

9. Контроль над психическими процессами путем усиления их повторением, воспроизведением деталей или ослабления по средством анализа, оттеснения другими воспоминаниями и эмоциями может изменять воздействие на личность, как обычных, так и невротических переживаний. Контроль можно разделить на несколько степеней. Первая – пониманиесвоей невротической симптоматики, ее субъективности, воздействия на нее гетеро- и аутопсихогенных факторов; вторая – понимание роли собственной личности в развитии болезни; третья – осознаниесвоих истинных отношений к важнейшим жизненным проблемам.
В каких степенях контроля особое значение имеют медицинские, научные, научно-популярные книги из области психиатрии и медицинской психологии?

Критерии оценивания тестового задания
за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Оценивание ответов студента
"Зачтено"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под редакцией Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563387(дата обращения: 27.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564493 (дата обращения: 27.11.2025).
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827 (дата обращения: 27.11.2025).
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827 (дата обращения: 27.11.2025).
5. Баринова, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12194-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567789 (дата обращения: 27.11.2025).
6. Маркевич О. А. Библиотерапия в социальной работе: учебно-методическое пособие / О. А. Маркевич. — Вологда :ВоГУ, 2018. - 44 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246737(дата обращения: 27.11.2025)
7. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561139(дата обращения: 27.11.2025).
8. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567028 (дата обращения: 27.11.2025).
9. Творчество и социальная инноватика : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, С. Н. Фомина, А. С. Лукьянец. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568928 (дата обращения: 27.11.2025).
10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550(дата обращения: 27.11.2025).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.