Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:10:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«***Утверждаю»***
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Особенности организации учебной деятельности в системе дополнительного образования

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**
Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Формы отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

Одобрена на заседании кафедры английского языка
«16» сентября 2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Особенности организации учебной деятельности в системе дополнительного образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): Перевод и переводоведение, типы задач профессиональной деятельности: переводческий; педагогический. Данная дисциплина является продолжением курса «Современные методики и технологии организации образовательного процесса» и предполагает исходное владение знаниями в области методики преподавания иностранных языков и компетенциями в области осуществления языкового обучения в системе дополнительного образования.

Дисциплина завершает цикл методических курсов и предшествует педагогической практике магистрантов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК – 1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации учебного процесса в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дополнительного лингвистического образования	**Знать:** - базовые нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования в РФ; - основные этапы эволюции системы дополнительного образования в России; - особенности структуры систем дополнительного лингвистического образования в России и за рубежом. **Уметь** - осуществлять дополнительное лингвистическое образование в соответствии с современной методической теорией и правовыми актами; - применять передовой отечественный и зарубежный опыт при планировании и организации дополнительного образования. **Владеть:** - навыками планирования учебного процесса с учётом требований методики, регламентирующих документов и особенностей учащихся; - навыками педагогического общения.
ПК – 2 Способность обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	**Знать:** - особенности обучающихся разных возрастных категорий для их учёта при взаимодействии в системе дополнительного образования; - подходы к обучению иностранному языку с учётом специальных, в том числе, профессиональных, целей. **Уметь:** - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастных и профессиональных категорий; - учитывать индивидуальные цели обучающихся при планировании и осуществлении дополнительного лингвистического образования. **Владеть:** - коммуникативными навыками во взаимодействии

	с обучающимися разных возрастных категорий; - навыками организации парного и группового взаимодействия в рамках осуществления лингвистического образования на основе имитации различных сфер общения.
ПК – 7 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	**Знать** современные онлайн платформы, оказывающие помощь в дополнительном образовании; современные онлайн инструменты для совершенствования лингвистического образования. **Уметь:** интегрировать инновационные средства, в том числе, онлайн инструменты в образовательный процесс; выбирать и адаптировать современные методы и приёмы обучения для осуществления дополнительного лингвистического образования с учётом целей и задач. **Владеть:** навыками самообразования в сфере инновационных методов; навыками творческого применения инновационных инструментов при осуществлении образовательного процесса; навыками проведения проектно-исследовательской работы.

3.Содержание дисциплины

1. Действующие нормативные документы в области дополнительного образования. Лингвистическое образование в системе дополнительного образования.
2. История становления системы дополнительного образования в России.
3. Особенности систем дополнительного образования за рубежом на примере ведущих стран запада и азиатского региона.
4. Английский язык для специальных целей (ESP). Предметно-языковое интегрированное обучение.
5. Система дополнительного лингвистического образования Смоленского региона.
6. Особенности работы с разными возрастными категориями обучающихся в системе дополнительного образования.
7. Репетиторство как особая форма дополнительного образования. Правовые и методологические основы.
8. Особенности организации дополнительного образования онлайн.

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекции	Практические работы	Сам. Работа
1	Действующие нормативные документы в области дополнительного образования. Лингвистическое образование в системе дополнительного образования.	16	2	2	12
2	История становления системы дополнительного образования в России.	16	2	2	12
3	Особенности систем дополнительного образования за рубежом на примере ведущих стран запада и азиатского региона.	16		2	14
4	Английский язык для специальных целей (ESP). Предметно-языковое интегрированное обучение.	17	1	2	14
5	Система дополнительного лингвистического образования Смоленского региона.	18		2	16
6	Особенности работы с разными возрастными категориями обучающихся в системе дополнительного образования.	18		2	16
7	Репетиторство как особая форма дополнительного образования. Правовые и методологические основы.	18		2	16
8	Особенности организации дополнительного образования онлайн.	21	1	4	16
9	Контроль (зачет)	4			4
	И т о г о:	144	6	18	120

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Тема: Действующие нормативные документы в области дополнительного образования. Лингвистическое образование в системе дополнительного образования.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Правила оказания платных образовательных услуг. Особенности лингвистического образования в системе дополнительного образования.

Лекция 2. Тема: История становления системы дополнительного образования в России.
Истоки зарождения системы дополнительного образования в России в 19 веке. Основные хронологические периоды эволюции дополнительного образования в России: конец XIX – начало XX века, 20-30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время.

Лекция 3 (1 час). Тема: Английский язык для специальных целей (ESP).
История возникновения и современное состояние вопроса о преподавании английского языка для специальных целей. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL). Анализ учебных пособий по английскому языку для различных, в том числе, профессиональных целей.

Лекция 4 (1 час). Тема: Особенности организации дополнительного образования онлайн. Современные онлайн платформы дополнительного образования. Интернет ресурсы и инновационные инструменты, применяемые при организации дополнительного лингвистического образования. Видеоурок, видеоконференция и вебинар как формы организации дистанционного образования.

Практические занятия

Семинар 1
«Действующие нормативные документы в области дополнительного образования. Лингвистическое образование в системе дополнительного образования»

Вопросы для обсуждения:
1. Какими основными документами регламентируется организация дополнительного образования в РФ?
2. Перечислите принципы организации дополнительного образования в России.
3. Какова структура программы дополнительного образования детей?

Задания для самостоятельной подготовки
Подготовьте доклад об особенностях функционирования онлайн системы «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Выразите своё мнение об удобстве данной платформы. Какими курсами на платформе представлено языковое образование для детей?
https://p67.навигатор.дети

Семинар 2
«История становления системы дополнительного образования в России»

Вопросы для обсуждения:
1. Когда в России появились первые идеи об организации дополнительного (внешкольного) образования населения? Приведите примеры трактовок внешкольного образования авторами той эпохи.
2. Каковы основные хронологические этапы эволюции дополнительного образования в России?

Задания для самостоятельной подготовки
Выберите один из этапов становления системы дополнительного образования в России и подготовьте доклад с его характеристикой.

Семинар 3
«Особенности системы дополнительного образования за рубежом»

Задания для самостоятельной подготовки

Сделайте подборку и анализ материала и подготовьте доклад о системе организации дополнительного образования различных категорий граждан в одной из перечисленных стран. Особое внимание уделите особенностям лингвистического образования. Сопроводите доклад презентацией или соответствующим теме видеофрагментом.

- Франция / Германия / Италия
- Великобритания / Австралия
- США
- Китай
- Япония

Семинар 4
«Английский язык для специальных целей (ESP) и предметно-языковое интегрированное обучение»

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и в связи с чем появился термин English for Specific Purposes?
2. Каковы основные направления и предметные области ESP?
3. Каковы основные отличительные особенности иностранного языка, преподаваемого для специальных целей?
4. Дайте трактовку понятия «предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL).

Задания для самостоятельной подготовки

1. Выберите предметную область и соответствующее ей учебно-методическое пособие по английскому языку (туризм, медицина, юриспруденция, экономика и т.п.). Подготовьте доклад об особенностях этого пособия с точки зрения языковых средств, структуры, преобладающих видов речевой деятельности, типов упражнений, планируемых результатов обучения, особенностей иллюстративного материала.

2. Используя сайт журнала Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes (http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/archive) выберите и прочитайте интересующую вас англоязычную статью. Напишите на неё рецензию (на русском языке) в объеме от одной до полутора страниц печатного текста.

3. Подготовьте презентацию или продемонстрируйте видеофрагмент об особенностях предметно-языкового интегрированного обучения.

Семинар 5
«Система дополнительного лингвистического образования Смоленского региона»

Проектно-исследовательская работа

1. Используйте Интернет поиск и сайты образовательных учреждений и проведите исследование о государственных и коммерческих учреждениях, осуществляющих дополнительное лингвистическое образование в Смоленской области. Проранжируйте учреждения по масштабам, определите целевую аудиторию и основные направления работы. Каково итоговое количество таких учреждений?

2. Продумайте и подготовьте ряд интересующих вас вопросов для руководителей и работников школ дополнительного языкового образования (особенности методики, внутренний распорядок, требования к квалификации преподавателя, оснащённость, внешнее сотрудничество и т.п.). Проведите исследование в ряде таких учреждений (при соответствующем разрешении), 4 – 5 школ. Представьте итоги исследования вашей учебной группе.

Семинар 6
«Особенности работы с разными возрастными категориями в системе дополнительного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте дошкольный возраст с точки зрения осуществления с обучающимися этой категории языкового обучения.
2. Каковы психолого-педагогические особенности организации языкового обучения детей младшего школьного возраста?
3. Каковы особенности организации языкового обучения подростков?
4. Каковы особенности обучения иностранным языкам взрослых?

Задания для самостоятельной подготовки

1. Проведите опрос учителей, осуществляющих языковой образование с одной из возрастных категорий учащихся (дошкольников, младших школьников, подростков, взрослых). Каковы практические нюансы работы с их профильной категорией?

2. Просмотрите на видео хостингах несколько примеров проведения уроков иностранного языка с определённой возрастной категорией учащихся. Какие практические нюансы работы с этим возрастом вы заметили? Сформулируйте свои рекомендации и представьте их на обсуждение в группе.

Семинар 7
«Репетиторство как вид дополнительного образования»

Задания для самостоятельной подготовки

1. Используя сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), проанализируйте ряд материалов по вопросам эволюции репетиторства как вида дополнительного образования, его экономико-правовых основ, отличительных особенностей, преимуществ и недостатков в сравнении с групповыми формами образования, современных инструментов, облегчающих репетиторскую деятельность и др.
2. Сделайте подборку репетиторских сервисов, осуществляющих агрегацию репетиторов, в частности, по иностранным языкам. Каковы правила и принципы работы большинства подобных сервисов? Каковы преимущества предоставления и получения услуг дополнительного образования посредством этих сервисов?

Семинары 8, 9
«Особенности организации дополнительного образования онлайн»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите наиболее популярные интернет платформы, предоставляющие услуги по дополнительному образованию, в том числе, лингвистическому. Каковы особенности онлайн обучения в сравнении с традиционными формами обучения?

2. Дайте характеристику таким современным формам организации обучения как видеоурок и вебинар. Каковы преимущества и недостатки каждой из этих форм?

Задания для самостоятельной подготовки

1. Выберите из предложенного списка (или свой вариант) онлайн платформу для обучения детей и взрослых и проанализируй ей вебсайт. Какие курсы предлагаются? Как устроена система обучения? Удобен ли интерфейс платформы? Подготовьте для своей группы небольшое сообщение.

- Российская электронная школа
- Яндекс.Учебник
- Учи.ру
- Фоксфорд
- Открытое образование
- Coursera

2. Просмотрите несколько видеоуроков по английскому языку на разных сайтах (https://interneturok.ru/subject/english, https://englsecrets.ru/videouroki, youtube.com и др.). Попробуйте записать собственный видеоурок, выбрав целевую аудиторию и тему. Продемонстрируйте результат своей работы в учебной группе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация обучающихся осуществляется посредством оценивания продуктов их самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, а также посещения аудиторных занятий по курсу.

Оцениванию подлежат:

- доклад,
- презентация,
- исследовательский проект.

Требования к формированию презентации

1.Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Критерии оценки доклада (сообщения)

«Отлично» – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо» – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно» – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно» – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Примерные вопросы по итогам прохождения курса:

1. Нормативные документы, регламентирующие коммерческую и некоммерческую организацию дополнительного образования в РФ.
2. История становления системы дополнительного образования в России.
3. Основные особенности организации системы дополнительного лингвистического образования за рубежом на примере ведущих стран мира.
4. История и современное состояние вопроса о преподавании иностранных языков для специальных целей.
5. Особенности организации обучения иностранному языку для его использования в профессиональной деятельности.
6. Предметно-языковое интегрированное обучение.
7. Обзор учреждений, осуществляющих дополнительное языковое образование в Смоленской области. Платформа «Навигатор дополнительного образования».
8. Особенности организации дополнительного языкового образования с учащимися различных возрастных категорий:
- дошкольного возраста,
- младшего школьного возраста,
- подростками,
- взрослыми.
9. Отличительные особенности репетиторской формы работы. Правовые и методические основы. Современные репетиторские онлайн агрегаторы.
10. Видеоконференция, видеоурок и вебинар как формы и инструменты организации онлайн образования.
11. Современные интернет платформы дополнительного образования.

ЗАЧЕТ
Критерии оценки:
оценка **«зачтено»** предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%. Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы;
оценка **«не зачтено»** ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476256
2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486383
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470894
4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470895
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с.
7. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473014
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471109
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471809
10. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476455

11. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
12. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476456
13. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477245

7.2.Дополнительная литература:

1. Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н. Английский язык для аграрных вузов (B1-B2): учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
2. Английский язык для медиков. English for Medical Students: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с.
3. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 421 с.
4. Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для вузов / под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 522 с.
5. Аржанцева Н. В., Бушканец Л. Е. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1). Учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 256 с.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (A1): учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с.
7. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с.
8. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 355 с.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.
10. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с.
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
12. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для вузов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с.
13. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
14. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2): учебник для вузов / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.

15. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 403 с.
16. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 482 с.
17. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2): учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с.
18. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2): учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
19. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
20. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
21. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.
22. Шевырдяева, Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally Speaking (B1-B2): учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://englsecrets.ru/videouroki,
2. https://interneturok.ru/subject/english,
3. Journal of teaching English for specific and academic purposes http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/archive
4. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
5. www.eslcafe.com
6. www.rong-chang.com
7. youtube.com
8. Курсера https://www.coursera.org/
9. Навигатор дополнительного образования Смоленской области https://p67.навигатор.дети
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
12. Научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
13. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
14. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
15. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
16. Открытое образование https://openedu.ru/
17. Открытый урок Первое сентября https://urok.1sept.ru/
18. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
19. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20. Учи.ру https://uchi.ru/
21. Школа «Фоксфорд» https://foxford.ru/
22. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/main/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы: ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9.Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).