Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:07:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Научные проблемы и исследования в области воспитания

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Исследовательская деятельность в образовательной организации

Форма обучения заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработала
кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«27» августа 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики
Чепикова Л.В.

Смоленск 2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07 Научные проблемы и исследования в области воспитания относится к Блоку 1, обязательной части учебного плана. Ее изучению предшествуют такие дисциплины, как: Технологии развития критического мышления, Методология и методы научного исследования, Управление проектами, Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Исследования в современной дидактике по отношению к которым она выступает как логическое продолжение, выполняющее теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской педагогической деятельности в воспитательном процессе образовательной организации. Данная дисциплина предшествует прохождению производственных практик, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, обеспечивающее наиболее успешное их выполнение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: содержание нормативных документов и правовых актов, определяющих направления развития образовательной сферы в РФ, и нормы профессиональной этики. **Уметь**: применять знания нормативно-правовых документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики, в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	**Знать**: особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать, организовывать и оценивать

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: систему базовых национальных ценностей, условия духовно-нравственного воспитания, этические нормы организации духовно-нравственного воспитания. **Уметь**: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессиональной этики. **Владеть**: этическими приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать**: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть**: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации. **Уметь**: выстраивать систему способов формирования и реализации коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особенными образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента. **Владеть**: способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: современные подходы к организации и планированию, технологии, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: применять в профессиональной деятельности современные подходы к организации и планированию взаимодействия субъектов образовательного процесса, социальных институтов и образовательно-управленческих

	систем. **Владеть**: современными методами и способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в решении проблем развития образования; технологиями сопровождения образовательного и управленческого процессов в качестве субъекта управления
ПК-1. Способен демонстрировать общенаучные базовые знания педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; основные исследования, связанные со сферой научных интересов; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач, связанных с областью научных интересов. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и

	обработки научной информации в целях исследования проблем образования.

3. Содержание дисциплины

Специфика и своеобразие современного образовательного процесса. Актуальные проблемы воспитания в Российской школе. Стратегия воспитания, как документ, определяющий направления и перспективы развития воспитания, приоритетные направления государственной политики и соответственно - научных исследований воспитательного процесса.

Цель воспитания как научно-педагогическая проблема. Выявление воспитательного потенциала субъектов воспитательного процесса и формирование воспитывающей среды. Исследования по формированию воспитательных систем школы. Исследования воспитательных возможностей процесса обучения. Изучение путей оптимизации форм внеурочной деятельности, как важнейшего фактора воспитательного процесса. Исследования по изучению эффективности формирования системы базовых национальных ценностей, проблем диагностики воспитательных результатов. Проектирование и построение стратегий и моделей воспитания.

Изучение роли семьи в современном воспитательном процессе, ее воспитательного потенциала и способов его повышения.

Изучение роли общественных детских и молодежных организаций, цифровизации, системы дополнительного образования в воспитательном процессе. Изучение проблем воспитания в поликультурной гетерогенной образовательной среде. Организация летнего отдыха детей как педагогическая проблема и объект исследования. Организация педагогического сопровождения процесса воспитания и оценка его эффективности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Актуальные проблемы воспитания в Российской школе	4	2	-	2
2.	Основные направления исследовательской деятельности в процессе воспитания школы	4	2	-	2
3.	Исследования воспитательного потенциала семьи	4	-	2	2
4.	Изучение роли общественных детских и молодежных организаций, цифровизации, системы дополнительного образования, летних лагерей в воспитательном процессе	123	-	2	121
	Подготовка к экзамену	9	-	-	9
Итого		144	4	4	136

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Актуальные проблемы воспитания в Российской школе

Специфика и своеобразие современного образовательного процесса. Актуальные проблемы воспитания в Российской школе. Стратегия воспитания, как документ, определяющий направления и перспективы развития воспитания, приоритетные направления государственной политики и соответственно - научных исследований воспитательного процесса

Лекция 2. Основные направления исследовательской деятельности в процессе воспитания школы

Цель воспитания как научно-педагогическая проблема. Выявление воспитательного потенциала субъектов воспитательного процесса и формирование воспитывающей среды. Исследования по формированию воспитательных систем школы. Исследования воспитательных возможностей процесса обучения. Изучение путей оптимизации форм

внеурочной деятельности, как важнейшего фактора воспитательного процесса. Исследования по изучению эффективности формирования системы базовых национальных ценностей, проблем диагностики воспитательных результатов. Проектирование и построение стратегий и моделей воспитания.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Исследования воспитательного потенциала семьи
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение роли семьи в современном воспитательном процессе, ее воспитательного потенциала и способов его повышения.
2. Характеристика и исследование проблем воспитания в различных типах семей.
Практические задания
1. Сформулируйте основные проблемы семейного воспитания в современной России.
2. Разработайте и обоснуйте диагностику воспитательного потенциала семьи школьника.
3. Представьте Социальный паспорт семьи ребенка (по личному выбору).
4. Разработайте программу сопровождения семьи: трудного ребенка; ребенка группы риска; ребенка с ОВЗ; многодетной; трудной семьи; семьи группы риска и т.п. по своему выбору.

Практическое занятие 2. Изучение роли общественных детских и молодежных организаций, цифровизации, системы дополнительного образования, летних лагерей в воспитательном процессе
Вопросы для обсуждения:
1.Современное значение изучения исторического опыта развития детских и молодежных движений и организаций в России и за рубежом.
2.Характеристика детских и молодежных организаций современной России (краткая историческая справка, основные цели, направления и формы деятельности, структура, локализация):
- Движение Первых (РДДМ);
- Юнармия;
- Российское движение школьников (РДШ);
- Большая перемена;
- Ассоциация волонтерских центров (АВЦ);
- Волонтеры-медики;
- Волонтеры Победы;
- Российские студенческие отряды (РСО);
- АНО "Россия - страна возможностей";
- Молодая Гвардия Единой России (МГЕР);
- Молодежное отделение ОНФ и др.
3. Перспективы цифровизации и использования ИИ в современном общем и дополнительном образовании детей и молодежи.
4. Организация летнего отдыха детей и молодежи: состояние и перспективы.

Практические задания
1. Напишите эссе о воспитательной роли/потенциале какой-либо (на выбор) детской или молодежной организации из исторического прошлого, указав, что из прошлого опыта актуально для современного воспитания.
2. Подготовить и продемонстрировать презентацию по одной из современных Российских детских/молодежных организаций/движений.
3. Проведите сопоставительный анализ современных движений и организаций и представьте его в виде сводной таблицы

Название (возраст)	Основные цели	Направления и формы работы	Организационная структура	Локализация	Предложения по дальнейшему развитию

Самостоятельная работа

В качестве самостоятельной работы студенты-магистранты выполняют ***исследовательский проект по следующим проблемам:***

Изучения роли общественных детских и молодежных организаций, цифровизации, системы дополнительного образования в воспитательном процессе.

Изучения проблем воспитания в поликультурной гетерогенной образовательной среде.

Организации летнего отдыха детей как педагогическая проблема и объект исследования.

Организации педагогического сопровождения процесса воспитания и оценка его эффективности.

.

Структура проекта включает в себя:

- формулирование проблемы исследования в области воспитания в условиях общеобразовательной организации (согласуется и утверждается преподавателем);
- научно-методологическое обоснование проблемы исследовательского проекта (актуальность, противоречие, цель проекта, задачи, теоретико-методологическое обоснование (анализ состояния проблемы в психолого-педагогических науках);
-план/модель/этапы педагогического эксперимента исследования;
-база исследования;
- экспериментальная часть, содержащая методические разработки;
- анализ и интерпретация полученных данных;
-выводы и рекомендации.

Содержание проекта включает в себя:

-умения осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей;
-использование научных подходов в практике воспитательной работы;
-навыки планирования и организации воспитательной работы с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- организовывать командную работу в воспитательном взаимодействии;
-осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики;
-использовать в реализации воспитательного взаимодействия современные образовательные технологии;
- осуществлять диагностику и мониторинг воспитательных результатов;
-планировать и осуществлять воспитательное взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
-организовывать воспитательное взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса;
-осуществлять воспитательную работу с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

При защите исследовательского проекта используется презентация.

1. Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Критерии оценки устной защиты.

При оценке выступления защиты учитываются:

-содержание, полнота и правильность ответа;
-логика и последовательность изложения;
-степень осознанности и понимания изученного материала;
-связь теории с экспериментальной частью.

«Отлично» ставится, если студент:
-демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой;
-высказывает собственную обоснованную точку зрения на проблему;
- излагает материал структурировано, в логической последовательности;
- грамотно строит эксперимент, интерпретирует полученные данные, делает выводы, формулирует рекомендации, разрабатывает методические материалы.

«Хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание материала, но:
-допускает единичные ошибки, неточности, исправляя их самостоятельно или после замечания преподавателя;
-не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
-допускает отдельные погрешности;
- делает поверхностные выводы, рекомендации;
-не достаточно логично, аргументировано строит эксперимент;
- показывает недостаточно проработанные методические разработки.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- поверхностно излагает материал;
-не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
-нарушает последовательность изложения материала;
-неубедительно выстраивает эксперимент;
испытывает затруднения в обработке, обобщении, интерпретации полученных данных;
-выводы и рекомендации - поверхностные**.**

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:
-обнаружил несостоятельность в постановке и методологической разработке проблемы;
- допускает серьезные теоретические ошибки;
-необоснованно, бездоказательно выстраивает экспериментальную часть (либо она вовсе отсутствует).
- не отвечает на вопросы или не понимает их смысл;
-бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки текстов исследовательского проекта

Требования к тексту

1. Обоснование проблемы.
2. Раскрытие содержания проблемы.
3. Наличие аргументированных выводов, рекомендаций.
4. Объем от 7 до 10страниц стандартно набранного текста (Times New Roman, 14 размер шрифта, 1 интервал).
5. Наличие оформленных по ГОСТу ссылок.
6. Список использованной литературы (не менее 10-и источников).
7. Проверка на плагиат (не менее 75% авторского текста в системе Text.ru/ Антиплагиат). Предоставляется скрин проверки

Основные задачи студента при написании исследовательского проекта:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла)раскрыть современное состояние проблемы в науке, передать авторскую позицию в своей работе;
- научно обоснованно и грамотно выстроить экспериментальную часть исследовательского проекта;
- сделать выводы и рекомендации по результатам исследования.

Требования к содержанию:

материал, использованный в исследовательской работе, должен относится строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- исследовательский проект должен иметь логическое завершение, заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, давать соответствующие рекомендации

Структура исследования.

Титульный лист.(Образец оформления смотри в Приложении 1)

За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Текст исследования.

Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы: формулирование проблемы исследования в области воспитания в условиях общеобразовательной организации (согласуется и утверждается преподавателем);

- научно-методологическое обоснование проблемы исследовательского проекта (актуальность, противоречие, цель проекта, задачи.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. Содержание включает в себя: теоретико-методологическое обоснование (анализ состояния проблемы в психолого-педагогических науках); план/модель/этапы педагогического эксперимента исследования; -база исследования; экспериментальную часть, содержащую методические разработки; анализ и интерпретация полученных данных.

в) *Заключение* - данный раздел должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе, сделаны соответствующие рекомендации по решению/профилактике исследуемой проблемы.

Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при работе над исследовательским проектом, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 10-и разных источников. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 0.7.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» .

Объем и технические требования, предъявляемые к тексту исследовательского проекта

Объем работы должен быть, как правило, не менее7-и и не более 10-и страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила(ГОСТ 2008):

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В соответствии с принятыми стандартами оформляются ссылки по тексту на использованные источники, а так же список использованной литературы (не менее 10-и источников).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456636
2. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : https://urait.ru/bcode/454110
3. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455351
4. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450063
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : https://urait.ru/bcode/450253
6. *Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06821-4. — URL : https://urait.ru/bcode/452663

7.2 Дополнительная литература

1. *Белинская, А. Б.* Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456761
2. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : https://urait.ru/bcode/454288
3. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452110
4. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : https://urait.ru/bcode/456011

5. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL : https://urait.ru/bcode/450443
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — URL : https://urait.ru/bcode/457368
7. *Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL : https://urait.ru/bcode/447585
8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06308-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452091
9. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06341-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452487
10. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : https://urait.ru/bcode/457059
11. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07050-7. — URL : https://urait.ru/bcode/455483
12. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454659
13. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : https://urait.ru/bcode/454661
14. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : https://urait.ru/bcode/456273
15. *Ксензова, Г. Ю.* Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06899-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455439
16. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453490 !!!
17. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09765-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453276

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window

Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education

Новиков А.М. Методология образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/libraryp_rid=22160

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского htpp://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.pedlib/ru

http://www.menobr.ru/ - Менеджер образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (20 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт. Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
1. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
2. 1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
3. 2. Microsoft Office 2010 Russian.