Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01Технологии развития критического мышления

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Проектная деятельность в дошкольном образовании
Форма обучения очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2024 г., протокол № 3
Заведующий кафедрой Селиванов В.В.

Смоленск

2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к обязательной части блока Б1. Изучается в первом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования»,«Детские деятельности в дошкольном возрасте», «Развитие способностей к проектированию у дошкольников» и дисциплин вариативной части.

Изучение технологий стимулирования критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Тема 1.Общая характеристика мышления человека.

Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Тема 3. Специфика критического мышления.

Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

Метапознавательная деятельность.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

Особенности критического мышления.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов.

Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*				
			лекции		практические занятия		самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.** Тема 1.Общаяхарактеристикамы	6	2				4

	шления человека						
2	Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении	6	2				4
3	Тема 3. Специфика критического мышления	6	2		2		2
4	**Раздел 2. Понятие «критическое мышление».** Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики	6	2				4
5	Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления	6	2				4
6	Тема 6. Приемы работы с информацией	8	2		2		4
7	**Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.** Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения	8	2		2		4
8	Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности	6	2				4
9	Тема 9. Эффекты критического мышления	5	2		1		4
10	Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления	5	2		1		2
11	**Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.** Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки»	6	2				4
12	Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся	8	2		2		4
13	Тема 13. Техники рефлексивного чтения.	8	2		2		4

	Учебная стратегия «Таблица-синтез»						
14	**Раздел 5. Стратегии критического мышления.** Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы	8	2		2		4
15	Тема 15. Групповые и парные формы работы	6	2				4
16	Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы	8	2		2		4
	Итого	108	32		16		60

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1.Общая характеристика мышления человека.

Вопросы лекции:

1. Общее понятие о мышлении
2. Процессы мышления
3. Мышление и искусственный интеллект

Лекция 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

Вопросы лекции:

1. Классификация и характеристика видов мышления.
2. Формирование мышления в онтогенезе.
3. Влияние учебных заданий на формирование мышления.

Лекция 3. Специфика критического мышления.

Вопросы лекции:

1. Понятие о критическом мышлении в современной науке.
2. Индивидуальный стиль мышления.

Лекция 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Вопросы лекции:

1. Особенности развития критического мышления в онтогенезе
2. Характеристики критического мышления личности.

Лекция 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Вопросы лекции:

1. Педагогическая технология развития критического мышления: ее структура и функции
2. Условия развития ТРКМ в образовательном процессе
3. Алгоритм формирования критического мышления

Лекция 6. Приемы работы с информацией.

1. Способы организации информации (визуальные, таблицы и т.п.)
2. Осмысление информации.

Лекция 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Вопросы лекции:

1. Приемы работы с текстами
2. Визуальные методы организации материала
3. Приемы работы в группах и парах («Фишборн» и «Идеал»)
4. Приемы письменной рефлексии

Лекция 8.. Критическое мышление как принцип деятельности.

Вопросы лекции:

1.Критическое мышление как деятельность
2.Качества критически мыслящего человека.

Лекция 9. Эффекты критического мышления.

Вопросы лекции:

1. Когнитивные искажения
2. Критическое мышление как способ противостояния когнитивным искажениям

Лекция 10. Преодоление эффектов критического мышления.

Вопросы лекции:

1. Эффекты критического мышления.
2.Способы преодоления эффектов критического мышления (современные исследования)

Лекция 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Вопросы лекции:

1. Учебная стратегия «Условные значки»
2.Применение техники и модификации методики.

Лекция 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

Вопросы лекции:

1. Познавательная активность учащихся
2. Таксономия Б. Блума
3. Применение технологии вопросов в обучении

Лекция 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Вопросы лекции:

1. Учебная стратегия «Таблица-синтез»
2. Техники работы с текстами. Чтение с остановками.

Лекция. 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

Вопросы лекции:

1. Способы формулирования проблемных задач
2. Требования к хорошей задаче
3. Алгоритм решения проблем

Лекция 15. Групповые и парные формы работы.

Вопросы лекции:

1. Групповые формы работы для развития критического мышления
2. Техника «Зигзаг» для организации работы в группе
3. Преимущества групповой работы

Лекция 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Вопросы лекции:

1. Дискуссия как метод развития критического мышления
2. Алгоритм построения дискуссии
3. Особенности организации дискуссий

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Специфика критического мышления

1. Мышление и знание.
2. Определение критического мышления.
3. Можно ли изменить свое мышление

Занятие 2. Приемы работы с информацией

1. Каналы получения информации.
2. Организация информации (таблицы, майнд-карты и т.п.).
3. Отбор, анализ и осмысление информации

Занятие 3. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

1. Каким образом контекст влияет на суждение?

2. Сравните глубинную структуру с поверхностной в свете той роли, которую они играют в процессе общения.

3. Объясните, каким образом аналогии могут способствовать пониманию материала.
4. Почему так велика роль прототипов?
5. В чем разница между двусмысленностью и неопределенностью?
6. Что означает термин «общие вопросы»?

Занятие 4. Эффекты критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления.

1. Особенности критического мышления.
2. Воздействие различных факторов на ход мышления
3. Креативное мышление.

Занятие 5. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся

1. Виды вопросов
2. Организация проблемного обучения

Занятие 6. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез»

1. Как связаны метапознавательная деятельность студента и рефлексия?
2. В чем состоят педагогические возможности рефлексивного обучения?
3. В чем разница между метакогнитивными и когнитивными стратегиями.

Занятие 7. Стратегии обучения умению решать проблемы

1. Основные принципы
2. Программа продуктивного мышления
3. Переход количества в качество
4. Контрольный список творческих идей
5. Активизация пассивного знания
6. Визуальное мышление.

Занятие 8. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы

1. Формы диалогового обучения
2. Технология диалогового обучения
3. Приемы организации дискуссии и развитие критического мышления

Самостоятельная работа

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Тема 1.Общая характеристика мышления человека.

1. Составьте майд карту понятию «мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

1. На основе лекционного материала составьте сравнительную таблицу, схему видов мышления и образовательных техник по их развитию.

Тема 3. Специфика критического мышления.

1. Поработайте с листом самодиагностики навыков мышления (Дж. Браус, Д. Вуд). Какими навыками вы владеете? Какими не очень? Продумайте стратегию развития компетенций.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

1. Составьте опорную схему изучаемого понятия на основе знакомства с лекцией и материалами учебников.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

1. Напишите критический обзор статей по изучаемой проблематике.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

1. Создайте майнд карту понятию «метапознание» и «рефлексия»

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

1. Составьте опорную схему педагогического процесса, раскройте в ней каждый из компонентов, перечислите в ней закономерности и принципы.

2. Подберите в художественной литературе (или в книгах А.Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в картинках реальной жизни» и др.) примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

1. Прокомментируйте высказывания:

1). «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).

2). «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теорий науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

2. Составьте опорный конспект на тему: «Методологические основы педагогики», отразив в нем четыре уровня методологии.

3. Просмотрите последние номера периодических педагогических журналов и выявите проблемы, наиболее актуальные для педагогической науки и практики.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

1. Составьте портрет педагога, который нужен современной российской школе.
2. Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:

1) Мой любимый школьный учитель.
2) Почему я выбрал(а) профессию педагога?
3) «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).
4) «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег).
5) Воспитание ребенка в 21 веке.
6) Гений воспитания.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

1. Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажите целесообразность отобранных методов.

2. Проведите исследование в школе или в студенческой группе, используя 1-2

метода. На занятии изложите результаты, выводы, трудности при использовании данных методов и возможные пути их устранения.

Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

1. Мысленно оцените в баллах (по 10-балльной шкале) развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания на ближайший год.

2. Составьте программу диагностики какого-либо личностного качества у школьника. Составьте план работы по формированию у него данного качества. Продумайте, как помочь школьнику в его работе по воспитанию у себя данного качества.

3. Начните составлять схему процесса воспитания (на основе опорной схемы «Педагогический процесс»), обозначив в ней все компоненты воспитания.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

1. Выберите текст (научную статью) для ознакомления. Составьте таблицу: выделите ключевые моменты текста, на что вы обратили внимание, почему именно это вас заинтересовало. Какой вывод вы можете сделать по окончанию работы.
2. В чем преимущества стратегии «бортовой журнал»? Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

1. Познакомьтесь с работами У.Рейтмана «Познание и мышление», Д.Кречидр.«Элементы психологии». Напишите критическую рецензию на предложенные работы.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

1. Подготовьте и проведите в своей группе «Круглый стол» об уровне и перспективах развития коллектива в вашей студенческой группе.

2. На занятии определите лидеров в группе, выясните характер внутригрупповых отношений путем использования социометрических методик. Определите стадию развития коллектива в вашей группе и условия, при которых группа может стать воспитательным коллективом.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

1. Подберите или составьте рассказ для учащихся младших классов на воспитательную тему.
2. Подготовьте и проведите в своей группе дискуссию на тему: «Дети и гаджеты: за и против». При подготовке можно использовать следующие вопросы:

1). В чем отрицательное влияние гаджетов?

2). Как вы относитесь к высказываниям ученых, Курпатова, Черниговской, которые утверждают, что современный ребенок имеет «цифровое слабоумие»?

3). Согласны ли вы, что современный мир невозможен без современных технологий?

4). Каковы возможности и ограничения применения гаджетов в работе с детьми?

6. Б.Т. Лихачев выделяет в качестве одного из методов воспитания *«обращение к стыду»,* «которое, направлено на возбуждение в ребенке острых отрицательных эмоций, переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, неполноценности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка». Можно ли утверждать, что применение наказания основано на таком же психологическом механизме?

7. Какую систему поощрений (наказаний) вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее.

8. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса (примеры)

1. Каким образом контекст влияет на суждение?
2. Сравните глубинную структуру с поверхностной в свете той роли, которую они играют в процессе общения.
3. Объясните, каким образом аналогии могут способствовать пониманию материала.
4. Почему так велика роль прототипов?
5. В чем разница между двусмысленностью и неопределенностью?
6. Что означает термин «общие вопросы»?

Шкала оценивания ответов

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются	Удовлетворительно

значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2. Эссе

Задание 1. Напишите эссе по предложенным темам:

1. Почему я выбрал(а) профессию педагога?
2. «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).
3. «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег).
4. Компетенции необходимые современному педагогу.
5. Вызовы образованию 21 века и ответы на эти вызовы
6. Эффекты виртуальной реальности (на основе анализа кинофильма «Аватар»).

Требования к эссе (фр. essaiможно перевести как опыт, очерк, набросок):

a. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной, понятной;
b. Каждый абзац должен содержать одну основную мысль;
c. Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения;
d. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции;
e. Оформлено с указанием темы эссе, ФИО студента и направления подготовки в печатном или рукописном виде.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Оценка
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей пользуется литературным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы.	5
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи;	4

5) для выражения своих мыслей студент не пользуется литературным языком.	
1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	3
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»	2
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац , позаимствован из какого-либо источника.	0

3. Проекты (примеры)

Проект 1. Составьте интеллект-карту (mind) понятию «критическое мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.
Проект 2. Познакомьтесь с систематикой вопросов (Б. Блум, И.О. Загашев). Предложите свой вариант применения техники.
Проект 3. Познакомьтесь с учебной стратегией «Таблица-синтез». Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

1. Паспорт проекта (тип, этапы работы)
2. Продукт проекта (схема, презентация и т.п.)

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

1. Тест

Вопрос 1

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

Варианты ответов

- Й. Роберт
- Д. Джон
- Д. Стил
- К. Мередит
- Ж. Пиаже
- Ч. Темпл

Вопрос 2

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себяследующие стадии (этапы)…

Варианты ответов

- Рефлексия
- Контроль знаний
- Изучение нового материала
- Осмысление
- Вызов
- Мотивация

Вопрос 3

Кому из философов принадлежит следующее высказывание:«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признакума и проницательности»?

Варианты ответов

- К. Марксу
- Конфуцию
- Ф. Ницше
- И. Канту

Вопрос 4

Откуда пришло в русский язык понятие «эссе»

Варианты ответов

- Польского
- Латинского
- Французского
- Английского

Вопрос 5

Что такое «эссе»?

Варианты ответов

- Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения
- Объёмное публицистическое сочинение
- Философский жанр
- Научный очерк

Вопрос 6

Американский психолог Д. Клустер охарактеризовалкритическое мышление, как…

Варианты ответов

- Аргументированное
- Конструктивное
- Проблемное
- Обобщённое
- Социальное
- Индивидуальное
- Альтруистическое
- Коллективное

Вопрос 7

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиивызова?

Варианты ответов

- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- «Верите ли вы, что…»
- Кластер предположений
- «Шесть шляп мышления»
- Приём «Ключевые слова»
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 8

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадииосмысления?

Варианты ответов

- Приём «Сюжетная таблица»
- Прием «Перекрестная дискуссия»
- «Зигзаг»
- «Заверши фразу»
- Диаграмма Венна
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 9

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиирефлексии?
Варианты ответов

- «Двучастный дневник»
- «Заверши фразу»
- «Все в твоих руках»
- «Фишбоун»
- Диаграмма Венна
- Кластер
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

Вопрос 10

Школьные дебаты – это…

Варианты ответов

- Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам
- Технология педагогической мастерской
- Интерактивная игра без правил

Вопрос 11

Назовите участников дебатов.

Варианты ответов

- Тренер или тьютер
- Таймкипер
- Директор школы
- Болельщики
- Судьи
- Спикеры

Вопрос 12

Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?
Варианты ответов

- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками
- Связь содержания урока с жизнью
- Научность изложения
- Развитие мышления учащихся
- Соответствие содержания урока требованиям стандарта
- Развитие внимания

Вопрос 13

Нетрадиционные формы урока, это…

Варианты ответов

- урок-игра
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний
- театрализованный урок
- вводный урок изучения нового материала
- урок- экскурсия
- комбинированный

Вопрос 14

Что означает термин «интерактивное обучение»?

Варианты ответов

- способность работы в группе
- проблемное изложение учебного материала
- способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога

Вопрос 15

Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это – …

Критерии оценки теста:
0-7б. – не зачтено;
8-15б. – зачтено.

Для промежуточной аттестации студенты предоставляют выполненные в ходе семинарских занятий и текущего контроля: письменные ответы на семинарские вопросы, эссе и проекты.

«Зачтено» получает студент выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540190(дата обращения: 29.11.2024).
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539579 (дата обращения: 29.11.2024).
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711(дата обращения: 29.11.2024).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556224 (дата обращения: 29.11.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541948(дата обращения: 29.11.2024).
2. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006 . 623с.
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538626(дата обращения: 29.11.2024).
4. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; переводчик Н. М. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544266(дата обращения: 29.11.2024).
5. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542723(дата обращения: 29.11.2024).
6. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод.пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. Бишкек: ФПОИ
7. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543568(дата обращения: 29.11.2024).
8. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437654(дата обращения: 06.02.2024).
9. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539108(дата обращения: 29.11.2024).
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254(дата обращения: 29.11.2024).
11. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. Смоленск: Универсум, 2003. 312 с.
12. Селиванов В.В., Алексеева Ю.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик. Смоленск: Универсум, 2007. 124 с.
13. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536100(дата обращения: 29.11.2024).
14. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541271(дата обращения: 29.11.2024).
15. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: ИП РАН, 2003. 264с.
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538399(дата обращения: 29.11.2024).
17. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2009.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/
3. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
4. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
5. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
7. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
9. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
10. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
11. ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
12. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
13. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
14. Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
15. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

16. «Учительская газета»: http://www.ug.ru/
17. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
18. Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/
19. Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru
20. Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
21. Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru
22. Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.