

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:23:04
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Ю.А. Устименко
27 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Основы российской государственности

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Переводоведение (английский язык, немецкий язык)

Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет с оценкой – 1 семестр

Программу разработал:
доктор исторических наук И.А. Уваров

Одобрена на заседании кафедры
«12» декабря 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой И.А. Уваров

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки. Изучается студентами 1 курса в 1 семестре.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» и «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях.

Успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках дисциплин «История России», «Философия».

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5. Способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма).

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Тема 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	практические занятия семинары	самостоятельная работа
1.	Что такое Россия	14	4	8	2
2.	Российское государство-цивилизация	14	4	8	2
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	4	8	2
4.	Политическое устройство России	14	4	8	2
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	8	4
	Итого	72	20	40	12

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа.

Раздел 1. Что такое Россия.

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

В рамках лекции необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов). Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимые нарративы, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станут куда более объемными и воспринимаемыми аудиторией, если будут связаны с конкретными человеческими

судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером.

Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д.

В развитие таких тем лекция может ввести студентов в широкий дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России.

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекции должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.

Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).

Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого, Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке,

наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.

Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).

Последний блок лекции может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.

Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационизма или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационизм не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах.

Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление цивилизационистов, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная

история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации.

Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.).

Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как:

- цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
- политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
- треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
- эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывая последнее на значимые элементы и горизонты восприятия.

Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой

социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла). Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Затем лектору следует обозначить последнее не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением – это вполне можно сделать, к примеру, через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледаева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начинаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере.

Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы - обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Продолжающая лекция должна подробно рассматривать конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализованное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидата на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы:

- представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
- охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы.

Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские авторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

Возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.

В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения

идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;
- миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Занятия семинарского типа.

Раздел 1. Что такое Россия.

Практическое занятие 1. Многообразие российских регионов

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Практическое занятие 2. Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики.

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения.

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации.

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Практическое занятие 5. Мировоззрение и государство.

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Раздел 4. Политическое устройство России.

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти.

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Практическое занятие 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы.

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития.

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Практическое занятие 3. Образы будущего России.

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития.

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Практическое занятие 5. Сценарии развития российской цивилизации.

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Раздел 1. Что такое Россия.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Составьте таблицу «Визитная карточка регионов России», кратко описав объекты каждого региона, которыми он славится в первую очередь.
- 2 Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе на тему «Исторический путь России».
- 3 Используя основную и дополнительную литературу подготовьте сообщения (доклад) для выступления на практическом занятии по теме «Великие земляки».

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе на тему «Миссия России»
2. Подготовьте презентацию по теме «Актуальная роль России на мировой арене»,
3. Используя основную и дополнительную литературу подготовьте сообщения (доклад) для выступления на практическом занятии по теме «Альтернативы цивилизационному подходу».

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе на тему «Ключевые ценностные вызовы, стоящие перед Россией».
2. Подготовьте презентацию по теме «Мировоззренческие константы Российской Федерации».
3. Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщения (доклад) для выступления на практическом занятии по теме «Роль публичной власти в формировании ценностных ориентиров общества».

Раздел 4. Политическое устройство России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу «Актуальные национальные проекты».
2. Составьте схему «Уровни и ветви власти».
3. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе на тему «Роль разработки стратегии при планировании будущего страны».
4. Используя основную и дополнительную литературу подготовьте сообщения (доклад) для выступления на практическом занятии по теме «Основные конституционные принципы».

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии по теме «Сценарии развития российской цивилизации».
2. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе на тему «Образ будущего России в рамке 30 лет».
3. Подготовьте презентацию по теме «Современные ориентиры стратегического развития России».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

1. Тестовые задания по каждому разделу дисциплины.

Раздел 1 Что такое Россия.

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое.
2. Протяженность границ России равна:
а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км.

3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %.
4. По запасам природного газа Россия занимает место:
а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое.
5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации?
а) 10 б) 11; в) 20; г) 22.
6. Сколько народов проживает на территории России?
а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80.
7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России:
а) сложность управления страной;
б) большая протяженность транспортных магистралей;
в) разнообразие природы;
г) большое количество сопредельных стран.
8. Какой вид субъектов преобладает в России:
а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край.
9. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
а) агрономические и биологические;
б) компьютерные и информационные;
в) микробиологические и педагогические;
г) космические и атомной энергетики.
10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?
а) металлургический;
б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК);
в) химический;
г) машиностроительный.
11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?
а) кукурузы, льна, говядины;
б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы;
в) картофеля, ячменя, баранины;
г) свинины, овощей, пшеницы.
12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место?
а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных.
13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ (выберите один или несколько вариантов ответа)?
а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;
б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;
в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

14. Приведите в соответствие названия российских компаний с областями развития, в которых они являются лидерами:

- а) телекоммуникационных технологий
- б) энергетики
- в) металлургии
- г) производства вооружений
- 1) Алмаз-Антей
- 2) Норникель, Русал
- 3) Яндекс, Касперский
- 4) Газпром, Лукойл

15. Соотнесите города Золотого кольца с описанием изображений их гербов:

- а) Сергиев Посад
- б) Переславль-Залесский
- в) Ростов Великий
- г) Ярославль
- д) Кострома
- е) Иваново
- ж) Суздаль
- з) Владимир
- 1) птица сокол в княжеской короне, поле напололам;
- 2) золотой лев, в железной короне, держащий в правой лапе длинный серебряный крест;
- 3) фигура сидящей пряжи;
- 4) плывущая по волнам золотая галера с серебряными парусами;
- 5) медведь, держащий передней лапой золотую секиру;
- 6) серебряный олень;
- 7) две золотые сельди в черном поле;
- 8) серебряная зубчатая стена с чёрными воротами, за которыми серебряная башня с золотым церковным куполом, увенчанный крестом

16. Герой Отечественной войны, ученик Суворова, участник Бородинского сражения, сторонник наступательной тактики:

- а) П.А. Коновницын; б) А.П. Тормасов; в) М.Б. Барклай де Толли; г) П.И. Багратион

17. Участница войны с Наполеоном «Кавалерист-девица»:

- а) Надежда Дурова; б) Василиса Кожина; в) Лариса Голубкина; г) Анна Керн.

18. Поэт, гусар, партизан Отечественной войны 1812 г:

- а) Я.П. Кюльнев; б) А.Н. Сеславин; в) Д.В. Давыдов; г) И. С. Дорохов.

19. Кто из русских совершил первое кругосветное путешествие:

- а) С. Дежнев и В. Беринг;
- б) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский;
- в) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.Лазарев;
- г) Г.И. Невельской и Н.Н. Муравьев.

20. Какие два мореплавателя впервые открыли Берингов пролив:

- а) С. Дежнев; б) В. Беринг; в) Ф.Ф. Беллинсгаузен; г) Г.И. Невельской.

21. В его честь назван один из берегов Папуа-Новой Гвинеи, а на территории Сиднейского университета в Австралии стоит его бюст:

- а) Н.Н. Миклухо-Маклай; б) В.И. Беринг; в) П.С. Нахимов; г) И.А. Гончаров.

22. Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, именем которого назван один из университетов России:

а) Д.И. Тихомиров; б) К.Д. Ушинский; в) Н.И. Пирогов; г) А.С. Макаренко.

23. Сопоставьте деятелей науки с их работами (одна работа лишняя):

Деятели науки:

а) Д. И. Менделеев

б) И. М. Сеченов

в) В. В. Докучаев

г) С. М. Соловьёв

Работы: 1) «Происхождение современной демократии» 2) «Рефлексы головного мозга» 3) «История России с древнейших времён» 4) «Заметки о народном просвещении России» 5) «Русский чернозём»

24. Сопоставьте перечисленных деятелей с областями их деятельности:

а) Д. А. Толстой, И. Д. Делянов

1) драматический театр

б) П. А. Кропоткин, Н. М. Пржевальский

2) книгоиздательское дело

в) П. М. Садовский, П. А. Стрепетова

3) образование

г) А. П. Бородин, М. А. Балакирев

4) географические исследования

д) В. Г. Короленко, Н. К. Михайловский

5) музыка

25. Отважный поступок этого героя воздушных батальонов в конце июня 1941 года стал первым крупным подвигом едва начавшейся войны. Летчик понял, что его самолет подбит немцами, и направил машину в колонну танков врага, совершив первый в СССР огненный таран.

а) А. Покрышкин; б) И. Матвеев; в) С. Мосин; г) Н. Гастелло.

26. Этот конструктор создал один из самых узнаваемых самолетов в арсенале Советской армии — штурмовик ИЛ-2 - и стал трижды Героем СССР.

а) В.Чижовский; б) С.Ильюшин; в) А.Туполев; г) П. Ильясов.

27. В 18 лет она стала первой женщиной в истории Великой Отечественной войны, удостоенной звания Героя Советского Союза. В одной из операций девушка попала в плен к немцам, где так и не выдала нужную фашистам информацию. В результате она была жестоко замучена и приговорена к казни, перед которой выкрикнула: «Москву вам не взять. Прощай, Родина! Смерть фашизму!»

а) А. Гаврилова; б) М. Севостьянова; в) Д. Голубева; г) З. Космодемьянская.

28. Какой советский летчик вернулся к полетам после ампутации обеих ног: а) Г. Речкалов; б) А.Покрышкин; в) А.Мересьев; г) И.Кожедуб.

29. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»?

а) Новгород; б) Петербург; в) Томск; г) Москва.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

1. Цивилизационный подход это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства.

2. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс:

а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.

3. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?

а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс.

4. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения:

а) плановой реформы;

б) революции;

в) они происходят сами по себе;

г) все ответы неверны.

5. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер.

6. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

7. Кто является автором формационного подхода:

а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин.

8. Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

9. Какая формация, по мнению К. Маркса, была первой:

а) первобытнообщинная; б) рабовладельческая; в) феодальная; г) коммунистическая.

10. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества:

а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая.

11. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил:

а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.

12. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс:

а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.

13. Кто является создателем пассионарной теории этногенеза:

а) А.С. Хомяков; б) Л.Н. Гумилев; в) А.С. Панарин; г) А.В. Коротаев.

14. Пассионарная теория этногенеза:

а) манифест российского изоляционизма, концептуального отказа от претензий на участие в европейских делах в качестве европейского субъекта;

б) описывает исторический процесс как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами;

в) цивилизационная стратегия, предполагающая «процесс приумножения общих интересов и создания единого социокультурного пространства, в котором обитают разные субъекты, согласные, невзирая на различия интересов, соблюдать общие “правила игры”».

15. Соотнесите имена ученых с их концепциями:

а) А.В. Коротаев

б) П.Н. Савицкий

в) В.Л. Цымбурский

1) Автор концепции «Остров Россия», по которой территория России – это остров внутри океана евразийского континента. Остров отделен естественными границами от сопредельных цивилизационных центров. На Западе граница между европейской мир-экономикой и Россией не географическая, но культурная, а, точнее – социальная. В то время как в Европе в течение всего Нового времени господствовала социальная матрица, предусматривающая развитие городов и буржуазного бюргерства, оборачивающаяся в Восточной Европе новым "крепостничеством", в России города пали жертвой самобытного, исконно российского процесса усиления государства, которое к процессам, протекающим на западной границе страны, никакого отношения не имели. Эта российская самобытность привела к формированию "геополитической ниши русского этноса";

2) Автор одного из наиболее убедительных математических объяснений закона гиперболического роста численности населения и феномена «Арабской весны», создатель нелинейной социальной эволюции. Один из основоположников клиодинамики. Создатель математической модели демографического будущего России;

3) Автор концепции месторазвития. Месторазвитие – это взаимное приспособление живых существ друг к другу в тесной связи с внешними географическими условиями, что создает особую гармонию и устойчивость среды. «Россия Евразия есть «месторазвитие», «единое целое», «географический индивидуум» - одновременно географический, этнический, хозяйственный, исторический и т.д. «ландшафт».

16. Соотнесите термин и определение:

а) коммунитаризм

б) солидаризм

в) космизм

1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов;

2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям;

3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

1. Соотнесите термин и определение:

- а) культура
- б) культурный код
- в) традиция
- г) менталитет
- д) идеология

1) это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей;

2) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;

3) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности;

4) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики - классов, наций, общества, политических партий, общественных движений;

5) это совокупность умственных, эмоциональных и культурных особенностей, а также ценностей человека или группы, чаще - целого народа.

2. Закончите определение: «Мировоззрение – это ...»:

- а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;
- б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;
- в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;
- г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

3. Выделите основные структурные компоненты мировоззрения:

- а) ценности;
- б) знания;
- в) эмоции (чувства, настроения), переживания;
- г) действия;
- д) духовные ценности;
- е) предубеждения;
- ж) убеждения;
- з) заблуждения;
- и) верования.

4. Выделите основные исторические типы мировоззрения:

- а) философское; б) мифологическое; в) гуманистическое; г) материалистическое; д) религиозное.

5. Миф – это:

- а) повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях и предполагающее приоритет режима одновременности восприятия и мышления;
- б) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
- в) героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве мир героев;

г) произведение прозы маленького объема, лаконично описывающее определенное событие или эпизод из жизни героев.

6. Верны ли утверждения, что политический псевдомиф:

а) это обращение к прошлому (какому-либо историческому событию, сказаниям о деяниях исторических героев и т.п.); да нет

б) вечное настоящее ; да нет

в) создает почву для возникновения символов и ритуалов, которые в соответствующих социальных и политических обстоятельствах приобретают для людей огромное значение; да нет

г) фактически строит некую схему, использование которой необходимо для политических целей; да нет

д) все утверждения неверны да нет

7. Соотнесите определение с термином:

а) Совокупность форм организации жизни и деятельности людей;

1) человек

б) общественное существо, обладающее разумом и сознанием;

2) семья

в) территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы;

3) общество

г) организация публичной власти на определенной территории, обладающая специальным аппаратом и регулирующая общественные отношения путем издания правовых норм;

4) государство

д) малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом

5) страна

8. Автором теории поля (в ней человек и группы людей рассматриваются как сложная напряженная система (динамическое поле)) является:

а) А. Маслоу; б) Г. Мюррей; в) К. Левин; г) А.Н.Леонтьев.

Раздел 4. Политическое устройство России.

1. Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) ассиметричная федерация.

2. Выберите правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

3. Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

- б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;
- в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;
- г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году.

5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

- а) демократическая республика;
- б) монархия;
- в) президентская республика.

6. Государственные учреждения делятся на основные группы:

- а) высшие, центральные, местные;
- б) органы управления и самоуправления;
- в) центральные и местные;
- г) национальные и территориальные.

7. Деление органов власти происходит по уровням:

- а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские.

8. Какие элементы не входят в государственное устройство России:

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное собрание;
- в) Правительство РФ;
- г) органы местного самоуправления.

9. Для какого режима основа – приказы высших властей:

- а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный.

10. Что относится к высшим ценностям России: а) человек; б) природа; в) земля; г) ресурсы.

11. Под охраной законов в России не находятся:

- а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши.

12. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?

- а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент.

13. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть?

- а) Правительству России;
- б) Верховному суду;
- в) Администрации Президента;
- г) Федеральному собранию.

14. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах?

- а) 16; б) 18; в) 20; г) 22.

15. Установите соответствие:

- а) Законодательная власть
- б) Исполнительная власть
- в) Судебная власть

- 1) Федеральное собрание
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный суд РФ

16. Каковы полномочия Президента России?

- а) является Главнокомандующим Вооруженных сил России;
- б) издает указы;
- в) издает законы;
- г) вручает государственные награды.

17. Путин В.В. впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

- а) 12 июня 2001 г.; б) 19 августа 1998 г.; в) 26 марта 2000 г.; г) 12 декабря 1996 г.

18. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы:

- а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
- б) Союз правых сил (СПС);
- в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»;
- г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР).

19. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является:

- а) Ю.М. Лужков; б) Г.А. Зюганов; в) Г.А. Явлинский; г) Д.А. Медведев.

20. Соотнесите имена политических деятелей и их должности:

- а) Д.А. Медведев
 - б) В.В. Путин
 - в) В.И. Матвиенко
 - г) В.В. Володин
- 1) Первый заместитель председателя Военно-промышленной Комиссии РФ
 - 2) Председатель Государственной Думы
 - 3) Президент Российской Федерации
 - 4) Председатель Совета Федерации

21. Парламент Российской Федерации называется:

- а) Советом Федерации;
- б) Федеральным собранием;
- в) Государственной Думой;
- г) Верховным Советом.

22. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- а) Мажоритарная
 - б) Федерация
 - в) Пропорциональная
- 1) система выборов в коллегиальный орган, при которой избирательная система избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе.
 - 2) порядок определения результатов выборов, при котором мандаты между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, распределяются в соответствии с полученным ими количеством голосов.
 - 3) форма государственного устройства, при которой части избирательная система федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

1. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:

- а) экономическое развитие;
- б) энергетический потенциал;
- в) космическая программа;
- г) уровень жизни населения.

2. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были:

- а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция.

3. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

- а) ядерный паритет;
- б) распространение НАТО на восток;
- в) создание новых типов оружия;
- г) совместные учения.

4. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980-1990-х гг.:

- а) односторонние уступки странам Запада и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) прагматизм решений международных вопросов

5. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

- а) односторонние уступки странам Запада и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России.

6. Установите соответствие между типами международных отношений и их признаки:

- а) биполярная система
- б) однополярный мир
- в) многополюсный мир
- 1) гонка вооружений
- 2) экономическое и политическое равенство
- 3) мирное сосуществование разных народов
- 4) диктат супердержавы
- 5) раскол мира на две противоположные системы
- 6) вмешательство в дела других государств

7. События в каком субъекте Российской Федерации привели Россию к серии терактов в XXI в.:

- а) Армения; б) Республика Татарстан; в) Азербайджан; г) Чеченская республика.

8. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа):

- а) «Человеческий капитал»;
- б) «Комфортная среда для жизни»;
- в) «Экономический рост»;
- г) «Перевооружение армии».

9. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.:

- а) отказ от сырьевой модели;
- б) рост золотовалютных резервов страны;
- в) значительное сокращение внешнего долга;
- г) полная стабилизация курса рубля.

10. Именно с этой азиатской страной у России сложились наиболее конструктивные и динамичные отношения в начале XXI в.:

- а) Китай; б) Япония; в) Монголия; г) Корея.

Критерии оценивания тестового задания

100-60% правильно выполненных тестовых заданий – зачтено

59-0% правильно выполненных тестовых заданий – не зачтено.

2. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Требования и критерии оценивания составления таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии оценивания таблиц и схем

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно.
Поиск информации	Использовано не менее 4 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет-материалы	Использовано менее 3 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет – материалы.	Использовано 2 источника. Имеются аннотированные ссылки на интернет - материалы	Использован один источник информации
Использование информации Выполнение задания	Студент глубоко и всесторонне изучил материал, провел его анализ и грамотно заполнил таблицу или начертил схему.	Студент изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы и заполнил таблицу или начертил схему. Однако работа не совсем полная.	Студент проанализировал материал и сделал выводы. Но они носят поверхностный характер. Таблица или схема несет отрывочную информацию.	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, а ограничился отрывочными сведениями, которые внес в таблицу или схему
Выполнение задания	Тема раскрыта глубоко и всесторонне	Тема раскрыта в основном	Тема раскрыта недостаточно	Тема не раскрыта

4. Критерии оценивания реферата

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Оценка методологических характеристик реферата	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. Дана краткая характеристика историографии	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть	1. Структура реферата построена в целом грамотно, но введение или заключение имеют недостаточный объем, не позволяющий раскрыть актуальность темы или сделать выводы. 2. В основном обоснована теоретическая актуальность темы. 3. В основном перечислена	1.Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография,

	затронутой проблемы, продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.	попытки оценить концепции различных авторов	историография исследуемой проблемы, но нет попыток оценить концепции различных авторов.	нет попыток оценить концепции различных авторов.
Оценка содержания реферата	1.Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части присутствует качественный анализ исторических источников и исторических фактов. 3. Суждения отличаются ясностью и четкостью изложения, доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией при помощи исторических источников и фактов. 4. Продемонстрировано отличное безошибочное знание фактического материала. 5. В заключении имеется четкий вывод из	1.Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительным и недочетами. 3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. 4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов. 5. В заключении имеется вывод из приведенных	1.Продемонстрировано понимание в общем закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата анализ исторических источников и исторических фактов проведен поверхностно. 3. Суждения излагаются недостаточно четко, доказательства не всегда логичны, аргументация тезисов не всегда обоснована историческими источниками и фактами. 4. Знание фактического материала в целом удовлетворительное, но есть существенные недочеты или пробелы. 5. Вывод не связан с частью приведенных аргументов, нет демонстрация личного	1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса. 2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер. 3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам. 4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки. 5. Вывод не связан с приведенными аргументами, нет демонстрации

	вышеизложенных аргументов, продемонстрировано личное отношение к тематике реферата. 6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).	аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу реферата. 6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).	отношения к теме реферата имеет формальный характер. 6. Объем реферата больше или меньше нормы на 1-2 страницы.	личного отношения к теме реферата. 6. Объем реферата больше или меньше нормы более чем на 2 страницы.
Оценка оформления реферата	1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам. 2. При использовании заимствованного материала применены правильно оформленные кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). 3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и технических погрешностей. 5. Язык и стиль изложения	1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам. 2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно. 3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа содержит единичные (не более 19)	1. Оформление реферата в целом отвечает требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям. 2. При использовании заимствованного материала кавычки и ссылки оформлены неправильно. 3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических	1. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам. 2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования. 3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей. 5. Язык и стиль изложения не

	соответствуют нормам русского языка.	орфографическими ошибок, опечаток, технические погрешности. 5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.	погрешностей. 5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка. 6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата.	соответствуют нормам русского языка. 6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата. 7. Работа не сдана в срок (за 2 недели до сессии)
--	--------------------------------------	---	---	--

5. Критерии оценивания коллоквиума

Студент демонстрирует уверенное знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует слабое знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	Не зачтено

6. Критерии оценивания эссе

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Оценка «отлично»
1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;	Оценка «хорошо»

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.	Оценка «удовлетворительно»
1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Оценка «неудовлетворительно»

7. Требования к презентации

(метод печка-куча 20 слайдов по 20 секунд):

1. Презентация должна полноценно дополнять содержание научного исследования
2. Презентация должна быть логично структурирована в соответствии с содержанием научного исследования
3. Необходимо соответствие изобразительного ряда содержанию
4. Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны
5. Не должно быть фактических, речевых, орфографических и т.д. ошибок

Критерии оценивания презентации

Оценка «отлично»

- 1) Презентация логично структурирована в соответствии с содержанием научного исследования
- 2) Презентация полноценно дополняет содержание научного исследования
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «хорошо»

- 1) Презентация логична и связна, но недостаточно полно соответствует структуре научного исследования
- 2) Презентация в целом дополняет содержание научного исследования
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно»

- 1) Презентация недостаточно логично (убедительно) и последовательно раскрывает структуру научного исследования
- 2) Презентация слабо дополняет содержание научного исследования
- 3) Присутствуют единичные (не более трех) фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Фактические ошибки студент способен самостоятельно исправить.
- 4) Изобразительный ряд не во всем соответствует содержанию, отдельные слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений приемлемое, шрифты не всегда читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) Презентация не отражает содержание научного исследования
- 2) Презентация не содержит логичного последовательного раскрытия темы научного исследования
- 3) Присутствуют множественные фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Студент не способен самостоятельно исправить фактические ошибки.
- 4) Изобразительный ряд не соответствует содержанию, слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений неудовлетворительное, шрифты не читабельны.
- 6) Презентация не сдана в срок (не сдана).

7. Кейс-стади

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
6. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
7. Полнота и всесторонность выводов.
8. Наличие собственных взглядов на проблему

Решение кейса должно быть представлено в виде двух файлов:

1. Презентация (формат .pdf) с основными положениями решения и выводами (не более 10 слайдов);
2. Текстовый файл (формат .pdf или .docx) с дополнительной информацией (не более 1 страницы формата А4 12 шрифтом): расчеты, аналитические данные, ссылки на источники информации.

Критерии оценивания кейс-стади

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии выставления зачета.

«Зачтено (с оценкой “отлично”») выставляется студенту, который:

- выполнил все определенные программой задания для самостоятельной работы на оценку «отлично» и «хорошо», при этом количество оценок «отлично» составляет минимум 75% от общего количества оценок;
- выполнил тестовые задания по всем разделам программы на оценку «зачтено»;
- посетил не менее 90% всех аудиторных занятий по дисциплине.

«Зачтено (с оценкой “хорошо”») выставляется студенту, который:

- выполнил все определенные программой задания для самостоятельной работы на оценку «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», при этом количество оценок «удовлетворительно» не превышает 25% от общего количества оценок;
- выполнил тестовые задания по всем разделам программы на оценку «зачтено»;
- посетил не менее 90% всех аудиторных занятий по дисциплине.

«Зачтено (с оценкой “удовлетворительно”») выставляется студенту, который:

- выполнил все определенные программой задания для самостоятельной работы на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;

- выполнил тестовые задания по всем разделам программы на оценку «зачтено»;
- посетил не менее 90% всех аудиторных занятий по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, который:

- не выполнил все определенные программой задания для самостоятельной работы, либо выполнил их на оценку «неудовлетворительно»;
- не выполнил тестовые задания по всем разделам программы, либо выполнил их на оценку «не зачтено»;
- посетил менее 90% всех аудиторных занятий по дисциплине.

В случае пропуска занятий/невыполнения части заданий, предусмотренных программой, зачет может быть проведен в форме устного собеседования по вопросам.

Перечень вопросов для устного собеседования:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Оценка **«зачтено (с оценкой “отлично”)**» выставляется студенту, который показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«зачтено (с оценкой “хорошо”)**» выставляется студенту, который показывает достаточно полное знание и понимание программного материала; достаточно полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить достаточно полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; достаточно последовательно, четко, связно, обоснованно и излагает учебный материал, допускает незначительные ошибки и неточности: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«зачтено (с оценкой “удовлетворительно”)**» выставляется студенту, который показывает общее понимание программного материала; общее понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить ответ на основе изученного материала; излагает основной учебный материал, но допускает некоторые ошибки и неточности: дает понимание принятой терминологии; основных понятий; отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено (с оценкой “неудовлетворительно”)» выставляется студенту, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860>
2. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511161>
3. Комаровский В. С [и др.] Политология : учебник для вузов; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511862>
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843>

7.2 Дополнительная литература:

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения : учебное пособие для вузов / Алексеева Т.А. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98951.html>
3. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 202
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт Петербурге, 2022.
12. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
13. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
14. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
15. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
16. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
17. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
18. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
19. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
20. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
21. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Электронные библиотеки*
 1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
 3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
 4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
 5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
2. *Информационные ресурсы*
 1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
 2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
 3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
 4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
 5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
 6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
 7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная

стандартной учебной мебелью, мультимедиапроектором, ноутбуком, колонками и интерактивной доской.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации (хранятся на кафедре).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно).

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно).

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.