Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:52
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А.Устименко
«23» июня 2022 г.

Программа учебной практики
Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников»**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.02 «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как методология и методы научного исследования, инновационные технологии в образовании, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, мониторинг качества образования ДОО и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную практику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. **Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной
	работы, распределения поручений и делегирования

	полномочий членам команды, организации обсуждение разных идей и мнений.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	**Знать:** особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. **Уметь:** применять основные методы проектирования исследовательских программ; определять этапы

	реализации исследовательских программ, направленные на повышение качества образования. **Владеть:** навыками, позволяющими разрабатывать исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществлять оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества образования.

3. Тип практики

Тип практики – проектная (проектно-технологическая).

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	**Организационно-подготовительный**	Участие в установочной конференции
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения учебной практики
2.	**Ориентировочный**	Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта. Изучение и анализ ОП ДО.
		Определение совместно с руководителем практики цели, задач, методов диагностического исследования в аспекте темы магистерской диссертации
		Подготовка необходимых диагностических материалов
3.	**Основной**	Осуществление констатирующего этапа эксперимента с участием субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей): проведение бесед, анкетирования и др.
		Обработка результатов констатирующего этапа эксперимента
		Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

		Разработка программы формирующего этапа эксперимента
		Проектирование конкретных путей оптимизации образовательного процесса
4.	**Рефлексивно-оценочный**	Самоанализ и оценка учебной практики
		Участие в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В ходе учебной практики магистранты выполняют следующие учебно-исследовательские задания:

- Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
- Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте темы магистерской диссертации.
- Осуществление констатирующего этапа эксперимента с участием субъектов образовательного процесса.
- Разработка программы формирующего этапа эксперимента.
- Проектирование конкретных путей оптимизации образовательного процесса.
- Самодиагностика сформированности компетенций на начало и конец практики.
- Составление отчета по практике.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.

Индивидуальный план необходимо составить в соответствии с содержанием программы практики и этапами ее прохождения, а также с учетом планируемых результатов прохождения практики.

Показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:
   - соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления – 5 б.;
   - грамотность – 5 б.

Схема оценки индивидуального плана:

- «отлично» / «зачтено»:14 – 15 баллов
- «хорошо» / «зачтено»:12 – 13 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 9-11 баллов

- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов

Задание 2. Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте темы магистерской диссертации.

Целесообразно осуществить анализ как минимум тех ОП, по которым работает ДОО.

Показатели и критерии оценки анализа ОП.

Соответствие теме МД – 1 б.
Полнота и достаточность представленного анализа – 5 б.
Наличие аргументированных выводов – 3 б.
Соответствие требованиям к оформлению – 1 б.

Схема оценки анализа ОП:

- «отлично» / «зачтено»: 9-10 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 7-8 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 5-6 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 5 баллов

Задание 3. Осуществление констатирующего этапа эксперимента с участием субъектов образовательного процесса.

Показатели и критерии оценки описания констатирующего этапа эксперимента

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования Макс. - 40 баллов	- полнота и глубина решения основных задач исследования; - обоснованность отбора методов исследования; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы.
3. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы;

	- культура оформления.
5. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Схема оценки параграфа диссертации:

- «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

Задание 4. Разработка программы формирующего этапа эксперимента

Критерии оценки программы формирующего этапа эксперимента	
Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования Макс. - 40 баллов	- полнота и глубина решения основных задач исследования; - умение систематизировать и структурировать материал.
3. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- правильное оформление в соответствии с ГОСТ – 2008); - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления.
5. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Схема оценки программы формирующего этапа эксперимента:

- «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

Задание 5. Проектирование конкретных путей оптимизации образовательного процесса.

Критерии оценки конспектов форм работы с участниками образовательных отношений на формирующем этапе эксперимента

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки конспектов:

- «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
- «хорошо» / «зачтено»:19 – 22 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»:15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно» / «зачтено»: менее 15 баллов

Задание 6-7. Самодиагностика сформированности компетенций. Составление отчета по практике.

Самодиагностика осуществляется по схеме и предполагает заполнение оценочной карты.

Оценочная карта сформированности компетенций
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	*2 балла*	*3 балла*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Демонстрирует знание способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий ☐	Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ☐	Самостоятельно осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий ☐
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ☐	Демонстрирует умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ☐	Самостоятельно осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ☐
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует знание способов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ☐	Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ☐	Самостоятельно осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ☐

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Демонстрирует знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ☐	Демонстрирует умение проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ☐	Самостоятельно осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации ☐
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	Демонстрирует знание способов проектирования и реализации исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования ☐	Демонстрирует умение проектирования и реализации исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования ☐	Самостоятельно осуществляет проектирование и реализацию исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования ☐
Итого баллов			

Рекомендации по заполнению оценочной карты:

- Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
- Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции, и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
- Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 5 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 15 баллов.
- Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики.
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Оценочная карта сформированности компетенций является структурным компонентом **отчета** об учебной практике магистранта.

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?

Далее в отчете приводится общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, описание результатов самодиагностики сформированности компетенций, их динамики, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

Рекомендуемый объем отчета - 2-3 страницы.

К отчету прилагается **отдельным файлом** оценочная карта сформированности компетенций, составленная практикантом на основе самооценки (на начало и конец практики).

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;

- наличие результатов самодиагностики сформированности компетенций на начало и конец практики – 5 б.;

- описание динамики компетенций, составленное практикантом на основе самооценки – 5 б.;

- наличие плана дальнейшего профессионального развития – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;

- грамотность – 5 б.

Схема оценки отчета:

«отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Отчетная документация по практике

В ходе прохождения педагогической практики магистрант готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении учебной практики.
2. Отзыв о прохождении учебной практики магистрантом (*составляется руководителем практики от ДОО, заверяется подписью и печатью*).

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

− характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных программой практики видов учебной работы.

3. Оценочный лист (заполняется руководителем практики от университета).
4. Индивидуальный план прохождения учебной практики.
5. Анализ ОП ДО.
6. Компоненты (части) магистерской диссертации: 1) параграф диссертации, содержащий описание задач, методов диагностики, хода и результатов констатирующего этапа эксперимента; 2) программа формирующего этапа эксперимента; 3) конспекты форм работы с участниками образовательных отношений на формирующем этапе эксперимента (не менее двух); 4) другое.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация представляется в электронном виде на диске. Все файлы должны иметь соответствующие названия. Например: Иванова А.А._Отчет; Иванова А.А._Отзыв. Документация 1-3 представляется также в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом. Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Формат - Word (docx).
Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.
Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками). Содержание таблиц - кегль 12, межстрочный интервал - 1.

Титульный лист отчета по учебной практике оформляется по образцу:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики

Отчет об учебной практике
Б2.О.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Студента
_____

Курс ___

Направление подготовки (профиль) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика развития дошкольников»

Срок практики: с _____по_____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (дата)

2. Отзыв о прохождении учебной практики магистрантом оформляется по образцу.

ОТЗЫВ
о работе студента

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от организации (в 5-балльной системе)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	
6.	Следование этическим и профессиональным нормам	
8.	Полнота и практическая ценность предложенных практических материалов	
9.	Качество выполнения исследовательских задач	

Комментарии к оценкам:

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____ФИО руководителя_____

3. *Оценочный лист* оформляется по образцу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент__курса очного обучения направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика развития дошкольников»

ФИО_____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

Вид деятельности	Отметка о выполнении (отметка или зачет), подпись руководителя практики от университета
Индивидуальный план прохождения учебной практики	
Анализ ОП ДО	
Параграф диссертации, содержащий описание задач, методов диагностики, хода и результатов констатирующего этапа эксперимента	
Программа формирующего этапа эксперимента	
Конспекты форм работы с участниками образовательных отношений на формирующем этапе эксперимента (не менее двух)	
Отчет о прохождении учебной практики	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ	

4. Индивидуальный план оформляется в соответствии с содержанием и этапами практики, конкретизируется каждым магистрантов с учетом исследовательских задач.

ПРИМЕРНЫЙ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**
прохождения учебной практики
магистрантом (ФИО)

№	Виды учебной работы	Отчетная	Планируемые	Отметка о
		документация	сроки	выполнении

			выполнения	
1.	Самостоятельная работа по подготовке к практике	Индивидуальный план прохождения производственной практики		
2.	Анализ ОП ДО	Материалы для написания магистерской диссертации		
3.	Разработка цели констатирующего этапа эксперимента и подбор адекватного ей диагностического инструментария	Материалы для написания магистерской диссертации		
4.	Разработка плана диагностической работы; подготовка необходимых диагностических материалов (бланков для анкет, памяток для бесед и др.).	Диагностические материалы (бланки анкет, памятки для проведения бесед и др.)		
5.	Осуществление констатирующего этапа эксперимента с участием субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей): проведение бесед, анкетирования и др.	Материалы для написания магистерской диссертации		
6.	Обработка результатов констатирующего этапа эксперимента	Материалы для написания магистерской диссертации: таблицы, диаграммы и др.		
7.	Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	Материалы для написания магистерской диссертации		
8.	Разработка программы формирующего этапа эксперимента	Программа формирующего этапа эксперимента		
9.	Проектирование конкретных путей оптимизации образовательного процесса	Разработанные конспекты форм организации деятельности детей, форм работы с педагогами, родителями; другое		
10	Самоанализ и оценка учебной практики;	Отчет о практике; отзыв руководителя практики		
	получение отзыва от руководителя практики в	от ДОО		

	ДОО; участие в итоговой конференции.			

Итоговая отметка *«зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка *«не зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
4. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
6. Джуринский А.Н. Научные и методологические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2005. – 196 с.
7. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для ВПО / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.

11. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
13. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана,1999. – 317с.
15. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ.
http://dis.finansy.ru/ Сайт «В помощь аспирантам».
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
http://www.moluch.ru/ Сайт журнала «Молодой учёный».
http://www.edu.ru/ «Российское образование» – федеральный портал.
http://vak.ed.gov.ru/ ВАК России.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.