

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:15:09
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка и переводоведения

«Утверждаю»
Проректор
по учебно-методической деятельности
_____ Ю.А. Устименко
«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа практики
Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Переводоведение (английский язык, китайский язык)

Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 6; часов – 216
Форма отчетности: зачет

Программу разработали:
кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

Одобрена на заседании кафедры английского языка и переводоведения
«19» декабря 2024 г., протокол № 4

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.01 (П) Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 (Практика) образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Прохождение данного вида практики предваряется изучением таких дисциплин как «Педагогика и Психология» курса «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Практикум по методике преподавания иностранных языков и культур». Приобретённые в процессе теоретического обучения знания, умения и навыки применяются, апробируются и совершенствуются в ходе решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК–1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по английскому языку.
ОПК–2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и

	воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранных языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации

	части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК–1 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК–2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам. Закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знать: современные методические концепции обучения иностранным языкам и культурам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. Уметь: использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия. Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам и культурам.

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений (средних школ) города Смоленска и Смоленской области, с которыми на момент осуществления практики заключён договор.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап практики по английскому языку. Установочная конференция.	Ознакомление с программой педагогической практики по английскому языку, инструктаж по технике безопасности.
2	Первая неделя практики по английскому языку (ознакомительный этап).	Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса принимающего образовательного учреждения; посещение уроков учителей английского языка с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период практики по предмету; анализ учебника и учебных пособий по предлагаемой схеме.
3	Вторая – восьмая недели педагогической практики по английскому языку (активный этап).	Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности совместно с учителем-методистом, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. Ознакомление с планом внеклассной работы по английскому языку школы (класса) на период практики, участие в подготовке и проведении мероприятий; в работе кружков и факультативов по английскому языку, проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Изготовление дидактического материала для уроков английского языка. Подготовка и проведение отчетного внеклассного мероприятия по английскому языку, посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с

		учителями-методистами. Содействие в осуществлении классного руководства в закреплённом классе, проведение в своём классе запланированных внеучебных мероприятий. Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания дипломных работ
4	Заключительный этап практики по английскому языку. Заключительная конференция.	Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; технологическая карта одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку, план-конспект мероприятия в качестве классного руководителя; оценочные листы; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляет учитель-методист, а также классный руководитель класса, который закреплён за студентом. Оценивается:

- подготовленность к уроку (разработанный конспект или технологическая карта урока),
- умение грамотно реализовать подготовленный урок,
- ориентация в основных используемых дидактических средствах (практикант сдаёт коллоквиум по УМК),
- умение подготовить собственный дополнительный дидактический материал,
- умение проанализировать урок коллеги,
- умение подготовить и провести внеклассное мероприятие, организовать внеучебную работу,
- умение грамотно оформлять учебно-методическую документацию.

Коллоквиум по УМК

Схема анализа учебника и учебных пособий

1. Какова система учебных пособий для данного класса: автор, когда издан учебник, есть ли параллельный учебник, кем написан; существует ли “Книга для учителя”; каков аппарат учебника (картинки, аппликации, видеоматериал, аудиоматериал и т.д.);

2. Проработать “Введение” к книге для учителя и определить, как строится работа над языковым материалом, над речевой деятельностью;

3. Найти в учебнике списки слов за предыдущие четверти и составить себе на их основе словарь по теме, над которой будет вестись работа;

4. Составить список грамматических явлений, пройденных за предыдущий период, и представить в речевых образцах те, над которыми следует работать при прохождении данного параграфа;

5. Тщательно проработать один параграф, над которым будет вестись работа;
6. Выявить какими техническими и другими наглядными средствами располагает кабинет иностранных языков и отобрать пригодные для работы над параграфом(темой).
7. Отобрать лексику классного обихода для ведения урока иностранного языка в закреплённом классе.

Критерии оценки

«Отлично» (95-100%) знает в полной мере особенности учебного пособия, хорошо ориентируется в предлагаемом материале, критически мыслит и анализирует материал учебного пособия.

«Хорошо» (80-90%) знает не в полной мере особенности учебного пособия, не всегда хорошо ориентируется в предлагаемом материале. Не в полной мере может дать развернутый анализ учебного пособия.

«Удовлетворительно» (60-75%) демонстрирует пробелы в знаниях учебного пособия, плохо ориентируется в предлагаемом материале, не умеет критически мыслить и анализировать ситуацию.

«Неудовлетворительно» (менее 60%) Фрагментарно владеет информацией или не владеет вообще.

Схема анализа урока

Анализ целей урока

1. Какие практические, образовательные и воспитательные цели имеет урок?
2. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели?
3. Достигнуты ли цели урока?

Анализ структуры урока

1. Какие этапы урока можно выделить?
2. Каковы цели каждого этапа урока?
3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?
4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Анализ содержания урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитывалась специфика вводимого языкового материала(фонетического, лексического или грамматического) и степень обучения?
4. Какие приёмы и способы введения нового фонетического, лексического или грамматического материала использовал учитель на уроке? Обоснуйте правильность выбора.
5. Как учитывались основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
6. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?
8. Как сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?

9. Каким образом учитель исправлял фонетические, лексические и грамматические ошибки в устной речи и чтении вслух?

10. Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?

11. Каково содержание и объём домашнего задания? Каково соотношение устных и письменных форм в домашнем задании?

Анализ итогов урока

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план? Рационально ли использовалось время на уроке?

2. Правильно ли были подобраны методы и приёмы обучения, наглядные пособия и ТСО?

3. Насколько активны были учащиеся на уроке?

4. Насколько экономной и целенаправленной была речь учителя на уроке?

Критерии оценки анализа урока коллеги:

«Отлично» (95-100%) знает в полной мере особенности учебного процесса, хорошо ориентируется в материале, критически мыслит и анализирует ситуацию. Знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики и учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Хорошо» (80-90%) знает не в полной мере особенности учебного процесса, не всегда хорошо ориентируется в анализируемом материале и в этапах анализа урока. Не в полной мере знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Удовлетворительно» (60-75%) демонстрирует пробелы в знаниях методики преподавания иностранных языков, плохо ориентируется в анализируемом материале, не умеет критически мыслить и анализировать ситуацию. Не знает на достаточном уровне, как использовать методы психологической и педагогической диагностики и учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Неудовлетворительно» (менее 60%) фрагментарно владеет информацией или не владеет вообще. Не знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; допускает ряд ошибок разного рода.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с учётом оценок учителя-методиста и классного руководителя, выставленных в ходе текущего контроля (отражены в оценочных листах), а также на основе оценки предоставленных студентом других отчётных документов: дневника по педагогической практике, технологической карты или конспекта

урока по предмету, конспекта внеклассного мероприятия по предмету, конспекта внеклассного мероприятия в качестве классного руководителя, отчёта по педагогической практике.

Дневник педагогической практики

Дневник является одним из главных рабочих и отчетных документов. В целях более эффективного и объективного анализа учебно-воспитательного процесса информирования личной педагогической организованности основные записи рекомендуется вести во время посещения уроков и внеурочных мероприятий. В дневнике студента-практиканта должны быть помещены необходимые ему сведения о школе, расписание звонков, список класса, план работы по предмету, план воспитательной работы, материалы ежедневного анализа учебно-воспитательной работы.

Оформление дневника по педагогической практике

(Титульный лист)

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф.И.О. студента _____

Факультет _____

Курс _____ Направление подготовки _____

Проходившего практику в (название образовательного учреждения)

Срок практики: с _____ по _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

2-ая страница

Сведения об учебном заведении

1. Тип образовательного учреждения.
2. Концепция развития.
3. Ведущие направления учебно-воспитательного процесса.
4. Кадровый состав педагогического коллектива.
5. Контингент учащихся.

6. Особенности организации образовательной среды.
7. Материально-техническая база школы.
8. Традиции.
9. Другое.

3-я страница

Расписание уроков в закреплённом классе. Расписание звонков.

№	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Звонки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Размещение учащихся.

1 ряд	2 ряд	3 ряд

4-я страница

Список учащихся класса с итоговыми оценками (за предыдущую четверть) по основным предметам

№	ФИ	Рус. язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Литература	История

5-я страница

План работы по предмету.

6-я страница

План внеклассной и воспитательной работы.

7-я страница и далее – ежедневные дневниковые записи, содержащие наблюдения и элементы анализа образовательного процесса.

Дата	Наблюдения и анализ учебно-воспитательного процесса

Требования к конспекту/технологической карте урока

Схема:

Тема:

Цель и задачи урока:

Формируемые УУД:

Оснащение урока:

Ход урока:

1	2	3	4	5	6
Этап	Учитель	Ученик	Доска	Время	Примечание

Критерии оценки конспекта урока

«Отлично» - конспект урока полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект урока в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект урока выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к конспекту внеклассного мероприятия по английскому/французскому языку

Тематика внеклассного мероприятия согласуется, в первую очередь, с учителем иностранного языка, за которым закреплен студент. Мероприятие проектируется на основании рабочей программы и в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Конспект внеклассного мероприятия по предмету может быть оформлен так же, как и конспект урока (обязательно наличие темы, целей, задач. Ход мероприятия

описывается, к конспекту прилагаются видео файлы. примеры раздаточного материала и т.д.

Критерии оценки конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку.

«Отлично» - конспект полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к конспекту внеклассного мероприятия в качестве классного руководителя

Образец оформления.

Тема:

Форма: (например, классный час).

Цели:

Методы: (например, игра, соревнование, беседа)

Оборудование:

Использованная литература:

План:

(Со следующей страницы идет подробное описание хода мероприятия)

Примерные схемы анализа внеклассного воспитательного мероприятия.

А)

1. Оценка цели мероприятия.
2. Подготовленность мероприятия.
3. Оценка содержания.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.
5. Оценка основных характеристик учащихся на занятии.
6. Оценка личностных качеств преподавателя и его педагогической техники.
7. Оценка результатов внеклассного мероприятия.
8. Рекомендации преподавателю.

Б)

1. Готовность учителя и учащихся. Эмоциональный настрой.
2. Цели мероприятия, их актуальность и адекватность.
3. Способы активизации учащихся.
4. Дисциплина и способы ее поддержания.
5. Рациональность построения и использования времени.
6. Воспитательная ценность.
7. Подведение итогов. Рекомендации.

Схема самоанализа.

1. На этапе подготовки было трудно_____

2. При проведении было интересно_____
3. Менее удачным было_____
4. Было сложно_____
5. Подобные мероприятия нужны для того, чтобы_____
6. Наиболее часто использовались методы воспитания:
7. Для повышения эффективности повторного проведения мероприятия можно предложить_____
8. Подводя итоги можно сказать_____

Критерии оценки конспекта воспитательного внеклассного мероприятия.

«Отлично» - конспект полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к оформлению оценочного листа

В оценочном листе студент-практикант фиксирует все виды своей деятельности на производственной практике, записывает дату и тему проведенного урока, учитель расписывается и выставляет отметку. Студент также фиксирует взаимопосещаемость. На первой неделе студент-практикант сдает зачёт по УМК в форме коллоквиума, что тоже должно быть отражено в оценочном листе. Наряду с проведением уроков, студент проводит внеклассное мероприятие по предмету, за которое он получает отметку, выставляемую в оценочном листе. Устный анализ урока коллеги также оценивается, выставляется отметка в оценочном листе.

Требования к отчёту о педпрактике

Отчёт о педпрактике является одним из основных отчётных документов. Прежде всего он должен согласовываться с планом работы по предмету, поэтому в нём следует отметить все мероприятия, которые были запланированы и выполнены во время практики. Отчёт должен включать оценку, поставленную учителем-предметником.

Отчёт должен содержать сведения о мероприятиях, проведённых студентом сверх плана, например, замена заболевших учителей. В заключительной части отчёта следует рассказать о своих впечатлениях, об организации и проведении педпрактики, а также изложить свои предложения по её совершенствованию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра английского языка

Отчет о педагогической практике

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Критерии итоговой оценки педагогической практики:

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент получает отличную, хорошую или удовлетворительную оценку в школе (оценку выставляет учитель-методист по английскому языку) и за воспитательную работу, за работу в качестве классного руководителя (отметку выставляет классный руководитель). Вся отчетная документация выполнена на высоком уровне, соблюдены все современные требования к оформлению документов. Допускаются незначительные недочеты в оформлении.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент проявляет себя на педагогической практике как профессионально непригодный. Какой-либо аспект оценен как «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>

3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493236>
4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>
5. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>
6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452>
7. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494171>
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>
9. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457>

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
4. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности: учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491736>
 5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
 6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
2. <https://englsecrets.ru/>
3. <https://interneturok.ru/subject/english>
4. <https://tonail.com>
5. Journal of teaching English for specific and academic purposes <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/archive>
6. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
7. www.eslcafe.com
8. www.rong-chang.com
9. youtube.com
10. Курсера <https://www.coursera.org/>
11. Навигатор дополнительного образования Смоленской области <https://p67.навигатор.дети>
12. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.ru.ru/>
14. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
16. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
17. Открытое образование <https://openedu.ru/>
18. Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
19. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
20. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
21. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
22. Учи.ру <https://uchi.ru/>
23. Школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>
24. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

8. Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы.

Читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки

Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть

Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.