Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e84627d54795e9950fdf

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМ КЛАССОМ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр –1
Всего зачетных единиц –2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМ КЛАССОМ** относится к части ДИСЦИПЛИН по выбору студента-магистранта. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного, также формируемого участниками образовательных отношений.

Программа курса ориентирована на современные представления о социально-психологических технологиях работы с трудным классом, реализации психолого-педагогических технологий работы с трудным классом.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

2. Содержание дисциплины

Школьный класс как социально-психологический феномен. Взгляд в историю. Можно ли считать школьный класс малой группой? Психологическая сущность школьного класса. Школьный класс в образовательной среде. Возрастная динамика школьного класса.

О понятии «трудный класс». Определение понятия «трудный класс». Типология «трудных классов». «Необучаемый» класс. «Немотивированный» класс. «Неуправляемый» класс. «Внутренне конфликтный» класс. «закрытый» класс. «Звездный» класс. Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом». Психодиагностика «трудного класса».

Возможности метода наблюдения в работе с «трудным классом». Характеристика взаимодействия школьников друг с другом или учителя с классом. Применение проективных методов в диагностике «трудного класса». Методы диагностики эффективности учебной деятельности «трудного класса». Методики оценки умственной работоспособности. Методы диагностики

социально-психологического климата в «трудном классе». Методы диагностики школьной мотивации в начальной школе. Психологическая помощь «трудному классу». Общие замечания о работе с «трудным классом». Задачи работы с различными «трудными классами». Методические средства для работы с учащимися «трудных классов». Осознание структуры учебной деятельности. Появление новых форм активности в школе. Переосмысление привычных сторон школьной действительности. Коррекция самооценки обучающихся. Формирование навыков конструктивного общения. Расширение ролевого репертуара поведения. Приемы работы с педагогами и родителями.

4. Тематический план

№№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб.занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	Школьный класс как социально-психологический феномен	12	2			10
2	Типология «трудных классов». Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом»	14	2		2	10
3	Психодиагностика «трудного класса»	13	2		2	9
4	Методы диагностики эффективности учебной деятельности «трудного класса»	15	2		4	9
5	Психологическая помощь «трудному классу»	9				9
6	Технологии работы с «неуправляемым» и «немотивированным» классом	9				9
	Всего	**72**	**8**		**8**	**56**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

<u>Лекция 1</u> Школьный класс как социально-психологический феномен

Взгляд в историю. Можно ли считать школьный класс малой группой? Психологическая сущность школьного класса. Школьный класс в образовательной среде.
Возрастная динамика школьного класса.

Лекция 2 О понятии «трудный класс»

Определение понятия «трудный класс». Типология «трудных классов». «Необучаемый» класс. «Немотивированный» класс. «Неуправляемый» класс. «Внутренне конфликтный» класс. «закрытый» класс. «Звездный» класс. Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом».

Лекция 3 Психодиагностика «трудного класса»

Возможности метода наблюдения в работе с «трудным классом». Характеристика взаимодействия школьников друг с другом или учителя с классом. Применение проективных методов в диагностике «трудного класса». Методы диагностики эффективности учебной деятельности «трудного класса». Методики оценки умственной работоспособности. Методы диагностики социально-психологического климата в «трудном классе». Методы диагностики школьной мотивации в начальной школе.

Лекция 4. Психологическая помощь «трудному классу»

Общие замечания о работе с «трудным классом». Задачи работы с различными «трудными классами». Методические средства для работы с учащимися «трудных классов». Осознание структуры учебной деятельности. Появление новых форм активности в школе. Переосмысление привычных сторон школьной действительности. Коррекция самооценки обучающихся. Формирование навыков конструктивного общения. Расширение ролевого репертуара поведения. Приемы работы с педагогами и родителями.

Практические занятия

Занятие № 1 Социально-психологическая феноменология школьного класса

Вопросы для обсуждения:

1. Школьный класс как малая социальная группа.
2. Школьный класс в образовательной среде.
3. Возрастная динамика школьного класса.
4. Направления работы школьного психолога с «трудным классом»

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме «Трудные классы». (10-15 источников)
2. Составить таблицу «Характеристика «трудных классов»

Типология «трудных классов»	Доминирующие характеристики
«Необучаемый» класс	

«Немотивированный» класс	
«Неуправляемый» класс	
«Внутренне конфликтный» класс	
«Закрытый» класс	
«Звездный» класс	

Литература. Основная 1-5 дополнительная 4,5,9

Занятие 2. Психодиагностика «трудного класса»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика метода наблюдения в работе с «трудным классом».
2. Характеристика социально-психологического климата в классе.
3. Особенности использования социометрической методики в работе с «трудным классом».
4. Использование проективных методов исследования в работе с «трудным классом»

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Методы психологической диагностики «трудного класса»»

Название метода	Основные показатели диагностики

2.Подготовить сообщение по проблеме психологической диагностики социально-психологического климата в классе.

Требования к формату сообщения (печатный текст 2-3 страницы с верификацией источника).

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,9,28

Занятие 3 Направления психологической помощи «трудному классу»

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые задачи в работе с «трудными классами».
2. Методические средства для работы с обучающимися «трудных классов».
3. Приемы работы с педагогами и родителями.
4. Особенности нормализации групповой структуры.

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу «Задачи работы с различными «трудными классами»

Типология «трудных классов»	Основные задачи работы в них
«Необучаемый» класс	
«Немотивированный» класс	
«Неуправляемый» класс	
«Внутренне конфликтный» класс	
«Закрытый» класс	
«Звездный» класс	

Литература. Основная 1-5 дополнительная 2,4,5

Занятие 4 Основные направления индивидуально-ориентированной работы с обучающимися «трудных классов»

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с детьми с ЗПР.
2. Работа с обучающимися с несформированностью навыков общения.
3. Работа с обучающимися с высокой тревожностью.
4. Работа с обучающимися с неадекватной самооценкой или уровнем притязаний.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить психолого-педагогические технологии работы с обучающимися групп риска с использованием журналом психолого-педагогического профиля.(Их проанализировать, объем описаний 2-3 страницы печатного текста).

Литература. Основная 1-5 дополнительная 13,17,22

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Примерные тестовые задания для самостоятельного изучения курса

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

А) курение табака,

Б) убийство,

В) супружеская измена.

Г) ложь,

Д) вооруженный грабеж,

Е) уход в секту,

Ж) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры.

2. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

А) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

Б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность.
В) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

3.Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

1) антисоциальное (делинквентное) поведение	А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
2) асоциальное поведение	Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение	В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

4. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это…

А) аутодеструктивное поведение;
Б) делинквентное поведение;
В) конформистское поведение;
Г) зависимое поведение.

5. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

А) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
Б) расслабление;
В) фаза ремиссии (относительного покоя);
Г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
Д) получение объекта и достижение специфических переживаний;
Е) усиление желания и напряжения.

6. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

А) криминальным поведением;
Б) аддиктивным поведением;
В) делинквентным поведением;
Г) патохарактерологическим поведением;
Д) девиантным поведением.

7.Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:

А) приспособление;
Б) противостояние;
В) болезненное противостояние;
Г) уход;
Д) игнорирование.

8. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

А) приспособление;
Б) противостояние;
В) болезненное противостояние;
Г) уход;
Д) игнорирование.

1. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

А) криминального;
Б) делинквентного;
В) аддиктивного;
Г) на базе гиперспособностей;
Д) психопатологического.

10. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

А); манипуляции;
Б) перверсии;
В) девиации;
Г) проступки;
Д) преступления.

11. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

А) криминальной;
Б) делинквентной;
В) аддиктивной;
Г) патохарактерологической;
Д) психопатологической.

12. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

А) гармоничный человек;
Б) обыватель;
В) человек с гиперспособностями;
Г) преступник;
Д) психически больной.

13. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

А) криминального поведения;
Б) аддиктивного поведения;
В) делинквентного поведения;
Г) патохарактерологического поведения;
Д) психопатологического поведения.

14. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

А) бегства в тело;
Б) бегства в фантазии;
В) бегства в контакты и одиночество;

Г) бегства в сексуальность;
Д) бегства в работу.

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
А) психогенным;
Б) эгоистическим;
В) альтруистическим;
Г) дистимическим;
Д) анемическим.

16. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
А) привлечения внимания к собственной персоне;
Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
В) безболезненно уйти из жизни;
Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
Д) уйти из жизни ради блага человечества.

17. Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
А) гедонистической мотивацией;
Б) атарактической мотивацией;
В) псевдокультурной мотивацией;
Г) субмиссивной мотивацией;
Д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

18. Увлеченность азартными играми называется:
А) трудоголизмом;
Б) фетишизмом;
В) картингом;
Г) серфингом;
Д) гэмблингом.

19. «Паранойя здоровья» — это:
А) сверхценное увлечение сыроедением;
Б) сверхценное увлечение голоданием;
В) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
Г) сверхценное увлечение спортом;
Д) все ответы верны.

20. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:
А) параноиком;
Б) кверулянтом;
В) дипсоманом;
Г) ипохондриком;
Д) псевдологом .

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.
7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.
13. Типология самоубийств.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Создание саногенной среды или терапевтических «оазисов», как эффективный метод реабилитации делинквентов.
16. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.
17. Кризисное консультирование по Телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия).

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.
2. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка при поступлении в школу.
3. Специфика просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.
4. Особенности психолого-педагогической работы со школьниками младшего возраста, испытывающими трудности в школьной адаптации.
5. Алгоритмизация составления программ сопровождения педагогов в связи с обучением методам и приемам формирования личностных УУД.
6. Алгоритмы составления программ сопровождения родителей, направленных на повышение их психологической компетентности.
7. Технологии формирования познавательных УУД.
8. Специфика использования речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для формирования коммуникативных УУД.

9. Особенности ценностно-нравственного образования в социально-культурной модернизации общества.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития обучающихся.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения –	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих

фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии
3. Девиантное поведение
4. Виды девиации
5. Типы девиантного поведения
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
11. Девиации акцентуированных подростков.
12. Подростковые реакции ведущие к девиации.
13. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ
14. Подростковый телефон доверия как один из видов психологический службы.
15. Дисморфомания.
16. Дромомания.
17. Пиромания.
18. Анорексия
19. Граффити.
20. Подростковый вандализм.
21. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности Показатели виктимности личности
22. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
23. Сверхценные психологические увлечения
24. Агрессия. Причины, виды, проявления Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция.
25. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
26. Суицидальное повеление: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
27. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
28. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
29. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
30. Гемблинг.

31. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
32. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
33. Причины нарушения половой идентификации
34. Виды сексуальных аддикций
35. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
36. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция
37. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций.
38. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
39. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
40. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
41. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
42. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании..
43. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
44. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
45. Асоциальный тип личности преступника
46. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.
47. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью
48. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
49. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
50. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497406

2.Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497453

3.Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459170

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470830

5. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473663

7.2. Дополнительная литература

1. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа"/ под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 166 с.
2. Бондырева С.К. Наркотизм (природа и преодоление) – Воронеж, 2006.
3. Васильева В. Н. Социальная работа с девиантами: ценностно-нормативные и социально-психологические аспекты : учеб. пособие по дисципл. "Технология соц. работы" [и др.] для спец. 040101.65 "Социальная работа" Федер. агентство по рыболовству, ФГОУВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2008. - 184 с.
4. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод. пособие; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ, 2013. - 240 с.
5. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М., 2003.
6. Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю. А. Клейберга. - СПб. : Речь, 2014. - 412 с.
7. Защита детей от жестокого обращения : [учеб. пособие для студ. гуманит. вузов, магистров, аспирантов , обуч. по спец. " Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / авт. коллектив: Е. Н. Волкова и др. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 254 с. : ил. - (Серия "Детскому психологу"). - ISBN 5-91180-151-5 : 80-00.
8. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации : учеб. пособие / Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. - СПб. : Речь, 2005. - 247 с. - ISBN 5-9268-0186-9 : 75-00.
9. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2015. - 288 с.
10. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых И. Г. - М. : Эксмо, 2010. - 862, [1] с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-40728-6 : 336-00.
11. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых И. Г. - М. : Эксмо, 2010. - 925, [1] с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-25136-0 : 353-63.

12. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Эксмо, 2010. - 925 с.
13. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.,2005.
14. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008 ; МПСИ. - 160 с.
15. Налчаджян А. А. Агрессивность человека. - СПб. : Питер, 2007. - 736 с.
16. Оружие геноцида: самоубийство людей и его механизмы / Акад. управления глобальными и регион. процессами соц. и экон. развития. - СПб. : Морсар, 2007. - 180 с.
17. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008; МПСИ. - 336 с.
18. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1990.
19. Психосоциальная поддержка семей группы риска - как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: (пособие для психологов и психосоциальных работников) / Беличева С. А. , Елизаров А. Н. , Линде Н. Д., Раскин В. Н. , Цветкова Н. А. ; [под ред. С. А. Беличевой] ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию. - М. : Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 2005. - 213 с. : ил. - ISBN 5-86383-145-6 : 105-00.
20. Пятницкая И. Н. Трудные дети - трудные взрослые. - М.: КноРус, 2011. - 119 с.
21. Романов В. В. Юридическая психология: [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"] / Романов В. В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 525 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1120-6(Юрайт).
22. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 440 с.
23. Синягин Ю. В. Детский суицид: психол. взгляд; М-во образования и науки РФ, Науч. программа "Федерально-региональная политика в науке и образовании". - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
24. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
25. Сманцер А. П. Превентивная педагогика : методология, теория, методика - Минск : БГУ, 2008. - 263 с.
26. Технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения : учеб.-метод. комплекс : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. пед. образования / [кол. авт.: Т. В. Маликова (отв. ред.), Е. Л. Шевченко и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 189 с.
27. Фролова Ю. Г. Психология и общественное здоровье: социально-психологические аспекты профилактики заболеваний : [монография] / Фролова Ю. Г. - Минск : БГУ, 2010. - 194, [1] с. - ISBN 978-985-518-349-6 : 120-00.
28. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / Фурманов И. А. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 351, [1] с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01284-6 : 493-00.
29. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - 2-е изд. - М. : Академ. Проект, 2007 ; Гаудеамус. - 336 с

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru

Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm

Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.
Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
Психрон − http://www.psytest.ru/.
УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
Психологическая газета − http://www.psy.su/.
Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.
Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian