

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 22:10:15
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Введение в профессию**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация: Прокурорская деятельность.
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук Даниленкова Т.О.

Одобрена на заседании кафедры права
«9» июня 2022 г., протокол №11

Смоленск
2022

1. Общая характеристика дисциплины введение в профессию

Дисциплина Б1.О.02 «Введение в профессию» относится к обязательной части образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация: Прокурорская деятельность.

Введение в профессию – теоретическая учебная дисциплина, формирующая у обучающихся представление о профессии юриста, современном ее состоянии, проблемах и перспективах, о многообразных направлениях (в органах государственной власти и управления, правоохранительных и судебных органах, народном хозяйстве и т.д.), задачах и значимости юридической деятельности для общества и государства. Правовые знания выступают основным средством развития личности и становления профессиональной компетентности.

Учебный курс построен таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: способы использования базовых дефектологических (психологических) знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать и применять базовые дефектологические (психологические) знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: способностью использовать базовые дефектологические (психологических) знания в социальной и профессиональной сферах; базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основные принципы построения и функционирования - используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Уметь: правильно толковать основные положения используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов, служащих государственной и муниципальной деятельности; применять на практике антикоррупционное законодательство. Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению; навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	Знать: особенности структуры, содержания и форм правовой природы общественных отношений, методы и средства ее осуществления в отдельных отраслях права. Уметь: профессионально квалифицировать факты, правоотношения и обстоятельства, имеющие юридическое значение; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям; определять правовую природу общественных отношений в отдельных отраслях права. Владеть: навыками проведения юридической квалификации фактов обстоятельств и правоотношений, имеющих юридическое значение; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками определения правовой природы общественных отношений, профессиональной квалификации фактов и правоотношений в указанных отраслях права.
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции

Понятие юриспруденции, ее основные характеристики. Этимология понятия. Историческое развитие юриспруденции. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Развитие юриспруденции в современной России. Роль и значение юриспруденции в обществе.

Тема 2. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

Понятие, основные направления и виды юридической деятельности. Судебная и прокурорская деятельность. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Юридическая практика. Социальное назначение профессиональной деятельности судебных и прокурорских работников. Юридическая профессия в системе общественного разделения труда. Результаты профессиональной деятельности судебных и прокурорских работников. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста и, в частности, судебных и прокурорских работников на современном этапе российской государственности.

Тема 3. Юридические специальности

Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист и, в частности, судебный и прокурорский работник в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Борьба с коррупционными проявлениями в юридической сфере.

Тема 4. Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис

Понятие и сущность судебной и прокурорской деятельности. Суд и прокуратура. Правоохранительная сфера. Соотношение судебной и прокурорской деятельности. История возникновения, становления и развития судебных органов и органов прокуратуры в России: дореволюционный период, советский период, современный этап. Структура судебных органов и органов прокуратуры, их место в механизме государства. Функции и задачи судебных органов и органов прокуратуры. Принцип верховенства закона в судебной и прокурорской деятельности. Государственное обеспечение судебной и прокурорской деятельности.

Тема 5. Личность судебного и прокурорского работника

Понятие личности. Личность судебного и прокурорского работника и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления судебной и прокурорской деятельности. Профессиональная подготовленность судебного и прокурорского работника. Образ судебного и прокурорского работника в общественном сознании. Судебный и прокурорский работник и социальные коммуникации. Межведомственные личностные коммуникации при совместном выполнении служебных задач.

Тема 6. Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника

Понятие профессионального поведения судебного и прокурорского работника. Поведение судебного и прокурорского работника как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения судебного и прокурорского работника. Поведение при выполнении служебных обязанностей. Основные принципы профессиональной этики судебного и прокурорского работника.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
1	Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции	11	1	1	9
2	Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	12	2	1	9
3	Юридические специальности	11	1	1	9
4	Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис	13	2	2	9
5	Личность судебного и прокурорского работника	11	1	1	9
6	Профессиональное поведение судебного и прокурорского	10	1	2	7

	работника				
	Подготовка к зачету	4			4
	ИТОГО	72	8	8	56

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции

1. Понятие юриспруденции.
2. Историческое развитие юриспруденции.
3. Цели, задачи и функции юриспруденции.
4. Современное состояние юриспруденции в России.

Тема 2. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

1. Понятие и сущность юридической деятельности.
2. Основные направления и виды юридической деятельности. Специфика судебной и прокурорской деятельности.
3. Юридическая практика.
4. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности.

Тема 3. Юридические специальности

1. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста.
2. Борьба с коррупционными проявлениями в юридической сфере.
3. Специфика юридической деятельности.

Тема 4. Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис

1. Понятие судебной и прокурорской деятельности. Суд и прокуратура. Правоохранительная сфера.
2. История возникновения, становления и развития судебных органов и органов прокуратуры в России: дореволюционный период, советский период, современный этап.
3. Структура судебных органов и органов прокуратуры, их место в механизме государства.
4. Функции и задачи судебных органов и органов прокуратуры.

Тема 5. Личность судебного и прокурорского работника

1. Понятие личности. Личность судебного и прокурорского работника.
2. Профессиональная подготовленность судебного и прокурорского работника.
3. Понятие и способы защиты государственных интересов.

Тема 6. Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника

1. Понятие и особенности профессионального поведения судебного и прокурорского работника.
2. Поведение при выполнении служебных обязанностей.
3. Основные принципы профессиональной этики судебного и прокурорского работника.

Практические занятия

Тема № 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции.

План

Вопросы:

1. Понятие юриспруденции, ее основные характеристики.
2. Сущность юриспруденции.
3. Развитие юриспруденции в современной России.
4. Роль и значение юриспруденции в обществе.

Задание:

Составьте таблицу взаимосвязи учебного курса «Введение в профессию» с другими юридическими дисциплинами:

Берёт Отдаёт	Конституционное право России	Гражданское право	Уголовное право	Административное право	
Введение в специальность					

Самостоятельная работа:

Темы творческих работ:

1. Юриспруденция как совокупность специальных знаний.
2. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
3. Социальное назначение юриспруденции.

Творческие работы оформляются в виде эссе.

Тема 2. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

План

Вопросы:

1. Понятие, основные направления и виды юридической деятельности.
2. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность.
3. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности.
4. Профессиональная деятельность юриста и, в частности, судебных и прокурорских работников на современном этапе российской государственности.
5. Социальное назначение профессиональной деятельности судебных и прокурорских работников.

Задания:

Задание 1. Составьте таблицу «История развития юридического образования»

	Древний Восток	Древний Рим	Средневековая Европа	Европа в Новое время	Россия до 1917 г.	Советская Россия	Современная Россия
Даты							
Где обучали юриста							
Кто обучал							
Чему обучали							
Цель обучения							

Место работы юриста							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Приведите примеры, когда субъектом правоприменительной деятельности выступает лицо, не являющееся государственным служащим.

Детально разберите каждый пример и поясните, как это стало возможно, и какие признаки правоприменительной деятельности при этом имеются.

Самостоятельная работа:

Темы творческих работ:

1. Юристы в древности.
2. Становление профессии юриста в России.
3. Особенности профессиональной деятельности юриста.
4. Социальная направленность юридической профессии.

Творческие работы оформляются в виде эссе.

Тема 3. Юридические специальности

План

Вопросы:

1. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста.
2. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления.
3. Юридическая деятельность в правоохранительных органах.
4. Юрист и, в частности, судебный и прокурорский работник в рыночной экономике.
5. Свободная профессиональная деятельность юристов.
6. Борьба с коррупционными проявлениями в юридической сфере.

Задания:

Задание 1. Обоснуйте на представителей каких профессий распространяется тезис «Запрещено все, кроме прямо предписанного законом».

Задание 2. Подготовьте эссе «Один день из жизни юриста (судьи, прокурора)».

В ходе написания эссе студенту необходимо раскрыть вопросы:

1. Роль и место юридической профессии.
2. Основные задачи, которые должен решать специалист.
3. Компетенции, которыми должен обладать успешный специалист.
4. Чем интересна лично для автора выбранная специальность?
5. Какие личностные, деловые и профессиональные качества позволяют стать успешным профессионалом?

6. Какие знания, умения, навыки хотел бы получить в ходе обучения на выбранной специальности?

7. Карьерный рост за 5-10 лет.

Самостоятельная работа:

Подготовить конспект следующих вопросов:

1. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
2. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.

Тема 4. Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис

План

Вопросы:

1. Понятие и сущность судебной и прокурорской деятельности.

2. Соотношение судебной и прокурорской деятельности.
3. Принцип верховенства закона в судебной и прокурорской деятельности.
4. Государственное обеспечение судебной и прокурорской деятельности.

Задание по теме 4. Ролевая игра "Знакомство с правосудием"

Дидактическая задача: практическое занятие проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому обучающиеся должны забыть, что они являются студентами и исполнить роли других людей.

Задачи участников судебного разбирательства:

вникнуть во все обстоятельства дела;

определить степень вины или невиновности подсудимого;

вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Участники судебного процесса (карточки - понятия на доске) записываются студентами в тетрадь. Это основные понятия, над которыми они будут работать на практическом занятии.

Преподаватель напоминает о том, что в этой работе им поможет дополнительный материал на столах. А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона:

- Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон.

Преподаватель. – Как вы его понимаете?

Студент. – Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор.

Преподаватель. – К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства?

Студент. – Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником.

Эксперт. Зачитывает статью Конституции РФ 118.

Преподаватель. – Что такое правосудие?

Эксперт. – Правосудие – это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон.

Преподаватель. – Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах?

Студент. – Повязка – символ беспристрастия, весы – взвесить все за и против, меч – кара, наказание за преступление.

Преподаватель. – Итак, начинаем. Участники судебного процесса ознакомлены с сюжетом и текстом судебного разбирательства

Секретарь. – Суд идёт! Прошу всех встать!

Судья. – Объявляю заседание открытым.

Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 307 УК РФ наказывается исправительными работами на срок до двух лет или арестом на срок до 3-х месяцев.

Судья. – В суд поступил иск от родителей, законных представителей несовершеннолетнего, 13-летнего Николая Иванова, пострадавшего во время дорожно-транспортного происшествия.

Следствием установлено, что обвиняемый является молодой водителем таксиста Петров Виктор Андреевич, сбивший мальчика-велосипедиста, 13 летнего Николая Иванова. Пострадавший уже поправился и находится в первом ряду. Вместе со своими родителями он требует наказать шофёра - по всей строгости закона.

Судья. – Подсудимый Петров, встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Петров. – Петров Виктор Андреевич, родился 5 февраля 1975 года, водитель-таксист.

Судья. – Прошу садиться. Подсудимый, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Слово секретаря. – Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. – В результате дорожно-транспортного происшествия здоровью Николая был причинён тяжкий вред здоровью. Это произошло - вследствие ненадлежащего исполнения водителем своих профессиональных обязанностей. Неумелое управление автомобилем представляет большую опасность для жизни и здоровья граждан. Водитель только недавно получил водительское удостоверение. Менее года назад он был принят на работу в таксопарк.

Слово секретаря. – Слово предоставляется пострадавшему.

Слово адвоката. – С какого возраста вы управляете велосипедом? Где вы катаетесь на велосипеде? Знаете ли вы правила дорожного движения?

Слово пострадавшего. – Велосипед мне подарили родители, когда мне исполнилось 12 лет.

Сначала я ездил в своём микрорайоне, а когда научился хорошо водить велосипед, то стал ездить по дороге в другие микрорайоны. Управляю велосипедом хорошо, даже могу ездить держась одной рукой. А о правилах дорожного движения нам рассказывали на классных часах.

Слово секретаря. – Вызывается свидетель со стороны обвинения.

Слово свидетеля (со стороны обвинения). Я друг Николая, Владимир, мне 14 лет. Я его учил ездить на велосипеде. Мы с ним везде катались. Летом на речку, в лес отдыхать ездили. И всё было нормально. Но сейчас много такси ездит у нас в городе, что даже велосипедистам опасно стало кататься. Ведь водители должны уступать дорогу велосипедистам.

Слово секретаря. – Вызывается свидетель со стороны защиты.

Слово свидетеля. – Я водитель машины, ехал сзади водителя-таксиста и заметил следующее. Велосипедист двигался посередине дороги, когда стал поворачивать налево, одной рукой он махнул своему товарищу, стоявшему на другой стороне дороги. В это время и произошло столкновение.

Слово секретаря. – У прокурора, адвоката, судей есть ли ещё вопросы к свидетелям? Заключительное слово прокурора.

Слово прокурора. – Водитель не проявил бдительность. Не имеет хороших профессиональных навыков. И совершил преступление по ст. 118 УК РФ.

Требую наказания.

Слово секретаря. Защитная речь адвоката.

Слово адвоката. – Водитель не виновен. Это я могу доказать.

Во-первых: следствие установило, что велосипедист двигался посередине дороги. А в пункте 24.2 Правил дорожного движения сказано (адвокат открывает текст правил) - Велосипедисты... должны двигаться только по правой полосе... возможно правее. Пострадавший во время следствия не мог объяснить, почему он двигался так далеко от тротуара.

Во-вторых, велосипедист до столкновения ехал, держа руль одной рукой, а в момент столкновения уже совершал поворот налево. Всё это подтвердили свидетели. А в пункте 24.3 ПДД сказано: - Водителям велосипеда и мопеда запрещается: ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой..., поворачивать налево... на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении...

В-третьих, пострадавшему исполнилось 13 лет. А в пункте 24.1 ПДД говорится:

- Управлять велосипедом... при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет. Я прошу вынести водителю оправдательный приговор.
Слово секретаря. – Последнее слово обвиняемого.

Слово обвиняемого. – Уважаемые судьи, прошу Вас оправдать меня. Я сожалею, что причинил вред здоровью Николая Иванова. Я очень переживаю за его состояние здоровья. Но моей вины в том, что произошло дорожно-транспортное происшествие нет. Да и в результате аварии моя машина получила повреждения, т.к. я попытался уйти от столкновения и врезался в дерево.

Слово секретаря. – Суд удаляется на тайное совещание. Он должен принять решение.

Слово эксперта суда.

1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.

2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал, знал хорошо материал, основные понятия.

3. Могут ли сделать сообщение журналисты о ходе судебного заседания.

Слово секретаря. – Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят). Суд выносит решение – оправдать водителя такси Петрова Виктора Андреевича из-за отсутствия состава преступления. По ходатайству адвоката, суд принял решение обязать родителей велосипедиста возместить водителю ущерб, причинённый аварией. Петров Виктор Андреевич освобождается в зале суда.

Слово секретаря. – Заседание суда закончено.

Проверка понимания материала

Справедливо или несправедливо решение суда?

А если бы суда не существовало, решение о наказании водителя принимал чиновник, которому родители пострадавшего принесли заявление и медицинское описание травмы. Как вы думаете, чем могло бы закончиться это дело для водителя?

Какова роль прокурора в суде?

Для чего нужны свидетельские показания?

Почему никто кроме суда не имеет право признать лицо виновным в совершении преступления?

Самостоятельная работа:

Подготовить конспект следующих вопросов:

1. Понятие организации работы и организационного обеспечения деятельности судов.

2. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию деятельности судов и прокуратуры.

Тема 5. Личность судебного и прокурорского работника

План

Вопросы:

1. Личность судебного и прокурорского работника и его профессиональная деятельность.

2. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления судебной и прокурорской деятельности.

3. Образ судебного и прокурорского работника в общественном сознании.

4. Судебный и прокурорский работник и социальные коммуникации. Межведомственные личностные коммуникации при совместном выполнении служебных задач.

Задание:

Задание 1. Составить список требований, которые предъявляет Ваша будущая юридическая профессия к личности человека.

Задание 2. Составить список профессиональных и личностных качеств, удовлетворяющих требованиям профессии, т.е. характеризующие «идеального» представителя указанной профессии.

Задание 3. Заполнить следующую таблицу:

№ п/п	Требования профессии (юриста, судьи или прокурора)	Профессиональные и личностные качества «идеального профессионала»	Собственное соответствие «идеальному профессионалу»
1.	Умение управлять людьми	1. Коммуникабельность 2. Настойчивость 3. Ответственность 4. и т.д.	80% 60% 70%
2.	Умение работать с автоматизированными системами данных	1. Умение работать на ПК 2. Усидчивость 3. и т.д.	100% 70%
3.	И т.д.	И т.д.	

Самостоятельная работа:

Темы творческих работ:

1. Личность юриста.
2. Роль юриста в обществе.

Творческие работы оформляются в виде эссе.

Тема 6. Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника

План

Вопросы:

1. Поведение судебного и прокурорского работника как разновидность профессиональной поведенческой модели.
2. Особенности профессионального поведения судебного и прокурорского работника.
3. Поведение при выполнении служебных обязанностей.
4. Основные принципы профессиональной этики судебного и прокурорского работника.

Задание:

Решите ситуацию. В советском художественном фильме «День ангела» есть эпизод, когда при посадке пассажиров в шлюпки с объятого пламенем парохода возникла паника, в результате чего посадка застопорилась и возникла опасность массовой гибели людей. С целью пресечь панику капитан вытащил револьвер и на глазах у всех застрелил мужчину, который эту панику вызвал. Оцените действия капитана с правовой точки зрения.

а) капитан действовал в состоянии крайней необходимости, а значит правомерно, так как иным способом спасти пассажиров было невозможно, и уголовной ответственности не подлежит;

б) капитан совершил преступление (убийство), поскольку лишать человека жизни может только суд за совершение тяжкого преступления, и поэтому капитан подлежит соответствующей уголовной ответственности.

Самостоятельная работа:

Темы творческих работ:

1. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
2. Особенности содержания профессиональной этики (на примере судьи или прокурора).

Творческие работы оформляются в виде эссе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки работы на практическом занятии

«отлично» – ответ на вопрос практического задания дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

«хорошо» – ответ на вопрос практического задания дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

«удовлетворительно» – ответ на вопрос практического задания дан правильный. Объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием;

«неудовлетворительно» – ответ на вопрос практического задания дан не правильный. Объяснение хода его решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при	5

раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерное тестовое задание

1. По юриспруденции учебные дисциплины делятся на циклы, которые по трудоемкости

занимают следующие места:

- а) гуманитарный, социальный и экономический;
- б) информационно-правовой;
- в) профессиональный.

2 К циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин относится:

- а) политология;
- б) концепции современного естествознания;
- в) теория государства и права.

3. К циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин относится:

- а) экономика;
- б) коммерческое право;
- в) безопасность жизнедеятельности.

4. Считается, что слова «право есть наука о добром и справедливом» принадлежат:

- а) Цицерону;
- б) Цельсу;
- в) Ульпиану.

5. К юридической деятельности относится:

- а) хозяйственная;
- б) законодательная;
- в) партийная.

6. Юридические науки относятся к наукам:

- а) экспериментальным;
- б) фундаментальным;
- в) прикладным.

7. Юридические науки делятся на:

- а) теоретические и отраслевые;
- б) аналитические и синтетические;
- в) фундаментальные и экспериментальные.

8. Первый юридический факультет в России был открыт в:

- а) Петербурге;
 - б) Москве;
 - в) Киеве.
9. Для того, чтобы стать студентом юридического факультета в России XIX века нужно было окончить:
- а) реальное училище;
 - б) классическую гимназию;
 - в) духовную семинарию.
10. Основополагающими для студентов и преподавателей в вузе РФ являются конституционные права и свободы:
- а) экономические;
 - б) политические;
 - в) культурные.
11. В Российской Федерации получить юридическое образование можно:
- а) в общеобразовательном учреждении;
 - б) на рабочем месте;
 - в) в учреждении профессионального образования.
12. В Российской Федерации «магистр юриспруденции» это:
- а) ученое звание;
 - б) профессия;
 - в) уровень юридического образования.
13. Слово «юриспруденция» пришло в русский язык из:
- а) английского языка;
 - б) латинского языка;
 - в) французского языка.
14. Считается, что в Европе первый юридический факультет был открыт в университете города:
- а) Кордова;
 - б) Париж;
 - в) Болонья.
15. Основными формами послевузовского образования в РФ являются:
- а) магистратура;
 - б) аспирантура;
 - в) стажировка.
16. Носителями какого вида правосознания являются ученые - юристы?
- а) обыденного;
 - б) профессионального;
 - в) доктринального.
17. Адвокатом является лицо...
- а) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность;
 - б) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет.
18. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:
- а) профессионального долга;
 - б) справедливости;
 - в) профессиональной чести;
 - г) все ответы верны.

19. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил. Это определение:

- а) профессиональной компетентности;
- б) кодекса служебной этики;
- в) этических категорий;
- г) все ответы верны.

20. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определение:

- а) философии права;
- б) социологии счастья;
- в) этики юриста;
- г) все ответы неверны.

21. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:

- а) моральной устойчивости;
- б) профессиональной компетентности;
- в) служебного этикета;
- г) все ответы верны.

22. Какими нравственными качествами должен обладать прокурор:

- а) честность, гуманность;
- б) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;
- в) развитое чувство совести;
- г) все ответы верны.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие юриспруденции.
2. Основные характеристики юриспруденции.
3. Сущность юриспруденции.
4. Историческое развитие юриспруденции.
5. Цели, задачи и функции юриспруденции.
6. Современное состояние юриспруденции в России.
7. Роль и значение юриспруденции в обществе.
8. Понятие и сущность юридической деятельности.

9. Основные направления и виды юридической деятельности. Специфика судебной и прокурорской деятельности.
10. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность.
11. Юридическая практика.
12. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности.
13. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста.
14. Специфика юридической деятельности.
15. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления.
16. Юридическая деятельность в правоохранительных органах.
17. Юрист (судебный и прокурорский работник) в рыночной экономике.
18. Свободная профессиональная деятельность юристов.
19. Борьба с коррупционными проявлениями в юридической сфере.
20. Профессиональная деятельность юриста (судебных и прокурорских работников) на современном этапе российской государственности.
21. Понятие судебной и прокурорской деятельности. Суд и прокуратура. Правоохранительная сфера.
22. История возникновения, становления и развития судебных органов и органов прокуратуры в России: дореволюционный период, советский период, современный этап.
23. Структура судебных органов и органов прокуратуры, их место в механизме государства.
24. Соотношение судебной и прокурорской деятельности.
25. Функции и задачи судебных органов и органов прокуратуры.
26. Принцип верховенства закона в судебной и прокурорской деятельности.
27. Государственное обеспечение судебной и прокурорской деятельности.
28. Понятие личности. Личность судебного и прокурорского работника.
29. Профессиональная подготовленность судебного и прокурорского работника.
30. Образ судебного и прокурорского работника в общественном сознании.
31. Социальное назначение профессиональной деятельности судебных и прокурорских работников.
32. Понятие и способы защиты государственных интересов.
33. Понятие и особенности профессионального поведения судебного и прокурорского работника.
34. Особенности профессионального поведения судебного и прокурорского работника.
35. Поведение при выполнении служебных обязанностей.
36. Основные принципы профессиональной этики судебного и прокурорского работника.
37. Правовая работа и юридическая деятельность.
38. Квалификационные и личностные требования к юристу.
39. Предпосылки становления профессии юриста.
40. Функции юридической деятельности.
41. Социальная ценность юриста-профессионала.
42. Профессия судьи. Понятие и содержание.
43. Профессия прокурора. Понятие и содержание.
44. Факторы, влияющие на исполнение юристом своих профессиональных обязанностей.
45. Оценка качества исполнения профессиональных обязанностей юриста.
46. Законность исполнения профессиональных обязанностей юриста.

47. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
48. Структура, функции и задачи правовой культуры юриста.
49. Психология юридического труда.
50. Правовая ответственность юриста за невыполнение или ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей.
51. Роль юриста в обществе.
52. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию деятельности судов и прокуратуры.

Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено» – обучающийся справился с заданием, раскрыто основное содержание вопросов, не имеется грубых ошибок в освещении вопроса, в выполнении практической части задания, а также задание подготовлено и выполнено самостоятельно;

«не зачтено» – обучающийся не справился с заданием, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в выполнении практической части задания, а также задание подготовлено и выполнено не самостоятельно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты: учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13904-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467216>
2. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03333-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450849>
3. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06653-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474336>

7.2 Дополнительная литература

1. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12246-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476550>
2. Винокуров, А. Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» в 2 т. Том 1. Разделы I–III / А. Ю. Винокуров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 358 с. – (Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-09660-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468456>
3. Винокуров, А. Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» в 2 т. Том 2. Разделы IV–VII / А. Ю. Винокуров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 417 с. – (Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-09662-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451682>

4. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 298 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13754-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469469>

5. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 595 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-14169-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467965>

6. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / О. С. Капинус [и др.] ; ответственный редактор О. С. Капинус, С. Г. Кехлеров ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 525 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-14170-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467966>

7. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03333-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450849>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sudrf.ru> – ГАС РФ «Правосудие».
2. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> - Генеральная прокуратура РФ.
3. <http://www.smolgu.ru/biblioteka> - сайт библиотеки СмолГУ
4. <https://biblio-online.ru> – официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №1, ауд. 77

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения практических занятий 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №1, ауд. 8

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016