Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 17:51:14
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462f29a4e3e9b8af7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

ФТД.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Уголовное право, уголовный процесс
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр –3
Всего зачетных единиц –2 часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры
29.08.2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.02 Юридическая психология относится к блоку факультативных дисциплин.

Программа дисциплины нацелена на формирование знаний о содержании и месте юридической психологии в системе права РФ, об основных принципах, категориях и положениях науки юридической психологии. Дисциплина базируется на предшествующем изучении основ общей психологии, различных направлений юридической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
Способен организовывать и осуществлять проведение следственных и процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений (ПК-5).	**Знать:** основы организации и осуществления проведения следственных и процессуальных действий в ходе производства по уголовному делу. **Уметь:** применять процессуальные, тактические и криминалистические приемы при производстве следственных и процессуальных действий в ходе производства по уголовному делу. **Владеть:** навыками применения процессуальных, тактических и криминалистических приемов производства следственных и процессуальных действий в ходе производства по уголовному делу.

3. Содержание дисциплины

История и современное развитие юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Факторы формирования личности потерпевшего. Психологические особенности допроса, дознания, судопроизводства, принятия решения судьей. Судебно-психологическая экспертиза. Предметные виды экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Криминальная психология. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	**семинары**	**лаб. занятия**	**практич. занятия**	**самост. работа**
	Раздел I. Предмет и система юридической психологии. Социальные нормы и формирование правосознания личности.						
1	Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии.	7	**2**				**5**
2	Социальные нормы и социальные девиации.	5					**5**
	Раздел II. Психологическая подготовка к юридической деятельности						
3	Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в юридической деятельности	5					**5**
4	Эмоциональная сфера и волевая регуляция деятельности, методы изучения личности в юридической деятельности	5					**5**
5	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	5					**5**
	Раздел III. Криминальная психология.						
6	Психология преступного поведения.	11	**4**			**2**	**5**
7	Психология личности преступника.	11	**4**			**2**	**5**
8	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).	5					**5**

	Раздел IV. Психологические основы предварительного следствия						
9 9	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	9 8				**4**	**4**
1 10	Психология допроса	4 4					**4**
	Раздел V. Введение в пенитенциарную психологию						
1 11	Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных	6 6				**2**	**4**
	Итого	**72**	**10**			**10**	**52**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет, методы и система юридической психологии.

1. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Значение психологических знаний для профессиональной деятельности юриста.

2. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

4. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания.

Тема 6. Психология преступного поведения

1 Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2 Психологический механизм преступного поведения.
3 Психологический генезис преступного поведения.
4 Мотивация и мотивы преступного поведения.
5 «Безмотивная» преступная деятельность.

Тема 7. Психология личности преступника

1 Понятие личности преступника.
2 Психологические особенности личности преступника.
3 Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 6. Психология преступного поведения

Вопросы для обсуждения на занятии:

1 Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2 Психологический механизм преступного поведения.
3 Психологический генезис преступного поведения.
4 Мотивация и мотивы преступного поведения.
5 «Безмотивная» преступная деятельность.
6 Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.
7 Позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период.

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

1 Дайте определение и раскройте психологическое содержание преступного поведения.

2 Опишите составные элементы психологического механизма преступного поведения.

3 Определите психологический генезис насильственного преступления (например, убийства).

4 Какие мотивы преступного поведения Вы можете назвать?

5 Что такое «безмотивная» преступная деятельность?

6 Что такое агрессивность? Раскройте понятие агрессивности как основы преступного поведения.

7 Каковы позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период?

2. Подготовьте реферативный обзор на тему:

Антропологический детерминизм преступности.

Теория «прирожденного преступника».

Социальный детерминизм преступности: чикагская школа, «социальные факты» Эмиля Дюркгейма, «социологизм» Габриеля Тарда.

Социологическая теория преступности Роберта Мертона и причины возникновения аномии в обществе.

Соотношение общих причин преступности и причин конкретного преступления.

Мотивы корыстных и насильственных преступлений.

Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных преступлениях.

Соотношение мотива, цели и наступившего результата в неосторожных преступлениях.

Проблема профессиональной вменяемости

Литература

Основная: 1-5.

Тема 7. Психология личности преступника

Вопросы для обсуждения на занятии:

1 Понятие и психологические особенности личности преступника.

2 Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.

3 Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.

4. Психология потерпевшего.

5. Виктимологический аспект поведения потерпевших.

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

1. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.

2. Психология потерпевшего.

3. Виктимологический аспект поведения потерпевших.

4. Дайте определение личности преступника.

5. Какие психологические особенности отличают личность преступника от личности законопослушного гражданина?

6. Определите структуру личности преступника.

7. Какие типологии личности преступника Вы знаете?

8. Как в правоохранительной деятельности может использоваться информация психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования?

9. Каковы особенности личности потерпевшего?

10. Раскройте виктимологический аспект поведения потерпевших.

Литература

Основная: 1-5.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Основные формы использования специальных психологических познаний в уголовном процессе.
2. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Предметные виды СПЭ.
3. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта.
4. Структура психодиагностической деятельности психолога-эксперта.
5. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите важность адекватной оценки возраста человека для судебно-психологической экспертизы.
2. Проанализируйте место судебно-психологической экспертизы в ряду других видов судебных экспертиз.
3. Дайте характеристику взаимодействия эксперта-психолога с различными участниками судебного разбирательства.
4. Подготовьте реферативный обзор на тему:

Правовые основания судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

Судебно-психологическая экспертиза аффекта: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

5. Проведите сравнительный анализ физиологического и патологического аффекта, используя материалы статьи Ф.С. Сафуанова «Аффект: судебно-психологический экспертологический анализ // Психологический журнал. – 2001. – №3. – С.11-17.
6. *Решение тематической задачи.* Проанализируйте поведение В. и обоснуйте ответы на следующие вопросы: 1) Имеются ли основания для назначения судебно-психологической экспертизы? 2)если да, то сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить перед экспертом.

«…15-летний В. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого В. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и В. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал В. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шее хозяина квартиры. Увидев это, В. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее В. не мог. Принеся в спаль-

ню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шее. Затем, ослабив ее, П. приказал В. отливать водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил В. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил В., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако, В. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет В. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным». Как показал классный руководитель, В. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Анализируя сложившуюся ситуацию, В. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме…».

Дополнительное задание исследовательского характера

1. Познакомьтесь с выдержками экспертного заключения. Ответьте на вопросы: а) какие способности относятся к юридически значимым? б) почему эксперт-психолог в данных СПЭ устанавливает именно эти способности? Выдержка из судебно-психологического экспертного заключения шестнадцатилетнего З <...>, подозреваемого по ч. 1 ст. 228 УК РФ в незаконном приобретении или хранении наркотических средств в крупном размере. З <...> хорошо идет на контакт, проявляет общительность, понимает суть экспертизы «как проверку на вменяемость». Считает себя вменяемым, свою вину категорично отрицает. В беседе З <...> показывает свою осведомленность о проблеме наркомании, его старший брат употреблял наркотики. Он считает, что не стал бы заниматься торговлей наркотиков, так как «там все серьезно, поймают, сразу закроют, лучше работать по профессии, жить нормально». Нежелание самому употреблять наркотик он связывает с тем, что не хочет «губить здоровье, наркоманы долго не живут». Говорит, что у наркомана бывает ломка, если денег нет, они идут воровать. З <...> осведомлен также и о том, что «наркоманов много в селе... (Вопрос: «Девушки или парни?») Парни., они знают место, где им продадут наркотик. (Вопрос: «За сколько?») Ну, не знаю, рублей за 200. (Вопрос: «Часто они покупают?») Может, через день или два, у них может быть ломка». Со слов З <...>, он отрицательно относится к тем, кто продает наркотики, отрицает, что пробовал наркотик сам. Анализ показывает, что З <...> может правильно понимать значение преступления как опасного и запрещенного деяния и конкретно осознает общественную и лично для себя опасность наркотиков, может прогнозировать негативные последствия от их употребления или распространения. Уровень развития его мышления позволяет ему на основе социальной осведомленности строить самостоятельные суждения, а не только воспроизводить усвоенные знания. Этот пример демонстрирует не только проявление способности осознавать значение своих действий, но и подтверждает факт ее связи со способностью правильно понимать действительность.

Литература
Основная: 1-5.

Тема 11. Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Современное состояние отечественной пенитенциарной психологии.

2. Методика диагностики личности осужденного и планирования системы исправительных воздействий.

3. Психологические технологии исправительного воздействия на различные категории осужденных.

4. Психологические условия эффективности использования в органах, исполняющих наказания, традиционных форм воздействия на осужденных (режима, воспитательной работы, труда, учебы).

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните сравнительный анализ понятий «личность преступника» и «наказание».

2. Проведите дифференциацию осужденных по степени их общественной опасности и степени антиобщественной направленности.

3. Проанализируйте использование психологического эффекта прогрессивной системы отбывания уголовного наказания.

4. Подготовьте реферативный обзор на тему:

Задачи и факторы ресоциализации осужденных.

Психологические характеристики основных периодов, связанных с изменением психических состояний осужденных.

Методы психологического воздействия на осужденных в среде их перевоспитания.

Психологический анализ коллектива осужденных.

Литература

Основная: 1-5.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выделите основные этапы развития юридической психологии, объясните причины изменения ее предмета.

2. Вычлените узловые проблемы современной юридической психологии, обоснуйте их актуальность, предскажите дальнейшие изменения проблематики юридической психологии в связи с общественным развитием.

3. Составьте библиографический справочник ученых, внесших значительный вклад в развитие юридической психологии, обозначьте круг их основных научных интересов.

4. Выделите проблемы, общие для основных юридических дисциплин и психологии, а также проблемы, относящиеся исключительно к проблемному полю юридической психологии.

2. Подготовьте реферативный обзор на тему:

История становления предмета юридической психологии.

Юридическая психология в системе правового регулирования.

Теоретическая и прикладная психология: понятие и соотношение.

Общие и специальные разделы юридической психологии.

Социальные нормы.

Социальные девиации

Тема 2. Социальные нормы и социальные девиации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Социальные нормы как средства социальной регуляции поведения личности.
2. Социальные нормы и обычаи, традиции, ритуалы.
3. Личность и социальные нормы.

4. Социальный статус и социальные роли.
5. Социальный контроль.
6. Правовые нормы и нормы морали.
7. Социальные девиации.

2. Подготовьте реферативный обзор на тему:

Исторический характер социальных норм.

Репрезентация социальных норм в общественном и индивидуальном сознании.

Социальные нормы и потребностно-мотивационая сфера личности.

Девиантное и делинквентное поведение.

Характеристики социальных девиаций.

Экспериментальное изучение нормативного и отклоняющегося поведения.

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в юридической деятельности

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Общая характеристика сенсорно-перцептивного уровня отражения.
2. Общая характеристика различных видов и процессов памяти.
3. Роль мышления и воображения в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
4. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.
5. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска доказательств при расследовании.

2. Подготовьте реферативный обзор на тему:

Психологическая характеристика речи сотрудника полиции,

Наблюдение и наблюдательность в деятельности сотрудников полиции.

Тема 4. Эмоциональная сфера и волевая регуляция деятельности, методы изучения личности в юридической деятельности

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Аффективно-эмоциональная сфера личности.
2. Виды эмоциональных процессов и состояний.
3. Эмоции, чувства, настроения, страсти.
4. Моральные и интеллектуальные чувства.
5. Индивидуально-психологические особенности субъекта, предрасполагающие к аффективным состояниям.
6. Волевая регуляция деятельности.
7. Произвольные и непроизвольные действия.
8. Структура волевого действия.
9. Проблема личности в юридической психологии.
10. Структура и направленность личности.
11. Движущие силы развития личности.
12. Формирование характера.
13. Методы исследования личности.

2. Подготовьте реферативный обзор на тему:

Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.

Информационная теория эмоций П.В.Симонова.

Эмоционально-волевая устойчивость личности и факторы, влияющие на ее формирование.

Характеристика типов темперамента.

Опросники, проективные техники (метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, рисуночные методы).

Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Вопросы и задания для самоконтроля

1.Проведите анализ психологической составляющей оперативных навыков.

2. Выделите основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах.

3. Определите центральные группы психологических знаний и умений, которыми должен обладать юрист.

4. Сопоставьте содержательные компоненты процессов психологического отбора на службу в правоохранительные органы и подбора оперативных сотрудников для выполнения конкретных служебных задач.

5. Обозначьте мероприятия психологической профилактики суицидальной готовности у сотрудников внутренних дел, перенесших посттравматическое стрессовое расстройство.

2. Подготовьте реферативный обзор на тему:

Профессиограмма следователя.

Профессиограмма судьи.

Профессиограмма прокурорского работника.

Профессиограмма сотрудника частной охраны.

Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.

Профессиональные деформации личности юриста: понятие, факторы, профилактика.

3. Задание исследовательского характера

3.1. Ознакомьтесь с инструкцией, определяющей порядок профессионально-психологического отбора на службу в органы внутренних дел, и обсудите ее на занятии в процессе групповой дискуссии. Заполните краткий отборочный тест (КОТ), используемый при профессионально-психологическом отборе в правоохранительные органы. На основе полученных данных рассчитайте свой личный коэффициент общей умственной одаренности. Сравните уровень своих умственных способностей с требованиями, предъявляемыми при отборе кандидатов на службу в правоохранительные органы.

Тема 8. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

Вопросы и задания для самоконтроля

1 Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.

2 Психологическая типология преступных групп (образований).

3 Структура преступной группы.

4 Межличностные отношения в преступных группах.

5. Межличностные отношения в случайных преступных группах.

6. Межличностные отношения в организованных преступных группах.

7. Раскройте психологическую типологию преступных групп (формирований).

8. Какие звенья составляют психологическую структуру преступной группы?

9. Какие межличностные отношения существуют в преступных группах?

Тема 10. Психология допроса

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
2. Понятие психологического контакта и способы его установления.
3. Психология лжи. Виды ложных показаний.
4. Психотехники выявления и разоблачения лжи при допросе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Упражнение.

Задания по разделу «Криминальная психология»:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач а), б), в) (задание 1).

3. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Упражнение 2

Задания:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Упражнение3

Задания:

1. Определите круг практических задач правоохранительной деятельности, для решения которых необходимо изучение личностной приемлемости преступного поведения.

Составьте перечень отношений личности, которые являются важными для определения личностной приемлемости насильственного преступного деяния при конфликтной ситуации (например, приемлемость причинения тяжких телесных повреждений другому человеку). Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте перечень вопросов, которые необходимо было бы задать человеку в проанализированном вами задании 2.

4. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния в проанализированном вами в заданиях 2 и 3 случае.

5. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния корыстного типа (например, хищения, разбойного нападения, вымогательства или другого) человеком, имеющим:

• зрелую личностную приемлемость совершения такого деяния;

• некоторые предпосылки приемлемости совершения такого деяния.

Упражнение4

Задания:

1. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.
2. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.
3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

Критерии оценивания решения упражнений

«Зачтено» при решении упражнений выставляется студенту, который обнаружил аргументацию своего решения, хорошее знание теоретического аспекта решения ситуации, знание соответствующих нормативно правовых актов. В логическом рассуждении нет существенных недочетов, мешающих пониманию решения.

«Не зачтено» при решении упражнений выставляется студенту, который неправильно решил задачу, обнаружил слабое знание теоретических аспектов решения ситуации, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов; решение неверное или отсутствует.

Реферат.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические аспекты правовой социализации, правосознание и законоисполнительное поведение.
2. Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.
3. Психологический анализ состояния преступности за последние десятилетия на территории РФ.
4. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.
5. Современные криминалистические и психологические методы исследования причин преступного поведения.
6. Психологические особенности личности преступников, совершивших преступления с особой жестокостью.
7. Социально-психологический портрет «телефонного» террориста.
8. Психология женской криминальности.
9. Этиология «сексуальных» преступлений.
10. Психологические особенности международного терроризма.
11. Невербальные средства общения в криминальной среде.
12. Поведение человека в местах лишения свободы.
13. Концепции агрессивного поведения.
14. Понятие «физиологического аффекта» в психологии.
15. Гендерные исследования в юридической психологии.
16. Психологические корни жестокости.
17. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
18. Психологические аспекты гражданского процесса.
19. Проблема справедливости судебных решений.

20. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

21. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.

22. Психология преступной группы.

23. Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения.

24. Психология преступного деяния.

25. Психология следователя и следственной деятельности.

26. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

27. Психологические особенности следственной деятельности при расследовании убийств.

28. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

29. Этические аспекты правоприменительной деятельности.

30. Психологические методы воздействия на личность.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения –	- наличие материалов, содержательно иллюстрирующих и до-

фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	полняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Тестовые задания

Вариант 1.

1) Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда возникла на основе:
а) психоаналитического направления,
б) когнитивного направления,
в) бихевиористского направления,
г) гуманистического направления.
2) Родоначальник российской школы психологии права:
а) А.Ф. Кони,
б) Ф.Н. Плевако,
в) А.У. Фрезе,
г) Л. Петражицкий.
3) Наиболее интенсивно в начале 19 в. судебная психология развивалась в:
а) России,
б) Франции,
в) Англии,
г) Германии.
4) К методам психологического воздействия относится метод:
а) классификации,
б) логический,
в) эмоциональный эксперимент,
г) невключенное наблюдение.
4) Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он:
а) новее,
б) сложнее,
в) интенсивнее,
г) необычнее.
6) Кратковременная память:
а) длится до двух минут,
б) позволяет долго помнить телефонный номер,
в) действует примерно в течение 20 секунд,
г) позволяет запомнить больше 11 элементов.
7) темперамент относится к:
а) подструктуре биопсихических свойств;
б) подструктуре направленности личности;
в) подструктуре психических процессов;
г) подструктуре опыта.

8) Проникновение во внутренний мир, вчувствование в переживания другого человека:
а) рефлексия,
б) идентификация,
в) эмпатия,
г) каузальная атрибуция.
9) Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-то работу, если она:
а) была доведена до конца,
б) осталась незаконченной,
в) была сознательно прекращена,
г) привела к вознаграждению.
10) Подражание и внушение как главные факторы, определяющие поведение людей, рассматриваются:
а) в теории Л. Джаффи,
б) в теории Г. Тарда,
в) в теории регулирования,
г) в теории дифференцированной связи Э. Сатерленда.
11) Аномия как признак дезорганизации семьи исследуется:
а) в теории социальной аномии Э. Дюркгейма;
б) в теории Л. Джаффи;
в) в теории Р. Мертона;
г) в Чикагской школе.
12) Какой из перечисленных внешних факторов играет **самую важную** роль в интеллектуальном развитии младенца:
а) питание,
б) правильный физический уход,
в) воспитание родной матерью,
г) психическая стимуляция.
13) Показателями инсценировок преступления на месте происшествия являются:
а) признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления;
б) демонстративный характер признаков менее опасного преступления;
в) признаки совершения несовместимых преступных действий;
г) все ответы верны.
14) Свидетельские показания в большинстве случаев формируются в результате:
произвольного запоминания;
а) непроизвольного запоминания;
б) оперативного запоминания;
в) произвольного запоминания;
г) все ответы верны.
15) Повышенная чувствительность к внешним воздействиям, одно из важных нервно-психических качеств юриста - это:
а) эмоциональная устойчивость,
б) пластичность психических процессов,
в) сензитивность,
г) рефлексия.
16) Перечень психических качеств, необходимых для успешного выполнения той или иной деятельности:
а) тест.
б) способности,
в) психограмма,
г) интерпретация.

17) Деятельность юриста, заключающаяся в сборе исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач:
а) организационная,
б) удостоверительная,
в) поисковая,
г) социальная.
18) Интерес к другому человеку можно невербально выразить:
а) помещенными на бедра руками,
б) пронзительным голосом,
в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника,
г) активной жестикуляцией.
19) Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию преступного поведения, психологию преступных групп:
а) пенитенциарная психология,
б) криминальная психология,
в) следственно-оперативная психология,
г) судебная психология.
20) Способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления, реализованная преступным актом:
а) виктимность,
б) неосторожность,
в) повышенная возбудимость,
г) импульсивность.

Вариант 2.

1) Юридическая психология изучает:
а) теорию и практику борьбы с правонарушениями,
б) закономерности и механизмы психической деятельности людей,
в) психологические закономерности системы «человек – право»,
г) поведение людей для того, чтобы эффективно воздействовать на них.
2) Изменение уровня и структуры преступности за определенный период времени:
а) характер преступности,
б) «цена» преступности,
в) динамика преступности,
г) коэффициент преступной интенсивности.
3) К видам внимания относятся:
а) кратковременное, долговременное,
б) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное,
в) наглядное, вербально-логическое,
г) воссоздающее, творческое;
4) То, как человек воспринимает мир связано в большей степени:
а) с культурой, к которой мы принадлежим.
б) с воспитанием,
в) с практикой,
г) с темпераментом.
5) Чикагская школа относится к:
а) теориям субкультур,
б) теориям контроля,
в) теориям символического взаимодействия,
г) структурным теориям.

6) К видам памяти не относятся:
а) кратковременная, долговременная, оперативная;
б) произвольная, непроизвольная;
в) узнавание, забывание;
г) зрительная, слуховая, двигательная;
7) Интуиция это:
а) процесс, посредством которого человек оказывается в состоянии выходить за пределы непосредственного восприятия внешнего мира, отражать сложные связи и отношения, формировать понятия, делать выводы и решать сложные теоретические задачи.
б) знание, возникающее как бы неосознанно, без использования логических определений и доказательств как промежуточных звеньев познания;
в) отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений окружающего мира;
г) все ответы верны.
8) Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления:
а) пластичность;
б) надежность;
в) гибкость;
г) оригинальность;
9) Психический процесс, обеспечивающий возможность сознательно регулировать свои действия и поступки в соответствии с поставленной целью:
а) воля;
б) восприятие;
в) мышление;
г) воображение;
10) Основатель антропологической школы:
а) Ч. Ломброзо,
б) З. Фрейд,
в) И.Х. Шауманн,
г) А.Ф. Кони.
11) Апатию свидетелей в критических ситуациях можно объяснить:
а) «распылением» ответственности;
б) уменьшением остроты ситуации;
в) боязнью принять решение в присутствии других;
г) все ответы верны.
12) Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы, по мнению И.П. Павлова, характерен для:
а) холерика;
б) сангвиника;
в) флегматика;
г) меланхолика.
13) Чрезмерный уровень шума может вызвать у людей:
а) уменьшение агрессивности,
б) увеличение взаимопомощи,
в) ухудшение обучаемости,
г) улучшение обучаемости.
14) К факторам профессиональной пригодности юриста относятся:
а) высокий уровень профессиональной адаптации;
б) высокий уровень интеллектуального развития;
в) коммуникативная компетентность;

г) все ответы верны.
15) Наиболее благоприятное воздействие на нервную систему оказывают следующие цвета:
а) синий, фиолетовый;
б) белый;
в) желто-зеленый, зеленовато-голубой, серебристо-серый;
г) тот, который больше нравится человеку.
16) Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:
а) избыточна;
б) недостаточна;
в) достаточна;
г) все ответы верны.
17) Процесс снятия показаний - это:
а) следственный эксперимент;
б) допрос;
в) опознание;
г) задержание;
18) Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:
а) не слишком отличаться от нашего мнения,
б) часто видоизменяться,
в) взывать главным образом к страху,
г) повторяться.
19) К индивидуальным качествам ума не относится:
а) глубина, широта ума,
б) прогностичность мышления,
в) ригидность мышления,
г) способность к фантазированию.
20) К диагностическим признакам аффекта относятся:
а) нарушения протекания психических познавательных процессов,
б) постаффектное истощение,
в) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (темп и артикуляция речи, цвет кожного покрова, мимика),
г) все ответы верны.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Судебная психология является разделом:
а) специальной психологии;
б) юридической психологии;
в) педагогической психологии;

г). Ни один из ответов не верен.

2. Виды судебно-психологических экспертиз:
а) по месту и условиям проведения;
б) по процессуальному положению подэкспертных;
в) по предмету экспертизы
г) все ответы верны.
3. В каких случаях назначается дополнительная судебно-психологическая экспертиза:
а) решение тех вопросов, на которые не были даны исчерпывающие ответы при основной экспертизе, с привлечением дополнительных материалов;
б) выводы эксперта противоречат фактическим обстоятельствам дела;
в) выявлена некомпетентность эксперта-психолога, который использовал при дачи заключения неапробированных методов;
г) Ни один из ответов не верен.
4. Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе аффекта являются:
а) предкриминальная ситуация;
б) криминальная ситуация;
в) посткриминальная ситуация;
г) все ответы верны.
5.Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе потерпевших являются:
а) предкриминальная;
б) криминальная;
в) следственная;
г) ни один из ответов не верен.
6. Аггравация в судебно-психологической практике - это:
а) осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений при экспериментально-психологическом исследовании в виде демонстрации выраженного слабоумия лицами, имеющими нерезко выраженный интеллектуальный дефект;
б) осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесенного психического расстройства;
в) сокрытие или утаивание своего болезненного состояния;
г) все ответы верны.
7. «Классический физиологический аффект имеет:
а) 2 фазы;
б) 3 фазы;
в) 4 фазы;
г) все ответы не верны
8. Обязательными признаками аффекта являются:
а) субъективная внезапность возникновения аффективного взрыва;
б) неблагоприятное психофизиологическое состояние (переутомление, недосыпание и т.д.);
в) частичное сужение сознания;
г) Ни один из ответов не верен.
9. «Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, является квалификацией:
а) статьи 20 ч.3 УК РФ;
б) статьи 21 УК РФ;
в) статьи 22 УК РФ;
г) Все ответы неверны.

10. Оценка субъективной стороны восприятия при экспертизе свидетелей и потерпевших включает в себя:
а) Уровень развития и особенности органов чувств (анализаторов);
б) Уровень психического развития подэкспертного;
в) психическое состояние подэкспертного;
г) Все ответы неверны.
11. Применение специальных психологических познаний при решении вопросов, связанных с защитой прав и интересов детей при спорах о праве на их воспитание имеет важное значение в следующем случае:
а) о воспитании детей после расторжения брака между родителями;
б) о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей;
в) о признании одного из родителей недееспособным;
г) Все ответы верны.
12. Для исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного используется:
а) проба Бурдона;
б) тест Равена;
в) метод незаконченных предложений;
г) все ответы неверны.
13. При определении степени выраженности нарушений психической деятельности важно учитывать следующие компоненты:
а) общий уровень развития познавательной сферы;
б) принципиальную способность подэкспертного ориентироваться в практических, житейских ситуациях;
в) степень обучаемости;
г) все ответы верны.
14. Какие из перечисленных судебно-психологических экспертиз находятся в свете гражданского законодательства:
а) судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания;
б) судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;
в) судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего в связи с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими;
г) Судебно-психологическая экспертиза по сделкоспособности.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. URL: https://urait.ru/bcode/476308

2.Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для вузов . — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. URL: https://urait.ru/bcode/449724

3.Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. URL: https://urait.ru/bcode/476556

4. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. URL: https://urait.ru/bcode/477212

5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов . — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/468521

7.2. Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс]. - М.: Пенатес-Пенаты, 2000. 451 с.

4. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. М. Генезис, 2010.

5. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011 – 96 с.

6. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М. Генезис, 2004.

7. Основы криминальной психологии. 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 340 с.

8. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза. М., 2000.

9. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 319 с.

10. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта у обвиняемого. Методическое пособие /Под ред. Дмитриевой Т.Б., Макушкина Е.В. М., 2004.

11. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. Москва, Юрайт, 2015.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Юридическая психология - http://yurpsy.ru-портал

Прикладная юридическая психология http://alpmag.info/-журнал

Портал журналов, в том числе журнал «Психология и право» - http://psyjournals.ru/

Сайт факультета юридической психологии МГППУ (г. Москва) -http://www.jp.mgppu.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru

Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm

Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.

Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.

Психрон − http://www.psytest.ru/.

УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
Психологическая газета − http://www.psy.su/.
Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.
Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

Электронные библиотеки

1. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ .
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 310,3 12 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практические занятия

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)
2. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.