

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:28:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Теория и методика обучения истории**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения - очная

Курс - 3

Семестры V-VI

Всего зачетных единиц - 10 (360 часов)

Форма отчётности: экзамены в V и VI семестрах.

Программу разработала к.и.н. Петухова О.А.

Одобрена на заседании кафедры
3 сентября 2021 г., протокол №1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (**Б1.О**).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Цифровые технологии в образовании», «Историческое краеведение», других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

разовательных стандартов	Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса

мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; навыками организации педагогической деятельности

	с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, воз-

	растных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Вариативность программ. Учебники и учебно-методические комплекты. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Разнообразие форм учебных занятий.

Внеурочная работа по истории.

Раздел 2.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Умения и навыки. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

Методы, приемы, формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.

Виды, формы и организация контроля качества обучения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел I	180	32	32	89
	1. Предмет и задачи курса.	11	2	-	9
	2. Становление и развитие методики обучения истории.	40	10	10	20
	3. Современное состояние школьного исторического образования.	32	6	6	20

	4. Формы организации учебно-воспитательного процесса при обучении истории.	40	10	10	20
	5. Внеурочная работа по истории.	30	4	6	20
	Контроль	27			27
2	Раздел II	180	42	28	83
	1. Структура исторических знаний.	36	10	8	20
	2. Методика изучения фактического и теоретического материала. Методы и приёмы обучения истории.	68	22	14	43
	3. Диагностика и оценивание результатов обучения.		10	6	20
	Контроль	27			27
3	Итого за V – VI семестры	360	74	60	226

5. Виды образовательной деятельности.

Занятия лекционного типа

Раздел 1.

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики обучения истории с другими науками. Современные методы педагогического исследования.

Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории.

Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XVII - XVIII вв.

Зарождение историко-методической мысли в России в XV - XVII вв.. История как предмет в первых школах XVIII в. Факультативный подход к изучению истории. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). Деятельность Ф.И. Янковича де Мириево: «Устав народным училищам Российской империи» (1786), «Всемирная история, изданная для народных училищ Российской империи» (1787), «Исторические карты Российской империи» (1793).

Янкович де Мириево как методист. Методические построения Феофана Прокоповича, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, Г.Ф. Миллера. Вопросно-ответная система обучения.

Развитие исторического образования в первой половине XIX в.

Школьные реформы первой половины XIX в.: изменения учебных планов и концепции преподавания истории. Деятельность Н.М. Карамзина и С.С. Уварова. Общественная мысль о роли и значении школьного исторического образования. Дворянское направление в историографии: учебники И.К. Кайданова, Н.Г. Устрялова, С. Смарагдова. «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьёва (1859).

Развитие исторического образования во второй половине XIX в.

Школьные реформы второй половины XIX в. Гимназический устав 1864 г.: актуализация программ, введение пропедевтического курса отечественной истории, концентри-

ческое и линейное построение учебных курсов. Общественная и педагогическая мысль о развитии школьного исторического образования. Позиции Д.И. Иловайского, И.И. Белярминова, М.М. Стасюлевича в изучении истории. «История средних веков в её писателях и исследованиях новейших учёных» М.М. Стасюлевича (1863-1865) и «реальный метод» обучения.

Работы Я.Г. Гуревича – «О преподавании истории в средних учебных заведениях» (1871), «Опыт методики истории» (1877), «О постановке курса истории в наших классических гимназиях» (1884).

Школьное историческое образование в начале XX в.

Реформирование преподавания истории в средней школе в 1902-1915 гг. Методологические подходы к содержанию школьных исторических курсов на рубеже XIX – XX вв.: эволюционный (Кареев, Виноградов) и социологический (Виппер, Рожков, Покровский). Новое поколение учебников для школы. Развитие методики.

История и обществознание в советской школе 1920-х – первой половины 1930-х гг.

Принципы и первые практические шаги советской школьной реформы. Единая трудовая школа. Отказ от предметного преподавания истории. Введение обществоведения и «политграмоты». Преподавание общественно-политических дисциплин по комплексной системе. Опыт создания новых учебников: «Русская история в самом сжатом очерке» М.Н. Покровского и «Вчера и завтра» М.Н. Коваленского. Учебные пособия нового типа.

Школа на рубеже 1920-1930-х гг. Связь школы и жизни. Причины пересмотра школьной политики в начале 1930-х гг. Восстановление предметного преподавания и попытки создания новых школьных программ по истории и обществоведению.

Восстановление преподавания истории в школе во второй половине 1930-х гг.

Постановление 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Постановление 9 июня 1934 г. «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР». Постановление 26 января 1936 г. и проведение открытого конкурса на лучший учебник истории для начальной школы. «Краткий курс истории СССР» под редакцией А.В. Шестакова (1937). Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Отказ от преподавания обществоведения и введение школьного курса «Конституция СССР». Возобновление методической работы. «Методы преподавания истории в старших классах» В.Н. Бернадского (1939).

Историческое образование в советской школе 1940-1980-е гг.

Усиление воспитательного значения истории в годы Великой Отечественной войны. Линейный принцип преподавания (1934-1959, 1965-1993): достоинства и недостатки. Структура исторических курсов. Новый принцип периодизации, пересмотр содержания и методов работы. Использование краеведческого материала. Восстановление преподавания обществоведения. Унификация программ средних учебных заведений. Новое поколение школьных учебников истории. Разработка методических проблем в 1950-1980-е гг. Исследования и работы Н.В. Андреевской, М.А. Зиновьева, А.И. Стражева, А.А. Вагина, Д.Н. Никифорова, Н.Г. Дайри, П.В. Горы, П.С. Лейнбенгруба, Ф.П. Коровкина, И.Я. Лернера.

Реформа исторического образования 1993 г. и её реализация.

Закон РФ «Об образовании» (1992). Общие принципы перестройки системы школьного исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Переход от линейной к концентрической системе обучения истории в школе: особенности, преимущества и недостатки. Изменения в структуре и содержании школьных исторических курсов.

Тема 3. Современное состояние школьного исторического образования.

Закон «Об образовании в РФ» (2012).

Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Структура школьного исторического образования.

Государственные образовательные стандарты: назначение, структура, содержание. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Преподавание истории в условиях предпрофильной ориентации. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Типология учебников истории. Учебники нового поколения. Современные УМК по истории, их основные компоненты. Федеральные перечни учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Региональные учебники.

Тема 4. Формы организации учебно-воспитательного процесса при обучении истории.

Формы обучения истории. Урок истории и его типы. Проблема типологии уроков в методической литературе. Структура уроков. Типы и виды уроков. Уроки истории в старших классах: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Современные требования к уроку.

Современные технологии обучения истории: игры, познавательные задачи, интегрированные и модульные уроки, составление опорных конспектов и т.п.

Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.

Умения и навыки. Общеучебные и специальные умения.

Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес, пути его активизации на уроке. Дифференциация обучения.

Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся.

Тематическое планирование. Конспект и план урока.

Тема 5. Внеурочная работа по истории.

Понятие о внеурочной работе. Связь учебной и внеучебной работы. Цели и задачи внеурочной работы. Содержание, формы и приёмы внеурочной работы.

Раздел 2.

Тема 1. Структура исторических знаний.

Исторический факт (событие, явление, процесс). Различие фактов по сложности и значимости (главные и неглавные факты, факты первого порядка, факты второго порядка, единичные и типичные факты). Конкретность и образность фактов. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.

Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия. Виды исторических представлений. Классификация исторических понятий. Методика формирования понятий. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.

Объективные исторические связи и закономерности. Виды исторических связей: временные, локальные, причинно-следственные. Их роль в процессе усвоения истории.

Хронология и картография. Методика раскрытия временных связей. Роль хронологии в раскрытии временных представлений. Виды хронологических дат. Лента времени. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий. Познавательные задания по хронологии. Локальные связи. Средства формирования локальных представлений. Виды исторических карт. Правила работы с картой. Контурные карты. Познавательные задания по карте.

Тема 2. Методика изучения фактического и теоретического материала. Методы и приёмы обучения истории.

Понятия «метод обучения» и «приём обучения». Соотношение методов и приёмов обучения. Классификация методов обучения.

Словесные методы обучения. Метод устного изложения материала. Значение устного слова в преподавании истории. Виды устного изложения: объяснительно-иллюстративный, рассуждающий, проблемный. Приёмы изложения фактического материала: повествование, описание, характеристика. Приёмы устного изложения теоретического материала: объяснение, рассуждение, характеристика, беседа. Нетрадиционные приёмы изучения исторического материала: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие и др. Беседа на уроке истории. Роль беседы в обучении истории. Виды бесед, Правила организации и проведения беседы.

Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Исторические источники на уроке. Значение документального материала. Виды документов, используемых в обучении истории. Приёмы работы с историческими документами в зависимости от целей урока, вида документа и возрастных особенностей учащихся. Художественная литература в обучении истории.

Наглядность: типы и виды пособий. Классификация наглядных средств обучения. Учебная историческая картина: типы картин, методика работы с картинами разных типов. Письменно-графические приёмы и средства изучения исторического материала: диаграммы, графики, схемы, аппликации, текстовые таблицы, планы. Правила оформления классной доски.

Тема 3. Диагностика и оценивание результатов обучения.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные и современные подходы к организации системы контроля качества обучения. Понятие «отметка», «оценка», их сущность и противоречия. Оценка, её значение и содержание в образовательном процессе. Значение оценки в мотивации учащихся к обучению. Содержание традиционной пятибалльной системы оценивания школьников. Современные средства оценки - рейтинг, мониторинг, портфолио. Тесты как средство диагностики и оценивания.

Формы государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ.

Занятия семинарского типа

Раздел 1.

Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории.

Занятие 1. Позитивные тенденции развития исторического образования в дореволюционной России (4 часа).

Вопросы:

1. Школьные программы и учебные планы XIX – начала XX вв.: достоинства и недостатки.
2. Позитивные черты дореволюционных учебников истории.
3. Концепции преподавания истории в дореволюционной школе.

Задание для самостоятельной работы:

1. Анализ учебников истории и пособий –
 - Д.И.Иловайского,
 - Р.Ю. Виппера,
 - И.И.Белляринова,
 - М.М.Стасюлевича
 - В.О.Ключевского

Литература:

Белляринов И.И. Курс русской истории. М., 1994.

Белляринов И.И. Элементарный курс всеобщей и русской истории. СПб., 1901.

Бузык Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. М., 1961.

Виппер Р.Ю. История древнего мира. М., 1993.

- Иловайский Д.И. Древний мир. Средние века. Новая история. М., 1997.
- Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории. М., 1993.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. Занятия 6-7, 8 (включают схемы анализа учебника).
- Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М., 1992. (или другое издание).
- Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. Отв. редактор Ф.П. Коровкин. М., 1978.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986.
- Покотило Н.П. Приёмы преподавания. - Преподавание истории в школе. 1993. №2.
- Поникарова Н.М. Школьные учебники по русской истории в оценках Журнала министерства народного просвещения// «Преподавание истории в школе». 2004, №9.
- Программы и объяснительные записки по русской и всеобщей истории в мужских гимназиях. - Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. С. 205-212.
- Стасюлевич М.М. История средних веков в её писателях и исследованиях новейших учёных. В 3 тт. СПб., 1863-1865.
- Учебные планы мужских гимназий.../ Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. С. 13-15.
- Фукс А.Н. «Краткое пособие по русской истории» В.О. Ключевского// «Преподавание истории в школе». 2008. №8.
- Фукс А.Н. «Синопсис» - первая учебная книга по русской истории. - Преподавание истории в школе. 2008, №5.

На занятии студенты анализируют учебные планы, программы и учебники, которые применялись для организации процесса обучения истории в школе в дореволюционной России. Помимо анализа по предложенной схеме, обучающиеся дают «читательскую оценку» учебной литературе прошлого, выявляя её сильные и слабые стороны.

Занятие 2. Анализ школьных программ по истории (советский период).

Вопросы:

1. Основные структурные компоненты программ по истории.
2. Концепции и акценты советского школьного исторического образования.
3. Линейная структура исторических курсов.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ методических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы на уроках истории в советской школе.
2. Анализ содержания основной содержательной части программ.

Литература:

- Алексеев А.Н. Атеистическое воспитание в процессе преподавания истории. М., 1987.
- Боголюбов Л.Н. Идеиное воспитание на уроках истории. М., 1981.
- Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. М., 1961.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997.
- Запорожец Н.И. Формирование классового подхода к оценке исторических деятелей: 4-8 классы. М., 1988.
- Коммунистическое воспитание учащихся на уроках истории, обществоведения и основ Советского государства и права: Из опыта работы. Сост. М.Т. Студеникин. М., 1981.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).

Программы для общеобразовательных учебных заведений. История. 6-11 классы. М., 1992.

Связь преподавания истории с жизнью. Из опыта работы. Под редакцией Н.Г. Дайри и А.Б. Мельникова. М., 1962.

Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения: Пособие для учителя. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., 1985.

Занятие 3. Анализ школьных учебников по отечественной истории (советский период).

Вопросы:

1. Основные структурные компоненты учебников и их функции.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ учебника «История СССР» (по выбору).

Литература:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997.

Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 1987.

Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.

Коваленский М.Н. «Вчера и завтра. Как и откуда взялась новая Красная Россия» (любое издание)

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.

"Краткий курс истории СССР" под редакцией проф. А. В. Шестакова (любое издание)

История СССР. Учебник для 8 класса средней школы. Под редакцией академика Б.А. Рыбакова. М., 1989.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).

Покровский М.Н. Русская история в самом сжатом очерке (любое издание)

Титова Ю. Российская история глазами школьника: Анализ учебников 1960-1990-х гг// «История». 2001. № 28.

Занятие 4. Анализ школьных учебников по всеобщей истории (советский период).

Задание для самостоятельной работы.

1. Опыт Г.М. Донского – автора учебника «История средних веков».

2. Анализ учебника истории (учебники всеобщей истории по выбору).

Литература:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса средней школы. М., 1987.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997.

Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 1987.

Донской Г.М. «Целый мир уложить на странице...»: учебник истории от замысла до издания и дальше... М., 1992.

Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.

Коровкин Ф.П. История древнего мира. Учебник для 5 класса средней школы. М., 1984.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).

Титова Ю. Российская история глазами школьника: Анализ учебников 1960-1990-х гг// «История». 2001. № 28.

На занятиях 2-4 темы 2 студенты представляют и обсуждают советскую концепцию преподавания истории в школе, анализируют программы и учебники, которые

применялись для организации процесса обучения истории в школе в СССР. Помимо анализа по предложенной схеме, обучающиеся дают «читательскую оценку» учебной литературе советского прошлого, выявляя её сильные и слабые стороны. На этапе рефлексии может быть использовано как обсуждение, так и эссе.

Тема 3. Современное состояние школьного исторического образования.

Занятие 1. Анализ государственных образовательных стандартов для общеобразовательной школы.

Вопросы:

1. Причины разработки и введения государственного образовательного стандарта.
2. Структурные компоненты стандарта.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ содержания действующих стандартов.

Литература:

<http://минобрнауки.рф/документы/336>

Баранов П.А. К вопросу о стандартах школьного исторического образования/ Современные подходы в преподавании истории: Материалы семинара. СПб., 1996.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

Кумарин В. «Государственный образовательный стандарт» за 60 лет искалечил не одно поколение// «Народное образование». 2000. № 2.

Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу?// «Преподавание истории в школе». 1994. № 8.

Стенограмма парламентских слушаний на тему «Содержание стандарта общего образования»// «Стандарты и мониторинг в образовании». 2002. № 6; 2003. № 1.

Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., 2006.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М., 2009.

На занятии студенты представляют и обсуждают причины разработки и введения государственных образовательных стандартов, анализируют содержание действующих стандартов. На этапе рефлексии может быть использовано как обсуждение, так и эссе.

Занятие 2. Историко-культурный стандарт.

Вопрос.

1. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» как программа развития отечественной системы школьного исторического образования.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ содержания «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»
2. Анализ содержания историко-культурного стандарта.

Источник:

<https://docs.edu.gov.ru/id2163>

Занятие 3. Анализ программ и обязательного минимума содержания образования для средней школы.

Вопросы:

1. Основные структурные компоненты программ по истории.
2. Программы для вариативных и элективных курсов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ содержания основной содержательной части программ для основной школы.
2. Анализ содержания основной содержательной части программ для средней школы
3. Анализ содержания вариативных программ (программ элективных курсов).

Литература:

Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов. Под редакцией Е.Е. Вяземского. М., 2006.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М., 2000.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. М., 2000.

Примерные программы основного общего образования: гуманитарный цикл// Тематическое приложение к журналу «Вестник образования», 2005, №3.

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., 2000.

Программы общеобразовательных учреждений, 5-11 классы: История, обществознание. М., 2006.

Приложения 1-3. - Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. С. 157-236.

На занятии студенты продолжают обсуждение современной российской концепции преподавания истории в школе, анализируют программы, которые применяются для организации процесса обучения истории в школе. На этапе рефлексии может быть использовано как обсуждение, так и эссе.

Тема 4. Формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.

В ходе занятий 1-7 по данной теме происходит закрепление знаний об основных структурно-содержательных компонентах урока истории; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей основного содержания урока; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного исторического курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Занятие 1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса по истории.

Вопросы:

1. Урок истории в системе форм обучения.
2. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса.
3. Структура урока. Характеристика его компонентов.
4. Целевая установка урока:
 - а) понятие «цель урока»;
 - б) задачи - составные части цели урока.
5. Просмотр и анализ видеозаписи урока истории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить целевую установку предложенного преподавателем урока.
2. Сформулировать цель и задачи урока по предложенной теме.

Литература

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 7-20, 365-412.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 280-327.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999. С. 89-106.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012. – Глава 4. С. 131-150.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 20.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятия 21-24. С. 104-124.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл. XII.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 13, 14.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Раздел III.
- Гора П.В. Целевая установка урока и её роль в развитии образовательно-воспитательных задач// «Преподавание истории в школе». 1963. №2.

Занятие 2. Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.

Вопросы:

1. Структура урока изучения нового материала.
2. Различные виды урока изучения нового материала: краткая характеристика.
3. Структурно-содержательные компоненты комбинированного урока.
4. Особенности подготовки учителя к комбинированному уроку.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить планы различных видов урока изучения нового материала для основной и старшей школы.
2. Составить план-конспект/технологическую карту комбинированного урока.

Литература:

- Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 7-20, 365-412.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 280-327.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999. С. 89-106.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. - Занятия 21-24. С. 104-124.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл. XII.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 13, 14.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Раздел III.

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 7-20, 365-412.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 280-327.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999. С. 89-106.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Темы 20, 22.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. - Занятия 21-23. С. 104-119.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл. XII.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 13, 14.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Раздел III.

Занятие 3. Урок повторения и обобщения. Уроки контроля, проверки и учёта знаний.

Вопросы:

1. Структура урока повторения и обобщения.
2. Цель, формы и содержание урока повторения и обобщения.

3. Основные задачи уроков контроля, проверки и учёта знаний.

4. Формы и приёмы проверки знаний и умений.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить план-конспект/технологическую карту урока повторения и обобщения.

2. Составить план-конспект/технологическую карту урока контроля знаний.

3. Составить план-конспект/технологическую карту урока проверки и учёта знаний

Литература:

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 7-20, 365-412.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 280-327.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999. С. 89-106.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. - Занятия 22-25. С. 108-132.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл. XII.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 13, 14.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Раздел III.

Литература:

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 7-20, 365-412.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 280-327.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999. С. 89-106.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 21.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. - Занятия 22-25. С. 108-132.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл. XII.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 13, 14.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Раздел III.

Занятие 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по истории.

Вопросы:

1. Игра на уроке истории. Проведение урока-игры.

2. Презентационные, оценочные и дискуссионные формы проведения уроков.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить план-конспект/технологическую карту уроков, проводимых в игровой, презентационной, оценочной, дискуссионной формах.

Литература:

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 394-412.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 280-327.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999. С. 89-106.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012. – Глава 4. С. 131-150.

Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентация. М., 2009.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 23.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 26. С. 133-141.

Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). Ростов-на-Дону, 2010.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 13, 14.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Раздел III. С.169-172.

Занятие 5. Учебные занятия по истории в старших классах.

Вопросы:

1. Семинарские, лабораторные, практические занятия.
2. Школьная лекция.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. Проведение консультаций.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить план-конспект/технологическую карту учебного занятия по истории в старших классах.
2. Составить памятки по подготовке докладов и рефератов к урокам истории.

Литература:

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 394-412.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 280-327.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999. С. 89-106.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012. – Глава 4. С. 131-150.

Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентация. М., 2009.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 23.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 26. С. 133-141.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории. М., 2002. Ч. 2. Глава IV. § 25-31.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Раздел III. С. 176-183.

Тема 5. Внеурочная работа по истории.

На занятиях по данной теме продолжается обсуждение тенденций и направлений развития современного школьного исторического образования, определяются основные цели и задачи внеучебной работы в современной школе, происходит отбор методов и приёмов, которые можно выбрать как оптимальные для организации эффективной внеурочной работы по истории с обучающимися разных возрастов.

Занятие 1. Связь учебной и внеучебной работы.

Вопросы:

1. Понятие о внеурочной (внеклассной) работе.
2. Связь учебной и внеучебной работы.
3. Цели и задачи внеурочной работы.

Литература:

Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972. – Глава XI. С. 303-336.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012. – Глава 5. С. 151-171.

- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 24.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 29. С. 154-156.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. – Глава XV. С. 252-265.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /сост. Е.С. Савинов.- М., 2011.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 15.
- Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.

Занятие 2. Содержание, формы и приёмы внеурочной работы (4 часа).

Вопросы:

1. Классификации форм внеурочной (внеклассной) работы по истории.
2. Методы, приёмы и средства обучения, используемые в организации внеурочной (внеклассной) работы по истории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте план-конспект/технологическую карту массовой формы внеклассной работы по истории.
2. Составьте план-конспект/технологическую карту групповой формы внеурочной работы по истории.
3. Спланируйте индивидуальную внеурочную работу по истории.

Литература:

- Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972. – Глава XI. С. 303-336.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012. – Глава 4. С. 151-171.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 23.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 29. С. 154-156.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. – Глава XV. С. 252-265.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 15.
- Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентация. М., 2009.
- История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия /автор-составитель Л.Л. Кочергина. Волгоград, 2009.
- Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.

Раздел 2.

Тема 1. Структура исторических знаний.

Занятие 1. Структурно-функциональный анализ.

1. Сущность структурно-функционального анализа.
2. Основные структурные компоненты учебного исторического материала. Их роль в обучении истории.

Задание для самостоятельной работы.

1. Структурно-функциональный анализ предложенной преподавателем темы.

Литература:

- Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988. С. 25-33.
- Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. § 6.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 51-60.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 5.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. С. 26-32.

Цель занятия – закрепление знаний об основных структурных компонентах учебного исторического материала и формирование умения структурно-функционального анализа учебной темы. Задание выполняется по выбранному группой учебнику истории для основной школы.

Занятие 2. Методика создания представлений об историческом времени.

Вопросы:

1. Значение представлений об историческом времени для правильного понимания исторического процесса.
2. Методика создания представлений о веке, счёт лет в истории.
3. Методика повторения и закрепления хронологии. Познавательные задания по хронологии. Привести примеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать урок по теме «Счёт лет в истории» (5-й класс).
2. а) привести примеры на каждый из приёмов;
б) привести примеры хронологических и синхронистических таблиц.

Литература:

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл. VI.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. §25.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 17.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 117-131.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. §20.

Целью занятия является разъяснение специфики приёмов изучения хронологии, рассмотрение и практическое моделирование наиболее употребительных в школьной практике приёмов работы, их роли в обучении истории. Необходимо показать практические возможности организации познавательной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной активности при работе с категорией «время».

Занятие 3. Методика создания локальных представлений.

Вопросы:

1. Роль историко-географических знаний.
2. Историческая карта как основное средство формирования локальных представлений:
 - а) значение карты;
 - б) виды исторических карт (привести примеры на каждый вид);
 - в) правила работы с картой.
3. Методика работы с исторической картой.
4. Познавательные задачи по карте. Привести примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулировать вопросы для учащихся, которые потребуют от них:
 - дать словесную локализацию объекта на основе изучения карты;
 - сравнить исторические карты – сравнить экономическое положение страны в начале, середине, конце века; охарактеризовать территориальные изменения.
2. Изготовить значки-символы или аппликации для «оживления» карты. Подготовить рассказ с их использованием.

Литература.

Методика обучения истории в средней школе. В 2-х ч. М., 1978. Ч. 1. Гл. VIII. §2.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. §26.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 16.
- Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. С. 4-25.
- Никифоров Д.Н., Склярёнок С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978. Гл. VII.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. §23.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 103-117.

Целью занятия является разъяснение специфики приёмов изучения картографического материала, рассмотрение и практическое моделирование наиболее употребительных в школьной практике приёмов работы, их роли в обучении истории. Необходимо показать практические возможности организации познавательной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной активности при работе с категорией «пространство».

Занятие 4. Исторические понятия и методика их формирования.

Вопросы:

1. Роль исторических понятий в обучении истории.
2. Классификация исторических понятий.
3. Пути формирования понятий:
 - индуктивный
 - дедуктивный

Задания для самостоятельной работы:

1. Привести примеры индуктивного пути формирования понятий, разработав фрагмент урока.
2. Привести примеры дедуктивного пути формирования понятий, разработав фрагмент урока.

Литература.

- Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 341-364.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. §22-27.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 11.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 54-60.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 2. §32.

Цель занятия – показать роль понятий в обучении истории, обратить внимание на постепенность овладения ведущими понятиями в ходе изучения тем и разделов, развивать умение формировать понятия различными путями, используя практически примеры и задания.

Тема 2. Методика изучения фактического и теоретического материала. Методы и приёмы обучения истории.

Занятие 1. Устное слово в обучении истории (4 часа).

Вопросы:

1. Роль устного изложения фактического и теоретического материала.
2. Приёмы изучения фактического материала:
 - повествование, описание, характеристика;
 - виды повествования, описания, характеристик.
3. Приёмы изучения теоретического материала: объяснение, рассуждение, характеристика.
4. Нетрадиционные формы изучения исторического материала:
 - эффект присутствия,
 - прямая речь,

- персонификация,
- драматизация,
- интервьюирование персонажей.

5. Беседа на уроке истории:

- а) место беседы в обучении истории;
- б) правила организации и проведения беседы (письменно оформить в тетради в виде памятки!);
- в) виды бесед, их характеристика.

6. Просмотр и анализ фрагментов видеозаписей уроков истории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов фактического изучения материала.
2. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов теоретического изучения материала.
3. Привести пример на каждый приём нетрадиционных форм изучения материала.
4. Разработать фрагменты уроков, иллюстрирующие использование на уроке каждого вида беседы.

Оформить запись в виде таблицы.

Тема урока	Вид беседы	Вопросы	Предполагаемые ответы учащихся

Литература.

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. Гл. 2. § 5-8. С. 99-114.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. § 21-22.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Темы 13-14.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 30-78.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С. 121-139.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 60-88.

Бродский Б. Каменные страницы истории. Рассказы об удивительных городах и знаменитых постройках. М., 1960.

На занятии студенты закрепляют свои знания об устном методе изложения учебного материала школьного исторического курса, демонстрируют различные методические возможности реализации традиционных и нетрадиционных приёмов изучения теоретического и фактического изучения материала.

Занятие 2. Документальный материал на уроках истории (4 часа).

Вопросы:

1. Значение работы с историческим документом в обучении истории.
2. Виды исторических документов.
3. Правила отбора документов к уроку.
4. Приёмы работы с историческим документом:
 - включение документа в рассказ учителя;
 - организация самостоятельной работы учащихся с документом в классе.
5. Самостоятельная работа учащихся с документом дома.
6. Просмотр и анализ фрагментов видеозаписи уроков истории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент урока, демонстрирующий включение документа в рассказ учителя, используя хрестоматии и сборник документов.

2. Разработать фрагмент урока, демонстрирующий организацию самостоятельной работы учащихся с документом в классе, используя документ учебника, или подготовить раздаточный материал, сформулировав вопросы и задания учащимся.
3. Сформулировать для учащихся домашнее задание, включающее работу с документами.

Литература:

- Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 276-286.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 18.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 99-104.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С. 156-162.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 2. §35.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 131-142.
- Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М., 2006. Гл. 1. 1.6. С.66-75.

Хрестоматии и сборники документов.

«История» - приложение к газете «Первое сентября». №45, 1994. №33, 1995.

Цель занятия – показать дидактические особенности и возможности использования документов на уроке истории, обучение использованию различных видов исторических документов на уроке истории через выполнение практических заданий.

Занятие 3. Образная наглядность в обучении истории.

Вопросы:

1. Значение наглядных средств обучения истории.
2. Классификация наглядных средств обучения.
3. Учебная историческая картина:
 - виды учебных исторических картин, их характеристика;
 - требования к работе с картиной;
 - методы работы с картиной на уроке.
4. Портрет в преподавании истории.

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагменты уроков с использованием картин разных видов.

Литература.

- Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. Гл. III. § 11-17.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 15.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 79-85.
- Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. С. 111-148.
- Никифоров Д.Н., Склярёнок С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978. Гл. V.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. С. 256-264.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 90-96.

Главная цель занятия – закрепление теоретических знаний и начало формирования практических умений учебной работы с различными наглядными средствами, их сочетания с наиболее распространёнными приёмами устного преподавания.

Занятие 4. Письменно-графические приёмы и средства изучения теоретического и фактического материала.

Вопросы:

1. Место письменно-графических пособий среди наглядных средств обучения.

2. Виды письменно-графических пособий:

- а) диаграммы, их виды;
- б) графики;
- в) схемы:
 - организационные или структурные;
 - логические;
 - схемы сражений;
- г) аппликации.

3. Текстовые записи на доске:

- а) таблицы, их виды и краткая характеристика;
- б) планы, их виды и краткая характеристика.

4. Правила оформления доски.

Задание для самостоятельной работы.

1. Разработать фрагменты уроков на каждый из предложенных видов письменно-графических пособий. Изготовить аппликации.

Литература.

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. С. 137-266..

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 231, 236-238.

Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. С. 30-38, 75-80, 120-132, 199-208.

Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентация. М., 2009.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 15.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 72-24, 79-85.

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. С. 25-111.

Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978. С. 107-113.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 1. С. 268-274.

Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М., 2006. Гл. 1. 1.5. С.50-65.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 96-101.

Цель занятия – продолжить закрепление теоретических знаний и формирования практических умений учебной работы с различными наглядными средствами, их сочетания с наиболее распространёнными приёмами устного преподавания.

Занятие 5. Методика работы с учебником.

Вопросы:

1. Методика знакомства учащихся с учебником. Вводный урок по курсу.
2. Организация работы учащихся с учебником (с приведением примеров на каждый приём):
 - объяснительное и комментированное чтение текста;
 - беседа по тексту учебника;
 - подтверждение вывода, сделанного учителем, словами из учебника;
 - выявление причинно-следственных связей на основе чтения текста;
 - составление рассказа по иллюстрации учебника;
 - составление рассказа на основе текста и иллюстрации, текста параграфа и документа;
 - сопоставление двух текстов учебника.

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент урока по предложенной преподавателем теме, организовав самостоятельную работу учащихся с учебником.

ОБРАЗЕЦ заданий для учащихся по курсу истории древнего мира.

1. Природные условия Древнего Египта были благоприятными для земледелия. Прочитайте пп.1-2, §6 учебника и подтвердите этот вывод фактами из текста.
2. Прочитайте п.1 §32 и объясните – почему греки покидали родину?

Литература:

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл.V.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 9.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 41-47.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002. Ч. 2. §38.

Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М., 2006. Гл. 1. 1.7. С.75-97.

Цель занятия – практическое повторение и закрепление материала о структуре, принципах построения и основных компонентах учебников для практики преподавания истории в школе, обучение научно-методическому анализу учебника и применению основных приёмов организации работы учащихся с учебником на уроке. Особенное внимание должно быть уделено выполнению практических заданий на основе школьного учебника истории.

Тема 3. Диагностика и оценивание результатов обучения.

На занятиях 1-3 данной темы студенты не только выполняют практические задания по организации проверки знаний обучающихся, но и обсуждают смысл и функции проверки и оценки знаний и умений на уроках истории, знакомятся с современными тенденциями развития средств оценивания.

Занятие 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Вопросы:

1. Понятия «качество образования». Качество современного российского образования в оценках экспертов: PISA, TIMSS, PIRLS.
2. Понятие «педагогического контроля». Виды и функции педагогического контроля.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовить сообщения о международных программах оценки качества образования.

Литература:

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007, 2008.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 21.

Шамова Т.И., Белова Н.С., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.

Интернет-ресурсы.

Занятие 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки.

Вопросы:

1. Оценка и отметка. Функции оценки.
2. Традиционные средства контроля и оценки. Их достоинства и недостатки.
3. История и современность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщения об истории развития систем оценивания.
2. Подготовить сообщения о системах оценивания в зарубежных школах.
3. Познакомиться с картиной Ф.П. Решетникова «Опять двойка».

Литература:

- Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007, 2008.
- Шамова Т.И., Белова Н.С., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М, 1984. – Гл. II. Оценка и отметка в сложившейся практике обучения. С. 67-118.
- Педагогика. Под редакцией П.И. Пидкасистого. М., 2008. – Гл. 12. Проверка и оценка результатов обучения. С. 369-393.
- Красновский Э.А. О единой системе контроля учебной подготовки школьников. «Оценка качества образования». 5-2008. С. 62-63.
- «Преподавание истории в школе». 4-2008, С. 20.

Занятие 3. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Вопросы:

1. Цели и задачи ЕГЭ.
2. Преимущества и недостатки ЕГЭ в сравнении с другими формами контроля.
3. Нормативно-правовая база ЕГЭ. «Положение о порядке и формах проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».
4. КИМ. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ. Спецификация КИМ ЕГЭ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать документы, составляющие нормативно-правовую базу ЕГЭ: Закон об образовании, «Положение о порядке и формах проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», кодификатор и спецификацию КИМ ЕГЭ.
2. Составить памятки по подготовке к ЕГЭ для учителя и ученика.
3. Подготовить сообщения об итогах ЕГЭ за прошлый учебный год.

Литература:

<http://obrnadzor.gov.ru/gia/>

<https://fipi.ru/>

Шамова Т.И., Белова Н.С., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008. – Раздел 3. Единый государственный экзамен. С. 116-150.

Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007, 2008. – Глава 14. ЕГЭ, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. С. 193-202.

ЕГЭ: Технология подготовки образовательного учреждения у эксперименту. / Шамова Т.И., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н., Ильина И.В. М., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. 2003. – Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ. С. 88-90.

Введение ЕГЭ в РФ: некоторые итоги эксперимента. – «Оценка качества образования». 6-2008. с. 5-9.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. - «Оценка качества образования». 6-2008. С. 28-37.

Болотов В.А. «Мы впервые получаем реальную картину, позволяющую судить о качестве образования». - «Оценка качества образования». 1-2007. С. 19-25.

- Костромцова В.В. Типичные технологические ошибки при заполнении бланков ЕГЭ. - «Преподавание истории в школе». 1-2008. С. 67-73.
- Осипова Т.Г. ЕГЭ по истории: как помочь ученику и учителю (из опыта работы). – «Преподавание истории в школе». 10-2008. С. 10-17.
- ЕГЭ по обществознанию: 2 взгляда. - «Оценка качества образования». 1-2007. с. 47-56.
- Артасов И.А. ЕГЭ по истории: станет ли эффективнее третья часть проверочной работы. - «Оценка качества образования». 3-2008. с. 18-27.

Самостоятельная работа

Раздел 1

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Вопросы:

1. Общее представление о методике обучения истории как учебной дисциплине.
2. Ознакомление с программой и планом лекционного курса и практических занятий, выявление специфики практических занятий.
3. Просмотр видеозаписи урока истории. Анализ урока или части урока.

Литература:

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М., 2000.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории. М., 2000. Занятие 28. Анализ урока истории (включает схему анализа урока).
- Озерский И.З. Начинаяшему учителю истории. М., 1986.
- Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.

Задания по теме 1 призваны соединить личный опыт студента, его знания по психологии и педагогике с целями и задачами учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории». В ходе просмотра и анализа видеурока обучающиеся приобщаются к научно-педагогическому анализу преподавательской деятельности, её особенностей и возможностей. Выполнение задания 3 (этап рефлексии) может быть проведено как в форме обсуждения, так и в форме синквейна или эссе.

Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории.

Занятие 1. Позитивные тенденции развития исторического образования в дореволюционной России (4 часа).

Задание для самостоятельной работы:

1. Анализ учебников истории и пособий –
 - Д.И.Иловайского,
 - Р.Ю. Виппера,
 - И.И.Белляринова,
 - М.М.Стасюлевича
 - В.О.Ключевского

Студенты анализируют учебники и пособия, которые применялись для организации процесса обучения истории в школе в дореволюционной России. Помимо анализа по предложенной схеме, обучающиеся дают «читательскую оценку» учебной литературе прошлого, выявляя её сильные и слабые стороны.

Занятие 2. Анализ школьных программ по истории (советский период).

Задание для самостоятельной работы.

3. Анализ методических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы на уроках истории в советской школе.
4. Анализ содержания основной содержательной части программ.

Литература:

- Алексеев А.Н. Атеистическое воспитание в процессе преподавания истории. М., 1987.
- Боголюбов Л.Н. Идеиное воспитание на уроках истории. М., 1981.
- Буцник Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. М., 1961.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997.
- Запорожец Н.И. Формирование классового подхода к оценке исторических деятелей: 4-8 классы. М., 1988.
- Коммунистическое воспитание учащихся на уроках истории, обществоведения и основ Советского государства и права: Из опыта работы. Сост. М.Т. Студеникин. М., 1981.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).
- Связь преподавания истории с жизнью. Из опыта работы. Под редакцией Н.Г. Дайри и А.Б. Мельникова. М., 1962.
- Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения: Пособие для учителя. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., 1985.

Занятие 3. Анализ школьных учебников по отечественной истории (советский период).

Задание для самостоятельной работы.

2. Анализ учебника «История СССР» (по выбору).

Литература:

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997.
- Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 1987.
- Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.
- Коваленский М.Н. «Вчера и завтра. Как и откуда взялась новая Красная Россия» (любое издание)
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
- "Краткий курс истории СССР" под редакцией проф. А. В. Шестакова (любое издание)
- История СССР. Учебник для 8 класса средней школы. Под редакцией академика Б.А. Рыбакова. М., 1989.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).
- Покровский М.Н. Русская история в самом сжатом очерке (любое издание)
- Титова Ю. Российская история глазами школьника: Анализ учебников 1960-1990-х гг.// «История». 2001. № 28.

Занятие 4. Анализ школьных учебников по всеобщей истории (советский период).

Задание для самостоятельной работы.

3. Опыт Г.М. Донского – автора учебника «История средних веков».

4. Анализ учебника истории (учебники всеобщей истории по выбору).

Литература:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса средней школы. М., 1987.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997.
- Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 1987.
- Донской Г.М. «Целый мир уложить на странице...»: учебник истории от замысла до издания и дальше... М., 1992.

Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.

Коровкин Ф.П. История древнего мира. Учебник для 5 класса средней школы. М., 1984.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).

Титова Ю. Российская история глазами школьника: Анализ учебников 1960-1990-х гг. // «История». 2001. № 28.

На занятиях 2-4 темы 2 студенты представляют и обсуждают советскую концепцию преподавания истории в школе, анализируют программы и учебники, которые применялись для организации процесса обучения истории в школе в СССР. Помимо анализа по предложенной схеме, обучающиеся дают «читательскую оценку» учебной литературе советского прошлого, выявляя её сильные и слабые стороны. На этапе рефлексии может быть использовано как обсуждение, так и эссе.

Тема 3. Современное состояние школьного исторического образования.

Занятие 1. Анализ государственных образовательных стандартов для общеобразовательной школы.

Задание для самостоятельной работы.

2. Анализ содержания действующих образовательных стандартов.

Литература:

<http://минобрнауки.рф/документы/336>

Баранов П.А. К вопросу о стандартах школьного исторического образования/ Современные подходы в преподавании истории: Материалы семинара. СПб., 1996.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М., 2009.

На занятии студенты представляют и обсуждают причины разработки и введения государственных образовательных стандартов, анализируют содержание действующих стандартов. На этапе рефлексии может быть использовано как обсуждение, так и эссе.

Занятие 2. Историко-культурный стандарт.

Задание для самостоятельной работы.

3. Анализ содержания «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»
4. Анализ содержания историко-культурного стандарта.

Источник:

<https://docs.edu.gov.ru/id2163>

Занятие 3. Анализ программ и обязательного минимума содержания образования для средней школы.

Задания для самостоятельной работы:

4. Анализ содержания основной содержательной части программ для основной школы.
5. Анализ содержания основной содержательной части программ для средней школы
6. Анализ содержания вариативных программ (программ элективных курсов).

Литература:

Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов. Под редакцией Е.Е. Вяземского. М.. 2006.

Приложения 1-3. - Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. С. 157-236.

На занятии студенты продолжают обсуждение современной российской концепции преподавания истории в школе, анализируют программы, которые применяются для организации процесса обучения истории в школе. На этапе рефлексии может быть использовано как обсуждение, так и эссе.

Тема 4. Формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.

В ходе занятий 1-7 по данной теме происходит закрепление знаний об основных структурно-содержательных компонентах урока истории; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей основного содержания урока; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного исторического курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Занятие 1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса по истории.

Задания для самостоятельной работы:

3. Определить целевую установку предложенного преподавателем урока.
4. Сформулировать цель и задачи урока по предложенной теме.

Литература

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 20.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятия 21-24. С. 104-124.

Гора П.В. Целевая установка урока и её роль в развитии образовательно-воспитательных задач// «Преподавание истории в школе». 1963. №2.

Занятие 2. Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.

Задание для самостоятельной работы.

3. Составить планы различных видов урока изучения нового материала для основной и старшей школы.
4. Составить план-конспект/технологическую карту комбинированного урока.

Литература:

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. - Занятия 21-24. С. 104-124.

Занятие 3. Урок повторения и обобщения. Уроки контроля, проверки и учёта знаний.

Задание для самостоятельной работы.

4. Составить план-конспект/технологическую карту урока повторения и обобщения.
5. Составить план-конспект/технологическую карту урока контроля знаний.
6. Составить план-конспект/технологическую карту урока проверки и учёта знаний

Литература:

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. - Занятия 22-25. С. 108-132.

Занятие 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по истории.

Задание для самостоятельной работы.

2. Составить план-конспект/технологическую карту уроков, проводимых в игровой, презентационной, оценочной, дискуссионной формах.

Литература:

Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентация. М., 2009.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 23.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 26. С. 133-141.

Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). Ростов-на-Дону, 2010.

Занятие 5. Учебные занятия по истории в старших классах.

Задание для самостоятельной работы.

3. Составить план-конспект/технологическую карту учебного занятия по истории в старших классах.
4. Составить памятки по подготовке докладов и рефератов к урокам истории.

Литература:

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 23.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 26. С. 133-141.

Тема 5. Внеурочная работа по истории.

На занятиях по данной теме продолжается обсуждение тенденций и направлений развития современного школьного исторического образования, определяются основные цели и задачи внеучебной работы в современной школе, происходит отбор методов и приёмов, которые можно выбрать как оптимальные для организации эффективной внеурочной работы по истории с обучающимися разных возрастов.

Занятия 1-2. Связь учебной и внеучебной работы. Содержание, формы и приёмы внеурочной работы.

Задания для самостоятельной работы.

4. Составьте план-конспект/технологическую карту массовой формы внеклассной работы по истории.
5. Составьте план-конспект/технологическую карту групповой формы внеурочной работы по истории.
6. Спланируйте индивидуальную внеурочную работу по истории.

Литература:

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 23.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 29. С. 154-156.

История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия /автор-составитель Л.Л. Кочергина. Волгоград, 2009.

Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.

Раздел 2.

Тема 1. Структура исторических знаний.

Занятие 1. Структурно-функциональный анализ.

Задание для самостоятельной работы.

2. Структурно-функциональный анализ предложенной преподавателем темы.

Литература:

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 5.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. С. 26-32.

Цель занятия – закрепление знаний об основных структурных компонентах учебного исторического материала и формирование умения структурно-функционального анализа учебной темы. Задание выполняется по выбранному группой учебнику истории для основной школы.

Занятие 2. Методика создания представлений об историческом времени.

Задания для самостоятельной работы.

3. Разработать урок по теме «Счёт лет в истории» (5-й класс).
4. а) привести примеры на каждый из приёмов, приведённых в лекции;
б) привести примеры хронологических и синхронистических таблиц.

Литература:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. §25.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 17.

Целью занятия является разъяснение специфики приёмов изучения хронологии, рассмотрение и практическое моделирование наиболее употребительных в школьной практике приёмов работы, их роли в обучении истории. Необходимо показать практические возможности организации познавательной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной активности при работе с категорией «время».

Занятие 3. Методика создания локальных представлений.

Задания для самостоятельной работы:

3. Сформулировать вопросы для учащихся, которые потребуют от них:
 - дать словесную локализацию объекта на основе изучения карты;
 - сравнить исторические карты – сравнить экономическое положение страны в начале, середине, конце века; охарактеризовать территориальные изменения.
4. Изготовить значки-символы или аппликации для «оживления» карты. Подготовить рассказ с их использованием.

Литература.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 16.

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. С. 4-25.

Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978. Гл. VII.

Целью занятия является разъяснение специфики приёмов изучения картографического материала, рассмотрение и практическое моделирование наиболее употребительных в школьной практике приёмов работы, их роли в обучении истории. Необходимо показать практические возможности организации учебной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной активности при работе с категорией «пространство».

Занятие 4. Исторические понятия и методика их формирования.

Задания для самостоятельной работы:

3. Привести примеры индуктивного пути формирования понятий, разработав фрагмент урока.
4. Привести примеры дедуктивного пути формирования понятий, разработав фрагмент урока.

Литература.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 11.

Цель занятия – показать роль понятий в обучении истории, обратить внимание на постепенность овладения ведущими понятиями в ходе изучения тем и разделов, развивать умение формировать понятия различными путями, используя практически примеры и задания.

Тема 2. Методика изучения фактического и теоретического материала. Методы и приёмы обучения истории.

Занятие 1. Устное слово в обучении истории.

Задания для самостоятельной работы:

5. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов фактического изучения материала.
6. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов теоретического изучения материала.
7. Привести пример на каждый приём нетрадиционных форм изучения материала.
8. Разработать фрагменты уроков, иллюстрирующие использование на уроке каждого вида беседы.

Оформить запись в виде таблицы.

Тема урока	Вид беседы	Вопросы	Предполагаемые ответы учащихся

Литература..

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Темы 13-14.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 30-78.

На занятии студенты закрепляют свои знания об устном методе изложения учебного материала школьного исторического курса, демонстрируют различные методические возможности реализации традиционных и нетрадиционных приёмов изучения теоретического и фактического изучения материала.

Занятие 2. Документальный материал на уроках истории.

Задания для самостоятельной работы:

4. Разработать фрагмент урока, демонстрирующий включение документа в рассказ учителя, используя хрестоматии и сборник документов.
5. Разработать фрагмент урока, демонстрирующий организацию самостоятельной работы учащихся с документом в классе, используя документ учебника, или подготовить раздаточный материал, сформулировав вопросы и задания учащимся.
6. Сформулировать для учащихся домашнее задание, включающее работу с документами.

Литература:

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 18.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 99-104.

Хрестоматии и сборники документов.

Цель занятия – показать дидактические особенности и возможности использования документов на уроке истории, обучение использованию различных видов исторических документов на уроке истории через выполнение практических заданий.

Занятие 3. Образная наглядность в обучении истории.

Задание для самостоятельной работы:

2. Разработать фрагменты уроков с использованием картин разных видов.

Литература.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 15.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 79-85.

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. С. 111-148.

Никифоров Д.Н., Складенко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978. Гл. V.

Главная цель занятия – закрепление теоретических знаний и начало формирования практических умений учебной работы с различными наглядными средствами, их сочетания с наиболее распространёнными приёмами устного преподавания.

Занятие 4. Письменно-графические приёмы и средства изучения теоретического и фактического материала.

Задание для самостоятельной работы.

2. Разработать фрагменты уроков на каждый из предложенных видов письменно-графических пособий. Изготовить аппликации.

Литература.

Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций. М., 2009.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 15.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. С. 72-24, 79-85.

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. С. 25-111.

Никифоров Д.Н., Складенко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978. С. 107-113.

Цель занятия – продолжить закрепление теоретических знаний и формирования практических умений учебной работы с различными наглядными средствами, их сочетания с наиболее распространёнными приёмами устного преподавания.

Занятие 5. Методика работы с учебником.

Задание для самостоятельной работы:

2. Разработать фрагмент урока по предложенной преподавателем теме, организовав самостоятельную работу учащихся с учебником.

ОБРАЗЕЦ заданий для учащихся по курсу истории древнего мира.

3. Природные условия Древнего Египта были благоприятными для земледелия. Прочитайте пп.1-2, §6 учебника и подтвердите этот вывод фактами из текста.
4. Прочитайте п.1 §32 и объясните – почему греки покидали родину?

Литература:

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 9.

Цель занятия – практическое повторение и закрепление материала о структуре, принципах построения и основных компонентах учебников для практики преподавания истории в школе, обучение научно-методическому анализу учебника и применению основных приёмов организации работы учащихся с учебником на уроке. Особенное внимание должно быть уделено выполнению практических заданий на основе школьного учебника истории.

Тема 3. Диагностика и оценивание результатов обучения.

На занятиях 1-3 данной темы студенты не только выполняют практические задания по организации проверки знаний обучающихся, но и обсуждают смысл и функции провер-

ки и оценки знаний и умений на уроках истории, знакомятся с современными тенденциями развития средств оценивания.

Занятие 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Задание для самостоятельной работы.

3. Подготовить сообщения о международных программах оценки качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Литература:

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007, 2008.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 21.

Шамова Т.И., Белова Н.С., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.

<https://fioco.ru/pisa>

<https://www.oecd.org/pisa/>

Занятие 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки.

Задания для самостоятельной работы:

4. Подготовить сообщения об истории развития систем оценивания.
5. Подготовить сообщения о системах оценивания в зарубежных школах.
6. Познакомиться с картиной Ф.П. Решетникова «Опять двойка».

Литература:

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007, 2008.

Шамова Т.И., Белова Н.С., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.

Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М, 1984. – Гл. II. Оценка и отметка в сложившейся практике обучения. С. 67-118.

Педагогика. Под редакцией П.И. Пидкасистого. М., 2008. – Гл. 12. Проверка и оценка результатов обучения. С. 369-393.

Занятие 3. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Задания для самостоятельной работы:

4. Проанализировать документы, составляющие нормативно-правовую базу ЕГЭ.
5. Составить памятки по подготовке к ЕГЭ для учителя и ученика.
6. Подготовить сообщения об итогах ЕГЭ за прошлый учебный год.

Источники:

<http://obrnadzor.gov.ru/gia/>

<https://fipi.ru/>

Схема анализа учебной программы.

Основные компоненты программ по истории

1. Цели обучения истории. **Объяснительная записка.**
2. Содержание образования. **Основная часть:** фактический и теоретический материал; возможные учебно-наглядные пособия. Используемые понятия и идеи; формируемые знания и умения – с учётом познавательных возможностей учащихся.
3. **Результаты обучения.** Критерии оценки знаний и умений учащихся.
4. *Содержательные ориентиры – **список основной и дополнительной литературы.**

План комплексного анализа учебной программы по истории

1. Название программы, её авторы и выходные данные.
2. Ступень образования, на которой реализуется данная программа.

3. Структура школьного исторического образования, для которой подготовлена данная программа.
4. Виды занятий, на которых реализуется программа.
5. Уровень усвоения программы школьниками.
6. Вид общеобразовательного учреждения, для которого разработана данная программа.
7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Основные компоненты программы.
9. Цели и задачи обучения, особенности школьного познания прошлого в интерпретации авторов программы.
10. Особенности содержания образования:
 - соотношение фактического и теоретического содержания программы с государственным образовательным стандартом, минимумом содержания образования и т.д.;
 - соотношение фактов и теории в основной части и его адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, для которых подготовлена данная программа;
 - особенности формулировок исторических сюжетов и учебных проблем, уровень и характер познавательной деятельности, к которому располагает программа
 - другие выявленные особенности.
11. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
12. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения истории и ученической аудитории.

Источник: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. Практическое пособия для учителей. М., 2000. С. 145, 147.

Схема анализа учебника истории и обществознания

Проанализируйте один из школьных учебников истории и обществознания по традиционной схеме.

Автор(ы) учебника _____

Название учебника _____

Учебное пособие для _____ класса, по *линейной* / *концентрической* структуре обучения.

Выходные данные _____

Основной текст

1. Какие виды текста использованы:

- a) вводный;
- b) информационный;
- c) обобщающий;
- d) заключительный?

2. Какие примеры изложения использованы:

- a) описание;
- b) повествование;
- c) объяснение;
- d) проблемное изложение?

3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?

4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует возрастным и познавательным возможностям учащихся и специфике данного курса?

Дополнительный текст

1. Какие виды текста представлены:

- a) познавательные, научно-популярные;

- b) документальные;
- c) фрагменты из художественных произведений?
- 2. Каково соотношение основного и дополнительного текстов?
- 3. В каком виде предлагаются документы (краткие, адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые, аутентичные тексты и т. д.)?
- 4. Какую роль играет в учебнике дополнительный текст?

Пояснительный текст

- 1. Какие виды текста использованы:
 - a) постраничный словарь;
 - b) пояснение в скобках внутри текста;
 - c) подписи к иллюстрациям?
- 2. Какая информация предлагается в пояснительном тексте к иллюстрациям:
 - a) название изображения;
 - b) время, место, автор изображения и его находки;
 - c) вид изображения;
 - d) сюжет или основная идея изображения;
 - e) местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений)?
- 3. Насколько эффективно используется авторами потенциал пояснительного текста?

Методический аппарат

- 1. К чему относятся вопросы и задания, как они расположены:
 - a) в начале темы, параграфа;
 - b) внутри основного текста;
 - c) после параграфа;
 - d) после темы, раздела, курса;
 - e) к иллюстрациям;
 - f) к документам?
- 2. Какие вопросы и задания использованы:
 - a) на воспроизведения информации;
 - b) на преобразование информации;
 - c) на творческую реконструкцию фактов;
 - d) на создание проблемных ситуаций?
- 3. Какие виды таблиц предложены:
 - a) хронологические;
 - b) синхронистические;
 - c) сравнительно-обобщающие;
 - d) конкретизирующие;
 - e) иллюстрированные?
- 4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью:
 - a) опорные схемы главы, параграфа;
 - b) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником;
 - c) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий;
 - d) тесты самоконтроля?

Иллюстративные материалы

- 1. Какие виды иллюстраций представлены:
 - a) изобразительные:
 - учебные рисунки,
 - репродуктивные произведения искусства,
 - документальные изображения;
 - b) условно-графические:
 - карты, картосхемы,
 - картопланы,
 - схемы,

- чертежи,
- линии времени?

2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного исторического курса?

3. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом, и с какой целью она осуществляется?

4. Каково качество полиграфического исполнения иллюстративного материала?

Аппарат ориентировки

1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?

2. Что в оглавлении помогает учащимся ориентироваться в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности?

3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначении их уровня сложности?

4. Как выделяются в учебнике отдельные фрагменты текста? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита?

5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике:

- a) указатель дат;
- b) словарь понятий;
- c) словарь имен;
- d) глоссарий?

6. Есть ли в учебнике колонтитулы и шмуцтитулы? Какую роль они играют?

7. Как задействованы форзац и нахзац книги?

8. Есть ли в учебнике библиография? Где она расположена?

9. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения даны в Приложении?

МЕТОДИКА АНАЛИЗА УРОКА (общие положения)

1. Посещение уроков должно быть систематическим, т.е. постоянным и целенаправленным. Такое посещение предусматривается в годовом плане школы. Оно предполагает посещение серии неодинаковых по цели у одного учителя, посещение всех уроков одной небольшой темы, посещение всех уроков в течение учебного дня в одном классе, в сентябре – посещение уроков в первых, пятых, девярых классах, в первой четверти – изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся по математике, если в школе много неуспевающих по математике учеников, во второй – это же по другим предметам и т.д. Важно добиться, чтобы посещение любого отдельно взятого урока или серии было подчинено определенной цели.
2. Эффективность посещения уроков зависит не только от системы посещения, но и от умения глубоко проанализировать урок, объективно оценить его достоинства и недостатки.
3. Проанализировать урок – это значит ответить на вопросы: какие цели (и правильно ли) поставил учитель перед уроком, достигнуты ли (и в какой мере) эти цели, какими средствами (их эффективность) достигались они.
4. Цели урока определяются темой и содержанием его и включают вопросы обучения, воспитания и умственного развития учащихся:
 - ? вооружение учащихся новыми знаниями, умениями и навыками, совершенствование и закрепление ранее усвоенных;
 - ? воспитание школьников в процессе обучения, формирование взглядов и убеждений на основе программного материала, а также в процессе учебной деятельности школьников;
 - ? развитие познавательных способностей – внимания, памяти, наблюдательности, мышления (способности анализировать, сравнивать, обобщать изученное, раскрывать связи и зависимости), умения применять знания на практике в разных условиях.

5. Беседу по уроку лучше начинать с выяснения того, правильно ли учитель представляет себе цели и пути их осуществления.
6. Самое важное в анализе урока – это умение правильно оценить его по содержанию, т.е. определить насколько удачно решались на уроке задачи обучения, воспитания и развития школьников. И только после этого рекомендуется говорить о форме урока – о целесообразности методов и приемов, которыми пользовались учитель для достижения поставленных перед уроком целей.
7. Анализ урока легче проводить по элементам – выявление знаний, изучение нового материала, закрепление изученного, задание на дом. Иногда более полезным является анализ урока по направлениям, как решалась на уроке задача обучения, как учитель использовал воспитательные возможности урока, насколько удачно учитель использовал методы и приемы воспитания для умственного развития учащихся, активизации их познавательной деятельности.
В настоящей "памятке" разъясняется первый вариант анализа урока.
8. При анализе выявления знаний учащихся и проверке домашнего задания важно установить:
 - ? правильно ли учитель сделал отбор материала для широкого опроса (опрос, как правило, должен проводиться по материалу предыдущего урока и наиболее принципиальным вопросам изучаемой темы: при опросе важно повторять по логическим связям самое существенное из того материала, который изучен в текущем году);
 - ? каким объемом знаний программного материала владеют ученики, насколько глубоко его понимают, умеют ли применять его на практике;
 - ? объективны ли оценки учителя;
 - ? затем надо оценить, насколько удачно учитель решал воспитательные задачи при опросе, способствует ли опрос воспитанию самостоятельности, ответственности, правильному проявлению взаимопомощи и других качеств;
 - ? необходимо также представить себе, в какой мере опрос способствовал развитию познавательных сил школьников, требовали ли вопросы и задания учителя мыслительной и практической самостоятельности учащихся или только механического пересказа готового материала;
 - ? в заключение анализа этого элемента урока необходимо ответить на вопрос, в какой мере форма опроса (индивидуальный, фронтальный, письменный и т.д.) способствовала решению поставленных перед опросом задач.
9. В такой же последовательности можно анализировать и второй, главный элемент урока – изучение нового материала. В ходе анализа необходимо ответить, примерно, на такие вопросы:
 - ? насколько удачно отобран материал для изучения, научный уровень изучения (освещен ли программный материал с позиций современного уровня развития данной науки), использованы ли возможности установления межпредметных связей, в какой степени изучаемый материал увязывается с ранее изученным материалом, как учитель увязывает выводы и обобщения с жизнью, теорию с практикой и т.д.
 - ? в какой мере использованная учителем структура урока, методы и способы работы (постановка на уроке познавательных проблем, использование наглядности и, в первую очередь, технических средств обучения, организация самостоятельной работы учащихся, сочетание работы с классом и отдельными учениками и т.д.) активизировали познавательные способности школьников, помогли осмысленному усвоению знаний.
10. При анализе элемента закрепления изученного основное внимание нужно уделить тому, в какой мере отбор вопросов и заданий учащимся способствует выявлению того, насколько глубоко изученный на уроке материал осмыслен учащимся, могут ли они применять полученные знания в различных неодинаковых условиях.
11. При анализе домашнего задания нужно обратить внимание на его объем, посильность и целесообразность. Желательным надо считать не задания типа "прочитать и подготовить

пересказ", а задания, требующие мыслительной и практической активности, например: прочитать и подготовить подробный или сжатый пересказ, построить и составить план прочитанного, прочитать и составить диаграмму, заполнить схему, построить график и т.д., провести наблюдения и сделать необходимые выводы (по физике, биологии, географии), составить задачу на жизненном материале (по математике) и т.д.

12. Оценка урока в целом должна зависеть в первую очередь от его результата. Если учитель обеспечил на уроке прочность знания, умения и навыки учащимся, научил их каким-то новым (или укрепил старые) способам приобретения знаний, если урок оказал положительное воспитательное воздействие на школьников и способствовал развитию их умственных сил, этот урок хорош, хороши средства, которые использовал учитель для получения этих результатов, и наоборот.
13. При анализе уроков другого типа необходимо руководствоваться несколько иными критериями. Анализ должен соответствовать цели посещения. Например, целью некоторых уроков может быть проверка знаний, умений и навыков учащихся. В этом случае при анализе основное внимание нужно уделить оценке того, насколько подобранные учителем вопросы и задания дают возможность объективно выявить уровень подготовки и развития школьников и в какой мере ученики владеют знаниями, умениями и навыками.
14. При анализе урока должна найти место оценка того, как учитель воспитывает интерес к изучаемому материалу и предмету в целом, проявляет ли должный педагогический такт, как ученики ведут себя на уроке и т.д.
15. Следует помнить, что анализ урока является действенной формой повышения их качества. Но эту роль он будет играть при условии, если руководители школ будут давать глубокие педагогически обоснованные анализы уроков, если они будут контролировать выполнение сделанных учителями предложений и рекомендаций.
16. Записи по анализу урока, должны содержать следующее: что и в какой последовательности делалось на уроке, оценка деятельности учителя или учащихся на всех этапах урока, выводы и предложения по отдельным элементам и уроку в целом.

АНАЛИЗ УРОКА (краткая схема)

1. Определить – достигнуты ли цели, поставленные учителем перед собой? «Сработала» ли схема (структура) урока? Уложился ли урок по времени?
2. Как было организовано изучение нового материала? Каковы причины успеха/неуспеха?
3. Верно ли составлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных педагогических задач? Достаточно ли знания учителя? Что можно было изменить в случае повторения урока или его фрагмента?
4. Как прошло закрепление основных положений нового материала?
5. Правильно ли использовалась самостоятельная работа? Была ли она индивидуализирована? Не была ли излишне трудна или объёмна?
6. Справились ли учащиеся с домашним заданием? Если нет – каковы причины?
7. Каково техническое оснащение урока? Было ли оно оптимальным?
8. Аккуратны ли записи на доске? Какое впечатление производит рабочий стол учителя?
9. В достаточной ли степени класс привлекался к работе? Каков общий темп урока (дайте произвольную оценку)?
10. Правильно ли дано домашнее задание? Всем ли оно понятно? Оптимальны ли его объём и содержание?
11. Были ли срывы в общении учителя и учеников? Если были – каковы их причины?
12. Какова дисциплина на уроке? Объясните Ваше мнение.
13. Урок получился скучным или интересным?

САМОАНАЛИЗ УРОКА (краткая схема)

1. Тема урока. Его место в системе уроков.
2. Образовательные цели уроков.

3. Развивающие цели урока.
4. Воспитательные цели урока.
5. Структура урока.
6. Основные методы и приёмы.
7. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке.
8. Развитие творческого мышления и способностей учащихся.
9. Виды контроля на различных этапах урока.
10. Используемые инновации.
11. Элементы педагогического творчества.
12. Степень достижения целей.
13. Общая оценка урока.
14. Рекомендации для самосовершенствования.

ПОДРОБНЫЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

Организация учебного процесса

1. Кратковременность оргмомента, быстрое включение всех учащихся в деловой ритм, полная готовность класса и оборудования к уроку
2. Начат ли урок со стимулирующего введения (создание эмоционального и делового настроя, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации)
3. Сообщена ли тема урока или подводите учащихся к самостоятельному определению ее, опираясь на их жизненный опыт и уже имеющиеся знания
4. Ставите ли перед учащимися цель урока, даете ли установки перед выполнением заданий, завершенность этапов урока, акцентируете ли внимание учащихся на подготовке и раскрытии алгоритма темы
5. Имеют ли место логические переходы от одного этапа урока к другому, значимость этапов урока в формировании знаний, умений учащихся с учетом поставленных целей
6. Позволила ли система предлагаемых вопросов, заданий выявить типичные пробелы в знаниях учащихся и оперативно устранить их. Насколько качественно усвоили учащиеся алгоритм темы
7. Подведен ли итог урока; смогли ли учащиеся выделить главное в теме, ее алгоритм и значение его знания в системе знаний учащихся
8. Выполнялись ли психолого-гигиенические, эстетические требования, требования ТБ, проводилась ли физкультминутка (начальные классы)
9. Рационально ли использовано время урока, выполнен ли намеченный план, насколько обоснованы отступления от плана

Дидактическая и методическая деятельность

1. Формируете ли понятие на простом и частично известном материале, используете ли при этом наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации, модели), проводите ли опыты
2. Побуждалась ли учебная активность учащихся (не менее двух активных методов). Проводите ли словарную работу с целью осознания учащимися учебного материала
3. Ставите ли перед учащимися учебную проблему, даете ли установку слушать, выполнять действия на понимание и запоминание
4. Развиваете ли у учащихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выделять алгоритм темы (в практических заданиях и действиях учащихся)
5. Имели ли место самостоятельные творческие работы, создаются ли в процессе обучения проблемные и нестандартные ситуации
6. Разработаны ли виды проверки контроля знаний учащихся (не менее двух рациональных методов); осуществляется ли обратная связь, ее эффективность

7. Обеспечено ли при проверке знаний учащихся воспроизведение ими основных признаков изучаемого материала, понятий, связей; насколько качественно усвоили учащиеся ранее изученный и новый материал
8. Использовалось ли дифференцированное обучение, насколько адресно и эффективно оно было (проводится обычно при индивидуальной проверке знаний, самостоятельной работе; учитывать объем и сложность заданий)
9. Требуете ли от учащихся полных ответов; уровень монологической речи

Дидактическая и методическая деятельность

1. Сочетались ли на уроке словесно-наглядно-практические способы деятельности учащихся с разными формами мышления
2. Путем реализации знаний, создавались ли проблемные ситуации и разрешались ли они путем: проблемного объяснения; совместного с учителем разрешения; самостоятельного решения при руководящей роли учителя; самостоятельно
3. Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены целям и задачам урока и соответствуют уровню обученности учащихся
4. Учебная деятельность на уроке разнообразна (не менее двух-трех рациональных видов): индивидуальная, фронтальная, групповая, сочетание фронтальной с групповой, индивидуальная с фронтальной, работа в парах
5. Учитель побуждает учащихся к самопроверке, самоанализу и самокоррекции организует взаимопроверку; учит умению давать объективную самооценку и оценку знаний товарищей, учит обосновывать
6. Тон ведения урока доброжелательный, уверенный; просматривается четкость, деловитость, организованность
7. Учитель корректно и объективно подходит к оценке деятельности учащихся, тактично отмечает слабые места. Несовершенства в ответах, примерах, предложениях и действиях, провоцирует на вопросы и с благодарностью их принимает
8. Текущий контроль проводится на полном доверии, учитель не вмешивается на каждом шагу в работу учащихся, лишь при необходимости дает советы, рекомендует, проводит индивидуальную работу
9. Сформированность знаний по учебному предмету, умение овладеть алгоритмом темы и применять полученные знания в самостоятельных творческих заданиях; насколько качественно

Подготовка учителя к уроку

1. Место урока в системе других уроков тематического плана
2. Является ли первоопределяющим плана целеполагание и мотивация обучения (учебные, развивающие и воспитывающие цели урока)
3. Намечены ли пути реализации образовательных, развивающих и воспитывающих задач
4. Имели ли место в планировании инновационные методы, приемы работы, дифференциация в обучении
5. Учтены ли объем учебного материала и сложность информации с возрастными особенностями и учебными возможностями учащихся класса
6. Планируется ли на уроке использование наглядностей (ТСО, таблиц, опорных схем, иллюстраций, моделей, демонстрация опытов).
7. Использовалась ли обратная связь
8. Способствует ли структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность учащихся их познавательной активности, самостоятельности, развитию творческих способностей и умению пользоваться алгоритмом темы
9. В системе ли планируется повторение ранее изученного материала, имеют ли место связь ранее изученного материала с новым

10. Объем и сложность домашнего задания, учтены ли учебные возможности класса и отдельных учащихся, подготовлено ли оно к результативному выполнению

Оценка деятельности учащихся

1. Активность и работоспособность учащихся на уроке
2. Умение учащихся организовать свою деятельность на рабочем месте во времени и в соответствии с заданными целями и задачами урока
3. Умение мобилизовать себя на восприятие и переработку информации, уровень организованности и активности в учебной деятельности
4. Насколько самостоятельно и эффективно смогли применять полученные ранее знания в оформлении новых понятий, связей, отношений
5. Умение планировать, организовывать, устанавливать связи, обобщать, делать выводы, выделять главное, владеть монологической речью
6. Умение учащихся распознать и выделять новое содержание, применять новые знания к объяснению явлений, связи между ними, законов, правописаний; умение использовать эти знания в практических заданиях
7. Умение осуществлять проверку, самопроверку, взаимопроверку, давать самооценку и объективную оценку знаний товарищей; уметь обосновать
8. Умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и самокоррекцию
9. Корректность, коммуникабельность, умение работать фронтально, индивидуально и в группах

Итог урока и домашнее задание

1. Насколько прочно учащиеся усвоили алгоритм темы и их умение применять его в заданиях, практических, самостоятельных и творческих работах
2. Отмечена ли значимость темы урока и урока в формировании системы знаний учащихся
3. Дана ли характеристика работы класса (показать успешность овладения содержанием урока, вскрыть недостатки). Краткость и емкость анализа
4. Умение учителя охватить типичное в успешности усвоения и недостатков; умение учесть реальные возможности класса
5. Имела ли место на уроке формирование положительных социально-значимых качеств личности в соответствии с целями и задачами урока, акцентировать при подведении итога
6. Имело ли место коррекция объема и содержания домашнего задания, его дифференциация с учетом учебных возможностей класса и отдельных учащихся
7. Даны ли четкая инструкция и методические советы по выполнению домашнего задания, привлекались ли знания и умения учащихся
8. Работа по инструктированию домашнего задания в рамках времени урока
9. Записаны ли на доске и в дневниках параграф, номера задач и заданий, главы тем, страницы, давно ли задание по повторению материала

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ
(СХЕМА АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА)

Общие сведения:

- ? школа, класс, дата проведения урока;
? тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

- ? какие средства обучения использовал учитель;
? подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
? как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

- ? соответствует ли содержание программе, задачам урока;

- ? проведена ли его дидактическая обработка;
 - ? формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
 - ? с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
 - ? как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
 - ? какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
 - ? как осуществлялись межпредметные связи;
 - ? соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

- ? какой тип урока избран, его целесообразность;
- ? место урока в системе уроков по данному разделу;
- ? как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- ? каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- ? соответствие структуры урока данному типу;
- ? как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

- ? принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- ? в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- ? как реализовывался принцип доступности обучения;
- ? с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- ? как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- ? как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- ? в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- ? какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- ? как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- ? как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

- ? в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- ? какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- ? какие методы способствовали активизации учения школьников;
- ? как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- ? какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

- ? как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- ? как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- ? осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- ? как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- ? правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- ? как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- ? какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- ? как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

- ? умение общей организации работы на уроке: распределение времени, перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;

- ? показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- ? определение объема учебного материала на урок;
- ? поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
- ? роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

- ? организованность и активность на разных этапах урока;
- ? адекватность эмоционального отклика;
- ? методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- ? отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- ? уровень усвоения основных знаний и умений;
- ? наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

- ? выполнение плана урока;
- ? мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей урока;
- ? уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
 - 1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - 2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;
 - 3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое;
- ? общая оценка результатов и эффективности урока;
- ? рекомендации по улучшению качества урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИСТОРИИ

Учитель _____ Класс _____ Тема _____

1. Идеино-теоретический уровень урока. Его соответствие современному уровню исторической науки.
2. Органическая связь обучения, развития и воспитания учащихся.
3. Методическая характеристика урока:
 - Целенаправленность урока;
 - Характеристика отдельных элементов урока, их обучающий характер (повторение по историко-логическим связям, приемы проверки учета знаний, полнота и последовательность изложения нового материала, закрепление задания на дом);
 - Работа над историческими образами и понятиями;
 - Связь преподавания с жизнью, с современностью;
 - Активизация познавательной деятельности учащихся, пути привития учащимся умений и навыков самостоятельной работы;
 - Воспитательная работа по материалу урока;
 - Работа с методическим аппаратом учебника, картой, документами.
4. Стимулирование личностного отношения учащихся к излагаемому материалу.
5. Дифференцированный подход в обучении.
6. Методы и приемы, используемые на уроке учителем и их эффективность.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка и выступление с докладом,
- подготовка технологической карты и конспекта урока и мероприятия.

Шкала оценивания участия в устном опросе и демонстрации выполнения практических заданий на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестового задания.

неудовлетворительно – менее 45 % баллов за тест;

удовлетворительно – от 45 до 64% баллов за тест;

хорошо – от 65 до 84 % баллов за тест;

отлично – 85 % и более баллов за тест.

Задания (опросник) для самоконтроля по разделу 1.

1. Назовите не менее 3 имён, связанных с развитием исторического образования в XVIII в., определив их конкретный вклад.
2. Какие внутри- и внешнеполитические события первой половины XIX века оказали существенное влияние на содержание и систему преподавания истории? Кратко охарактеризуйте внесённые изменения.
3. Назовите не менее 3-х позиций, по которым преподавание истории в российских средних учебных заведениях в XIX в. подвергалось критике.

4. Перечислите не менее 5 новых методов и приёмов преподавания истории, появившихся во второй половине XIX – начале XX вв. По возможности укажите их авторов-разработчиков.
5. Кратко охарактеризуйте причины перестройки системы школьного гуманитарного образования в первые годы Советской власти.
6. Охарактеризуйте партийно-правительственные мероприятия 1931-1936 гг. в области школьного образования вообще и исторического образования, в частности. Определите их значение в истории отечественного образования.
7. Приведите примерную структуру исторического и обществоведческого образования в современной общеобразовательной школе.
8. Перечислите основные компоненты действующих стандартов школьного исторического и обществоведческого образования. Каково назначение стандартов? Определите своё отношение к вопросу о необходимости существования стандартов.
9. Охарактеризуйте структуру программ предметов образовательной области «Обществознание». Определите место и роль программы в УМК. Проанализируйте одну из программ для основной или средней школы.
10. Каким образом учитель истории и обществознания может выбирать учебники для работы?

Тестовые задания для контроля по разделу 1.

1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
 - а) педагогическая наука
 - б) путь исследования
 - в) школьная практика
 - г) учебное дело
2. Предметом методики преподавания истории является:
 - а) процесс обучения истории
 - б) процесс научного исследования
 - в) процесс познания истории
 - г) процесс познания педагогики
3. Основным методом исследования школьного обучения истории является:
 - а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) наблюдение
 - г) собеседование
4. Согласно общепринятым подходам, методику преподавания истории считают:
 - а) отраслью психологии
 - б) отраслью дидактики
 - в) отраслью педагогической науки
 - г) самостоятельной дисциплиной
5. Российская история впервые появилась в учебном плане отечественных школ как самостоятельный предмет в:
 - а) 1701 г.
 - б) 1786 г.
 - в) 1808 г.
 - г) 1879 г.
6. Кто из названных учёных считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
 - а) Виноградов П.Г.
 - б) Соловьёв С.М.
 - в) Виппер Р.Ю.
 - г) Иловайский Д.И.
7. Что предполагал «реальный метод» на уроках истории в русской школе XIX в.?
 - а) краткое комментирование текста учебника
 - б) вопросно-ответную форму обучения
 - в) самостоятельное изучение исторических источников
 - г) реконструкцию и драматизацию исторических знаний
8. Построение программ на принципах концентризма означает:
 - а) параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
 - б) последовательное изучение всеобщей и отечественной истории

- в)блочный принцип формирования программ и учебных курсов
 г)изучение исторических курсов сначала на элементарном, а затем – на теоретическом уровне
9. В какой из представленных периодов истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?
 а)1914-1934 гг. в)1959-1964 гг.
 б)1934-1959 гг. г)1965-1994 гг.
10. Кто из названных методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
 а)Коровкин Ф.П. в)Бернацкий В.Н.
 б)Лейбенгруб П.С. г)Вагин А.А.
11. Кто из названных методистов занимался проблемой развития умений учащихся в обучении истории?
 а)Дайри Н.Г. в)Запорожец Н.И.
 б)Вагин А.А. г)Коровкин Ф.П.
12. Определите – в каких классах по современной системе обучения изучаются следующие события и личности?
 а)Луддизм е)Санкюлоты
 б)Альбрехт Дюрер ж)Битва при Каннах
 в)Крещение Руси з)«Медный» бунт
 г)Цинь Шихуан и)Февральская революция
 д)Крымская война к)Карибский кризис
13. В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:
 а)линейный в)смешанный
 б)концентрический г)проблемный
14. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древнейших времён до наших дней:
 а)в начальной школе
 б)в основной школе
 в)в полной средней школе
 г)только в классах профильного обучения
15. Обязательный для школы документ, содержащий перечень учебных предметов, последовательность их преподавания, количество учебных часов, - это:
 а)учебный план в)Устав школы
 б)учебная программа г)школьный журнал
16. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование конкретного урока содержится в:
 а)тематическом планировании в)школьном учебнике
 б)поурочном планировании г)учебном плане
17. Какой из названных компонентов не входит в структуру государственного образовательного стандарта?
 а)обязательный минимум содержания образования
 б)базисный учебный план
 в)требования к уровню подготовки выпускников
 г)критерии оценки знаний и умений выпускников
18. Одна из основных функций школьного учебника истории –
 а)систематизирующая в)содержательная
 б)развлекательная г)учета знаний
19. Информационная избыточность текста учебника – это качество, связанное с:
 а)изучаемым курсом и периодом истории
 б)насыщенностью учебного текста понятиями, терминами, датами
 в)спецификой психологического восприятия текста учащимися

г)научными взглядами авторов учебника

20. Какая из названных моделей обучения является наиболее распространённой в современных школах Западной Европы?

а)классическая

в)культурно-историческая

б)мозаичная

г)прогрессистская

Тестовые задания для контроля по разделу 2.

1. Выберите из предложенных утверждений правильное:

а)конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели

б)эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне

в)творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности

г)при структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию

д)вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории

2. Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке по теме «Восточные славяне в древности»?

а)славяне – исконные жители Европы

б)главное занятие славян – земледелие

в)славяне обрабатывали землю сохой

г)первоначально славяне жили родовыми общинами

д)в X в. появляется соседская община

е)славяне жили различными племенами и племенными союзами

ж)славянам постоянно угрожали кочевники

з)племена возглавили князья

и)появились первые города

к)славяне обожествляют силы природы

л)славяне жили по земледельческому календарю

м)идёт процесс отделения ремесла от сельского хозяйства

3. Какой вид наглядности – 1)изобразительную, 2)предметную, 3)условно-графическую, - составляют следующие пособия?

а)фотография египетской пирамиды

б)восковая табличка

в)бюст Гомера

г)аппликация «Религия греков»

д)рисунок на древнегреческой вазе

е)телепередача «Загадки древних цивилизаций»

ж)диафильм «Восстание Спартака»

з)рисунок греческой триеры в разрезе

4. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

а)приём

б)метод

в)умение

г)действие

5. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

а)высказывает простейшие суждения об историческом деятеле

б)определяет поступки и главные черты характера

в)сравнивает личностей друг с другом

г)описывает внешний вид исторического деятеля

д)даёт характеристику с общей оценкой

6. В каком плане можно поменять местами подпункты?
а) план-перечисление
б) стереотипный
в) смысловой
г) картинный
7. Какое средство является лишним в ряду?
а) картосхема
б) план местности
в) слайд-карта
г) контурная карта
8. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:
а) выбор средств
б) подбор средств
в) формы контроля
г) изучение материала темы
д) наметить пути активизации познавательной деятельности
е) провести структурный анализ
ж) сформулировать задачи урока
з) определить тип и форму урока
и) оформить конспект урока
к) сделать функциональный анализ материала
9. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?
а) энциклопедизм знаний по истории
б) этика общения с детьми
в) умение подготовить урок
г) умение провести урок
д) умение пользоваться техническими средствами
е) знание учебной и педагогической литературы
10. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:
а) хронологии событий
б) исторической географии
в) изменений на карте мира
г) фактов, событий, терминов
11. Задание преобразующего характера может включать в себя:
а) пересказ прочитанного
б) анализ документа для выявления новой информации
в) составление простого плана по параграфу
г) выписывание дат и понятий из справочников и словарей
12. Приёмом устного изложения фактического материала является:
а) конспективное описание
б) предметная характеристика
в) образная характеристика
г) портретная композиция
13. Репродуктивным является метод:
а) эвристический
б) информационно-рецептивный
в) проблемного изложения
г) исследовательский
14. К главному материалу относятся сведения:
а) теоретические
б) картографические
в) хронологические
г) статистические
15. Обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения, - это:
а) способы обучения
б) формируемые умения
в) формируемые навыки
г) приёмы обучения
16. Метод, к которому можно отнести устное изложение материала, беседу, чтение и разбор текста учебника, научной литературы, документа, - это:
а) устный метод
б) словесный метод
в) документальный метод
г) повествовательный метод

17. Теоретическим материалом не являются:
- | | |
|-------------|------------------|
| а) понятия | в) умозаключения |
| б) суждения | г) факты |
18. Какой из приведённых методов обучения относится к классификации методов по уровню познавательной деятельности?
- а) объяснительно-иллюстративный
б) печатно-словесный
в) наглядный
г) практический
19. Формой внеклассной работы по истории не является:
- | | |
|--------------------|--------------|
| а) юбилейный вечер | в) олимпиада |
| б) факультатив | г) зачёт |
20. Какая из приведённых форм уроков истории, согласно принятой классификации, является нетрадиционной?
- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) урок-экскурсия | в) урок-аукцион |
| б) урок-практикум | г) школьная лекция |

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по разделу 1.

1. Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы научного исследования.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории и обществознанию, их характеристика.
3. Методика обучения истории в XIX - начале XX вв.
4. Школьное историческое образование в 1917-1930 гг. Обществознание – новый школьный предмет.
5. Школьное историческое образование и методика обучения истории в 30-50-ые гг. XX в.
6. Структура школьного исторического образования в 50-80-ые гг. XX в.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-ые гг. XX в. Основные методические труды и их авторы.
8. Современная структура школьного исторического и обществоведческого образования. Стандарты. Программы.
9. Линейная и концентрическая системы обучения.
10. Структура урока. Характеристика его компонентов.
11. Многообразие форм урока истории.
12. Вводный урок.
13. Урок изучения нового материала.
14. Комбинированный урок.
15. Урок повторения и обобщения.
16. Урок контроля, проверки и оценки знаний.
17. Школьная лекция, семинар, лабораторные и практические занятия.
18. Нетрадиционные формы проведения уроков истории и обществознания.
19. Игра на уроке истории.
20. Внеурочная работа по истории и обществознанию.
21. Многообразие форм внеурочной (внеклассной) работы по истории.
22. Массовая внеурочная работа по истории.
23. Групповая внеурочная работа по истории.
24. Индивидуальная внеурочная работа по истории.

Вопросы к экзамену по разделу 2.

1. Структура исторических знаний. Структурно-функциональный анализ: его содержание и значение.
2. Реализация межпредметных, внутрикурсовых, внутрипредметных связей в обучении истории.
3. Познавательный интерес. Познавательная активность учащихся и пути её активизации на уроках истории и обществознания.
4. Дифференциация обучения.
5. Роль фактов в обучении истории. Классификация фактов. Уровень освещения фактов на уроке.
6. Понятия в обучении истории. Методика их формирования.
7. Методика формирования временных представлений. Лента времени. Повторение и закрепление хронологии. Познавательные задания учащимся.
8. Методика формирования локальных представлений. Историческая карта на уроке. Познавательные задания учащимся.
9. Методы и приёмы обучения, их классификация.
10. Устный метод обучения. Приёмы устного изложения материала. Приёмы устного изложения фактического и теоретического материала.
11. Беседа на уроках истории. Правила её организации и проведения.
12. Документальный материал на уроках истории и обществознания.
13. Художественная литература в обучении истории.
14. Наглядность в обучении истории и обществознанию. Классификация наглядных средств обучения.
15. Методика работы с учебной исторической картиной.
16. Письменно-графические приёмы и средства изучения исторического материала. Правила оформления классной доски.
17. Предмет, объект педагогического контроля в общеобразовательной школе.
18. Виды контроля (входной, текущий, итоговый).
19. Характеристика функций и принципов педагогического контроля.
20. Понятие «отметка», «оценка», их сущность и противоречия.
21. Оценка, её значение и содержание в образовательном процессе. Значение оценки в мотивации учащихся к обучению.
22. Содержание традиционной пятибалльной системы оценивания школьников.
23. Формы государственной аттестации выпускников общеобразовательных школ.
24. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Критерии выставления оценок на экзаменах

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает: знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике и выполнить практикоориентированное задание; отсутствие/наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,
- свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой, выполняя практикоориентированное задание.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Студентом продемонстрировано выполнение практикоориентированного задания.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. Практикоориентированное задание выполнено схематически.

Оценка «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Практикоориентированное задание не выполнено.

Требования к написанию, оформлению и критерии оценивания курсового проекта

Курсовой проект – методическая разработка (технологическая карта, конспект, комплект дидактических материалов) учебного занятия / внеурочного предметного мероприятия по истории (история России, всеобщая история, региональная история) в школе – выполняется в 6 семестре.

Структура курсового проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- задание и аннотация;
- введение (актуальность, значение темы, цель работы);
- основная часть;
- заключение (выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы / применения полученных результатов);
- список используемой литературы (учебная, учебно-методическая, научно-популярная, художественная);
- приложения.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Курсовой проект оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании курсового проекта

Критерии	Показатели
1. Актуальность и самостоятельность Макс. - 4 балла	- актуальность выбранной формы и темы занятия/мероприятия, разрабатываемых дидактических средств; - новизна и самостоятельность в постановке учебной проблемы; - самостоятельность.
2. Степень проработки Макс. - 6 балла	- соответствие выбранной формы занятия, дидактических средств учебной теме/ теме мероприятия; - соответствие содержания занятия/мероприятия, дидактических средств выбранному УМК, возрасту обучающихся, структуре ПООП ООО; - полнота и глубина раскрытия основных понятий учебной темы; - обоснованность способов и методов работы с учебным/внеучебным материалом, выбора средств обучения; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
3. Обоснованность выбора литературы и источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотное оформление технологической карты, конспекта, дидактических средств; - владение терминологией и понятийным аппаратом учебной проблемы и выбранной учебной темы; - соблюдение требований к объему курсового проекта.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - грамотность и культура изложения;

Оценивание курсового проекта

Проект оценивается по 20-балльной шкале, отметка «зачтено» выставляется при получении не менее, чем 10 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**7. 1. Перечень основной учебной литературы.**

1. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>
2. *Сторожакова, Е. В.* Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее об-

разование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969>

7. 2. Перечень дополнительной учебной литературы.

- Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. 1984.
- Аппарович Н.И., Полтораки Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М., 1982.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. История в профильной школе. СПб., 2008.
- Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории в школе. 2003.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. 2000.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. 1999.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012.
- Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.
- Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М., 1978.
- Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987.
- Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 1978.
- Киришнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. 1982.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. 1999.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.
- Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. М., 1960.
- Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982.
- Методика обучения истории в средней школе. В 2 ч. 1978.
- Озерский И.З. Начинающему учителю истории. 1989.
- Развитие познавательных возможностей учащихся при обучении истории. 1974.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>
- Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. 1995.
- Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-414773>
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. 2002.
- Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2003.
- Стражев А.И. Методика преподавания истории. 1964.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: МПГУ, 2014.
- Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов-на-Дону, 2005.
- Сборники нормативно-правовых документов.
- Методические пособия по каждому разделу школьного курса.
- Сборники заданий, упражнений, тестов.

Специальные периодические издания.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки:

<https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России

Медиаресурсы:

www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Сайты издательств учебной литературы

www.russkoe-slovo.ru – «Русское слово»

www.prosv.ru – «Просвещение»

www.arkty.ru – «Аркти»

www.vlados.ru – «Владос»

www.vgf.ru – «Вентана-Граф»

Сайты специализированных периодических изданий

www.pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»

www.profile-edu.ru – журнал «Профильная школа»

www.ug.ru – «Учительская газета»

8. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска. На лекционных занятиях используется мел и доска. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Дидактические материалы: мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

1) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

2) Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional