

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:29:07
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«9» сентября 2022 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.О3 (П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): История, Обществознание
Форма обучения: очная
Курс – 4, 5
Семестр – 8, 9
Всего зачетных единиц – 24, часов - 864
Форма контроля: зачёт с оценкой

Программу разработал
Родионов И.И.

Одобрена на заседании кафедры
«2» сентября 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Данная практика **Б2.О.О3 (П)Педагогическая практика (в качестве учителя)** относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): История, обществознание.

Прохождение «Педагогической практики» базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в ходе изучения таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию» и других дисциплин. Данная практика дает студентам возможность закрепить полученные теоретические знания и получить практический опыт педагогической деятельности. В ходе практики обучающиеся закрепляют знания и получают навыки работы в качестве учителя истории и обществознания.

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к самостоятельной педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать

	возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.

	Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;

национальных ценностей	Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;

	Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию

научных знаний	педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;

решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных

образования	технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой

	деятельности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах, демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные понятия, предмет правового регулирования, источники, ключевые нормы и принципы правового регулирования различных отраслей российского права. Уметь: формулировать определения правовых категорий, анализировать содержание нормативно-правовых актов, использовать знания при решении правовых задач, составлять юридические документы. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой; навыками принятия решений на основе действующих норм российского законодательства. Демонстрирует способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и учебном процессе общеобразовательной школы.

3. Тип практики

Вид практики: производственная. Тип: педагогическая практика

4. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учреждений г. Смоленска и Смоленской области.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость видов учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Начальный этап, включающий: - инструктаж по технике безопасности; - установочную конференцию; - организационное собрание в школе	Ознакомительные лекции, - инструктаж по технике безопасности, - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д. в рамках знакомства с нормативно- документальным и материально- техническим обеспечением учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении /Устав, План работы, Концепция развития, Правила внутреннего распорядка и т.п./ - сбор материала для подготовки методических разработок уроков и внеклассных мероприятий /конспектов/	1-я неделя практики	Записи в дневнике.
2.	Посещение и анализ уроков опытных преподавателей, взаимопосещения	Разбор уроков и мероприятий; - подготовка и обсуждение методических разработок уроков - утверждение конспектов руководителем практики /ведущим учителем- предметником/	1-8 неделя практики	Анализ уроков и мероприятий по схеме.
3.	Воспитательная и внеучебная деятельность.	Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия, отражающего специфику социально-	1-8 неделя практики	Методическая разработка воспитательного мероприятия.

		экономической направленности практиканта.		
4.	Преподавательская деятельность в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя.	Подготовка, проведение и самоанализ данных уроков. Участие в анализе посещённых уроков практикантов. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классе согласно плану классного руководителя.	В теч. всей практики.	Самоанализ уроков, мероприятий.
5.	Исследовательская деятельность.	Изучение, обработка и последующее применение современных методов преподавания обществоведческих дисциплин в школе.	В теч. всей практики	Анализ уроков и мероприятий, зачетные конспекты.
6.	Заключительный этап.	Подготовка отчётной документации; Участие в итоговой конференции	8-я неделя практики.	Проверка ведения документации в ходе практики

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Перечень отчетной документации, 8 семестр:

- 1) Письменный отчет по ПП (один общий отчет, включающий отчет по внеклассной воспитательной работе, плюс отдельно дополнительно отчет по одному из предметов).
- 2) Дневник студента-практиканта.
- 3) Конспект (план-конспект, технологическая карта) одного из уроков (по каждому предмету), подписанный/утвержденный учителем-предметником.
- 4) Анализ одного урока по предмету, проведенного студентом-практикантом.
- 5) Лист посещений уроков (не менее 15 по каждому предмету).
- 6) План-конспект внеклассного мероприятия по одному из предметов (возможно, групповой).
- 7) Конспект зачетного мероприятия по внеклассной воспитательной работе.
- 8) Оценочный лист по каждому предмету и внеклассной воспитательной работе с кратким отзывом учителя/классного руководителя и их итоговой оценкой.

Перечень отчетной документации, 9 семестр:

- 1) Письменный отчет по ПП (один общий отчет, включающий отчет по внеклассной воспитательной работе, плюс отдельно дополнительно отчет по одному из предметов).
- 2) Дневник студента-практиканта.
- 3) Методическая разработка темы, включающая: методический анализ темы, тематическое планирование уроков, план-конспект (технологическую карту) одного из уроков (по каждому предмету) и набор дидактических материалов к урокам темы.
- 4) Лист посещений уроков (не менее 15 по каждому предмету).

- 5) План-конспект внеклассного мероприятия по *одному* из предметов (возможно, групповой).
- 6) Конспект зачетного мероприятия по внеклассной воспитательной работе.
- 7) Отчетные материалы по осуществлению профориентационной работы.
- 8) Явочный лист по каждому предмету и внеклассной воспитательной работе с кратким отзывом представителя администрации школы.

По итогам педагогической практики проводится заключительная конференция.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **зачет с отметкой**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

Критерии оценивания зачетного урока:

Отметка **«отлично»** ставится студенту, если он при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Активно участвует в итоговой конференции.

Отметка **«хорошо»** ставится, если при подготовке урока студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки учащихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится при наличии целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе групповых руководителей проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Оценка **"5"** (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

Оценки **"4"** (хорошо) и **"3"** (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка **"2"** (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

Дневник студента-практиканта

Практиканты должны вести дневник педагогической практики, в котором подробно отражают содержание своей работы в соответствии с календарным графиком. Оформляется дневник следующим образом:

Титульный лист

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Факультет истории и права

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, Обществознание) .

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента(тки) 4 курса группы

(ФИО)

Место прохождения практики: г. _____

Время прохождения практики: _____

Структура дневника

Дата	Содержание учебно-методической (воспитательной) работы	Время	Подпись учителя (преподавателя)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА

К О Н С П Е К Т

урока истории в _____ классе

средней школы № _____

студента (ки) _____ курса факультета истории и права

Смоленского государственного университета

1. Тема урока.
2. Цель и образовательно-воспитательные задачи.
3. Оборудование урока (наглядные средства обучения, ТСО, дидактический материал).
4. Используемая литература.
5. Основные понятия.
6. Содержание, методика проведения урока:

а) проверка выполнения домашнего задания

Формы и приемы проверки	Предполагаемые ответы учащихся
-------------------------	-----------------------------------

- б) обобщение;
в) переход к изучению нового материала;
г) тема урока;

д) план изучения нового материала

Пункты изучения материала	плана нового	Основное содержание, формы и методы пре- подавания	Содержание и методы обучения
---------------------------------	-----------------	---	---------------------------------

- е) общий итог;
ж) домашнее задание.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

- Тема, тип урока.
- Цели урока. Постановка и формулировка задач урока для учащихся.
- Организация урока, его структура.
- Как осуществлялась проверка знаний:
 - цели проверки;
 - правильность выбора содержания проверки;
 - формы и приемы проверки, их целесообразность, вовлечение учащихся в активную работу: устное и письменное рецензирование, хронологические минутки, опрос по цепочке, взаимопрос и т.д.;
 - оценка ответов учащихся;
 - подведение итогов опроса.
- Как осуществлен переход к изучению нового материала.
- Изучение нового материала:
 - правильно ли отобран материал, его соответствие целям урока;
 - связь нового с ранее изученным;
 - последовательность и доступность изложения;
 - методы и приемы преподавания, их соответствие содержанию, целям урока, возрасту учащихся;
 - соотношение слова учителя и самостоятельной деятельности учащихся; виды самостоятельной работы школьников;
 - способы активизации познавательной деятельности учащихся.
- Как организовано закрепление на уроке.
- Домашнее задание:
 - когда задается;
 - объем, содержание, сложность;
 - инструктаж по выполнению домашнего задания.
- Подготовленность учителя к уроку, его педагогическая культура (владение материалом, речь, руководство деятельностью учащихся, манера держаться, такт).
- Достигнута ли поставленная цель.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Титульный лист

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра истории России

Отчет о производственной (педагогической) практике

Студента _____
Курс 4
Срок практики: с _____ по _____
Место прохождения практики _____
Руководитель практики от университета _____
Руководитель практики от организации _____
Оценка за практику _____
Руководитель практики от университета _____ (подпись) _____ (дата)

Структура отчета (примерная)

1. Сколько уроков учителя Вы посетили.
2. Что дало Вам знакомство с опытом работы учителя (какие методы, приемы и формы его работы Вы использовали на своих уроках).
3. Количество проведенных Вами уроков. Темы проведенных уроков. Какие типы уроков проводились наиболее удачно. Какие вызывали трудности и почему.
4. Основные затруднения при подготовке и проведении уроков. Их причины (недостаток знаний по предмету и методике его преподавания, недостаток практических умений, собственные личные качества, недостаточная помощь педагогов и др.).
5. Краткая характеристика внеурочной работы по предмету.
6. Общие итоги практики:
 - а) какие умения и навыки Вы приобрели;
 - б) качество Ваших теоретических знаний по специальности и методике;
7. Какие виды педагогической деятельности ещё вызывают у вас затруднения?
8. Предложения по усовершенствованию педагогической практики.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7. 1 Основная литература

1. Бахмутова, Л. С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-411106>
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры; ответственный редактор С. В. Любичанковский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 364 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 17.06.2022).
3. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 433 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 17.06.2022).

7. 2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. 1984.

2. Аппарович Н.И., Полтораки Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М., 1982.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. История в профильной школе. СПб., 2008.
4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории в школе. 2003.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. 2000.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. 1999.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012.
9. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.
10. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М., 1978.
11. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987.
12. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 1978.
13. Киришнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. 1982.
14. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. 1999.
15. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.
16. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. М., 1960.
17. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982.
18. Методика обучения истории в средней школе. В 2 ч. 1978.
19. Озерский И.З. Начинаящему учителю истории. 1989.
20. Развитие познавательных возможностей учащихся при обучении истории. 1974.
21. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/sovremennyye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>
22. Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. 1995.
23. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-414773>
24. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. 2002.
25. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2003.
26. Стражев А.И. Методика преподавания истории. 1964.
27. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: МПГУ, 2014.
28. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов-на-Дону, 2005.

Сборники нормативно-правовых документов.

Методические пособия по каждому разделу школьного курса.

Сборники заданий, упражнений, тестов.

Специальные периодические издания.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»
<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека
<http://elibrshpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России
www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ
<https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения РФ
www.russkoe-slovo.ru – «Русское слово»
www.prosv.ru – «Просвещение»
www.arkty.ru – «Аркти»
www.vlados.ru – «Владос»
www.vgf.ru – «Вентана-Граф»
www.pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»
www.profile-edu.ru – журнал «Профильная школа»
www.ug.ru – «Учительская газета»

8. Материально-техническое обеспечение

Помещение для самостоятельной работы - 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление