

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:35:47
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра физики и технических дисциплин

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«11» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.08 Общая и экспериментальная физика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Математика. Информатика**
Форма обучения: очная
Курс – 2,3
Семестр – 3,4,5,6
Всего зачетных единиц – 14; часов – 504
Форма отчетности: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр, зачет – 5 семестр, экзамен – 6 семестр.

Программу разработал: кандидат технических наук, доцент Е.А. Царева

Одобрена на заседании кафедры
«___» _____ 20__ г., протокол № ____

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая и экспериментальная физика» включена в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) – Математика. Информатика).

Для освоения дисциплины «Физика» студент должен обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, полученными в результате изучения школьного курса физики и математики, а также изучения дисциплин первого курса «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия».

Изучение дисциплины «Физика» позволяет создать условия, необходимые для формирования у студентов современного естественнонаучного мировоззрения и целостной научной картины мира, а также заложить фундамент для более глубокого понимания и осмысленного применения математических знаний в различных областях науки. В результате изучения дисциплины «Физика» студенты приобретают знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения профильных дисциплин, в том числе майнора «Современные методы исследования атомного ядра».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-7 Способен математически корректно ставить естественнонаучные задачи и классические задачи математики, строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата	Знать: базовые принципы постановки естественнонаучных задач и классических задач математики, определения основных понятий и доказательства теорем по основным разделам математики; Уметь: решать основные типы математических задач, доказывать утверждение, сформулировать результат, увидеть его следствия; Владеть: первичными навыками применения математического аппарата к решению конкретных задач из различных областей прикладной математики и информатики.

3. Содержание дисциплины

3 семестр

Механика. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Модели материальной точки и абсолютно твердого тела.

Кинематика материальной точки. Координатный и векторный способы описания движения. Путь, перемещение, траектория, скорость и ускорение. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение материальной точки. Движение по окружности. Нормальное и тангенциальное ускорение.

Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея, преобразования Галилея. Фундаментальные взаимодействия. Второй и третий законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения и изменения импульса. Работа сил. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.

Механика твердого тела. Момент силы. Момент инерции. Теорема Штейнера. Основное уравнение динамики вращательного движения.

Механические колебания и волны. Колебательное движение. Кинематика гармонических колебаний. Маятники. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Виды волн. Звуковые волны.

4 семестр

Молекулярная физика и термодинамика. Макроскопические системы, термодинамический и молекулярно-кинетический методы изучения макросистем.

Молекулярно-кинетическая теория. Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура. Теорема о равнораспределении энергии по степеням свободы. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Распределение молекул газа по скоростям и по значениям потенциальной энергии.

Термодинамика. Обратимые и необратимые процессы. Внутренняя энергия термодинамической системы. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Первое начало термодинамики. Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Основы работы тепловых двигателей. Цикл Карно.

Фазовые равновесия и превращения. Понятия фазы, фазового перехода, равновесия фаз. Фазовые переходы первого и второго рода. Равновесие жидкости и насыщенного пара. Влажность воздуха.

5 семестр

Электродинамика.

Электростатика. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля. Принцип суперпозиции. Диэлектрики полярные и неполярные. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Источники тока, электродвижущая сила, напряжение. Сопротивление проводников. Закон Ома. Правила последовательного и параллельного соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Индукция магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитное поле прямого проводника с током и кругового тока. Сила Лоренца и сила Ампера. Магнитное поле в веществе. Гипотеза Ампера. Виды магнетиков. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея и правило Ленца. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Электромагнитные колебания и волны. Колебательный контур. Свободные, затухающие и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для последовательной цепи переменного тока. Электромагнитные волны. Поперечность электромагнитных волн. Скорость распространения электромагнитной волной. Шкала электромагнитных волн.

6 семестр

Оптика.

Волновая оптика. Интерференция световых волн. Понятие о когерентности. Интерференционная схема Юнга. Кольца Ньютона. Дифракция световых волн. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция Френеля на отверстии. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Поляризация света.

Геометрическая оптика. Геометрическая оптика как предельный случай волновой. Законы геометрической оптики. Зеркала. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Модель абсолютно черного тела. Законы теплового излучения. Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Эффект Комптона.

Физика атома, атомного ядра и элементарных частиц.

Элементы квантовой физики. Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волновая функция. Квантовые числа и их физический смысл. Многоэлектронные атомы.

Ядерная физика. Атомное ядро, его состав и основные характеристики. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядер. Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции и термоядерный синтез.

Физика элементарных частиц. Понятие элементарной частицы. Классификация частиц. Понятие о кварках.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
3 семестр						
1.	Введение	14	2	–	4	8
2.	Механика	130	30	32	28	40
2.1	Кинематика материальной точки	20	6	6	–	8
2.2	Динамика материальной точки	22	6	8	–	8
2.3	Законы сохранения в механике	28	6	6	8	8
2.4	Механика твердого тела	30	6	6	10	8
2.5.	Механические колебания и волны	30	6	6	10	8
	Итого за 3 семестр	144	32	32	32	48
4 семестр						
3.	Молекулярная физика и термодинамика	117	32	32	16	37
3.1	МКТ	38	10	12	4	12
3.2	Термодинамика	42	12	10	6	12
3.3	Фазовые равновесия и превращения	37	10	10	6	13
4.	Экзамен	27	–	–	–	27
	Итого за 4 семестр	144	32	32	16	37+27
5 семестр						
5.	Электродинамика	108	32	16	32	28
5.1	Электростатика	27	8	4	8	7
5.2	Постоянный электрический ток	27	8	4	8	7
5.3	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	27	8	4	8	7
5.4	Электромагнитные колебания и волны	27	8	4	8	7
	Итого за 5 семестр	108	32	16	32	28
6 семестр						
6.	Оптика	57	14	8	26	9
6.1	Волновая оптика	25	6	4	12	3
6.2	Геометрическая оптика	17	4	2	8	3
6.3	Квантовая оптика	15	4	2	6	3
7.	Физика атома, атомного ядра и элементарных частиц	24	12	4	–	8
7.1.	Элементы квантовой физики.	8	4	–	–	4
7.2.	Ядерная физика	10	4	4	–	2
7.3.	Физика элементарных частиц	6	4	–	–	2
8.	Экзамен	27	–	–	–	27
	Итого за 6 семестр	108	26	12	26	17+27
	ИТОГО	504	122	92	106	130+54

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

3 семестр

Лекция № 1. Введение. Механика. Предмет изучения физики, ее связь с другими науками. Механика. Механическое движение. Пространство и время. Относительность механического движения. Система отсчета. Модели материальной точки (МТ) и абсолютно твердого тела.

Лекция № 2. Кинематика МТ. Поступательное движение. Координатный и векторный способы описания движения. Путь, перемещение, траектория, скорость, ускорение.

Лекция №3. Кинематика МТ. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение МТ. Графическое описание движения МТ.

Лекция №4. Кинематика МТ. Движение по окружности. Криволинейное движение. Угол поворота, угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейной и угловой скоростью. Нормальное и тангенциальное ускорение. Уравнения равномерного и равноускоренного движения МТ по окружности. Криволинейное движение МТ.

Лекция № 5. Динамика МТ. Инерция. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея.

Лекция № 6. Динамика МТ. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Фундаментальные взаимодействия в современной физике. Понятие силы. Закон всемирного тяготения.

Лекция № 7. Динамика МТ. Сила тяжести. Движение искусственных спутников Земли. Сила трения. Сила упругости. Закон Гука. Равнодействующая сила.

Лекция № 8. Законы сохранения в механике. Импульс МТ и системы МТ. Центр масс. Теорема о движении центра масс. Закон сохранения и закон изменения импульса.

Лекция № 9. Законы сохранения в механике. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.

Лекция № 10. Законы сохранения в механике. Работа силы. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Законы сохранения и изменения механической энергии.

Лекция № 11. Механика твердого тела. Кинематика твердого тела. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Угловая скорость и ускорение твердого тела.

Лекция № 12. Механика твердого тела. Динамика твердого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент силы.

Лекция № 13. Механика твердого тела. Момент инерции МТ, системы МТ, твердого тела. Теорема Штейнера.

Лекция № 14. Механические колебания. Кинематика колебаний. Колебательное движение. Гармонические колебания. Механические колебания. Основные понятия: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Кинематика гармонических колебаний.

Лекция № 15. Механические колебания. Динамика механических колебаний. Свободные колебания. Маятники: математический, физический, пружинный. Превращения энергии в колебательном процессе. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Вынуждающая сила. Резонанс.

Лекция № 16. Механические волны. Волны. Волновая поверхность, фронт волны. Плоские и сферические, продольные и поперечные волны. Особенности распространения механических волн в упругих средах. Длина волны. Скорость распространения волн.

4 семестр

Лекция № 1. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ). Понятие макроскопической системы, термодинамический и молекулярно-кинетический методы изучения макросистем. Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул.

Лекция № 2. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ). Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.

Лекция № 3. *Молекулярно-кинетическая теория (МКТ).* Температура. Степени свободы. Теорема о равномерном распределении энергии по степеням свободы.

Лекция № 4. *Молекулярно-кинетическая теория (МКТ).* Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.

Лекция № 5. *Молекулярно-кинетическая теория (МКТ).* Распределение молекул газа по скоростям и по значениям потенциальной энергии.

Лекция № 6,7. *Термодинамика.* Термодинамическая система. Обратимые и необратимые процессы. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первое начало термодинамики.

Лекция № 8. *Термодинамика.* Теплоемкость газа. Политропические процессы. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.

Лекция № 9,10. *Термодинамика.* Энтропия. Статистический и термодинамический смысл энтропии. Второе начало термодинамики. Гипотеза о тепловой смерти Вселенной. Третье начало термодинамики.

Лекция № 11. *Термодинамика.* Двигатель внутреннего сгорания. Цикл Карно.

Лекция № 12. *Фазовые равновесия и превращения.* Понятия фазы, фазового перехода, равновесия фаз. Фазовые переходы 1 и 2 рода.

Лекция № 13,14. *Фазовые равновесия и превращения.* Испарение жидкости и конденсация. Кипение жидкости. Динамическое равновесие жидкости и пара.

Лекция № 15. *Фазовые равновесия и превращения.* Плавление и кристаллизация.

Лекция № 16. *Фазовые равновесия и превращения* Сублимация. Условия равновесия двух и трех фаз. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Диаграммы состояния. Тройная точка.

5 семестр

Лекция № 1. *Электростатика.* Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля.

Лекция № 2. *Электростатика.* Теорема Гаусса. Работа электростатического поля по перемещению зарядов. Потенциал. Теорема о циркуляции.

Лекция № 3. *Электростатика.* Полярные и неполярные диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Индукция электрического поля.

Лекция № 4. *Электростатика.* Проводники в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

Лекция № 5. *Постоянный электрический ток.* Электрический ток. Носители тока. Сила тока, плотность тока.

Лекция № 6. *Постоянный электрический ток.* Источники тока. Сторонние силы. ЭДС. Напряжение.

Лекция № 7. *Постоянный электрический ток.* Сопротивление проводников. Явление сверхпроводимости. Закон Ома.

Лекция № 8. *Постоянный электрический ток.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

Лекция № 9. *Магнитное поле. Индукция магнитного поля.* Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.

Лекция № 10. *Магнитное поле. Индукция магнитного поля.* Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитное поле прямого проводника с током, кругового тока.

Лекция № 11. *Магнитное поле. Индукция магнитного поля.* Сила Лоренца. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Магнитное поле в веществе. Гипотеза Ампера. Виды магнетиков. Напряженность магнитного поля.

Лекция № 12. *Магнитное поле. Индукция магнитного поля* Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея и правило Ленца. Самоиндукция. Самоиндукция при замыкании и размыкании цепи. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Лекция № 13. *Электромагнитные колебания.* Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные, затухающие и вынужденные электромагнитные колебания.

Лекция № 14. *Электромагнитные колебания* Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для последовательной цепи переменного тока. Мощность, выделяющаяся в цепи переменного тока.

Лекция № 15,16. *Электромагнитные волны.* Электромагнитные волны. Поперечность электромагнитных волн. Скорость распространения. Энергия, переносимая электромагнитной волной. Шкала электромагнитных волн.

6 семестр

Лекция № 1. *Волновая оптика.* Интерференция световых волн. Понятие о когерентности. Условия получения максимумов и минимумов интенсивности. Опыт Юнга, кольца Ньютона.

Лекция № 2. *Волновая оптика.* Дифракция световых волн. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция Френеля. Дифракционная решетка.

Лекция № 3. *Волновая оптика.* Дисперсия света. Поляризация света. Закон Малюса.

Лекция № 4. *Геометрическая оптика.* Законы геометрической оптики. Зеркала плоские и сферические. Линзы. Формула тонкой линзы.

Лекция № 5. *Геометрическая оптика* Оптические приборы: лупа, микроскоп, зрительная труба.

Лекция № 6. *Квантовая оптика.* Тепловое излучение. Модель абсолютно черного тела. Законы теплового излучения (Кирхгофа, Стефана-Больцмана, смещения Вина). Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза Планка.

Лекция № 7. *Квантовая оптика.* Внешний фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Энергия и импульс фотона. Эффект Комптона.

Лекция №8. *Элементы квантовой физики.* Сложная структура атомов. Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Спектр атома водорода. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Лекция №9. *Элементы квантовой физики* Волновая функция. Квантовые числа. Многоэлектронные атомы. Периодическая система элементов Менделеева. Объяснение химических свойств веществ.

Лекция № 10. *Ядерная физика.* Атомное ядро, его состав и характеристики. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядер.

Лекция № 11. *Ядерная физика.* Явление радиоактивности. α , β , γ – распады. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции и термоядерный синтез.

Лекция № 12. *Физика элементарных частиц.* Понятие элементарной частицы. Характеристики частиц.

Лекция № 13. *Физика элементарных частиц.* Классификации частиц. Кварки.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

3 семестр

Практическое занятие №1-3. Кинематика материальной точки

Вопросы для подготовки к занятию

1. Модель материальной точки. Координатный и векторный способы описания движения материальной точки.

2. Основные понятия кинематики материальной точки: путь, перемещение, траектория, скорость, ускорение.

3. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение материальной точки.

4. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость и ускорение. Нормальное и тангенциальное ускорение.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Построить графики движений двух тел, описываемых уравнениями $x_1 = -1 + 2t$ и $x_2 = 2 + t$, в одной системе координат и по графикам определить, через сколько времени с момента $t = 0$ координата этих тел станет одинаковой и какой она будет.

Задача 2. Из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 162 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля со скоростями 36 км/ч и 54 км/ч. Построить графики их движения и по графикам определить время и место их встречи.

Задача 3. Уравнение движения материальной точки $x = 10 - 4t + 2t^2$. Найдите координату, в которой скорость точки становится равной нулю.

Задачи для решения на занятии

Задача 1. Определить путь и перемещение конца минутной стрелки длиной 2 см за 15 мин.

Задача 2. Один автомобиль проехал пункт А со скоростью 40 км/ч, двигаясь равномерно. Второй автомобиль проехал этот пункт на 0,5 ч позже, двигаясь равномерно со скоростью 60 км/ч. Построить графики движения автомобилей в одной системе координат и по графикам определить, в какой момент времени и на каком расстоянии от пункта А второй автомобиль догонит первый.

Задача 3. Начальная скорость материальной точки 6 м/с, ее ускорение -2 м/с^2 . Найдите модуль перемещения и путь, пройденный точкой за 8 с. Начальная координата равна нулю.

Задача 4. Автомобиль проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью 60 км/ч, а затем, увеличив скорость до 70 км/ч, проехал еще такое же расстояние. Найти среднюю скорость автомобиля за время движения.

Задача 5. Зависимость координаты материальной точки от времени задана уравнением $x = 2 - t + 0,5t^3$. Определить скорость и ускорение точки через 2 с от начала движения. Считать движение точки прямолинейным.

Задача 6. Частота вращения винта самолета 1800 об/мин. Какой путь пролетел самолет, двигаясь прямолинейно и равномерно, за время, в течение которого винт сделал $5 \cdot 10^4$ оборотов при скорости самолета 240 км/ч?

Практическое занятие №4-7. Динамика материальной точки

Вопросы для подготовки к занятию

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

2. Фундаментальные взаимодействия. Силы в механике (сила тяжести, сила упругости, сила трения).

3. Второй и третий законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Автомобиль массой 2 т движется равномерно по горизонтальному шоссе. Найти силу тяги автомобиля, если коэффициент сопротивления движению 0,02.

Задача 2. Брусок массой 2 кг с помощью пружины тянут равномерно по доске, расположенной под углом 60° к горизонту. Какова жесткость пружины, если ее удлинение 10 см. Коэффициент трения бруска о плоскость 0,01.

Задача 3. Средняя высота, на которой спутник движется вокруг Земли, 1700 км. Найти скорость обращения спутника и период его обращения, если радиус Земли 6400 км.

Задачи для решения на занятии

Задача 1. Груз массой 100 кг равномерно перемещают по поверхности, прилагая силу F под углом 30° к горизонту. Коэффициент трения 0,3. Найти величину этой силы.

Задача 2. Деревянный брусок массой 5 кг тянут по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 90 Н/м. Коэффициент трения дерева по дереву 0,3. Найти удлинение пружины.

Задача 3. На наклонной плоскости длиной 10 м и высотой 2 м лежит тело массой 20 кг . Какую силу, параллельную наклонной плоскости, надо приложить к телу, чтобы перемещать его равномерно к вершине? Коэффициент трения $0,5$.

Задача 4. Два груза массами 5 кг и 7 кг связаны нитью, перекинутой через неподвижный и невесомый блок. Грузы неподвижны. За какое время левый груз, масса которого больше массы правого, пройдет расстояние 20 см , если исчезнет сила, удерживающая грузы в неподвижном состоянии?

Задача 5. Расстояние от Марса до Солнца на 52% больше расстояния от Земли до Солнца. Какова продолжительность года на Марсе? Масса Солнца $2 \cdot 10^{30}\text{ кг}$, расстояние от Земли до Солнца $1,5 \cdot 10^8\text{ км}$.

Практическое занятие №8-10. Законы сохранения в механике

Вопросы для подготовки к занятию

1. Импульс материальной точки и системы материальных точек. Закон сохранения и изменения импульса.

2. Работа сил. Мощность. Механическая энергия тела.

3. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения и изменения энергии.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Охотник стреляет из ружья с движущейся лодки в направлении ее движения. Какова была скорость лодки до выстрела, если она остановилась после двух сделанных подряд выстрелов? Масса лодки 120 кг , масса охотника 80 кг , масса заряда 25 г . Скорость вылета снаряда из ружья 600 м/с .

Задача 2. Равнодействующая сил, действующих на тело, равна 20 Н и направлена горизонтально. Тело движется так, что его координата изменяется по закону $x = 10 + 2t + t^2$. Какую работу совершает сила за 5 с ?

Задача 3. На какой высоте кинетическая энергия свободно падающего тела равна его потенциальной энергии, если на высоте 20 м скорость тела равна 10 м/с ?

Задачи для решения на занятии

Задача 1. Движение материальной точки, масса которой 1 кг , описывается уравнением $x = 10 - 5t + t^2$. Найдите изменение импульса точки за первые 8 с ее движения.

Задача 2. С неподвижной лодки, масса которой с человеком равна 200 кг , бросают на берег весло массой 2 кг с горизонтальной скоростью относительно земли 10 м/с . Какую скорость приобретет лодка?

Задача 3. Какую работу нужно совершить, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м с ускорением $0,5\text{ м/с}^2$?

Задача 4. По склону горы длиной 200 м скатываются санки массой 10 кг с высоты 20 м . Определите силу трения, действующую на санки, если у основания горы они имели скорость 5 м/с . Начальная скорость санок равна нулю.

Задача 5. Подъемный кран поднимает груз со скоростью $0,05\text{ м/с}$. Груз какой массы может поднять этот кран, если мощность мотора $1,5\text{ кВт}$?

Задача 6. Тело падает с высоты 25 м на землю. В момент удара о землю скорость тела равна 20 м/с . Определите работу силы сопротивления воздуха и среднее значение этой силы сопротивления.

Практическое занятие №11-13. Механика твердого тела

Вопросы для подготовки к занятию

1. Абсолютно твердое тело. Описание поступательного и вращательного движения твердого тела.

2. Момент силы относительно точки и относительно оси: определение модуля момента силы и направления.

3. Момент инерции. Теорема Штейнера.

4. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.

5. Условия равновесия абсолютно твердого тела.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Балка массы $m=300$ кг и длины $l=8$ м лежит на двух опорах. Расстояния от концов балки до опор: $l_1=2$ м, $l_2=1$ м. Найти силы F_1 и F_2 , с которыми балка давит на опоры.

Задача 2. Найти момент инерции однородной прямоугольной пластинки массы m , длины a и ширины b относительно перпендикулярной к ней оси, проходящей через: а) центр пластинки, б) одну из вершин пластинки.

Задача 3. Полый тонкостенный цилиндр катится вдоль горизонтального участка дороги со скоростью $1,5$ м/с. Определите путь, который он пройдет в гору за счет кинетической энергии, если уклон горы равен 5 м на каждые 100 м пути.

Задачи для решения на занятии

Задача 1. Лестница длины $l=5,00$ м и массы $m=11,2$ кг прислонена к гладкой стене под углом $\alpha=70^\circ$ к полу. Коэффициент трения между лестницей и полом $k=0,29$. Найти: а) силу F_1 , с которой лестница давит на стену, б) предельное значение угла α_0 , при котором лестница начинает скользить.

Задача 2. Выведите формулу для момента инерции тонкого кольца радиусом R и массой m относительно оси симметрии.

Задача 3. Вентилятор вращается с частотой 600 об/мин. После выключения он стал вращаться равнозамедленно и, сделав 50 оборотов, остановился. Работа сил торможения равна $31,4$ Дж. Определите момент сил торможения и момент инерции вентилятора.

Задача 4. Определите момент инерции тонкого однородного стержня длиной 50 см и массой 360 г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через 1) конец стержня; 2) точку, отстоящую от конца стержня на $1/6$ его длины.

Задача 5. Горизонтальная платформа массой 25 кг и радиусом $0,8$ м вращается с частотой 18 мин⁻¹. В центре стоит человек и держит в расставленных руках гири. Считая платформу диском, определите частоту вращения платформы, если человек, опустив руки, уменьшит свой момент инерции от $3,5$ кг·м² до 1 кг·м².

Практическое занятие №14-16. Механические колебания и волны

Вопросы для подготовки к занятию

1. Гармонические колебания. Уравнение гармонического колебания, физический смысл величин, входящих в это уравнение.
2. Динамика гармонических колебаний пружинного маятника.
3. Динамика гармонических колебаний математического маятника.
4. Механические волны. Виды волн. Длина волны. Скорость распространения волн.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Материальная точка массой 10 г совершает гармонические колебания с частотой $0,2$ Гц. Амплитуда колебаний равна 5 см. Определить максимальную силу, действующую на точку и полную энергию колеблющейся точки.

Задача 2. Запишите уравнение гармонического колебательного движения точки, колеблющейся с амплитудой 8 см, если за 1 мин совершается 120 колебаний и начальная фаза колебаний равна $\rho/4$.

Задача 3. Плоская синусоидальная волна распространяется вдоль прямой, совпадающей с положительным направлением оси x в среде, не поглощающей энергию, со скоростью 15 м/с. Две точки, находящиеся на этой прямой на расстояниях 5 м и $5,5$ м от источника колебаний колеблются с разностью фаз $\rho/5$. Амплитуда волны 4 см. Определите длину волны, уравнение волн, смещение первой точки в момент времени 3 с.

Задачи для решения на занятии

Задача 1. Гармонические колебания описываются уравнением $x = 0,02 \times \cos(6 \times \pi \times t + \frac{\rho}{3})$.

Определите амплитуду колебаний, циклическую частоту, частоту колебаний, период колебаний.

Задача 2. Материальная точка совершает гармонические колебания с амплитудой 4 см и периодом 2 с. Напишите уравнение движения точки, если ее движение начинается из положения $x_0 = 2 \text{ см}$.

Задача 3. Точка совершает гармонические колебания с амплитудой 10 см и периодом 5 с. Определите для этой точки максимальную скорость и максимальное ускорение.

Задача 4. Груз, подвешенный к пружине, колеблется по вертикали с амплитудой 8 см. Определите жесткость пружины, если известно, что максимальная кинетическая энергия груза 0,8 Дж.

Задача 5. Математический маятник, состоящий из нити длиной 1 м и свинцового шарика радиусом 2 см, совершает гармонические колебания с амплитудой 6 см. Определите скорость шарика при прохождении им положения равновесия; максимальное значение возвращающей силы. Плотность свинца $11,3 \text{ г/см}^3$.

Задача 6. Волна распространяется в упругой среде со скоростью 150 м/с. Определите частоту колебаний, если минимальное расстояние между точками среды, фазы колебаний которых противоположны, равно 0,75 м.

4 семестр

Практическое занятие №1-6. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы

Вопросы для подготовки к занятию

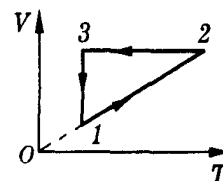
1. Макроскопические и микроскопические параметры. Уравнение состояния идеального газа.
2. Изотермический процесс.
3. Изобарный процесс.
4. Изохорный процесс.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Газ сжат изотермически от объема $8,0 \times 10^{-3} \text{ м}^3$ до объема $6,0 \times 10^{-3} \text{ м}^3$, при этом давление возросло на $4,0 \times 10^3 \text{ Па}$. Каким было первоначальное давление газа?

Задача 2. Плотность смеси газов, состоящей из гелия и водорода, при давлении $2,49 \text{ МПа}$ и температуре 300 К равна 3 кг/м^3 . Найти массу водорода в 2 м^3 смеси.

Задача 3. С идеальным газом осуществляется процесс, изображенный на рисунке. Изобразите этот же цикл в координатах (p, V) .



Задачи для решения на занятии

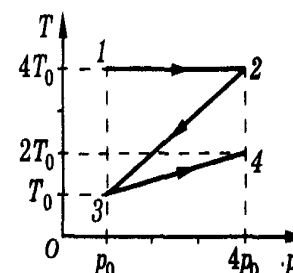
Задача 1. Рассчитайте число молекул в 100 г углекислого газа. Определите плотность этого газа при нормальных условиях.

Задача 2. Из баллона емкостью 10 л из-за неисправности вентиля вытекает водород. При температуре 7°C давление в баллоне $5 \cdot 10^6 \text{ Па}$. Через некоторое время при температуре 17°C давление в баллоне становится равным первоначальному. Определите массу водорода, который вытек из баллона.

Задача 3. При какой температуре находился газ в закрытом сосуде, если при нагревании его на 140 К давление возрастает в 1,5 раза?

Задача 4. Сколько молекул воздуха находится в комнате объемом 240 м^3 при температуре 15°C и давлении 10^5 Па ?

Задача 5. С идеальным газом осуществляется процесс, изображенный на рисунке. Изобразите этот же цикл в координатах (p, V) .



Практическое занятие №7-11. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам

Вопросы для подготовки к занятию

1. Внутренняя энергия газа и способы ее изменения.
2. Работа газа для различных изопроцессов.
3. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
4. Первое начало термодинамики и его применение для различных процессов.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача 1. Один моль кислорода, находясь при температуре $3,0 \times 10^2 \text{ К}$, изотермически расширился. Во сколько раз увеличился объем кислорода, если ему при расширении было сообщено количество теплоты, равное $17 \times 10^3 \text{ Дж}$.

Задача 2. Баллон емкостью 10^{-2} м^3 с кислородом при давлении $8 \times 10^5 \text{ Па}$ и температуре 280 К нагревается до $288,5 \text{ К}$. Какое количество теплоты сообщено кислороду?

Задача 3. Давление азота в сосуде объемом 3 л после нагревания возросло на $2,2 \text{ МПа}$. Определить количество теплоты, сообщенное газу.

Задачи для решения на занятии

Задача 1. При уменьшении объема одноатомного газа вдвое его давление увеличилось на 25%. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия этого газа?

Задача 2. В цилиндре под поршнем находится кислород массой 2 кг . Поршень закреплен. Какое количество теплоты нужно передать кислороду, чтобы его температура повысилась на 5 К ? Найти увеличение внутренней энергии кислорода и работу газа.

Задача 3. 2 моля азота находятся в закрытом сосуде при температуре 27°С . Какое количество теплоты надо сообщить азоту, чтобы повысить его давление в 4 раза?

Задача 4. Некоторая масса газа, занимающего объем $0,01 \text{ м}^3$, находится под давлением $0,1 \text{ МПа}$ и при температуре 300 К . Газ нагревается вначале при постоянном объеме до температуры 320 К , а затем при постоянном давлении до температуры 350 К . Найти работу, совершенную газом.

Задача 5. Некоторая масса кислорода под давлением 200 кПа занимала объем 1 м^3 . Газ нагрели сначала изобарно до объема 3 м^3 , а затем изохорно до давления 500 кПа . Найти приращение внутренней энергии газа, работу, совершенную газом, и количество теплоты, переданное ему.

Практическое занятие №12-16. Основы работы тепловых двигателей. Цикл Карно

Вопросы для подготовки к занятию

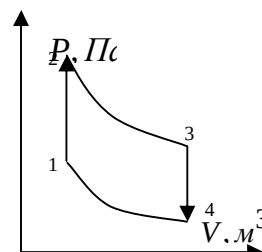
1. Принцип работы теплового двигателя. Коэффициент полезного действия.
2. Цикл Карно. КПД теплового двигателя, работающего по циклу Карно.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Температура нагревателя идеальной тепловой машины $t_1 = 117^\circ \text{С}$, а холодильника $t_2 = 27^\circ \text{С}$. Количество теплоты, получаемое машиной от нагревателя за 1 с , равно $Q_1 = 60 \text{ кДж}$. Найти количество теплоты, отдаваемое холодильнику за это время, и мощность машины.

Задача №2. Паровая машина мощностью $14,7 \text{ кВт}$ потребляет за 1 час работы $8,1 \text{ кг}$ угля с удельной теплотой сгорания $q = 3,3 \times 10^7 \text{ Дж/кг}$. Температура котла $t_1 = 200^\circ \text{С}$, температура холодильника $t_2 = 58^\circ \text{С}$. Найти фактический КПД этой машины. Определить, во сколько раз КПД идеальной тепловой машины, работающей по циклу Карно при тех же температурах нагревателя и холодильника, превосходит КПД этой паровой машины.

Задача №3. С 5 молями идеального одноатомного газа осуществляют круговой цикл, состоящий из двух изохор и двух адиабат: $P_1 = 2 \times 10^5 \text{ Па}$, $V_1 = 2 \text{ м}^3$; $P_2 = 12 \times 10^5 \text{ Па}$; $P_3 = 3 \times 10^5 \text{ Па}$, $V_3 = 6 \text{ м}^3$; $P_4 = 1 \times 10^5 \text{ Па}$. Определить КПД теплового двигателя, работающего в соответствии с данным циклом. Определить

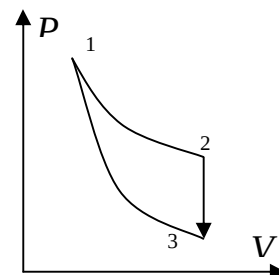


максимальный КПД, соответствующий этому циклу. В состоянии 2 газ находится в тепловом равновесии с нагревателем, в состоянии 4 – с холодильником.

Задачи для решения на занятии

Задача 1. КПД теплового двигателя 40%. В результате усовершенствования количество теплоты, полученное от нагревателя, увеличилось на 5%, но количество теплоты, отданное холодильнику, осталось прежним. Найти КПД усовершенствованного теплового двигателя.

Задача 2. КПД идеального теплового двигателя, работающего по круговому циклу, состоящему из изотермы 1-2, изохоры 2-3 и адиабаты 3-1, равен η , а разность максимальной и минимальной температур равна ΔT . Какую работу совершает одноатомный идеальный газ массой m с молярной массой M в процессе 1-2?



Задача 3. При изотермическом расширении газ, совершающий цикл Карно, КПД которого 50%, производит работу 1 кДж. Какую работу совершит этот газ при изотермическом сжатии, если он является рабочим веществом в одном и том же тепловом двигателе?

Задача 4. В идеальной тепловой машине за счет каждого килоджоуля тепловой энергии, получаемой от нагревателя, совершается работа 300 Дж. Определить КПД машины и температуру нагревателя, если температура холодильника 280 К.

Задача 5. В паровой турбине расходуется 0,35 кг дизельного топлива для превращения в механическую работу 1 кВт·ч тепловой энергии ($1 \text{ кВт} \cdot \text{ч} = 3,6 \times 10^6 \text{ Дж}$). Вычислить фактический КПД турбины и сравнить его с КПД идеальной тепловой машины, работающей при тех же температурных условиях, если температура поступающего в турбину пара $t_1 = 250^\circ \text{C}$, а температура наружного воздуха $t_2 = 30^\circ \text{C}$. Удельная теплота сгорания дизельного топлива $q = 42 \text{ МДж/кг}$.

5 семестр

Практическое занятие №1. Электрическое поле в вакууме

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения электрического заряда.
2. Способы электризации тел: трением, через влияние, фотоэлектрический эффект.
3. Закон Кулона. Опыты Кулона с крутильными весами.
4. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля. Принцип суперпозиции. Теорема Гаусса.
5. Работа электрического поля по перемещению точечного заряда. Потенциал электрического поля. Эквипотенциальные поверхности. Теорема о циркуляции напряженности электрического поля.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. В вершинах равностороннего треугольника находятся одинаковые положительные заряды $q = 2 \text{ нКл}$. Какой отрицательный заряд q_1 необходимо поместить в центр треугольника, чтобы сила притяжения со стороны q_1 уравновесила силы отталкивания положительных зарядов?

Задача №2. Два одинаковых точечных заряда по 1 нКл каждый расположены в вершинах прямоугольного треугольника с катетами 40 см и 30 см. Определите напряженность и потенциал электрического поля, создаваемого всеми зарядами, в точке пересечения гипотенузы с перпендикуляром, опущенным на нее из вершины прямого угла.

Задача №3. При помощи теоремы Гаусса найдите поле равномерно заряженного по объему шара.

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. Два точечных заряда $q_1 = -10 \text{ нКл}$ и $q_2 = 15 \text{ нКл}$ расположены в вакууме на расстоянии 10 см друг от друга. Определите силу, действующую на точечный заряд

$q = 1 \text{ нКл}$, помещенный на расстоянии 2 см от второго заряда на продолжении прямой, соединяющей первый и второй заряды.

Задача №2. Два точечных заряда $q_1 = 2 \text{ нКл}$ и $q_2 = -3 \text{ нКл}$ расположены в вакууме на расстоянии 20 см друг от друга. Определите напряженность и потенциал поля, создаваемого этими зарядами в точке, удаленной от первого заряда на 15 см и от второго заряда на 10 см .

Задача №3. Два одинаковых проводящих шара с зарядами $3,8 \times 10^{-8} \text{ Кл}$ и $-1,8 \times 10^{-8} \text{ Кл}$ вследствие притяжения соприкоснулись и вновь разошлись на расстояние 10 см . Определите силу взаимодействия между ними после описанного процесса.

Задача №4. Докажите эквивалентность единиц измерения напряженности электрического поля $1 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$ и $1 \frac{\text{В}}{\text{м}}$.

Задача №5. При помощи теоремы Гаусса найдите поле равномерно заряженной бесконечной прямой линии.

Практическое занятие № 2. Электрическое поле в веществе

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Диполь. Дипольный момент. Полярные и неполярные диэлектрики.
2. Поляризация диэлектриков. Электрическое поле в диэлектрике. Вектор электрического смещения (индукции электрического поля).
3. Электрическое поле в проводниках. Электростатическая защита.
4. Емкость. Конденсаторы. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия конденсатора.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. Определите ускоряющую разность потенциалов, которую должен пройти в электрическом поле электрон, чтобы его скорость возросла от 1 Мм/с до 5 Мм/с .

Задача №2. Плоский конденсатор зарядили от источника с напряжением 200 В , затем конденсатор был отключен от источника. Какой станет разность потенциалов между пластинами и во сколько раз изменится энергия конденсатора, если расстояние между пластинами увеличить от первоначального $0,2 \text{ мм}$ до $0,7 \text{ мм}$, а пространство между ними заполнить слюдой ($\epsilon = 6$)?

Задача №3. Батарея из четырех одинаковых конденсаторов включена один раз по схеме 1, а другой раз – по схеме 2 (см. рис.). Чему равна емкость каждой из батарей, если емкость одного конденсатора равна C ?

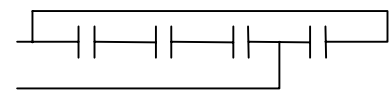


Схема 1

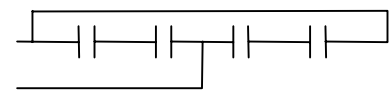
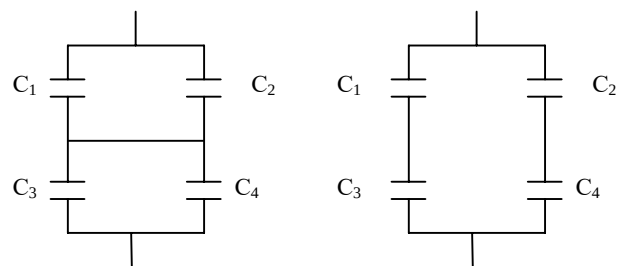


Схема 2

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. В пространство между пластинами плоского конденсатора влетает электрон со скоростью $2 \times 10^7 \frac{\text{м}}{\text{с}}$, направленной параллельно пластинам конденсатора. На какое расстояние по направлению к положительно заряженной пластине сместится электрон за время движения внутри конденсатора, если емкость конденсатора $0,885 \text{ пФ}$, длина конденсатора 5 см , площадь пластин $2 \times 10^{-3} \text{ м}^2$ и разность потенциалов между пластинами 200 В ?

Задача №2. К пластинам воздушного конденсатора приложена разность потенциалов 500 В , площадь пластин 200 см^2 , расстояние между пластинами $1,5 \text{ мм}$. После отключения конденсатора от источника напряжения в пространство между пластинами внесли



парафин ($\epsilon = 2$). Определите разность потенциалов между пластинами после внесения парафина, а также емкость конденсатора до и после внесения диэлектрика.

Задача №3. Каковы емкости батарей конденсаторов, соединенных по приведенным на рисунке схемам? При каком условии емкости этих батарей будут одинаковыми?

Практическое занятие № 3,4. Постоянный электрический ток

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Электрический ток, направление электрического тока. Сила тока, плотность тока.
2. Источники тока, электродвижущая сила, напряжение.
3. Сопротивление проводника.
4. Закон Ома для участка цепи, для замкнутой цепи. Обобщенный закон Ома.
5. Правила последовательного и параллельного соединения проводников.
6. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. Собрана электрическая цепь из батарейки и реостата. При сопротивлении реостата $1,65 \text{ Ом}$ напряжение на нем $3,3 \text{ В}$, а при сопротивлении $3,5 \text{ Ом}$ напряжение $3,5 \text{ В}$. Найти ЭДС и внутреннее сопротивление батареи.

Задача №2. Определите внутреннее сопротивление источника тока, если во внешней цепи при силе тока 4 А развивается мощность 10 Вт , а при силе тока 6 А – мощность 12 Вт .

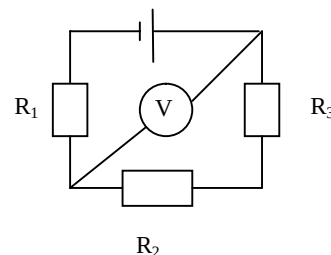
Задача №3. Электрический чайник имеет две обмотки. При включении одной из них вода закипает через 15 мин, при включении другой – через 30 мин. Через какое время закипит вода в чайнике, если включить обе обмотки: а) последовательно; б) параллельно?

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. Определите ток короткого замыкания источника, если при внешнем сопротивлении 50 Ом ток в цепи $0,2 \text{ А}$; а при внешнем сопротивлении 110 Ом ток в цепи $0,1 \text{ А}$.

Задача №2. Два цилиндрических проводника одинаковой длины и сечения, один из меди, а другой из железа, соединены параллельно. Определите отношение мощностей токов для этих проводников. Удельные сопротивления для меди и железа равны соответственно $17 \text{ нОм}\cdot\text{м}$ и $98 \text{ нОм}\cdot\text{м}$.

Задача №3. В схеме, изображенной на рисунке, $R_1 = R_2 = R_3 = 100 \text{ Ом}$, вольтметр показывает 200 В , сопротивление вольтметра 800 Ом . Определите ЭДС источника тока, пренебрегая его внутренним сопротивлением.



Задача №4. К источнику тока с ЭДС 200 В и внутренним сопротивлением $0,5 \text{ Ом}$ присоединены последовательно два резистора с сопротивлениями 100 Ом и 500 Ом . К концам второго резистора подключен вольтметр. Найти сопротивление вольтметра, если он показывает 600 В .

Задача №5. Электрическая плитка мощностью 1 кВт с нихромовой спиралью предназначена для включения в сеть с напряжением 220 В . Сколько метров проволоки диаметром $0,5 \text{ мм}$ надо взять для изготовления спирали, если температура нити составляет 900°C ? Удельное сопротивление нихрома при 0°C $r_0 = 1 \text{ мкОм}\cdot\text{м}$.

Задача №6. Аккумулятор замыкается один раз на внешнее сопротивление R_1 , другой раз – на внешнее сопротивление R_2 . При каком внутреннем сопротивлении аккумулятора количества теплоты, выделяющееся во внешней цепи, одинаковы в обоих случаях?

Задача №7. К аккумулятору с внутренним сопротивлением 2 Ом сначала подключена одна проволока с сопротивлением 2 Ом , затем параллельно – другая такая же проволока. Во сколько раз изменится количество теплоты, выделяющееся в первой проволоке, после подключения второй?

Практическое занятие №5,6. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Био-Савара-Лапласа.
2. Поведение движущейся заряженной частицы в магнитном поле. Сила Лоренца.
3. Проводники с током в магнитном поле. Сила Ампера.
4. Магнитное поле в веществах. Гипотеза Ампера. Напряженность магнитного поля. Виды магнетиков (диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики).
5. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца.
6. Самоиндукция. Индуктивность. Закон самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. Электрон, ускоренный разностью потенциалов 14 кВ , влетает в однородное магнитное поле под углом 45° к направлению поля и начинает двигаться по винтовой линии. Определите радиус витка и шаг винтовой линии, если индукция магнитного поля $6,28 \times 10^{-2}\text{ Тл}$.

Задача №2. В однородном магнитном поле с индукцией $0,5\text{ Тл}$ находится прямоугольная рамка длиной 8 см и шириной 5 см , содержащая 100 витков тонкой проволоки. Ток в рамке 1 А , а плоскость рамки параллельна линиям магнитной индукции. Определите магнитный момент рамки и вращающий момент, действующий на рамку.

Задача №3. Рамка из 1000 витков, имеющая площадь 5 см^2 , замкнута на гальванометр с сопротивлением 10 кОм и помещена в однородное магнитное поле с индукцией 10 мТл , причем вектор индукции направлен перпендикулярно плоскости рамки. Какой заряд протечет по цепи гальванометра, если направление индукции магнитного поля изменить на обратное?

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. Протон, ускоренный разностью потенциалов $1,0\text{ кВ}$, влетает в однородное магнитное поле с индукцией $1,19 \cdot 10^{-3}\text{ Тл}$. Найти радиус кривизны траектории протона, а также период его обращения по окружности.

Задача №2. Между полюсами магнита на двух тонких нитях подвешен горизонтально прямолинейный проводник массой 10 г и длиной 20 см . Индукция однородного магнитного поля равна $0,25\text{ Тл}$ и направлена вертикально. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если по проводнику пропустить ток 2 А ?

Задача №3. В однородное магнитное поле с индукцией $0,1\text{ Тл}$ помещена квадратная рамка площадью 25 см^2 . Нормаль к рамке составляет с направлением магнитного поля угол 60° . Определите вращающий момент, действующий на рамку, если по ней течет ток 2 А .

Задача №4. В однородном магнитном поле, индукция которого $B = 0,6\text{ Тл}$, движется равномерно и прямолинейно проводник длиной $l = 10\text{ см}$. По проводнику течет ток силой $I = 4\text{ А}$. Скорость движения проводника $v = 20\text{ см/с}$ и направлена перпендикулярно магнитному полю и проводнику. Найти работу A перемещения этого проводника за время $t = 10\text{ с}$ и мощность P , необходимую для осуществления этого движения.

Задача №5. В однородное магнитное поле с индукцией $B = 1\text{ Тл}$ помещен проводник длиной $l = 10\text{ см}$ и сопротивлением $R = 1\text{ Ом}$. Проводник соединен с источником тока, ЭДС которого $\mathcal{E} = 10\text{ В}$ и внутреннее сопротивление $r = 0,1\text{ Ом}$. Проводник перемещается перпендикулярно вектору индукции со скоростью $v = 1\text{ м/с}$. Определить ток в проводнике.

Задача №6. В цепь последовательно включены источник тока с ЭДС $1,2\text{ В}$, реостат с сопротивлением 1 Ом и катушка с индуктивностью 1 Гн . Сопротивление реостата начинают менять так, чтобы ток уменьшался с постоянной скоростью $0,20\text{ А/с}$. Каково сопротивление цепи спустя время 2 с после начала изменения тока?

Практическое занятие №7,8. Электромагнитные колебания и волны

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Уравнение, описывающее колебания в контуре. Формула Томсона.
2. Затухающие электромагнитные колебания. Коэффициент затухания. Вынужденные электромагнитные колебания.
3. Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока.
4. Закон Ома для последовательной цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока.
5. Электромагнитное поле. Система уравнений Максвелла.
6. Электромагнитные волны. Поперечность электромагнитных волн. Скорость электромагнитной волны. Энергия, переносимая электромагнитной волной.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. Сила тока в колебательном контуре, содержащем катушку индуктивностью $0,1 \text{ Гн}$ и конденсатор, со временем изменяется согласно уравнению $i = 0,1 \sin 200\pi t$. Определите: а) период колебаний; б) емкость конденсатора; в) максимальное напряжение на обкладках конденсатора; г) максимальную энергию магнитного поля; д) максимальную энергию электрического поля.

Задача №2. В цепь переменного тока напряжением 220 В и частотой 50 Гц последовательно включены резистор сопротивлением 100 Ом , катушка индуктивностью $0,5 \text{ Гн}$ и конденсатор емкостью 10 мкФ . Определите: а) силу тока в цепи; б) падение напряжения на активном сопротивлении; в) падение напряжения на конденсаторе; г) падение напряжения на катушке.

Задача №3. Катушку индуктивностью $0,5 \text{ Гн}$ соединили с источником постоянного напряжения 220 В , сила тока при этом была 4 А . Какой ток будет протекать по этой катушке, если ее включить в осветительную сеть переменного тока с напряжением 220 В (частота 50 Гц)?

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. Конденсатор электроемкостью 6 мкФ подключили к катушке индуктивностью 50 мГн . Каким будет максимальное значение тока в катушке, если на обкладках конденсатора был заряд 10^{-5} Кл ?

Задача №2. В сеть переменного тока с эффективным напряжением 120 В последовательно включены проводник с сопротивлением 15 Ом и катушка с индуктивностью 50 мГн . Найдите частоту колебаний тока, если амплитуда силы тока равна 7 А .

Задача №3. В колебательном контуре индуктивность катушки равна $0,2 \text{ Гн}$, а амплитуда силы тока 40 мА . Найдите энергию электрического поля конденсатора в тот момент, когда мгновенное значение силы тока будет в 2 раза меньше амплитудного значения. Потерями энергии на нагревание пренебречь.

Задача №4. В цепь переменного тока включены последовательно резистор сопротивлением 3 Ом , катушка с индуктивным сопротивлением 2 Ом и конденсатор с емкостным сопротивлением 6 Ом . Какая мощность выделяется в цепи при действующем значении силы тока 2 А ?

Задача №5. Колебательный контур, состоящий из плоского конденсатора с площадью пластин 100 см^2 и катушки индуктивностью 1 мкГн , возбуждает электромагнитные волны длиной 10 м . Определить расстояние между пластинами конденсатора.

Задача №6. Радиолокатор испускает импульсы с частотой 4 кГц . Длительность каждого импульса 2 мс . Какова наибольшая дальность обнаружения цели? Сколько колебаний содержится в одном импульсе?

Практическое занятие №1,2. Волновая оптика

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Свет как электромагнитная волна. Оптическое излучение.
2. Интерференция световых волн. Когерентные волны. Опыт Юнга. Условия получения интерференционных максимумов и минимумов.
3. Дифракция световых волн. Принцип Гюйгенса – Френеля. Дифракция Френеля на отверстиях и преграде. Зоны Френеля.
4. Дифракционная решетка.
5. Поляризация света. Естественный и плоскополяризованный свет. Закон Малюса.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. В установке Юнга расстояние между щелями равно 1 мм, расстояние от щелей до экрана 3 м. Первый максимум отстоит от нулевого на расстояние 2 мм. Определите длину световой волны.

Задача №2. При дифракции монохроматического лазерного излучения на дифракционной решетке, имеющей 100 штрихов на 1 мм, максимум первого порядка получается на расстоянии 10 см от нулевого максимума. Определите длину волны излучения лазера, если расстояние от решетки до экрана 2 м.

Задача №3. Определите, во сколько раз ослабится интенсивность света, прошедшего через два николя, расположенные так, что угол между их главными плоскостями 60° , а в каждом из николей теряется 8% интенсивности падающего на него света.

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. Между краями двух хорошо отшлифованных плоских пластин помещена тонкая проволока диаметром 0,05 мм, противоположные концы пластинок плотно прижаты друг к другу. Свет падает перпендикулярно поверхности пластинки. На пластинке длиной 10 см наблюдатель видит интерференционные полосы, расстояние между которыми равно 0,6 мм. Определите длину волны.

Задача №2. На дифракционную решетку, имеющую 200 штрихов на 1 мм, падает желтый свет с длиной волны 550 нм. Определите, под каким углом виден первый максимум? Как изменится этот угол, если взять решетку, имеющую 500 штрихов на 1 мм?

Задача №3. Определите длину волны монохроматического света, падающего на решетку с периодом 3,33 мкм, если угол между направлениями на первый и второй максимумы равен 10° .

Задача №4. Дифракционная решетка, имеющая 200 штрихов на 1 мм, расположена на расстоянии 2 м от экрана. На решетку падает белый свет с максимальной длиной волны 720 нм и минимальной длиной волны 430 нм. Найдите длину первого спектра на экране.

Задача №5. Интенсивность естественного света, прошедшего через два николя, уменьшилась в 8 раз. Пренебрегая поглощением света, определите угол между главными плоскостями николей.

Практическое занятие №3. Геометрическая оптика

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Световой луч. Волновая поверхность. Фронт волны.
2. Законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых лучей, закон отражения, закон преломления. Принцип Гюйгенса.
3. Плоское зеркало. Сферические зеркала. Построение изображения в сферических зеркалах.
4. Линзы. Тонкие линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображения в линзах.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. На стеклянную пластинку с показателем преломления 1,5 падает луч света. Каков угол падения луча, если угол между отраженным и преломленным лучами равен 90° ?

Задача №2. Высота изображения, даваемого вогнутым зеркалом, в 4 раза меньше высоты предмета. Если предмет придвинуть на расстояние 5 см ближе к зеркалу, то изображение будет меньше предмета только в 2 раза. Найдите фокусное расстояние зеркала.

Задача №3. Оптическая система состоит из собирающей линзы с фокусным расстоянием 30 см и плоского зеркала, находящегося за линзой на расстоянии 15 см от нее. Найдите положение изображения, даваемого этой системой, если предмет находится перед линзой на расстоянии 15 см от нее. Постройте ход лучей в этой оптической системе.

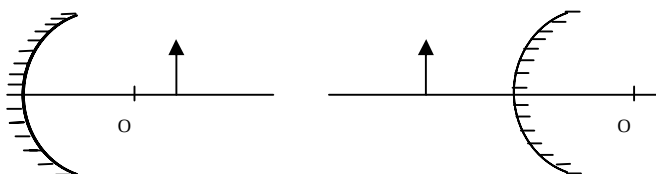
Задачи для решения на занятии:

Задача №1. В дно озера вбита свая высотой 4 м, выступающая из воды на 1 м. Найдите длину тени сваи на дне озера, если лучи Солнца падают на поверхность воды под углом 45° . Показатель преломления воды 1,33.

Задача №2. На стене висит зеркало высотой 1 м. Человек стоит на расстоянии 2 м от зеркала. Какова высота участка противоположной стены комнаты, который может видеть в зеркале человек, не изменяя положения головы? Стена находится на расстоянии 4 м от зеркала.

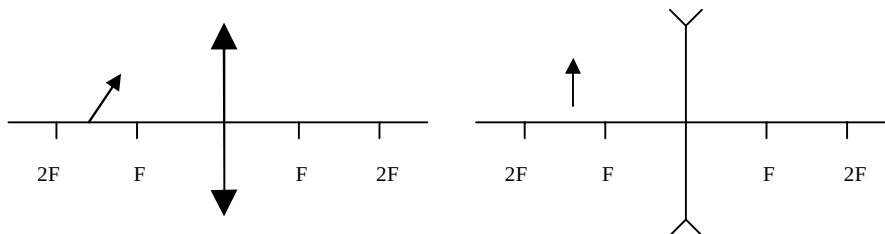
Задача №3. Постройте изображение предмета в сферическом зеркале.

Задача №4. Предмет находится на расстоянии 1 м от вогнутого зеркала. Высота его изображения в 3 раза меньше высоты предмета. Найдите положение изображения, радиус кривизны и фокусное расстояние зеркала.



Задача №5. Постройте изображение предмета в линзе.

Задача №6. Расстояние от предмета до экрана 5 м. Какой оптической силы надо взять линзу и на каком расстоянии от предмета следует ее поместить, чтобы на экране получилось изображение предмета, увеличенное в 4 раза?



Практическое занятие №4. Квантовая природа излучения

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Тепловое излучение. Модель абсолютно черного тела. Законы теплового излучения: закон Кирхгофа, закон Стефана-Больцмана, закон смещения Вина. Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза Планка.

2. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.

3. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева по определению светового давления на твердые тела.

4. Эффект Комптона.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. Максимум спектральной плотности энергетической светимости Солнца приходится на длину волны 0,48 мкм. Считая, что Солнце излучает как абсолютно черное тело, определите температуру его поверхности и мощность, излучаемую с поверхности Солнца.

Задача №2. Натрий освещается монохроматическим светом с длиной волны 40 нм. Определите наименьшее задерживающее напряжение, при котором фототок прекратится. Красная граница фотоэффекта для натрия 584 нм.

Задача №3. Давление монохроматического света с длиной волны 500 нм на поверхность с коэффициентом отражения 0,3, расположенную перпендикулярно падающему

свету, равно $0,2 \text{ мкПа}$. Определите число фотонов, падающих каждую секунду на единицу площади этой поверхности.

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. Определите количество теплоты, теряемое 50 см^2 поверхности расплавленной платины за 1 мин , если поглощательная способность платины $A = 0,8$. Температура плавления платины равна 1770°C .

Задача №2. Черное тело нагрели от температуры 600 К до температуры 2400 К . Определите, во сколько раз увеличилась его энергетическая светимость и как изменилась длина волны, соответствующая максимуму спектральной плотности энергетической светимости.

Задача №3. Фотоэлектроны, вырывающиеся с поверхности металла, полностью задерживаются при приложении обратного напряжения 3 В . Фотоэффект для этого металла начинается при частоте падающего монохроматического света $6 \times 10^{14} \text{ с}^{-1}$. Определите работу выхода электронов из этого металла и частоту применяемого облучения.

Задача №4. Определите энергию электрона отдачи при эффекте Комптона, если фотон ($\lambda = 100 \text{ нм}$) был рассеян на угол 180° .

Задача №5. Определите длину волны рентгеновского излучения, если при комптоновском рассеянии этого излучения под углом 60° длина волны рассеянного излучения оказалась равной 57 нм .

Практическое занятие №5,6. Физика атома и атомного ядра

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Ядерная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Спектр атома водорода.
2. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волновая функция. Уравнение Шредингера.
3. Квантовые числа и их физический смысл. Многоэлектронные атомы. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
4. Состав и характеристики атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.
5. Радиоактивность. α , β , γ - распады. Закон радиоактивного распада.
6. Ядерные реакции. Термоядерный синтез.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. Определите частоту света, излучаемого возбужденным атомом водорода при переходе электрона на второй энергетический уровень, если радиус орбиты электрона изменился в 9 раз.

Задача №2. Заполненной электронной оболочке соответствует главное квантовое число $n=4$. Определите число электронов в этой оболочке, которые имеют следующие одинаковые квантовые числа: а) $m_l = -3$; б) $m_s = 1/2, l = 2$.

Задача №3. Определите, во сколько раз начальное количество ядер радиоактивного изотопа уменьшится за 3 года, если за один год он уменьшилось в 4 раза.

Задачи для решения на занятии:

Задача №1. Фотон с энергией $12,12 \text{ эВ}$, поглощенный атомом водорода, находящимся в основном состоянии, переводит атом в возбужденное состояние. Определите главное квантовое число этого состояния.

Задача №2. Определите отношение неопределенностей скорости электрона, если его координата установлена с точностью до 10^{-5} м , и пылинки массой 10^{-12} кг , если ее координата установлена с такой же точностью.

Задача №3. Электрон в атоме находится в d-состоянии. Определите момент импульса электрона и максимальное значение проекции момента импульса на направление внешнего магнитного поля.

Задача №4. Определите энергию связи ядра атома гелия ${}^4_2\text{He}$, если масса нейтрального атома гелия равна $6,6467 \times 10^{-27} \text{ кг}$.

Задача №5. При бомбардировке изотопа лития ${}^6_3\text{Li}$ дейтронами ${}^2_1\text{H}$ образуются 2 α -частицы и выделяется энергия $22,3 \text{ МэВ}$. Определите массу изотопа лития.

Задача №6. Определите, какая часть начального количества ядер радиоактивного изотопа распадется за время, равное двум периодам полураспада.

Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

3 семестр

Лабораторная работа № 1 (вводная). *Определение плотности однородного твердого тела правильной геометрической формы (4 часа)*

Цели работы:

- изучить устройство штангенциркуля и микрометра и научиться измерять линейные размеры тела с их помощью;
- изучить правила пользования электронными весами и научиться измерять массу тел с их помощью;
- научиться выполнять обработку результатов прямых и косвенных измерений.

Приборы и принадлежности: электронные весы, штангенциркуль, микрометр, однородное твердое тело.

Задания:

- 1) Измерьте массу тела с помощью электронных весов и оцените погрешность проведенного измерения.
- 2) Измерьте линейные размеры тела при помощи штангенциркуля и микрометра и оцените погрешность проведенного измерения.
- 3) Вычислите плотность материала, из которого изготовлено тело, оцените погрешности косвенного измерения.
- 4) Определите, из какого материала изготовлен образец.

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое плотность вещества?
- 2) Как изменяется плотность тела при изменении температуры?
- 3) Как пользоваться микрометром, штангенциркулем, весами? Какова погрешность отсчёта при измерении этими приборами?
- 4) Что называется абсолютной погрешностью? Что является источником систематических и случайных погрешностей? Почему относительная погрешность лучше характеризует качество измерений, чем абсолютная?
- 5) Какие цифры называют верными в приближённом числе, какие сомнительными?
- 6) Каковы правила округления результатов вычислений?
- 7) Что называется стандартной формой записи приближенного числа?
- 8) Как узнать есть ли в отливке внутренние пустоты (раковины), если известен материал, из какого она изготовлена?

Лабораторная работа № 2. *Проверка основного закона вращательного движения на маятнике Обербека (8 часов)*

Цели работы:

- изучить основной закон вращательного движения твердого тела;
- экспериментально проверить справедливость основного закона вращательного движения.

Приборы и принадлежности: крестообразный маятник Обербека, набор грузов, штангенциркуль, линейка, электронный секундомер-счетчик.

Задания:

- 1) Проверьте справедливость основного закона вращательного движения твердого тела. Для этого измеряйте время падения грузов различной массы между пластинками

приставок «НО» и «НЗ» секундомера-счетчика. По результатам прямых измерений определите угловое ускорение вращения маховика b и момент силы натяжения нити M . Постройте график зависимости $b = f(M)$. Сделайте вывод о справедливости основного закона вращательного движения твердого тела.

2) По графику определите момент инерции маятника. Оцените погрешности измерений. Результат запишите в стандартном виде.

Контрольные вопросы:

- 1) Дайте определение твердого тела.
- 2) Сформулируйте основной закон динамики вращательного движения твердого тела и запишите его математическую формулу.
- 3) Дайте определение углового ускорения и запишите формулу для нахождения углового ускорения. Как определить направление вектора углового ускорения? угловой скорости?
- 4) Дайте определение момента инерции. Как определить момент инерции материальной точки? твердого тела?
- 5) Как определить момент силы относительно оси по модулю и по направлению.
- 6) Изложите главную идею проверки основного уравнения динамики вращательного движения, применяемую в данной лабораторной работе.

Лабораторная работа № 3. Определение коэффициента упругости пружины статическим и динамическим методом (8 часов)

Цели работы:

- изучить закон Гука и теорию колебаний пружинного маятника;
- определить коэффициент упругости пружины статическим и динамическим методами.

Приборы и принадлежности: пружина на кронштейне, набор грузов, секундомер, линейка.

Задания:

1) Определите коэффициент упругости пружины статическим методом. Для этого подвешивайте на пружину грузы различной массы и измеряйте возникающее удлинение пружины Δl . Постройте график $\Delta l = f(m)$. Определите угловой коэффициент построенного графика и коэффициент упругости пружины. Оцените погрешности измерений.

2) Определите коэффициент упругости пружины динамическим методом. Для этого приведите систему «пружина-груз» в колебательное движение и измерьте время 20-30 полных колебаний. Постройте график $t^2 = f(m)$. Определите угловой коэффициент графика и вычислите коэффициент упругости пружины. Оцените погрешности измерений.

3) Сравните значения коэффициента упругости, полученные статическим и динамическим методами. Сделайте вывод по итогам лабораторной работы.

Контрольные вопросы

- 1) Что называют деформацией? Какие виды деформаций вы знаете?
- 2) Сформулируйте закон Гука для деформации сжатия/растяжения.
- 3) Каков физический смысл коэффициента упругости пружины? От каких параметров пружины зависит ее коэффициент упругости?
- 4) В чем состоит статический метод определения коэффициента упругости пружины?
- 5) Какие колебания называются гармоническими?
- 6) Дайте определения периода и частоты колебаний. Запишите формулу для периода колебаний пружинного маятника. От каких величин зависит период колебаний пружинного маятника?
- 7) В чем состоит динамический метод определения коэффициента упругости пружины?
- 8) Какой из методов: статический или динамический является более точным? Ответ обоснуйте.

Лабораторная работа № 4. Изучение законов колебаний математического и физического маятников (6 часов)

Цели работы:

- изучить закономерности гармонических колебаний математического и физического маятников;
- определить период колебаний физического маятника и изохронного ему математического маятника.

Приборы и принадлежности: физический маятник в виде стержня с диском, математический маятник, линейка, секундомер.

Задания:

1) Определите период колебаний физического маятника в виде стержня и изохронного ему математического маятника, исходя из формулы и экспериментально. Сравните найденные экспериментально периоды колебаний математического и физического маятников. Сделайте вывод, являются ли маятники изохронными? Оцените погрешности проведенных измерений.

2) Определите теоретически и экспериментально период колебаний физического маятника в виде стержня с диском. Сравните найденные экспериментально периоды колебаний математического и физического маятников. Являются ли маятники изохронными? Оцените погрешности проведенных измерений.

Контрольные вопросы:

- 1) Дайте определение математического маятника, физического маятника.
- 2) Как получить уравнение колебаний математического маятника? физического маятника?
- 3) Какие колебания называются гармоническими? Запишите уравнение гармонических колебаний и поясните смысл величин, входящих в это уравнение.
- 4) Запишите формулу для периода колебаний математического маятника. От каких величин зависит период колебаний математического маятника, а от каких – не зависит?
- 5) Запишите формулу для периода колебаний физического маятника и поясните, от каких величин зависит период колебаний физического маятника, а от каких – не зависит.
- 6) Что называется приведенной длиной физического маятника?
- 7) Какие маятники называются изохронными?

Лабораторная работа № 5. Изучение законов колебаний математического маятника (6 часов)

Цели работы:

- изучить законы колебаний математического маятника;
- измерить ускорение свободного падения.

Приборы и принадлежности: секундомер, метровая линейка, шарики на нитях.

Задания:

1) Выберите 5-7 различных значений длины математического маятника. Для каждого значения длины рассчитайте и определите экспериментально значение периода колебаний маятника. На миллиметровой бумаге постройте график зависимости $T^2 = f(l)$. Сделайте вывод о зависимости периода колебаний маятника от его длины.

2) Определите по графику значение ускорения свободного падения g . Рассчитайте погрешности для найденного значения g и запишите результат измерения в стандартном виде.

3) Определите периоды колебаний двух математических маятников разной массы при одинаковой длине и малых углах отклонения. Сравните периоды колебаний маятников и сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

- 1) Дайте определение механических колебаний. Приведите примеры.
- 2) Дайте определение гармонических колебаний. Запишите уравнение

гармонических колебаний и поясните физический смысл всех величин, входящих в это уравнение.

3) Что называют периодом колебаний? частотой колебаний? Как связаны между собой период и частота колебаний?

4) Что представляет собой математический маятник? При каких условиях колебания математического маятника можно считать гармоническими?

5) Как получить уравнение колебаний математического маятника.

6) Запишите формулу для периода колебаний математического маятника и поясните, от каких величин зависит период колебаний маятника, а от каких – нет.

7) Как изменится период колебаний математического маятника, если с ним подняться высоко в гору, не изменяя при этом его длины?

8) Является ли ускорение свободного падения постоянной величиной? Если нет, то от чего зависит значение ускорения свободного падения?

4 семестр

Лабораторная работа № 1. *Изучение адиабатического процесса и измерение адиабатической постоянной газа (8 часов)*

Цели работы:

- изучить классическую теорию теплоемкостей газов и адиабатический процесс;
- изучить метод Клемана и Дезорма определения адиабатической постоянной газа;
- вычислить значение адиабатической постоянной воздуха.

Приборы и принадлежности: жидкостный манометр, ручной насос, стеклянный сосуд с влагопоглотителем, соединительные трубки с вентилями.

Задания:

- 1) Методом Клемана и Дезорма определите адиабатическую постоянную воздуха.
- 2) Вычислите теоретическое значение адиабатической постоянной воздуха (для воздуха $\gamma = 1,4$). Сравните найденное экспериментально значение с теоретическим значением.
- 3) Оцените погрешности измерений адиабатической постоянной. Результат измерения запишите в стандартном виде.

Контрольные вопросы:

- 1) Какой процесс называют адиабатическим? В каком случае реальный процесс можно считать адиабатическим?
- 2) Сформулируйте первое начало термодинамики и примените его к адиабатическому процессу.
- 3) Какие параметры состояния системы изменяются при адиабатическом процессе? Какими уравнениями описывается взаимосвязь между изменяющимися параметрами?
- 4) Что называют адиабатической постоянной? Какие теоретические значения принимает эта величина для газа: а) одноатомных молекул; б) двухатомных молекул?
- 5) Как определить число степеней свободы одноатомного, двухатомного и многоатомного газов?
- 6) Что такое молярная теплоемкость? удельная теплоемкость? Какова связь между этими величинами?
- 7) Как определить теплоемкости для различных политропических процессов? Теплоемкость какого процесса больше и почему: изобарного или изохорного?

Лабораторная работа № 2. *Измерение удельной теплоты парообразования при температуре кипения жидкости (4 часа)*

Цели работы:

- изучить явления парообразования и конденсации;
- изучить калориметрический метод измерения скрытой теплоты фазового перехода первого рода;
- вычислить значение удельной теплоты парообразования воды при температуре ее

кипения.

Приборы и принадлежности: колба, электрическая плитка, калориметр, сосуд, термометр, барометр, весы.

Задания:

1) Проведите необходимые прямые измерения. Доведите воду в колбе до кипения и подставьте под трубку, из которой выходит пар, стакан калориметра. Добейтесь повышения температуры воды в калориметре на 15-20 К. Вычислите массу пара.

2) Вычислите значение удельной теплоты парообразования q . Оцените погрешности.

3) Сравните полученный результат с табличным значением, сделайте вывод по итогам лабораторной работы.

Контрольные вопросы:

1) Что называется фазой? Приведите примеры различных фаз вещества.

2) Приведите пример двухфазной и трехфазной систем? При каком условии две фазы вещества могут находиться в равновесии?

3) Что называют фазовым переходом? Чем фазовые переходы первого рода отличаются от фазовых переходов второго рода?

4) Что называется процессом парообразования? конденсации?

5) Опишите, как происходит процесс испарения с точки зрения МКТ.

6) Что называется удельной теплотой парообразования? От чего зависит удельная теплота парообразования?

7) Опишите, как происходит процесс кипения.

8) Чем отличается процесс поверхностного испарения жидкости от ее кипения?

Лабораторная работа № 3. Изучение явления теплового расширения твердых тел
(4 часа)

Цели работы:

– изучить явление теплового расширения твердых тел;

– вычислить среднее значение коэффициента линейного расширения металла.

Приборы и принадлежности: прибор для изучения линейного расширения, металлические трубки, электроплитка, индикатор, барометр, термометр, линейка.

Задания:

1) Определите значение коэффициента теплового линейного расширения для материала исследуемого образца. Для этого прогрейте металлическую трубку паром и измерьте увеличение длины рабочего участка трубки Δl .

2) Вычислите коэффициент теплового линейного расширения материала образца. Сравните найденное значение с табличным.

3) Оцените погрешности проведенных измерений. Результаты измерений запишите в стандартном виде.

Контрольные вопросы:

1) Что называется коэффициентом теплового расширения? Каков его физический смысл?

2) Изобразите график зависимости энергии взаимодействия от расстояния между частицами. Что называется: потенциальной кривой, потенциальной ямой?

3) Объясните механизм явления теплового расширения.

4) Всегда ли при нагревании тел их размеры увеличиваются?

5) Приведите примеры проявления и использования теплового расширения в быту и технике.

5 семестр

Лабораторная работа № 1. Экспериментальное изучение обобщенного закона Ома
(8 часов)

Цели работы:

– изучение зависимости между током и разностью потенциалов на участке цепи;

– определение электродвижущей силы источника тока и сопротивления участка цепи.

Приборы и принадлежности: аккумулятор, вольтметр, миллиамперметр, резисторы, ключ, переключатель, регулируемый источник тока, соединительные провода.

Задания:

1) Снимите зависимость силы тока I от разности потенциалов V для исследуемого участка цепи с сопротивлением R_1 при положительной ЭДС, отрицательной ЭДС и отключенном аккумуляторе.

2) Аналогичным образом проведите измерения для резистора R_2 .

3) По данным измерений в одной системе координат постройте графики зависимости $I = f(V)$ для R_1 и R_2 . По построенным графикам зависимости $I = f(V)$ определите ЭДС источника и сопротивление участка цепи.

4) Оцените абсолютную и относительную ошибки полученных значений ЭДС и сопротивления участка.

Контрольные вопросы:

1) Сформулируйте обобщенный закон Ома для участка цепи. Каковы правила знаков при записи закона Ома?

2) При каких условиях в цепи будет существовать постоянный электрический ток? Какова роль источника тока в цепи?

3) Какие силы называются сторонними? Приведите примеры.

4) В чем существенное различие понятий: разность потенциалов, ЭДС источника и напряжение (или падение напряжения) на участке цепи?

5) Объясните физический смысл точек пересечения графика зависимости $I = f(V)$ с осями координат.

6) Почему графики для одного сопротивления, но разных полярностей подключения источника ЭДС оказываются параллельными друг другу?

Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости полной мощности, полезной мощности и коэффициента полезного действия источника от нагрузки (8 часов)

Цели работы:

– изучение зависимости полной мощности, полезной мощности и коэффициента полезного действия (КПД) источника от тока (сопротивления) нагрузки;

– определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника.

Приборы и принадлежности: исследуемый источник, вольтметр, амперметр, магазин сопротивлений, ключ, соединительные провода.

Задания:

1) Проведите измерения силы тока и напряжения при различных значениях сопротивления цепи (магазина сопротивлений).

2) По данным измерений постройте график зависимости $U = f(I)$. По графику определите ЭДС источника, и максимальный ток, который может дать источник и внутреннее сопротивление источника.

3) Вычислите для каждого значения силы тока величины полной мощности P , полезной мощности P_n и КПД h .

4) Постройте в одних и тех же осях, что и график $U = f(I)$, графики зависимости полной мощности от силы тока $P = f(I)$, полезной мощности от силы тока $P_n = f(I)$ и КПД от силы тока $h = f(I)$.

5) Оцените абсолютные и относительные погрешности полученных значений ЭДС, внутреннего сопротивления источника, максимального значения силы тока.

Контрольные вопросы:

1) Какую роль в электрической цепи играет источник тока?

2) Что такое ЭДС и внутреннее сопротивление источника?

3) Какой наибольший ток может дать источник?

- 4) Что называется полной мощностью, полезной мощностью, мощностью потерь и КПД источника?
- 5) Как зависит полная мощность, полезная мощность и КПД источника от тока нагрузки?
- 6) Когда полезная мощность источника наибольшая? Каков при этом КПД источника?
- 7) Когда КПД источника достигает максимального значения?
- 8) Где на практике применяется режим согласованной нагрузки? режим с наибольшим возможным КПД?

Лабораторная работа № 3. Определение горизонтальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли (8 часов)

Цели работы:

- познакомиться с методом определения индукции магнитного поля Земли;
- определить горизонтальную составляющую магнитного поля Земли.

Приборы и принадлежности: тангенс-гальванометр, амперметр, реостат, двойной переключатель, соединительные провода.

Задания:

- 1) Проведите измерения угла отклонения магнитной стрелки тангенс-гальванометра при различных значениях силы тока и противоположных направлениях тока в катушке.
- 2) По результатам каждого измерения, определите B_x . Вычислите среднее значение индукции магнитного поля Земли $\bar{B}_x$.
- 3) Постройте график $I = f(tg j)$, по графику определите значение магнитного поля B_x .
- 4) Оцените погрешности измерения B_x .
- 5) Сравните значения горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли, полученные двумя способами. Сделайте вывод по итогам лабораторной работы.

Контрольные вопросы:

- 1) При каких условиях в пространстве возникает магнитное поле? Как его можно обнаружить?
- 2) Дайте определение индукции магнитного поля. В каких единицах она измеряется? Как определить направление вектора индукции магнитного поля?
- 3) Что называют линиями магнитной индукции? Нарисуйте линии магнитной индукции прямолинейного тока и кругового тока.
- 4) Что собою представляет магнитное поле Земли?
- 5) В чем заключается сущность метода определения горизонтальной составляющей магнитного поля Земли?
- 6) Что собою представляет тангенс-гальванометр? Для чего этот прибор используется?
- 7) Какие два способа измерения горизонтальной составляющей магнитного поля Земли применялись в данной работе? Какой из способов, на Ваш взгляд, является более точным?

Лабораторная работа № 4. Изучение последовательной цепи переменного тока (8 часов)

Цели работы:

- изучение законов последовательной цепи переменного тока, состоящей из активного сопротивления, конденсатора и катушки индуктивности;
- исследование участка цепи переменного тока с различными значениями активного сопротивления, емкости и индуктивности.

Приборы и принадлежности: источник переменного тока (220 В, 50 Гц), автотрансформатор (ЛАТР), амперметр, вольтметр, ваттметр, электрическая лампа (активное сопротивление), дроссель (катушка индуктивности с замкнутым ферромагнитным сердечником), конденсатор, ключи, соединительные провода.

Задания:

1) В качестве исследуемого участка цепи включите электролампу L . При помощи автотрансформатора $ЛАТР$ установите указанное преподавателем значение силы тока I . По показаниям вольтметра определите действующее значение напряжения U в цепи, по показаниям ваттметра – мощность P , выделяющуюся на исследуемом участке цепи.

2) По результатам прямых измерений определите полное сопротивление цепи Z , активное сопротивление R , реактивное сопротивление X , косинус угла сдвига фаз между силой переменного тока и напряжением $\cos j$, а также значение j сдвига фаз между током и напряжением.

3) Аналогичные измерения и вычисления последовательно проделайте для участков цепи, состоящих из: дросселя; конденсатора; лампы и дросселя; лампы и конденсатора; дросселя и конденсатора; лампы, дросселя и конденсатора.

4) Определите индуктивность L и активное сопротивление R дросселя, а также емкость конденсатора C . Для L , R и C оцените погрешности измерений.

Контрольные вопросы:

1) Что называют переменным током? Запишите уравнения, которые определяют колебания силы тока и напряжения в цепи переменного тока.

2) Что называют мгновенным значением силы тока и напряжения? амплитудным и действующим значениями? Как связаны между собой амплитудное и действующее значения силы тока, напряжения?

3) Как записывается закон Ома для последовательной цепи переменного тока?

4) Что называют активным, емкостным и индуктивным сопротивлениями цепи переменного тока? Как найти полное сопротивление цепи переменного тока?

5) Выведите формулу для определения сдвига фаз между током и напряжением.

6) Как определить мощность, выделяющуюся на участке цепи переменного тока? Почему $\cos j$ называют коэффициентом мощности? Зачем и как на практике стремятся к его повышению?

7) Расскажите, как в лабораторной работе определялись полное, активное и реактивное сопротивления цепи, а также сдвиг фаз между током и напряжением.

8) Расскажите, как в данной лабораторной работе определялись индуктивность и активное сопротивление катушки, а также емкость конденсатора.

6 семестр

Лабораторная работа № 1. *Наблюдение колец Ньютона и определение с их помощью радиуса кривизны линзы (6 часов)*

Цели работы:

– изучение явления интерференций, условий наблюдения интерференционных минимумов и максимумов;

– наблюдение интерференционных полос равной толщины (кольца Ньютона) в монохроматическом и белом свете;

– определение радиуса кривизны плосковыпуклой стеклянной линзы.

Приборы и принадлежности: измерительный микроскоп (типа МБР-1) с окулярным микрометром, источник света, зеленый светофильтр, объективный микрометр, плосковыпуклая стеклянная линза и плоскопараллельная стеклянная пластинка.

Задания:

1) Определите цену деления окулярного микрометра при помощи объективного микрометра. Для обеспечения необходимой точности все измерения следует повторить не менее 3 раз.

2) Определите радиус кривизны сферической поверхности линзы. Для этого выберите два темных кольца с номерами m и k и измерьте их диаметры n_m и n_k при помощи окулярного. Вычислите значение радиуса кривизны R линзы. Повторите измерения еще не менее двух раз для темных колец с другими порядковыми номерами. Вычислите среднее значение радиуса кривизны линзы $\bar{R}$.

3) Оцените погрешности измерения R . Результат измерения радиуса кривизны сферической поверхности линзы запишите в стандартной форме.

4) Пронаблюдайте интерференционную картину кольца Ньютона в белом свете (для этого удалите светофильтр). Сделайте вывод о различии интерференционной картины в белом и монохроматическом свете.

Контрольные вопросы

- 1) В чем состоит явление интерференции? Какие волны называются когерентными?
- 2) Почему при наложении когерентных волн наблюдается явление интерференции, а при наложении некогерентных волн – нет?
- 3) Сформулируйте и запишите условия получения максимума и минимума интенсивности результирующей волны при интерференции?
- 4) Объясните, как получается интерференционная картина кольца Ньютона.
- 5) Выведите формулу для определения радиуса темного кольца Ньютона в отраженном свете. Аналогично получите формулу для радиуса светлого кольца Ньютона в отраженном свете.
- 6) Каким будет центральное пятно интерференционной картины кольца Ньютона в отраженном свете, если вследствие попадания пыли в точке соприкосновения линзы и пластинки возникает зазор, равный $\lambda/4$? $\lambda/2$?
- 7) Как выглядит интерференционная картина кольца Ньютона при освещении системы белым светом и почему?

Лабораторная работа № 2. *Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки (4 часа)*

Цели работы:

- изучение явления дифракции световых волн и наблюдение дифракции «белого» света на дифракционной решетке;
- определение длины волны монохроматического света;
- определение постоянной решетки и ее спектральных характеристик.

Приборы и принадлежности: оптическая скамья, источник света, экран со шкалой и щелью, дифракционные решетки, линейка.

Задания:

- 1) Включите источник света и осветите щель. Рассмотрите щель через дифракционную решетку с известной постоянной и убедитесь, что на миллиметровую линейку проецируются изображения главных максимумов.
- 2) Проведите прямые измерения, необходимые для определения длины волны спектральной линии дифракционного спектра, указанной преподавателем. Для каждого прямого измерения вычислите значение длины световой волны, а затем усредните полученные результаты.
- 3) Оцените погрешность измерения длины световой волны. Результат измерения длины световой волны запишите в стандартном виде.
- 4) Определите неизвестную постоянную дифракционной решетки №2. Для этого повторите все измерения пункта 2, используя решетку с неизвестной постоянной. Вычислите значение постоянной решетки для каждого эксперимента, а затем усредните полученные результаты.
- 5) Сравните спектральные характеристики используемых в работе дифракционных решеток и сделайте вывод, какую из решеток лучше использовать в спектральном анализе.

Контрольные вопросы

- 1) Дайте определение явления дифракции света. При каких условиях можно наблюдать дифракцию света?
- 2) В чем отличие дифракции Фраунгофера от дифракции Френеля? Какую дифракцию вы наблюдали в данной работе?
- 3) Что собою представляет дифракционная решетка? Объясните, почему данный прибор позволяет наблюдать дифракционную картину?
- 4) Что называют периодом решетки и как его определить?

- 5) Получите для дифракционной решетки условие наблюдения главных максимумов.
- 6) Почему при освещении решетки «белым» светом возникают дифракционные спектры? Как и почему расположены цвета в дифракционном спектре?
- 7) Назовите спектральные характеристики дифракционной решетки. Как их определить?

Лабораторная работа № 3. Определение фокусных расстояний тонких линз (6 часов)

Цель работы:

- изучить тонкие собирающие и рассеивающие линзы, их основные характеристики, способы построения изображений в тонких линзах;
- изучить методы измерения фокусных расстояний тонких собирающих и рассеивающих линз;
- определить фокусное расстояние собирающей и рассеивающей линзы.

Приборы и принадлежности: оптическая скамья, осветитель, набор линз, экран, линейка.

Задания:

- 1) Определите фокусное расстояние собирающей линзы 1 и 2 способами. Все измерения проведите несколько раз для статистической обработки результатов наблюдений. По полученным экспериментальным данным вычислите фокусное расстояние собирающей линзы. Проведите обработку результатов прямых измерений. Сравните значения фокусного расстояния линзы, полученные 1 и 2 способом. Сделайте вывод, какой из способов является более точным.
- 2) Определите фокусное расстояние рассеивающей линзы 3 способом. Прежде чем приступить к измерениям, убедитесь в том, что при данном расположении приборов получается отчетливое действительное изображение предмета при одновременной работе обеих линз. Измерения лучше проводить при уменьшенном изображении предмета. Все измерения проведите несколько раз для статистической обработки результатов наблюдений. По полученным экспериментальным данным вычислите фокусное расстояние рассеивающей линзы. Проведите обработку результатов прямых измерений.

Контрольные вопросы:

- 1) Что называют сферической линзой? В каком случае сферическую линзу можно считать тонкой?
- 2) Дайте определение главной оптической оси, оптического центра, главных фокусов линзы, фокальной плоскости.
- 3) Какая линза называется собирающей? Рассеивающей?
- 4) Как меняется положение и вид изображения при перемещении предмета из бесконечности до собирающей линзы? до рассеивающей линзы?
- 5) Как записывается формула тонкой линзы? Как выбираются знаки перед величинами в формуле тонкой линзы?
- 6) Что такое оптическая сила линзы? От чего она зависит?
- 7) Почему нельзя определить фокусное расстояние рассеивающей линзы способами 1 и 2?

Лабораторная работа № 4. Определение показателя преломления стеклянной пластинки при помощи микроскопа (4 часа)

Цели работы:

- изучение метода измерения расстояния между двумя горизонтальными плоскостями в прозрачной среде;
- определение показателя преломления этой среды.

Приборы и принадлежности: микроскоп типа МБР-I, набор стеклянных пластинок, микрометр.

Задания:

- 1) Проведите измерение кажущейся x и действительной d толщины пластинки. Все измерения проведите несколько раз для статистической обработки результатов наблюдений.

2) По полученным экспериментальным данным вычислите значение показателя преломления для стекла, из которого изготовлена пластинка.

3) Проведите обработку результатов прямых измерений. Вычислите абсолютную и относительную ошибки для значения показателя преломления.

4) Аналогичные измерения и вычисления проведите для всех стеклянных пластинок, имеющихся в наборе.

Контрольные вопросы:

1) Сформулируйте основные законы геометрической оптики.
2) Каков физический смысл показателя преломления?
3) Как объясняется явление преломления света на основе электромагнитной теории света? Через какие величины выражается показатель преломления вещества в электромагнитной теории света?

4) Почему кажущаяся толщина стеклянной пластинки меньше действительной?
5) Выведите формулу для определения показателя преломления стеклянной пластинки.
6) Расскажите о методе определения кажущейся толщины стеклянной пластинки при помощи микроскопа.

Лабораторная работа № 5. Изучение основных законов внешнего фотоэффекта (6 часов)

Цели работы:

- исследование вольт-амперной характеристики вакуумного фотоэлемента;
- исследование зависимости фототока насыщения от освещенности фотокатода.

Приборы и принадлежности: сурьмяно-цезиевый вакуумный фотоэлемент СЦВ-3, вольтметр М106, микроамперметр М 198/1, выпрямитель, потенциометр, осветитель, оптическая скамья.

Задания:

1) Снимите вольтамперную характеристику фотоэлемента при двух значениях светового потока, падающего на фотокатод. Постройте графики зависимости $I = f(U)$.

2) Исследуйте зависимость тока насыщения фотоэлемента от светового потока. Для этого снимите зависимость $i_n = f(I^{-2})$ при неизменной силе света источника и постоянном напряжении между анодом и катодом фотоэлемента. Постройте график зависимости $i_n = f(I^{-2})$.

3) Оцените погрешности измерений и сделайте выводы.

Контрольные вопросы:

1) В чем заключается явление фотоэффекта? Сформулируйте законы внешнего фотоэффекта.

2) В чем состояли трудности электромагнитной теории света при объяснении законов фотоэффекта?

3) Объясните законы фотоэффекта на основании квантовой теории.

4) Что называют потоком излучения? освещенностью? Каковы единицы измерения указанных величин? От чего зависит освещенность точки поверхности, создаваемая точечным источником света?

5) Какими способами можно измерить световой поток, падающий на фотокатод?

6) Где применяются фотоэлементы?

Самостоятельная работа

1. Подготовка к практическим занятиям включает в себя подготовку ответов на теоретические вопросы к практическим занятиям и самостоятельное решение задач по теме занятия (приведены в планах практических занятий).

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям предполагает подготовку студентом ответов на теоретические вопросы и выполнение практических заданий для самостоятельной работы

(решение задач по теме занятия). Перечень вопросов для подготовки к занятию и задания для самостоятельной работы приведены в планах практических занятий. Выполнение студентами данного вида самостоятельной работы проверяется преподавателем на соответствующем практическом занятии.

1) Изучите материал, соответствующий теме практического занятия, по конспекту соответствующей лекции и одному из учебников, предложенному в списке основной литературы.

2) Найдите в тексте учебника и конспекте лекций ответы на вопросы для подготовки к занятию. Рекомендуется составить краткий конспект по каждому из вопросов.

3) Выучите основные понятия и определения, законы и формулы, соответствующие теме практического занятия.

4) Выполните практические задания, предложенные для самостоятельной работы по теме данного занятия.

Методические рекомендации студенту по самостоятельному решению задач. Перед решением задач студенту рекомендуется познакомиться с необходимыми физическими теориями и законами, используя материалы лекций, а также источники из списка основной и дополнительной литературы, ресурсы сети «Интернет».

Решение каждой задачи должно содержать следующие пункты:

1) Краткая запись условия размещается в левом верхнем углу листа и отделяется от основного решения вертикальной линией. В краткую запись включаются буквенные обозначения величин, заданных по условию задачи, и их количественные значения в единицах СИ. Также в краткую запись условия включаются величины, значения которых необходимо найти по условию задачи. Неизвестные величины отделяются от известных горизонтальной чертой.

2) Рисунок размещается справа от краткой записи условия. На рисунке необходимо схематически изобразить физическую ситуацию, описываемую в условии задачи. Особое внимание следует уделить рисункам к задачам по механике. По возможности, на рисунке следует указать основные величины, известные по условию задачи, а также искомые величины.

3) Анализ условия размещается под рисунком и включает в себя указание тех физических теории и законов, на применении которых основывается решение задачи. Анализ условия также может включать объяснение явлений и процессов, описываемых в условии задачи.

4) Запись необходимых математических уравнений, отражающих физические теории и законы, используемые при решении задачи. При записи математических уравнений необходимо следить, чтобы в них входили только известные и искомые физические величины.

5) Решение составленной системы математических уравнений приводится в полном объеме, без сокращений и записей вида «путем несложных математических преобразований получим...».

6) Анализ полученного ответа проводится по нескольким направлениям. Следует проверить единицу измерения полученной величины, проанализировать численное значение на соответствие условию задачи и логическую непротиворечивость. После анализа результата, следует записать ответ к задаче.

2. Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям. Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя изучение теоретического материала по теме занятия, подготовку ответов на вопросы к защите лабораторной работы, а также, в случае необходимости, обработку результатов измерений и вычисление погрешностей. Вопросы для подготовки к защите лабораторной работы приведены в планах лабораторных занятий. Выполнение студентами данного вида самостоятельной работы проверяется преподавателем на соответствующем лабораторном занятии.

Выполнение лабораторной работы включает в себя три основных этапа:

1) *Самостоятельная подготовка студента к выполнению лабораторной работы.* На данном этапе студент самостоятельно изучает методические указания по выполнению

лабораторной работы, учебную литературу по теме лабораторной работы, выполняет заготовку отчета и изучает экспериментальную установку, приборы и оборудование.

2) *Выполнение лабораторной работы (проведение эксперимента) и обработка экспериментальных данных.* На данном этапе студент получает допуск к выполнению лабораторной работы и проводит эксперимент, заносит полученные данные в заготовку отчета. Все проведенные измерения обязательно проверяются преподавателем, который отмечает их правильность своей подписью в отчете. Затем студент самостоятельно проводит необходимую математическую обработку результатов эксперимента и на основании полученных данных делает вывод о достижении цели лабораторной работы.

3) *Защита лабораторной работы* включает в себя проверку преподавателем письменного отчета студента о выполненной лабораторной работе, а также беседу преподавателя со студентом по вопросам, касающимся теории изучаемого явления, методики проведения эксперимента, обработки полученных экспериментальных данных.

3. Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса

Часть теоретических вопросов курса выносятся на самостоятельное изучение студентами. При самостоятельном изучении вопроса студент должен познакомиться с содержанием соответствующей темы по одному из учебников, указанных в списке основной литературы, при необходимости могут использоваться источники из списка дополнительной литературы, а также рекомендованные ресурсы сети «Интернет». По каждому вопросу необходимо составить конспект, по возможности включающий следующие пункты:

- краткая история открытия явления, закона, изобретения;
- основные физические законы и теории, на которых основывается объяснение данного явления;
- математическая модель описываемого явления и выводы из нее;
- экспериментальная проверка справедливости теории, модели и выводов из нее;
- практическое применение описываемого явления, процесса.

Конспекты, составленные студентами, проверяются преподавателем во время лабораторных занятий, зачета и экзамена.

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1. Температурные шкалы.
2. Получение характеристических скоростей из распределения Максвелла.
3. Квантовая теория теплоемкости.
4. Расчет работы газа в изотермическом и адиабатном процессах.
5. Вывод уравнения Майера.
6. Адиабатный процесс. Получение уравнений Пуассона.
7. Изменение энтропии в различных процессах
8. Расчет электрического поля для нити, плоскости и шара (сферы) с помощью принципа суперпозиции и по теореме Остроградского-Гаусса.
9. Расчет потенциала электрического поля для нити, плоскости и шара (сферы) интегрированием. Проверка соответствия формуле $\vec{E} = - \text{grad} j$.
10. Расчет емкости и энергии электрического поля сферического и цилиндрического конденсаторов.
11. Расчет индуктивности соленоида и коаксиального кабеля.
12. Решение системы уравнений Максвелла в диэлектрике и магнетике.
13. Расчет цепей переменного тока методом векторных диаграмм.
14. Магнитный и оптический способы записи информации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Решение задач для самостоятельной работы (перечень задач для самостоятельной работы к каждому занятию приведен в планах практических занятий).

Критерии оценивания задач для самостоятельного решения

Показатель	Количество баллов
1) Приведена краткая форма условия задачи, включающая перевод единиц измерения в СИ.	0,5
2) Выполнен рисунок к условию задачи, на котором обозначены все необходимые физические и геометрические параметры задачи	0,5
3) Проведен анализ условия задачи, включающий указание основных явлений, о которых идет речь в задаче, а также законов, положенных в основу решения задачи	1
4) Записаны математические уравнения законов, используемых при решении задачи	1
5) Приведено решение математических уравнений и получен численный ответ на вопрос задачи	1
Итоговая (суммарная) оценка	Max - 5

2. Подготовка конспекта по вопросам курса, выносимым на самостоятельное изучение (перечень вопросов курса, выносимых на самостоятельное изучение, приведен в разделе «Самостоятельная работа»).

Критерии оценивания конспектов по прикладным вопросам курса, выносимым на самостоятельное изучение

Показатель	Количество баллов
1) Полнота и глубина изложения ответа (усвоенные теории, понятия, факты)	1
2) Логика изложения материала	1
3) Примеры использования описанных явлений, теорий и устройств на практике	1
4) Использование при подготовке ответа на вопрос дополнительных источников информации	1
5) Оформление работы	1
Итоговая (суммарная) оценка	Max - 5

3. Выполнение и защита лабораторной работы (задания к лабораторным занятиям и вопросы для защиты приведены в планах лабораторных занятий)

Критерии оценивания лабораторной работы

По результатам выполнения лабораторной работы студент получает **оценку «зачтено»** при выполнении следующих условий:

1) самостоятельное выполнение эксперимента и получение корректных экспериментальных данных;

2) наличие самостоятельно подготовленного отчета по установленной форме, в котором отражены результаты измерений и вычислений, в том числе погрешностей (при необходимости), а также представлены графики в соответствии с заданиями к лабораторной работе;

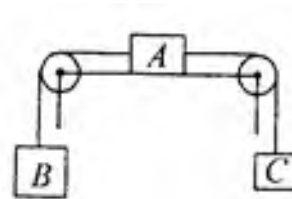
3) правильные ответы на все контрольные вопросы к данной лабораторной работе.

При невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных пунктов по результатам выполнения лабораторной работы студент получает **оценку «не зачтено»**.

4. Контрольная работа

Пример задания для проверочной работы

1. Материальная точка начала движение вдоль оси ox из точки с координатой $x_0 = 5\text{ м}$. Зависимость скорости материальной точки от времени имеет вид $V = 3t + 4t^3$. Запишите уравнения для координаты и ускорения.
2. Тело А массой $M = 2\text{ кг}$ находится на горизонтальном столе и соединено нитями посредством блоков с телами В ($m_1 = 5\text{ кг}$) и С ($m_2 = 3\text{ кг}$). Считая нити и блоки невесомыми и пренебрегая силами трения, определить ускорения, с которыми будут двигаться эти тела.
3. Тело массой $m=2\text{ кг}$ бросают со скоростью $v_0=10\text{ м/с}$ под углом $\alpha=30^\circ$ к горизонту. Пренебрегая сопротивлением воздуха, определите кинетическую, потенциальную и полную энергии тела в высшей точке траектории.
4. На невесомый однородный цилиндрический вал радиусом $R=10\text{ см}$ намотана невесомая нить, к концу которой подвешен груз массой $m=2\text{ кг}$. Груз, разматывая нить, опускается с ускорением $a=1\text{ м/с}^2$. Определите момент инерции вала.
5. Материальная точка массой 10 г совершает гармонические колебания с амплитудой 40 см и периодом 2 с . В начальный момент времени смещение точки достигает максимально возможного значения. Определите полную энергию точки.



Критерии оценивания проверочной работы

- «Отлично» - представлено правильное решение 5 задач.
- «Хорошо» - представлено правильное решение 4 задач.
- «Удовлетворительно» – представлено правильное решение 3 задач.
- «Неудовлетворительно» – представлено правильное решение менее, чем 3 задач.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

3, 5 семестр – зачет.

Критерии выставления зачета

Студент получает оценку «зачтено» при выполнении следующих условий:

- не имеет оценок «неудовлетворительно» по результатам работы на практических занятиях;
- не имеет оценок «неудовлетворительно» по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы;
- выполнил и защитил все лабораторные работы, предусмотренные данной рабочей программой;
- проверочная работа написана на оценку не ниже, чем удовлетворительно.

При невыполнении хотя бы одного или более из перечисленных выше требований, студент получает оценку «не зачтено».

4,6 семестр – экзамен.

Вопросы для подготовки к экзамену

4 семестр

1. Макроскопические системы, термодинамический и молекулярно-кинетический методы изучения макросистем.
2. Молекулярно-кинетическая теория. Основные положения МКТ.
3. Масса и размеры молекул.
4. Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.

5. Температура. Теорема о равнораспределении энергии по степеням свободы.
6. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.
7. Распределение молекул газа по скоростям и по значениям потенциальной энергии.
8. Обратимые и необратимые процессы.
9. Внутренняя энергия термодинамической системы. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Первое начало термодинамики.
10. Энтропия. Второе и третье начала термодинамики.
11. Основы работы тепловых двигателей. Цикл Карно.
12. Понятия фазы, фазового перехода, равновесия фаз.
13. Фазовые переходы первого и второго рода.
14. Равновесие жидкости и насыщенного пара. Влажность воздуха.

6 семестр

1. Интерференция световых волн. Понятие о когерентности. Интерференционная схема Юнга. Кольца Ньютона.
2. Дифракция световых волн. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция Френеля на отверстии. Дифракционная решетка.
3. Дисперсия света.
4. Поляризация света.
5. Геометрическая оптика как предельный случай волновой. Законы геометрической оптики.
6. Зеркала. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы.
7. Оптические приборы.
8. Тепловое излучение. Модель абсолютно черного тела. Законы теплового излучения. Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза Планка.
9. Внешний фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
10. Эффект Комптона.
11. Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора.
12. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
13. Волновая функция. Квантовые числа и их физический смысл. Многоэлектронные атомы.
14. Атомное ядро, его состав и основные характеристики. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядер.
15. Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада.
16. Ядерные реакции и термоядерный синтез.
17. Понятие элементарной частицы. Классификация частиц. Кварки.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, применять теоретические знания к решению практических задач; хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией и

методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

- 1) Бордовский Г.А. Общая физика в 2 т. Том 1: учебное пособие для вузов / Г.А. Бордовский, Э.В. Бурсиан. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454254>.
- 2) Бордовский Г.А. Общая физика в 2 т. Том 2: учебное пособие для вузов / Г.А. Бордовский, Э.В. Бурсиан. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454455>.
- 3) Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для вузов / Н.Ю. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450821>.
- 4) Физика: учебник и практикум для вузов / В.А. Ильин, Е.Ю. Бахтина, Н.Б. Виноградова, П.И. Самойленко; под редакцией В.А. Ильина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450506>.

7.2 Дополнительная литература

- 1) Айзензон А.Е. Физика: учебник и практикум для вузов / А.Е. Айзензон. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 335 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450504>.
- 2) Бекман И.Н. Атомная и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения: учебник для вузов / И.Н. Бекман. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452506>.
- 3) Горлач В.В. Физика: учебное пособие для вузов / В.В. Горлач. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450980>.
- 4) Горлач В.В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для вузов / В.В. Горлач. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455706>.
- 5) Горлач В.В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для вузов / В.В. Горлач, Н.А. Иванов, М.В. Пластинина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 168 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452048>.
- 6) Горлач В.В. Физика: механика. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов / В.В. Горлач. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455479>.
- 7) Кузнецов С.И. Физика: оптика. Элементы атомной и ядерной физики. Элементарные частицы: учебное пособие для вузов / С.И. Кузнецов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451430>.
- 8) Никеров В. А. Физика: учебник и практикум для вузов / В.А. Никеров. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 415 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450293>.
- 9) Склорова Е. А. Физика. Механика: учебное пособие для вузов / Е.А. Склорова, С.И. Кузнецов, Е.С. Кулюкина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 248 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453993>.
- 10) Дюндин А.В., Кислякова Е.В. Физика. Электродинамика и оптика: учебно-

методическое пособие. – Смоленск, СмолГУ, 2010.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://kvant.mccme.ru/> – Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
4. <http://nuclphys.sinp.msu.ru/> – Ядерная физика в интернете

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стандартной учебной мебелью, мультимедиапроектором, ноутбуком, колонками и интерактивной доской.

Учебные плакаты:

- кинематика движения материальной точки;
- законы Ньютона;
- законы сохранения в механике;
- момент инерции твердого тела, теорема Штейнера;
- колебания математического маятника;
- начала термодинамики;
- тепловой двигатель;
- основные положения МКТ;
- изопроцессы;
- фазовые равновесия и превращения;
- электрическое поле и его характеристики;
- закон Ома;
- магнитное поле проводников с током различной конфигурации;
- система уравнений Максвелла;
- электромагнитные волны;
- интерференция электромагнитных волн;
- дифракция электромагнитных волн;
- закономерности теплового излучения;
- фотоэлектрический эффект;
- строение атома и атомного ядра.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), оснащенная стандартной учебной мебелью и оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ.

Оборудование:

- штангенциркуль – 12 шт.;
- микрометр – 12 шт.;
- линейки измерительные – 15 шт.;
- весы лабораторные – 12 шт.;
- наборы грузов – 10 шт.;
- секундомер – 5 шт.;
- электронный секундомер-счетчик – 2 шт.;
- маятник Обербека – 1 шт.;
- штативы – 20 шт.;
- пружины различной жесткости – 10 шт.;
- модели физического и математического маятников – по 1 шт.;

- жидкостный манометр – 2 шт.;
- ручной насос – 2 шт.;
- лабораторная установка для определения адиабатической постоянной воздуха – 1 шт.;
- электрическая плитка – 5 шт.;
- калориметр – 10 шт.;
- колбы измерительные – 15 шт.;
- термометр лабораторный – 10 шт.;
- барометр – 2 шт.;
- лабораторная установка для изучения линейного расширения твердых тел – 1 шт.;
- аккумулятор – 5 шт.;
- источник питания – 10 шт.;
- амперметр – 10 шт.;
- вольтметр – 10 шт.;
- ваттметр – 2 шт.;
- ключи и переключатели – 15 шт.;
- резисторы с различным сопротивлением – 10 шт.;
- тангенс-гальванометр – 1 шт.;
- конденсаторы различной емкости – 10 шт.;
- катушки индуктивности – 3 шт.;
- осветитель – 4 шт.;
- измерительный микроскоп – 3 шт.;
- лабораторная установка для наблюдения колец Ньютона – 2 шт.;
- оптическая скамья – 4 шт.;
- дифракционная решетка – 2 шт.;
- линзы лабораторные – 5 шт.;
- набор стеклянных пластинок – 2 шт.;
- сурьмяно-цезиевый вакуумный фотоэлемент – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», а также доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.