

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:44:12
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Направленность (профиль) образовательной программы: Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов

Курс - 1

Семестр – 1-2

Всего зачетных единиц – 3 часов - 108

Лекции - 6 час.

Практические занятия – 8 час.

Самостоятельная работа – 94 час.

Форма отчетности: экзамен - 2 семестр.

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
38.05.01 Экономическая безопасность

Программу разработал

кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«9 » июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. Она изучается в 1-2 семестре и является основой для теоретического мышления, освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

При изучении данной дисциплины необходимы компетенции студентов, сформированные в рамках среднего полного образования при изучении таких дисциплин как «Обществознание», «История», «Право», «Русский язык», «Литература», «Информатика» и др. Курс построен так, чтобы сформировать у студентов целостное представление о роли и месте философии в общественных и естественных науках.

Изучение курса основано на традиционных методах высшей школы, тесной взаимосвязи со смежными курсами, а также на использовании современной учебной, методической литературы, информационных и образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1);

специфику устной и письменной речи, механизмы ведения полемики и дискуссии (ОК-7).

Уметь:

формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения (ОК-1);

аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Владеть:

навыками критического восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1);

навыками аргументированного логического построения жанров устной и письменной речи, умением вести полемику и дискуссии (ОК-7).

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и

кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма «стоики, киники, эпикурейцы».

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика Немецкой классической философии.

Основные направления философии XIX -XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

ТЕМА 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира. Философские проблемы сознания.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТЕМА 3. Философия природы и общества.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня

организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 4. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Философия и мировоззрение.	26	2	2	19

	Основные этапы развития философии				
2	Учение о бытии и материи. Сознание и познание	25	2	2	19
3	Философия природы и общества	25	2	2	19
4	Философское учение о человеке	23		2	19
	Экзамен	9			9
ИТОГО		108	6	8	94

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии.

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение.
3. Предмет и основные функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Основные этапы развития философии.

Лекция 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

1. Проблема бытия в философии.
2. Понятие материи. Свойства материи. Движение.
3. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
5. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.

Лекция 3. Философия природы и общества

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Понятие общества. Концепции общественного бытия.
3. Гражданское общество и государство.
4. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития общества.
5. Взаимодействие цивилизаций и концепции будущего.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии.

План

1. Античная философия.
2. Средневековая философия

3. Философия Нового времени.
4. Современная философия.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы мировоззрения Вам известны?
2. Что такое диалектика?
3. В чем состоят особенности античной философии?
4. Что такое объективный идеализм Платона?
5. В чем заключен философский синтез Аристотеля?
1. В чем состоят особенности схоластической философии?
2. Что такое пантеизм?
3. Основные проблемы христианской философии?
4. Соотношение политика и мораль в учении Н. Макиавелли?
1. В чем состояла научная революция Нового времени?
2. Особенности и основные идеи философии Просвещения
3. В чем разница в понимании общественного договора в учениях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Причина материализм и атеизм в философии Просвещения?
5. Основные положения теории познания Канта?
6. Назовите три диалектических закона Гегеля?
7. Критика Фейербахом религии?
8. В чем достоинства и недостатки марксистского гуманизма?
9. Основные положения философии Ницше?
10. Назовите основные этапы развития русской философии?
11. В чем сущность полемики западников и славянофилов?
12. Что такое русская идея и в чем она?
13. В чем суть философии персонализма?
14. Основные принципы позитивизма.
15. Основные положения антропологии экзистенциализма?
16. Что такое бессознательное?

Практическое занятие 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Философские проблемы сознания.
7. Проблема познания в философии.

Темы докладов и рефератов

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

Вопросы для самоконтроля

1. Концепции бытия в истории философской мысли?
2. Классификация форм движения
3. Концепции пространства и времени
4. Что такое синергетика?
5. В чем состоят динамические закономерности?

1. Причины появления сознания у человека?
2. Современные представления о сознании?
3. Особенности человеческого языка?
4. Самосознание и его формы?
5. Самосознание и бессознательное?
6. В чем логика научного поиска?
7. Познание и творчество, их соотношение?
8. Вера и знание в теории познания?
9. Вненаучное знание и его формы?
10. Возникновение научного познания?

Практическое занятие 3. Философия природы и общества

План

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Человек и природа: типы ценностного отношения.
3. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.
4. Понятие общества и концепции общественного бытия.
5. Общество в историческом развитии.
6. Общественное сознание.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности биологического уровня организации материи.
2. Философские проблемы генетики.
3. Самоорганизация в живой и неживой природе.
4. Природа и научно-технический прогресс.
5. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности биологического уровня организации материи
2. В чем состоит понятие «природа»?
3. Что такое ноосфера?
4. В чем состоит концепция «Экологического императива» Н.Н.Моисеева?
5. Природа и типы ценностей.
6. В чем сущность философского анализа истории?
7. Случайность и необходимость в общественном развитии?
8. Какие глобальные проблемы современности вы знаете?
9. Есть ли у истории смысл?

Практическое занятие 4. Философское учение о человеке

План

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Природное и социальное в структуре личности.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Свобода и ответственность.

5. Человек на границе между добром и злом.
6. Духовные ценности в жизни человека.

Темы докладов и рефератов

1. Великие философы о смысле жизни
2. Экзистенциализм о свободе и ответственности человека.
3. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда появилась философская антропология?
2. В чем смысл человеческого бытия?
3. Границы свободы и ответственности?
4. Проблема смысла жизни. В чем она?
5. Зачем нужны духовные ценности?

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Тема 1

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.
2. Заполните таблицу, определив характерные черты.

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

4. Продолжите характеристику особенностей философии:

А) *Исходным пунктом и целью философии является.....*

Б) *Философия изучает.....*

В) *Основным средством познания является*

5. Составьте логическую схему, которая раскрывает составляющие философии.

1. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:

а) « В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется». _____

б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа». _____

в) « Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». _____

г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими». _____

д) «Всё есть число». _____

6. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

Итальянская философия	Ионийская философия
-----------------------	---------------------

Фалес
Парменид
Анаксимандр
Гераклит
Пифагор
Анаксимен
Зенон

--	--

7. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

«Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

8. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

- а) «Никомахова этика» _____
 б) «Органон» _____
 в) «Государство» _____
 г) «Политика» _____

9. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

10. Заполните таблицу:

ПЕРВОНАЧАЛО МИРА	ФИЛОСОФЫ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

11. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

Положительные стороны Отрицательные стороны

12. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

13. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

14. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

15. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____

_____ щедрость _____

_____ справедливость _____

16. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

Стоики Эпикурейцы

Философия Нового времени

1. В чём смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?
2. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?
3. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма

4. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?
5. Что обозначает понятие «tabularasa» и кто его автор?
6. Что представляет собой субстанция у Спинозы?
7. Дайте характеристику монадам Лейбница.
8. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?
9. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?
10. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.
11. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

12. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?
13. В чём заключается принцип деизма?
14. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

Тема 2

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –

Вселенная-

Космос-

Бытие-

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее».*«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тожественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3.*«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Задания для самостоятельной работы №2

1. Укажите источники сознания:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ.... по форме, нопо содержанию и источнику.

3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли», что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

Задания для самостоятельной работы №3

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».

2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».

3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы».

Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?

4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

Тема 3

Задания для самостоятельной работы

Написать эссе на тему: «Концепция ноосферы и мое отношение к ней».

Написать эссе на тему: «Концепция экологического императива и мое отношение к ней».

Написать эссе на тему: «Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем».

Задания для самостоятельной работы №2

1. «Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан». Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера: «Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...»

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

3. «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу». (К. Маркс)

Объясните данное высказывание Маркса.

4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

Тема 4

Задания для самостоятельной работы

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (К. Маркс, Ф. Энгельс, Об искусстве)

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«.. Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

4. К. Маркс указывает, что «человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. «Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта». (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: «Будущее служит причиной настоящего»?

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8. «Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств». (Наполеон)

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

Ответы на вопросы самостоятельных заданий по всем темам представляются в письменном виде. При оценивании работ учитывается умение аргументированного изложения мыслей, навыки критического восприятия информации, умение анализировать полученную информацию, а также излагать собственную точку зрения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

Компетенция	Критерии	Показатели (по уровням)
ОК-1 Способность	Знаниевый	Отлично: глубоко и прочно усвоил программный

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Деятельностный	материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом Хорошо: твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Удовлетворительно: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом Неудовлетворительно: не знает значительной части программного материала (более 50%), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. Отлично: точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно
--	-----------------------	---

		использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий Хорошо: Обучающийся правильно, но шаблонно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Удовлетворительно: В целом умеет ориентироваться в основных философских теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в решении типовых задач, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи Неудовлетворительно: не способен ориентироваться в основных философских теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, не владеет инструментарием учебной дисциплины, не умеет его использовать в решении типовых задач, не умеет даже под руководством преподавателя решать стандартные задачи
ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знаниевый	«Отлично» Знать: Отлично специфику устной и письменной речи, механизмы ведения полемики и дискуссии. «Хорошо» Знать: Твердо специфику устной и письменной речи, механизмы ведения полемики и дискуссии. «Удовлетворительно» Знать: Основную специфику устной и письменной речи, механизмы ведения полемики и дискуссии. «Неудовлетворительно» Не знать: специфику устной и письменной речи, механизмы ведения полемики и дискуссии.

	Деятельностный «Отлично» Уметь: На высоком уровне аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии Владеть: На высоком уровне навыками аргументированного и логического построения жанров устной и письменной речи, умением вести полемику и дискуссии. «Хорошо» Уметь: На хорошем уровне аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии Владеть: На хорошем уровне навыками аргументированного и логического построения жанров устной и письменной речи, умением вести полемику и дискуссии. «Удовлетворительно» Уметь: В основном аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии Владеть: В основном навыками аргументированного и логического построения жанров устной и письменной речи, умением вести полемику и дискуссии. «Неудовлетворительно» Не уметь: аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии не владеть: навыками аргументированного и логического построения жанров устной и письменной речи, умением вести полемику и дискуссии.
--	---

1. Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«мировоззрение», «философия», «бытие», «материя», «диалектика».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«основной вопрос философии», «идеализм», «материализм», «дуализм», «метафизика».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

2. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –

Вселенная–

Космос–

Бытие–

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий.	

Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

3. Рекомендации и требования к написанию эссе

Темы эссе:

1. Наука и социальная ответственность.
2. Наука и глобальные проблемы современности.
3. Концепция ноосферы и мое отношение к ней.
4. Концепция экологического императива и мое отношение к ней.
5. Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- а – конкретность; б – наглядность; в – системность;
- г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- а - в научной; б - в религиозной;
- в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включаются друг в друга
- г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в - полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;
- в – Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
- б - обряд посвящения в высший жреческий сан
- в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

- а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

- а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

- а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

- а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

- а – трансцендентальной; б - прагматической
- в – структуралистской; г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- а – экспериментальный; б – критический;
- в – догматический; г – эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

- а – идеалистической; б – материалистической;
- в – дуалистической; г – плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

- а – идеалистической; б – материалистической;
- в – дуалистической; г – плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

- а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г – интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

- а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г – персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

- а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г – критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

- а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г – разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

- а – полезность; б – откровенность; в – убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

- а – предсказание; б – понимание; в – чувствование

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- а – "Монадология" Г.Лейбница
- б – "Сумма теологии" Ф.Аквинского
- в – "Божественная комедия" Д.Алигьери
- г – "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

- а – Г.Гегель; б – Ф.Ницше; в – К.Ясперс; г – Э.Гуссерль

III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

- а – бытие – это весь материальный мир
- б – бытие – это вся бесконечная вселенная
- в – бытие – это все формы психической деятельности
- г – бытие – это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- а – мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- б – единство мира определяется его общей структурностью
- в – единство мира состоит в его общей закономерности
- г – единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- а – идеи должны соответствовать вещам
- б – вещи должны соответствовать идеям
- в – должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

- а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г – сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

- а – форма; б – содержание; в – состояние; г – событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

- а – пространство и время неразрывно связаны с материей
- б – пространство и время существуют независимо от материи
- в – пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

а – очевидной; б – скрытой; в – непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

а – непротиворечивость; б – хаотичность;

в – аморфность; г – необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

а – развитие является частью движения

б – движение является частью развития

в – движение и развитие частично входят друг в друга

г – движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

а – день, сменяющий ночь

б – зерно, прорастающее в дерево

в – ураганный ветер, ломающий дерево

г – раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

а – закон тождества

б – закон единства и борьбы противоположностей

в – закон противоречия; г – закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

а – элементарные частицы; б – атомы; в – молекулы; г – клетки

IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

а – рациональность; б – всеобщность; в – необходимость; г – активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

а – радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

б – радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости

в – радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

а – суждение; б – представление; в – воображение; г – убеждение

50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

а – интуиция; б – предвосхищение; в – понятие; г – озарение

51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

а – произвольность; б – последовательность;

в – априорность; г – метафоричность

52. Каким является содержание истины?

а – субъективным; б – объективным;

в – трансцендентальным; г – конвенциональным

53. Какой признак присущ истине?

а – конкретность; б – абстрактность; в – идеологичность

54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

а – абстрагирование; б – обобщение; в – индукция

55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

а – софистический; б – догматический;

в – эклектический; г – диалектический

56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?

а – метафизический; б – релятивистский;

в – догматический; г - эклектический

V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- а - уровень свободы и демократии в обществе
- б - уровень развития производительных сил
- в - уровень интеллектуального развития общества
- г - уровень жизненного благополучия в обществе

58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические

59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм

60. Что представляет по своей сути общественная практика?

- а - рефлексивную деятельность
- б - преобразующую деятельность
- в - адаптационную деятельность

61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?

- а - производительные силы
- б - способ производства
- в - производственные отношения

62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- а - технические средства
- б - работники и специалисты
- в - профессиональная квалификация

63. Что лежит в основе свободы?

- а - способности и умения человека
- б - осознание потребностей жизни
- в - уровень жизненного благополучия

64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- б - собственность на средства производства
- в - различие между людьми по способностям
- г - трудолюбие одних людей и ценность других

65. Какое определение социальной группы является более полным?

- а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

66. Выберите правильное определение практики.

- а - материальная деятельность по преобразованию мира
- б - основная форма и способ духовной жизни общества
- в - производственная деятельность людей, создающая благо
- г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот

68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- а - отношения распределения
- б - отношения собственности
- в - отношения потребления
- г - отношения обмена

69. Что является движущей силой развития цивилизации?

- а - историческое предопределение
- б - деятельность творческой элиты
- в - потребности и интересы людей
- г - классовая борьба

70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?

- а - справедливость и добропорядочность
- б - драгоценности и богатство
- в - то, что значимо в жизни
- г - то, что является необходимым в жизни

71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- а - ответственность - это следствие человеческой свободы
- б - свобода - это следствие человеческой ответственности
- в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными

причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

- а - общественно-экономические формации
- б - национально-исторические системы
- в - духовно-исторические основы общества
- г - культурно-исторические типы общества

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Вопросы для экзамена

1. Мировоззрение и его типы. Предмет и признаки философии.
2. Основной вопрос философии. Место и роль философии в культуре.
3. Космологизм ранней греческой философии. Поиски первоначала. Атомизм Демокрита.
4. Философские иди Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский).
6. Философия Возрождения. Натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно) и новое естествознание (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей)
7. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
8. Философия Просвещения.
9. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гель, Л. Фейербах).
10. Неклассическая философия XIX в. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
11. Русская философия и ее особенности.
12. Основные направления философии XX в.
13. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли.
14. Философское учение о материи. Свойства материи.
15. Движение и развитие. Диалектика: ее принципы и законы.
16. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
17. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.
18. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального.
19. Свойства сознания. Самосознание и личность. Формы самосознания.

20. Действительность, мышление, логика и язык.
21. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.
22. Процессуальность познания: чувственное и рациональное познание Гносеологическая роль умозаключений.
23. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
24. Проблема истины в истории философской мысли. Диалектика абсолютной и относительной истины.
25. Научное познание: структура, критерии, методы. Идеалы и нормы научного познания. Вненаучное знание.
26. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.
27. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
28. Человек и природа. Исторические типы ценностного отношения к природе.
29. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
30. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия.
31. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
32. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
33. Формационная концепция общественного развития.
34. Цивилизационная концепция общественного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Белл и др.)
35. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.
36. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Насилие и ненасилие.
37. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
38. Религиозные ценности и свобода совести.
39. Возникновение и развитие философской антропологии. Проблема смысла жизни и тайны смерти в философской рефлексии.
40. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
41. Современные концепции происхождения и сущности человека. Природное и социальное в структуре человека.
42. Философские концепции свободы и ответственности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-470310#page/1>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-2-470311#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-469288#page/1>

2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-471967#page/1>

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-470520#page/1>

4. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-468608#page/1>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотека Юрайт: : <http://urait.ru>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (при наличии)

Планы семинарских занятий и методические указания по философии предназначены для самостоятельного изучения студентами предмета. Широкий круг источников, предлагаемый студенту, позволяет не только расширить представление о философии, но и глубже проникнуть в содержание философских проблем.

Для более успешного освоения материала Вам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия и методическими рекомендациями к нему.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

В целях избежания механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
 - провести сравнение различных философских концепций по каждой проблеме;
 - отметить практическую ценность данных философских положений;
 - аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.
- Для проверки уровня знаний, усвоенных студентом, предлагаются контрольные работы.

Организационные рекомендации по изучению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по

дисциплине.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала студент осваивает основные понятия философии и знакомится с различными концепциями.
2. После усвоения основных понятий философии студент знакомится с материалом по филогенезу, различным типологиям культур.
3. Особое внимание при изучении курса студент уделяет вопросам анализа социодинамики общества, применению философских методов исследования.
4. На базе приобретенных знаний студент под руководством преподавателя осуществляет философский анализ развития природы, общества, человека.

Характер различных видов учебной работы и рекомендуемая последовательность действий студента.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

Во время семинарских занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями,

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает: а) работу с первоисточниками; б) подготовку устного выступления на семинарском занятии; в) подготовку к занятию в интерактивной форме; г) подготовку реферата, эссе; д) подготовку презентаций к выступлениям; е) работу с тестовыми заданиями; ж) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ; з) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Философия» планируется в зависимости от объема самостоятельной работы, предусмотренной рабочим планом ООП и рабочей программой дисциплины

В зависимости от выбранных видов СРС студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Для проведения лекций и семинарских занятий:

ауд. 508. учебного корпуса № 2

Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Ноутбук Lenovo – 1 шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Для самостоятельной работы: ауд. 520уч. корпус №2 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).