

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:41:42
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра __географии__

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Теория и методика обучения географии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) География, Биология
Форма обучения: очная
Курс – 2,3,4
Семестр – 4,5,6,7
Всего зачетных единиц – 11, часов – 396

Форма отчетности: экзамен – 5,7 семестр
зачет-4,6 семестр

Программу разработал: кандидат педагогических наук, доцент Л.В.Елисеева

Одобрена на заседании кафедры
«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы. Её усвоение необходимо для профессионально-педагогической подготовки студентов — будущих учителей географии. Она базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического содержания. Наряду с которыми «Теория и методика обучения географии» готовит студентов к прохождению педагогических практик и освоению дисциплины «Краеведческая работа в школе», формируя первичные представления о практической деятельности учителя географии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в

	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч.

	применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические

	основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-1 – способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и междисциплинарную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы;

	Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2 – способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4 – способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального

	самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

3. Содержание дисциплины

Методика обучения географии как наука.

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

Понятие «Цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры.

Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Обучение географии в свете компетентностного подхода. Основные понятия: «компетенция», «компетентность». Определение целей образования с позиций компетентностного подхода. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования

Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Краткая история школьного курса географического образования в России.

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Д.А.Коменский — родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н. В.Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д.Ушинского в методике обучения географии.

Школьная география и методика ее преподавания советского Периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И.Буданова, А.А. Половинкина, В.Г.Эрдели, К.Ф.Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии.

Современный этап развития методической науки

Содержание и структура базового школьного географического образования

Стандарты географического образования в школе и высшем учебном заведении.

Образовательный стандарт основного общего образования по географии. Примерная программа основного общего образования по географии.

Проект Федерального государственного образовательного среднего (полного) общего образования. Разделы стандарта. Составные части стандарта: описание содержания образования

и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания. Образовательная область «Земля» (Земля как планета людей) — одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социально-экономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей.

Четыре дидактических компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности); Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Школьная программа по географии. Учебно-методический комплекс. Структура и содержание систематических курсов географии в школе. Экологическое образование учащихся при обучении географии. Возможности экологизации географического обучения и воспитания в школьном географическом образовании. Развитие деятельности учащихся в экологической подготовке при обучении географии.

Многообразие средств обучения географии.

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектное содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии. Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя.

Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный; краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедники др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы.

Учебник географии и географическая карта - главные компоненты обучения, его роль и функций в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с, разными компонентами учебника; приемы работы с ним на различных ступенях обучения.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; ее чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности

Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блок-диаграммы и т.д.

Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности: Типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Методы обучения географии

Понятие «метод обучения». Объектные и субъектные аспекты в методах обучения. Классификации методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и характеру познавательной деятельности школьников: (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношение разных классификаций:

Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения.

Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных проблем и обучение учащихся их решению.

Методы и приемы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.

Формы организации обучения географии

Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие. Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока. Современные требования.

Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Структура уроков с различной дидактической целью: комбинированных, изучения нового материала, формирования умений, проверки знаний и умений, обобщающего повторения. Разнообразие форм организации урока: лекции? конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др. Признаки проблемного урока.

Лекционно-семинарско-зачетная система в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции от других ее видов. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к ним учеников. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения, учебного материала. Формы проведения зачетов.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах (разной величины) и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых игр и т. д. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Способы контроля за результатами обучения, за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Требования стандарта к результатам обучения. Виды и формы проверки: индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотненной); их положительные и отрицательные стороны. Тестовый контроль как одна из форм проверки успешности обучения. Основные формы тестовых заданий: открытая, закрытая, установление соответствия, правильной последовательности.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. НОТ учителя и ученика в разработке и проведении урока. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока.

Оценка качества и результативности урока.

Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Внеурочные формы обучения географии.

а) Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической экологической тропе и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения компонентов содержания школьной географии. Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков, школьных музеев, передачи в административные и хозяйственные органы. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся.

б) Экскурсии — одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, в ознакомлении учеников с методами исследования географической науки развитии их познавательной самостоятельности. Экскурсии в природу, музеи, выставки, на предприятия материальной и нематериальной сфер производства, изучение вопросов социальной географии своей местности; их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсии: подготовительный этап, ее проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

4. Тематический план

№ П/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекц ии	Практич еские занятия	Самостоя- тельная работа
.					
1.	Методика обучения географии как наука. Предмет и структура науки. Методы исследования	16	6		10
2.	Цели, содержание и структура географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии	22	6	6	10
3.	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования. Проектирование процесса обучения	24	8	4	12
4.	Средства обучения географии. Многообразие средств обучения .Работа с картой, учебником .Работа с наглядными, техническими и натуральными средствами обучения	54	12	22	20
5.	Методы обучения географии	28	8	6	14
6.	Педагогические технологии обучения географии -Модульная, проблемного обучения ,игровая ,технология проектной деятельности	48	14	16	18
7.	Формы организации обучения. Урок ,внеклассная работа .Формы организации обучения на уроке	62	20	28	14
8.	Планируемые результаты обучения по предмету»География» и их проверка. Тестовый контроль	18	6	4	8
9.	Методика обучения школьным курсам географии .Школьная география в 21 веке	62	8	36	18
	Экзамен	54	-	-	54
	Итого	396	88	122	186

5. Виды образовательной деятельности**Занятия лекционного типа****Лекция 1. Предмет методики обучения географии и структура науки .Цели обучения географии в средней школе – 2 часа**

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Понятие «Цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Лекция 2. Обучение географии в свете компетентностного подхода – 2 часа

Концепции компетентностно-ориентированного образования. Понятие: «компетентность», «компетенция». Образовательная компетенция. Формирование ключевых компетенций.

Взгляд на определение целей образования с позиций компетентностного подхода. Цели школьного образования.

Сферы реализации компетенций. Роль географии в формировании важнейших компетенций. Важнейшие аспекты реализации компетенций.

Лекция 3. Теоретические и эмпирические методы научного исследования – 2 часа

Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Лекция 4. Краткая история школьного курса географического образования в России – 2 часа

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Д.А.Коменский — родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н. В.Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д.Ушинского в методике обучения географии. Школьная география и методика ее преподавания советского Периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И.Буданова, А.А. Половинкина, В.Г.Эрдели, К.Ф.Строева, А.Е. Бирик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки

Лекция 5. Содержание и структура базового школьного географического образования – 2 часа

Стандарты географического образования в школе и высшем учебном заведении.

Образовательный стандарт основного общего образования по географии. Примерная программа основного общего образования по географии. Проект Федерального государственного образовательного среднего (полного) общего образования. Разделы стандарта. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания. Образовательная область «Земля» (Земля как планета людей) — одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социально-экономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей. Четыре дидактических компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности); Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Школьная программа по географии. Учебно-методический комплекс. Структура и содержание систематических курсов географии в школе. Экологическое образование учащихся при обучении географии. Возможности экологизации географического обучения и воспитания в школьном географическом образовании. Развитие деятельности учащихся в экологической подготовке при обучении географии.

Лекция 6. Проектирование процесса обучения подготовки и проведения уроков – 4 часа

Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. НОТ учителя и ученика в разработке и проведении урока. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока.

Лекция 7. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования- 4 часа

Методика формирования эмпирических знаний :географических фактов ,географических представлений, географической номенклатуры .Методика формирования теоретических знаний :формирование понятий, причинно-следственных связей .Методика формирования умений Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Лекция 8. Многообразие средств обучения географии – 2 часа

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектное содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии. Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя. Материальная база при обучении географии: кабинет, географическая площадка, школьный; краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедники др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты обучения, его роль и функций в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с, разными компонентами учебника; приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; ее чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности. Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блок-диаграммы и т.д. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности: типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Лекция 9. Работа с наглядными средствами обучения- 2 часа

Принцип наглядности один из основных в методике обучения географии. Его реализация осуществляется в процессе работы с разнообразными наглядными средствами обучения, которые обычно классифицируют на группы:

- печатные наглядные пособия (картины, плакаты, фотографии, графики, таблицы, иллюстрации);
- объемные пособия (модели, макеты, коллекции, гербарии);
- аудиовизуальные средства обучения (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, диафильмы, транспаранты для графопроектора);
- приборы и инструменты (геодезические, метеорологические, гидрологические и т. д.);
- рисунок на классной доске.

Многие географические явления и объекты невозможно наблюдать в непосредственном окружении, что и обуславливает значимость использования наглядных пособий, которые вызывают интерес к географии, повышают эффективность уроков, способствуют формированию общих и единичных понятий, правильных представлений о географических объектах и процессах.

Лекция 10. Работа с техническими средствами обучения – 4 часа

В методике обучения географии используется широкий спектр технических средств обучения. Они представляют собой комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, служащий для активизации процесса обучения.

Применение современных обучающих технологий требует использования в школах видео и аудиомagnetофонов (кассетных), компьютеров, мультимедийных проигрывателей CD-дисков и др. Технические средства обучения (ТСО) позволяют продемонстрировать такие явления и процессы, которые увидеть в природе трудно или невозможно, сделать процесс обучения более интересным, легче усваивать учебный материал, обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания. Недостатки использования ТСО.

Используемые технические средства обучения, в зависимости от их конструктивных особенностей принято делить на звуковые экранные и экранно-звуковые, а также на статические и динамические.

Применение компьютера становится необходимым элементом обучения географии, что обусловлено многими факторами. С одной стороны это связано с необходимостью подготовки информационно грамотной молодежи, с другой — с широкими возможностями компьютера как средства обучения географии. В связи с использованием компьютера в учебном процессе, появился новый термин «*информационная технология обучения*» или «*компьютерная технология*». Информационные компьютерные технологии обучения (ИКТ) — определяют как процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Применение информационных технологий готовит школьника к жизни в «информационном обществе», развивает коммуникативные способности, способствует превращению полученной суммы знаний в собственные убеждения

Самостоятельная творческая деятельность организуется в процессе применения частично-поискового и исследовательского методов обучения. Компьютерные технологии позволяют обеспечить активную поисковую деятельность, «совершить открытие». Ученик с интересом включается в работу, и стремится выполнить задание. Как известно ключ к успешному познанию лежит в мотивации, поэтому обучение, построенное на основе продуктивных методов работы с использованием ПК, обычно является более эффективным, чем при использовании других методов.

Сегодня выделяют три основных *направления работы* с информационными компьютерными технологиями:

- использование компьютера на уроках географии;
- применение компьютера для организации самостоятельной работы школьников во внеурочное время;
- применение компьютера в процессе познавательного досуга (развивающие игры, электронные энциклопедии, специализированные Интернет-ресурсы и т.д.).

При обучении географии использование компьютера возможно в различных видах учебной работы и с разными дидактическими целями.

Лекция 11. Работа со статистическими материалами – 2 часа

Работа со *статистическими материалами* — обязательный элемент процесса обучения географии. Статистические данные используются в разных целях, например, как самостоятельный источник географических знаний. Точный фактический материал имеет самостоятельное значение и предназначен для запоминания. Это, например, размеры территории России, численность населения, высота вершин крупных горных систем, знание климатических показателей, характерных для разных типов климата и т.д. Кроме того, цифровые данные служат для подтверждения географических фактов и явлений, определенных положений тогда они имеют вспомогательное значение. В этом случае запоминание цифр от школьников не требуется. Например, учитель, объясняя название широт «ревушие сороковые», может привести в качестве доказательства цифры, демонстрирующие частоту появления в этих районах ураганов и сравнить их с показателями, характерными для других регионов. Статистические данные особенно широко используются при экономических расчетах в качестве доказательства преимуществ экономических решений.

Организация работы в такой форме развивает познавательную активность учащихся, навыки самостоятельной работы, умения давать оценку географических фактов и процессов,

выявлять тенденции и прогнозировать их изменения. На основе статистической информации школьники знакомятся с приемами научной работы — анализом и обобщением, методом статистической обработки информации.

Статистический метод — это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Лекция 12. Работа с натуральными средствами обучения – 2 часа

На уроках географии школьники работают с учебными коллекциями, из которых наиболее распространены: наборы образцов горных пород и минералов, полезных ископаемых; гербарий для курса географии средней школы; гербарий культурных растений; наборы образцов промышленных изделий; основные виды промышленного сырья; коллекции почвенных монолитов. Коллекционные материалы позволяют приблизить процесс обучения к реальности, наполнить абстрактный материал конкретным содержанием, продемонстрировать то, как выглядят в действительности некоторые природные и хозяйственные объекты и материалы.

Наиболее целесообразно использование коллекций в качестве раздаточного материала. При недостатке коллекций образцы используются для демонстрации. Работа с коллекциями в зависимости от дидактических целей может осуществляться в процессе применения объяснительно-иллюстративного метода, репродуктивного (например, ученик рассказывает о процессе образования торфа, демонстрируя соответствующую коллекцию), продуктивных методов (например, ученики определяют название горной породы по ее образцу, тип почвы по почвенному монолиту).

Коллекции почв, выпускающиеся для школ, содержат образцы из разных почвенных горизонтов. Для формирования правильных представлений о почве необходимо собрать со школьниками образцы почвенных монолитов на экскурсиях и затем использовать в урочной работе.

Изучение почвенных коллекций необходимо сочетать с рисунками почвенных разрезов и картинками. При этом следует сначала рассмотреть иллюстративные материалы, а затем перейти к работе с коллекцией. При описании почв можно использовать следующий план:

- название почвы;
- механический состав и структура;
- почвенные горизонты;
- процесс почвообразования;
- размещение на территории России;
- способы улучшения почвенного плодородия.

Гербарии, которые используют в обучении можно подразделить на две группы: выпущенные промышленностью; собранные на экскурсиях.

Гербарии, выпущенные промышленностью, существуют двух типов. В одних растения собраны независимо от их размещения, в других по природным зонам, что предпочтительнее для изучения географии.

Лекция 13. Система методов и приемов обучения географии - 4 часа

Вопрос о том «Как учить?» является одним из важнейших и наиболее дискуссионных в методике обучения географии. Несмотря на то, что методы обучения используются в течение многих веков, до сих пор нет единого понимания их сущности и единой классификации. Между тем проблема методов обучения сегодня является одной из наиболее актуальных, так как их использование в учебном процессе определяет возможность овладения школьниками важным умением — умением учиться.

Исторически складывалась система методов обучения, которые выделили на основе разнообразия видов деятельности учителей и учащихся на уроке. Например, объяснение учителем нового материала называли методом объяснения, использование наглядного материала учителем — метод иллюстрации, самостоятельное изучение школьниками материала — метод самостоятельной работы и т.д. Такой подход позволял авторам выделять разное количество методов обучения, давать им разные названия.

Существуют различные трактовки методов обучения, например, совокупность приемов учебной работы, форма содержания обучения, путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию, способ передачи знаний учителем и усвоения их учащимися.

Термин «метод» (от греч. *methodos*) означает «путь», «способ продвижения к истине», а большинство ученых-педагогов понимают под методом способ организации учебной деятельности.

В дидактике сформулировано определение методов обучения на основе комплексного подхода к данной проблеме и учета их функций — образовательной, воспитательной и развивающей.

Особенности методов обучения. Приемы обучения.

Виды и роды методов. Методические приемы и их особенности.

Лекция 14. Характеристики методов обучения – 2 часа

Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, чтение вслух, прослушивание магнитофонных записей, все виды работы с учебником, дополнительной литературой, статистическими материалами и т.д.

Наглядные методы различают по средствам наглядности, они предполагают демонстрацию разнообразных наглядных пособий: картин, схем, карт, фотографий, иллюстраций, макетов, рисунка учителя и т. д.

Практические методы выделяются по объектам изучения (географическая действительность и ее модели) и предназначены для формирования у школьников умений и навыков, приучения вести самостоятельную работу, добывать новые знания и усваивать их.

К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Объяснительно-иллюстративный метод. Суть метода заключается в передаче учебной информации, которая предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности. Наиболее распространенные методические приемы, при помощи которых осуществляется реализация объяснительно-иллюстративного метода: *рассказ, объяснение, лекция.*

Репродуктивный метод. Метод направлен на закрепление знаний, формирование умений и их применение по образцу. Задача учителя заключается в организации с помощью системы заданий репродуктивной деятельности учащихся, которые многократно воспроизводят и повторяют способ деятельности. Репродуктивный метод включает использование вопросно-ответной формы обучения — *беседы*. В зависимости от цели, выделяют беседы трех типов: вводные; разъяснительные; обобщающие.

Метод проблемного изложения. Позволяет раскрывать различные учебные проблемы и демонстрировать способы их решения. Метод используется для демонстрации образца доказательного решения проблемы, научного мышления и познания. Учитель выявляет и формулирует проблемы, гипотезы, показывает способы их проверки, раскрывая ход рассуждений.

Частично-поисковый метод или эвристический. Цель использования метода состоит в подготовке школьников к самостоятельному выявлению, формулированию и решению проблем, приобщении к творческой деятельности. Школьники учатся анализировать учебный материал, находить доказательства, строить план проверки гипотезы, делать выводы и т.д.

Исследовательский метод служит обеспечению творческого использования знаний и умений, условий успешного формирования мотивов творческой деятельности. Сущность метода заключается в организации поисковой творческой деятельности школьников по решению новых для них проблем. Метод способствует формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.

Лекция 15. Выбор методов обучения – 2 часа

В практике работы учителя географии используют разнообразные методы обучения. Их выбор обусловлен множеством факторов:

- образовательными, развивающими и воспитательными целями
- обучения географии;
- особенностями содержания изучаемой темы;
- возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их общего развития, потенциалом имеющихся знаний, познавательными возможностями;

- временем, отведенным на изучение материала;
- материальной базой учебного заведения, разнообразием, наличием или отсутствием определенных средств обучения;
- уровнем теоретической и практической подготовки преподавателя, его педагогическим мастерством, личностными качествами.

Учитывая все условия, учитель выбирает комплекс методов и приемов изучения материала, управления самостоятельной работой школьников, контроля и самоконтроля. Правильный выбор методов обучения в первую очередь зависит от продуманности цели, задач и содержания конкретного занятия. Но, как мы видим, на их выбор, количество и вариации влияют многие причины. В результате один и тот же материал может изучаться с помощью разных методов и приемов.

Лекция 16. Педагогические технологии обучения географии – 2 часа

Развитие системы школьного образования приводит к появлению необходимости обновления методов, средств и форм организации обучения. На современном этапе попытки совершенствования учебно-воспитательного процесса выражаются в разработке и внедрении новых педагогических технологий. Такой подход был заимствован из опыта зарубежной педагогики.

В последние десятилетия появилось множество работ посвященных исследованию различных аспектов педагогических технологий, под которыми понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат.

В связи с тем, что понятие «технология обучения» до сих пор не имеет четких признаков, разные авторы предлагают свои толкования. Например, М. В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса. В.М.Монахов считает, что педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Лекция 17. Характеристика педагогических технологий. Модульная технология – 2 часа

Сущность модульного обучения заключается в том, что ученик самостоятельно или при консультационно-координирующей помощи учителя может работать с предложенной ему учебной программой. Причем он имеет возможность выбора индивидуального пути ее освоения с учетом своих способностей, возможностей и потребностей.

Модульное обучение характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания. Модуль рассматривается как функциональный узел, предназначенный для достижения конкретных дидактических целей. Эти цели достигаются в результате организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимосвязаны и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности учебной деятельности.

Лекция 18. Технология проблемного обучения – 4 часа

Теория проблемного обучения представлена в трудах Дж. Брунера, Ю.К.Бабанского, Д.Века, М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева, И. Я. Лернера, В. Оконя, Т. Новацкого и других ученых. Проблемное обучение рассматривается авторами с разных позиций:

- как новый тип обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов);
- как метод обучения (В. Оконь, Л. М. Панчешникова);
- как принцип обучения, дидактический подход (Т. В. Кудрявцев, Г.А.Понурова);

— как новая дидактическая технология (Г.Ю. Ксенозова, Н.Г.Савина).

Независимо от особенностей теоретического осмысления, проблемное обучение стало неотъемлемой характеристикой процесса обучения географии и реализуется через проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы обучения.

Цель проблемного обучения — усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Она предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер личности школьника, развитие его индивидуальных способностей, т. е. в проблемном обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся.

Основными понятиями проблемного обучения являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация».

Проблема — теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, обязательно предполагает противоречивую ситуацию между данными (фактами и пр.) и требованием найти неизвестное. Проблемную ситуацию определяют как состояние интеллектуального затруднения ученика. Противоречие между имеющимися знаниями и решением новой задачи преодолевается учеником в процессе самостоятельной творческой деятельности.

Признаками проблемы являются: порождение проблемной ситуации, определенная готовность и определенный интерес решающего к поиску решения и возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая наличие различных направлений поиска. Ю. К. Бабанский определил условия трансформации учебной задачи в познавательную проблему: наличие познавательной трудности для учащихся, познавательного интереса со стороны школьников и ранее усвоенных знаний.

Лекция 19. Игровая технология – 2 часа

Дидактические игры представляют собой форму активной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов. «Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью»

Существуют разные подходы к *классификации* педагогических игр. Их делят по виду деятельности на физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяют:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т.д.

По характеру игровой методики:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Нужно заметить, что существуют и другие критерии классификационного деления, а конкретную игру можно по разным параметрам поместить в разные классификации. Игры также делят на урочные и внеурочные, они могут быть нацелены на изучение нового материала, закрепление и обобщение или проверку знаний и умений учащихся. Технология дидактической игры представляет собой форму проблемного обучения. Познавательная деятельность в процессе игры имеет свойство самодвижения, так как информация не привносится извне, а является результатом самой деятельности.

Новые возможности для организации игр предоставляет внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий, так как они позволяют расширить информационное поле и формы предоставления информации.

Многообразие игр определяет многообразие их применения. Например, ролевая игра — ее отличительный признак — наличие сюжета и ролей. Сюжет — предмет игрового изображения,

последовательность и связь изображаемых событий, их совокупность, способ развертывания темы игры. Созидательные сюжеты (строительство плотин, города и т.п.); сюжеты поиска и открытия («экспедиция», «путешествие») и т.д.

Лекция 20. Технология проектной деятельности школьников – 4 часа

Технология проектной деятельности школьников (метод проектов) относится к технологиям, реализующим принцип личностно-ориентированного обучения. В 1919 г. в г. Дальтон (США) Е. Парк-харст попытался заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с учеником по совместно выработанному плану. Этот метод получил название «Дальтон-план», а позднее в России «метод проектов».

Суть данной технологии состоит в предоставлении возможности ученику самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою работу. Школьник самостоятельно добывает знания и вырабатывает умения, находит пути решения проблем, принимает решения. В результате создаются условия для развития личности, теоретического и практического познания, формирования опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру.

Проектные работы обычно осуществляются на основе решения проблем, осуществления проектно-поисковой деятельности, школьники учатся оценивать, прогнозировать, проектировать развитие тех или иных процессов.

Работа над проектом требует от ученика определенных умений, следовательно, задача учителя состоит в подготовке школьников — объяснении задания, совместной разработки методики выполнения исследования, разъяснения требований к оформлению и представлению результатов. Проекты могут выполняться индивидуально, но целесообразно предлагать задания для небольших групп, что позволит школьникам объединить усилия для получения общего результата, работать в коллективе, сосредоточиться на наиболее интересной для каждой части задания.

Учебные проекты могут быть посвящены разным вопросам. Например, разработке планов строительства новых дорог, предприятий, программ в области улучшения демографической ситуации, миграционной политики региона.

Лекция 21. Урок - основная форма организации обучения – 4 часа

В настоящее время существует большое разнообразие организационных форм обучения. Однако уже на протяжении более чем четырехсот лет основной, главной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, теоретические основы которой были заложены еще Я.А.Коменским (1592—1670). Классно-урочная система решает важную проблему массовости образования.

Формы организации обучения, как считает И. П.Подласый (2007), это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме. То есть форма организации обучения определяет характер общения как между учителем и учащимися, так и учащихся между собой. В зависимости от целей обучения, особенностей содержания учебной дисциплины, места и времени занятий школьников, а также их возраста и выбираются формы организации обучения. Выделяются две основные группы организационных форм обучения географии: урочные и внеурочные (внеклассные). Первую группу составляют урок и лекционно-семинарско-зачетная система обучения, которая применяется в рамках урока в старших классах. Вспомогательная роль отводится второй группе организационных форм, в которую входят учебные экскурсии, практики, практикумы, олимпиады, консультации, экзамены, кружковые и факультативные занятия, конференции, домашняя работа учащихся и т.д. По длительности времени обучения различают классический урок (45 или 40 мин), спаренное занятие (90 мин), спаренное укороченное занятие (70 мин), модуль (30 мин), а также уроки произвольной длительности — уроки «без звонков». Кроме того, по особенностям взаимодействия учителя и учащихся и по количеству учащихся различаются индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Лекция 22. Лекционно -семинарско- зачетная система обучения – 2 часа

В старших классах при изучении географии целесообразна лекционно-семинарско-зачетная форма организации обучения. Эта форма способствует воспитанию у школьников самостоятельности, творческого подхода к добыванию знаний.

Школьные лекции проводятся при введении в курс или большой раздел программы, при изучении тем, которые носят обобщающий характер. В лекции излагается большой по объему учебный материал, содержащий теоретические положения. Как правило, лекцию читает учитель, но иногда приглашают научных работников, экономистов, журналистов и других специалистов. Школьная лекция имеет ряд отличительных особенностей. Она длится не более 30 минут, к ней учитель дает план, по ходу лекции ставит вопросы классу, направляет работу учащихся на анализ карт, статистических данных и других источников знаний. По ходу лекции школьники делают записи, а в конце формулируют основные положения материала, изложенного в лекции учителя. Например, лекции читаются учителем при изучении таких тем в 10 классе, как «География мировых природных ресурсов», «Экологические проблемы», «География населения мира», общие характеристики групп стран. После одной-двух лекций проводят семинары. Основная задача семинара — организация творческой познавательной деятельности учащихся, привитие им навыков самостоятельного труда. Семинар — это форма организации коллективной работы учащихся в рамках урока, т. е. особый вид урока, который характеризуется коллективным обсуждением заранее запланированных вопросов. Типы семинаров. Методика организации семинаров.

Лекция 23. Уроки – практикумы – 4 часа

Основу *уроков формирования новых умений и навыков* составляют практические работы, которые направлены на формирование специфических для географии умений и навыков. На этих уроках закрепляются теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, показываются примеры их применения. Широко применяются следующие виды упражнений: упражнения на освоение новых умений и навыков, упражнения на их закрепление, тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции, упражнения на перенос в сходную ситуацию и упражнения творческого характера. Упражнения сочетаются с повторением и проверкой знаний. Это могут быть как обучающие, так и тренировочные практические работы. Специальные уроки практических работ и упражнений чаще осуществляются на первой стадии формирования умений и навыков, в последующем это можно проводить и на комбинированных уроках. Важными элементами таких уроков, наряду с постановкой образовательно-воспитательных задач и инструктированием предстоящего хода выполнения учебной работы и его оформления, является проверка и обсуждение результатов выполненной работы.

Лекция 24. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии – 4 часа

В обучении географии используются разнообразные формы организации учебной деятельности. Их выбор обусловлен спецификой содержания учебного материала, его объемом и сложностью, особенностями класса и отдельных учеников, уровнем их учебных возможностей, стилем отношений между учащимися, между учителем и учениками, готовностью к сотрудничеству и взаимопомощи.

Фронтальная форма организации обучения характеризуется тем, что все ученики одновременно выполняют одинаковую работу, а учитель работает со всеми учениками. Фронтальная форма может быть реализована через использование различных методов обучения. Например, в ходе объяснительно-иллюстративного изложения (рассказ учителя о природе саванн Африки, демонстрация работы с барометром, показ по карте климатических поясов Земли и т. д.). При проблемном изложении (раскрытие взглядов ученых на происхождение Земли, различных подходов к экономическому районированию...), в организации заданий репродуктивного типа (определение географического положения объектов по типовому плану, чтение информации с карты...) и творческого (опишите, как изменится окружающая природа при движении по течению р. Нил и назовите причины этих изменений).

Недостатки и достоинства фронтальной формы учебной работы.

В обучении географии при модульном построении курса часто первые и последние уроки каждого нового раздела проводятся при организации преимущественно фронтальной работы, а остальные в форме групповой и индивидуальной деятельности.

При *индивидуальной форме организации обучения* каждый ученик получает задание для самостоятельного выполнения, которое подобрано в соответствии с его индивидуальными учебными возможностями. Это работа с учебником, атласом, различными информационными источниками и статистической информацией.

Лекция 25. Внеклассная работа по географии – 4 часа

Изучение географии на уроке дополняется внеклассной работой. В ее ходе можно расширить и углубить знания учеников за счет внепрограммного материала. Внеклассная работа от урочной отличается целями, содержанием, формами и методами. Эта составная часть учебно-воспитательного процесса определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей деятельности школьного учителя. Внеклассная работа должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся. С учетом этого педагогический коллектив разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, а руководство школы оказывает методическую помощь и контролирует проведение и качество этой работы.

Основная цель внеклассной работы по географии — создать условия для того, чтобы каждый школьник научился вести себя в природной и социальной среде, был готов к непрерывному образованию, мог максимально проявлять свои способности. Кроме того, внеклассная работа должна быть направлена на организацию реальной социальной деятельности — общественно полезной работы, позволяющей школьникам применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности, что в будущем позволит им адаптироваться к окружающей среде. При этом социально значимая деятельность школьников, прежде всего, может быть связана с созданием и укреплением материальной базы обучения географии. Это может быть кабинет географии, краеведческий музей, географическая площадка, экологическая тропа и т. п.

Основные задачи внеклассной работы по географии.

- формировать познавательный интерес к предмету;
- углублять и расширять содержание изучаемого предмета;
- связать школьную географию с жизнью;
- развивать индивидуальные способности учащихся;
- применять дифференцированный подход к каждому ребенку;
- профессионально ориентировать учащихся;
- совершенствовать умения по пользованию источниками географической информации.

Основное отличие занятий во внеурочное время — возможность выбора учащимися тех или иных занятий, кружков и секций. Поэтому вся внеклассная работа должна быть ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений учащихся, развитие их способностей, познавательного интереса, приобщение к исследовательской работе, организацию социальной деятельности в пределах своего края. Отличается внеклассная работа от учебной и тем, что местом проведения внеклассных занятий служит не только кабинет географии, но и географическая площадка, экологическая тропа, окружающая природа, музеи, лаборатории и предприятия. Предпочтение отдается коллективным (групповым) формам организации деятельности. Возрастает самостоятельность учащихся, возможность реализации некоторых результатов их исследовательской деятельности на практике — например, озеленение территории.

В содержании внеклассной работы выделяют несколько направлений.

— Научно-познавательное — дополняет и углубляет темы, вызывающие особый интерес у школьников.

— Историко-географическое — решает задачу гуманитаризации школьной географии.

— Экологическое — углубляет знания о взаимодействии природы и общества, помогает осознать проблему «человек и окружающая среда», решает задачи нравственного и эстетического воспитания.

— Экономическое — расширяет и углубляет знание о хозяйственной деятельности человека, способствует экономическому воспитанию школьников.

— Эстетическое — учит школьников получать удовольствие от общения с природой, уметь видеть красоту ландшафтов, получать удовлетворение от труда по обустройству территории своего микрорайона, жилища.

— Туристско-краеведческое — воспитывает любовь к природе, родному краю.

— Страноведческое — способствует интеграции физико-, экономико- и социально-

географических знаний.

При выборе формы внеклассной работы учитывают возраст, интересы, уровень подготовки, наличие свободного времени, реальные материальные возможности школьников, социальную обстановку в микрорайоне школы, материальную базу кабинета и др.

Лекция 26. Географические экскурсии и практикумы – 2 часа

Географические экскурсии. В процессе экскурсий реализуется множество важных задач, однако главное значение учебных экскурсий по географии состоит в том, что через целенаправленное изучение реальной действительности они подготавливают учащихся к познанию абстрактных общегеографических (теоретических) знаний или закрепляют и углубляют понимание уже полученных знаний.

Типы географических экскурсий: по темам экскурсий – тематические (посвященные изучению отдельного компонента природы (геологические, геоморфологические, почвенные)) и комплексные, изучающие как природные, так и антропогенные объекты и явления на данной территории; по месту нахождения объекта они могут быть ближними и дальними.

Экскурсии, посвященные отдельным природным компонентам, лучше проводить при наличии достаточно большого количества времени для изучения данной местности, например, несколько раз в год в своем крае. Но изучение любой территории должно логически завершаться обобщенной экскурсией, рассказывающей о связях компонентов природы между собой, а также о взаимодействии природы и общества на данной территории.

Не всегда возможно найти время на проведение нескольких экскурсий, посвященных различным разделам географии, гораздо проще организация 1 — 2 (3) экскурсий. В этом случае целесообразнее посвятить их вначале краткому описанию компонентов ПТК данного региона и деятельности человека на данной территории, а затем рассмотреть связи между природными компонентами и таким образом сформировать представление о ПТК в целом, рассмотреть влияние человека на ПТК.

По степени связанности с изучаемым на уроках материалом экскурсии делятся на программные и внепрограммные. Если учебные экскурсии, проводимые по программе, имеют своей целью практическое закрепление изучаемого материала, то внепрограммные экскурсии носят, прежде всего, исследовательский характер, а учащиеся, принимающие в них участие, обычно заинтересованы в результатах.

Лекция 27. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка – 6 часов

Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Количество знаний и умений учащихся находится в прямой зависимости от их контроля, который является неотъемлемой частью процесса обучения. Как отмечает Ю.К. Бабанский, контроль включает не только получение и фиксирование итоговой информации о результатах обучения, но и выявление нерешенных задач обучения, причин неуспеваемости учащихся, самоанализ учителем и учащимися своей деятельности, обсуждение этих итогов.

Выделяют следующие функции контроля знаний и умений учащихся.

1. *Собственно-контролирующая функция* — систематическая проверка дает возможность учителю знать, как ученики воспринимают учебный материал, осмысливают и запоминают его, овладевают умениями применять знания.

2. *Обучающая функция* выражается в том, что контроль является одновременно и повторением материала, а повторение связано с систематизацией и совершенствованием, более широким обобщением ранее полученных знаний и умений, лучшим их осмыслением и более глубоким пониманием.

3. *Воспитывающая функция* — предполагает воспитание самостоятельности и активности школьников в обучении, а также чувства ответственности за качество выполнения их учебной работы.

4. *Развивающая функция* — проверка знаний развивает мыслительные операции у школьников: умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

5. *Мотивационная функция* — правильная организация проверки знаний и умений

затрагивает чувственную сферу учащихся, способствует развитию у них интереса к предмету, а главное — способствует развитию у школьников самооценки, пробуждая желание успешно учиться.

Внешняя оценка достижений учащихся. Контроль знаний служит ориентиром для родителей, информирует их об учебе детей.

Тема 28. Изучение предмета географии в основной школе – 2 часа

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и обще-ественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде. Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования. Содержание курса

географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;

умение пользоваться современными информационными технологиями;

владеть научными географическими понятиями

- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания

и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

В программе Издательского центра «Вентана-Граф» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

Тема 29. Цели изучения и структура курса географии. 7 класс. – 2 часа

Основная цель курса географии в VII классе — сформировать у учащихся систему единичных понятий о физико-географических особенностях материков и океанов и на этой основе уже сформировать представления об общих географических закономерностях развития природы Земли, взаимодействии человека и природы, о населении, политической карте мира. Например, в общее понятие о климате, полученное в VI классе, вводятся новые понятия о циркуляции атмосферы, воздушных массах и пассатах. В результате изучения курса у учащихся формируются новые общие более полные понятия о климатах Земли, климатообразующих факторах, о циркуляции атмосферы и переносе тепла и влаги, а также изменении климата во времени.

При изучении курса географии материков и океанов в VII классе учащиеся должны убедиться в том, что современная природная среда является результатом длительной истории направленного формирования рельефа под действием эндогенных и экзогенных процессов, влияния живых организмов на планетарные процессы, а также хозяйственной деятельности людей. Весьма важно на конкретном материале показать влияние социальных условий на взаимодействие человека и природы.

Курс географии материков и океанов начинается с поддержания картографических знаний и навыков чтения карты у учащихся. В этом курсе школьникам приходится работать с большим количеством тематических и комплексных карт, и они приобретают умения составлять комплексные описания природы различных территорий.

Изучение материков начинается с анализа их географического положения, величины, границ, очертаний, окружающих морей и океанов. Затем изучается история его исследований, особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Далее рассматривается население, политическая карта материка и характеристика отдельных государств.

Новые общие понятия конкретизируются при изучении различных материков. Например, понятия об общей циркуляции атмосферы, пассатах и т.п. углубляются при изучении климата Африки, а затем закрепляются при изучении климатов других материков (Южной Америки).

Тема 30. Цели и структура курса «География России» - 2 часа

Главные цели курса состоят в изучении природы, населения и хозяйства России, приобретении школьниками практических знаний и умений, необходимых в их дальнейшей

повседневной жизни, формировании знаний и умений для активного участия в решении социально-экономических и экологических проблем.

В настоящее время существуют два различных подхода к изучению географии России: традиционный и интеграционный. Первый — традиционный, аналогичный изучению курса «География СССР», когда в VIII классе изучалась природа, а в IX классе — население и хозяйство. Этот подход является в настоящее время преобладающим в практике школы в связи с тем, что по новому, интеграционному подходу еще отсутствуют апробированные учебники и учебные пособия.

Появление нового интеграционного подхода к изучению России, когда должны одновременно изучаться природа и хозяйство, обусловлено рядом важных причин. Важнейшей причиной появления нового подхода является интеграция физической и экономической географии в единую науку — географию. География изучает природные условия географических пространств и возможности их хозяйственного использования. Объясняется это тем, что в настоящее время на значительных территориях Земли существуют определенные системы природно-антропогенного характера, и давно уже нет чисто природных систем. В составе этих систем очень много природно-технических систем, развивающихся под интенсивным воздействием человека. В связи с этим главным принципом конструирования содержания курса «География России» является *комплексность*.

Школьники должны изучать целостные географические пространства или регионы, в которых развивается многосторонняя жизнь человека. Цель курса состоит в изучении структуры, динамики и закономерностей развития природно-антропогенных систем, прогнозирования их дальнейшего развития и определения путей рационального использования и охраны природы. Все географические объекты должны рассматриваться по отношению к человеку, как влияние природы на все стороны жизни человека и обратное влияние человека на состояние природы. Необходимо формировать знания о социальных особенностях географических пространств (уровень жизни, образование, здравоохранение и т.п.).

Реализация принципов комплексности и гуманистической направленности курса позволяет усилить экологическую сторону географических знаний. Создается возможность выявления причин возникновения экологических проблем и путей их решения. При изучении современного народного хозяйства России необходимо показать две тенденции его ведения в историческом прошлом: российскую и западно-европейскую. Если в первой, российской тенденции, исторически складывалась артельность ведения хозяйства, то во второй — конкурентность и экономическая инициатива.

Интегрированное изучение природы и хозяйства в учебниках еще в достаточной мере не освещено. Поэтому в методике изучения России в школе в настоящее время превалирует раздельное изучение природы России - в VIII классе, а населения и хозяйства в IX классе.

В 1996 г. были опубликованы новые программы изучения школьной географии, разработанные тремя учеными коллективами. В этих программах имеются и программы изучения географии России. Сотрудниками факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена предложена трехуровневая программа изучения школьной географии. В ней предусматривается три уровня сложности обучения географии: компенсирующий, основной (базовый) и углубленный.

Тема 31. Современные подходы к изучению географии и своего региона – 2 часа

Изучение своей местности всегда находило место в содержании географического образования. До 90-х годов XX в. в курсе школьной географии существовал раздел «Своя местность» и «География своей области» (республики, края). Ученики в начальном курсе географии (6 класс) знакомились с физико-географическими особенностями своей местности, выполняли ряд практических работ в полевых условиях. В седьмом классе этим темам уделялось немного внимания, но весной школьники изучали особенности природных комплексов своей местности на весенней экскурсии. Основные знания географии своего края ученики приобретали в курсе физической географии СССР (России) в восьмом классе и в курсе экономической и социальной географии СССР (России) в девятом классе, где изучению своей местности посвящался целый раздел. Этот раздел предполагалось рассматривать или во время изучения региона, в который входит своя местность, или в конце учебного года. Причем время изучения географии своего края в девятом классе было весьма значительным — практически вся последняя четверть учебного года. Программа по географии предполагала экскурсии в природу, практические работы и обязательное посещение производственного предприятия. При этом методисты рекомендовали

посещать не только промышленное, но и сельскохозяйственное производство. Таким образом, школьники получали целостное представление о своей местности.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. включал и географию. Отметим, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 35 часов учебного предмета «География» в 6 классе были перенесены в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности. Эти часы рекомендовалось использовать для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Таким образом, признавалась важность и необходимость изучения географии родного края.

На Российском образовательном портале в образовательном стандарте основного общего образования по географии (http://www.school.edu.ru/dokedu.asp?ob_no=14400) представлено содержание раздела посвященного изучению географии своей республики (края, области). Оно включает следующие вопросы: определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

Введение в школьную практику регионального подхода (регионального компонента) позволило на базе накопленного многолетнего опыта создать систему образования, включающую изучение своей местности (микроуровень), своего региона (мезоуровень), своей страны (макроуровень) в глобальной мировой системе.

Региональный курс географии был интегрирован в систему школьного географического образования и повышал эффективность общего образования, развития и воспитания школьников. В этом курсе широко использовались межпредметные связи, что позволяло формировать целостный образ региона и решать множество задач:

- воспитывать уважение и любовь к Родине через познание истории, культуры, традиций и природы родного края; формировать личностное отношение к нему, гражданскую позицию, понимание необходимости заботы и бережного отношения к культурному наследию и природе;

- на примере региона формировать понимание территориальных аспектов социально-экономических и геоэкологических проблем; рассматривать особенности и закономерности географических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, создавать представление о единстве и целостности географических процессов, объяснять их особенности и закономерности проявления.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие № 1 «Государственный образовательный стандарт. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений» - 2 часа

Цели и задачи занятия: Изучить государственный образовательный стандарт; ознакомиться с двумя уровнями стандартизации; определить место географии в трех компонентах базисного учебного плана.

Средства обучения

1. Государственный образовательный стандарт. Образовательная область «Земля» //Учебные стандарты школ России. Книга 2. Естественно-научные дисциплины /Под ред. В.С. Леднева. - М: ТУ Сфера, Прометей, 1998.
2. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.
3. Базисные учебные планы общеобразовательных учебных заведений РФ //География в школе. 1998. №4.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

Министерство образования Российской Федерации разработало специальный документ - государственный образовательный стандарт.

Вопросы:

1. Что понимается под стандартом?
2. Почему назрела необходимость стандартизации школьной географии?

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. Ознакомьтесь с государственным образовательным стандартом «Образовательная область Земля» и определите:

- а) основной объект стандартизации образования.
- б) базовые области общего среднего образования.
- в) общую структуру стандарта.
- г) основные содержательные линии стандарта.

Задание II. Изучите базисный учебный план средней общеобразовательной школы.

Письменно отразите:

- а) варианты (компоненты) этого плана, предназначенные для ритмичных типов общеобразовательных учреждений;
- б) объем, курсовую структуру школьной географии в каждом компоненте базисного учебного плана.

Задание III. Из учебника «Методика преподавания географии» выпишите требования, предъявляемые к региональному и школьному компонентам для реализации целей базового географического образования.

III. Подведение итогов работы.

Сделайте вывод о месте и роли географии в образовательных компонентах базисного учебного плана.

Домашнее задание:

1. Знать содержание учебника 6 класса (до раздела «Гидросфера»). 2. Ознакомиться с концепциями школьной географии, которые отражены на страницах журнала «География в школе» (2002-2020 гг.) и составить картотеку статей, посвященных данному вопросу.

Практическое занятие № 2. Школьная программа по географии. Современные учебно-методические комплексы. – 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Каковы место и роль программы в работе учителя? Как осуществляется выбор учебников?

Планируемый результат:

Умение использовать программу в практической работе, оценивать соответствие ее содержания требованиям стандарта. Знание вариативных программ и учебников.

Задание 1.

Изучите содержание сборника программ по географии. Выделите черты сходства и различия в структуре и содержании трех вариантов программ.

Задание 2.

На основе анализа школьной программы по географии (по выбору) заполните таблицу 1. Кратко охарактеризуйте структуру, содержание основных разделов и методическое оформление программы. Оцените место и роль программы в практической деятельности учителя.

Таблица 1

Структурные части программы	Основное содержание	Методическое оформление (рубрики, разделы, условные обозначения)
1	2	3

Задание 3.

Заполните таблицу 2 и с ее помощью сравните основные учебные курсы географии по количеству отведенного на них времени и их обеспеченности школьными учебниками.

Таблица 2

Название курса	Количество часов		Название учебника	Авторы учебника
	в год	в неделю		
1	2	3	4	5

Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем: а) в учебниках разных авторов; б) в одном из учебников и программе.

Задание 4.

Изучите содержание рубрики «Планируемые результаты обучения». Выберите те из них, которые связаны с изучением карты, и найдите соответствующие им практические работы в основной части программы. Заполните таблицу 3, выбрав в качестве примера один из курсов.

Таблица 3

Планируемые результаты обучения	Практические работы
1	2

Сделайте выводы об обеспеченности планируемых результатов обучения соответствующими практическими работами и усложнении практических работ от темы к теме.

Задание 5.

Сопоставьте содержание государственного стандарта географического образования и один из вариантов школьной программы. Выявите:

- какое отражение нашли требования стандарта в программе по географии;
- каково соотношение требований стандарта и программы.

Практическое занятие № 3. Структура и содержание систематических курсов географии в школе -2 часа

Рассматриваемая проблема:

Можно ли сделать вывод о системности географического образования в школе?

Планируемый результат:

Усвоение структуры и содержания основных курсов школьной географии, их анализ.

Задание 1.

Пользуясь программой и учебниками по географии (по выбору), составьте линейные схемы структур курсов географии 6-10 классов, выстроив их друг под другом (масштаб условный) (схема 1).



Схема 1. Структура и содержание школьных курсов географии.

Задание 2.

На основе анализа полученной схемы и программы по географии обсудите перечисленные вопросы и сделайте соответствующие выводы:

- Какие общие черты можно выделить в построении и содержании данных курсов?
- Приведите примеры развития систем знаний (геолого-геоморфологических, картографических, климатологических, гидрологических, о ПТК, отраслях хозяйства) от курса к курсу.
- Приведите доказательства использования авторами следующих подходов:
 - типологического;
 - страноведческого;
 - исторического.
- Определите, какой тип построения (концентрический, линейно-ступенчатый, линейный или др.) положен в основу школьной программы по географии.
- Приведите примеры реализации в программе основных направлений

совершенствования школьного географического образования:

- интеграции физико- и экономико-географических знаний;
- экологизации;
- экономизации;
- социологизации;
- политизации;
- гуманизации.

Домашнее задание:

На основе изучения методической литературы, лекций по методике обучения географии составьте логико-структурную схему «Система подготовки учителя к уроку».

Литература

Душина И.В. Как учить школьников географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Панурова. - М., 1996.

Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов институтов / И.В. Душина. - М., 2010

Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии- М.:Издательство Юрайт, 2016

Практическое занятие № 4. Планирование работы учителя на уроке географии – 4 часа.

Рассматриваемая проблема:

Обучение школьников - планируемый или стихийный процесс?

Планируемый результат:

Ознакомление с вариантами планирования учителем своей деятельности и их личностная оценка.

Задание 1.

Перечислите основные виды планирования учителем своей деятельности. Обоснуйте значение для учителя тематического планирования уроков и проанализируйте таблицу 4.

Таблица 4. Тематическое планирование уроков

№ урока	Тема	Календарные сроки	Тип урока	Основное содержание		Практические и самостоятельные работы	Оборудование	Задание на дом
				Теоретические знания	Планируемые результаты			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание 2.

Сопоставьте содержание таблицы с разработанным тематическим планированием уроков по географии своей области, журнальными вариантами тематического планирования уроков по отдельным школьным курсам географии. Выявите черты сходства и различия.

Задание 3.

Познакомьтесь с представленными вариантами урочного планирования. Дайте их сравнительный анализ и рекомендации по практическому использованию (см. урочное планирование).

Структурная	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
Проверка знаний и умений учащихся	1. Формулировка вопросов для проверки знаний и умений учащихся. 2. Формулировка заданий для самостоятельной работы учащихся. 3. Выводы	Обозначаются источники знаний, с которыми учащиеся работают, и виды деятельности с ними. Записываются элементы ответов и нормы оценок

Изучение нового материала	1. План изложения нового материала учителем. 2. Задания для самостоятельной работы учащихся по отдельным смысловым блокам и в целом по теме	Задание на активное восприятие учащимися нового материала. Элементы ответов, образцы выполнения самостоятельной работы
Закрепление материала	Формулировка заданий, рассматривающих учебный материал с новой точки зрения	Рассмотрение вариантов ответов, схем и т.д.
Задание на дом	Запись страниц учебника, где можно ознакомиться с изучаемой темой. Как учить? Какой материал можно не читать?	

Вариант 2

Тема урока:

Цели урока:

- 1) образовательная;
- 2) воспитательная;
- 3) развивающая.

Оборудование:

Тип и форма урока:

Ход урока

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся
1	2	3

Какой из предложенных вариантов урочного планирования вы предпочитаете?

Почему?

Задание 4.

Изучите пример планирования урока по теме «Ветер». К какому варианту урочного планирования он относится? Какие особенности данного планирования вы могли бы выделить?

Тема урока: «Ветер». *Цели урока:*

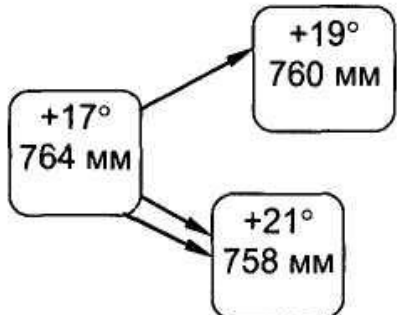
1. Изучить причины образования ветра, виды ветров, способы измерения направления и силы ветра.
2. Выявить значение ветра в природе и для жизни человека.
3. Способствовать развитию логического мышления и речи при анализе причин образования ветра и характеристике отдельных видов ветра.

Тип урока: урок изучения нового материала.

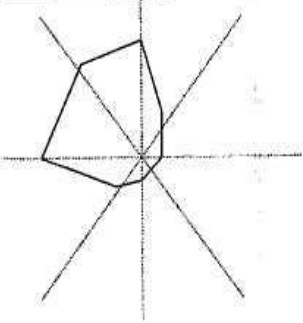
Оборудование: карта полушарий, схема «Образование бризов», анемометр, флюгер, картина «Торнадо в Северной Америке», репродукции, аппликации: стрелки (красные и синие), кружки с цифрами атмосферного давления.

Ход урока

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся
1	2	3
1. Понятие «ветер»	1. Перечислите слова, характеризующие состояние атмосферы в зависимости от ветра. 2. Вспомните пословицы и поговорки, связанные с ветром. 3. Вспомните из курса «Природоведение» («Естествознание») определение ветра. 4. Найдите определение ветра в современных учебниках для 6 класса. 5. Выделите признаки понятия ветер	Тихо, безветренно, ветрено, буря, ураган, шторм, смерч Ветер – это движение воздуха Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении ВЕТЕР → движение воздуха → в горизонтальном направлении
	Вывод:	

1	2	3
2. Причины образования ветра	1. Продолжите формулировку: «Чем выше температура, тем давление ..., чем ниже температура, тем давление ...» 2. Начертите в тетради три квадрата с показателями температуры и давления воздуха. Проведите между ними стрелки, показывающие направление движения воздуха (как вы предполагаете), и две стрелки там, где ветер, с вашей точки зрения, будет сильнее. Сделайте вывод о причинах образования ветра	 Аппликация наносится на карту, и ученик у доски проводит стрелки; учащиеся проверяют себя сами
	Вывод: ветер дует из области высокого давления в область низкого давления, и чем больше разница температур и давлений в двух областях, тем сильнее ветер	
3. Сила и направление ветра. Устройство флюгера и анемометра	1. Как определяется направление ветра? 2. Покажите стрелками ветры следующих направлений: Ю-З, Ю-В, С-З, З. 3. Как измеряется сила ветра? 4. Расскажите об устройстве флюгера и анемометра, их использовании. 5. Силу ветра можно определить и по местным признакам. Откройте форзац учебника и охарактеризуйте силу ветра по видимым на картинках признакам	Направление ветра определяется по стороне горизонта, откуда он дует: С, Ю, С-З и т.д.  Сила ветра измеряется в баллах (0—12) и определяется анемометром или по флюгеру. Тренировка по считыванию показателей анемометра. Рассказы о ветре разной силы
	Вывод: направление ветра определяется по стороне горизонта, откуда он дует; сила ветра измеряется в баллах и определяется по приборам или местным признакам	
4. Виды ветров:	В мире существует много ветров, имеющих собственное название: торнадо (см. картинку), сирокко, бора, бриз, муссон. Одни характерны для определенного места, другие — для определенных условий и имеют одинаковое название во всем мире. К ним относятся бризы и муссоны.	

1	2	3
а) бризы;	По рисунку в учебнике и схеме на доске выделите особенности этих ветров: – действуют на берегах рек, морей, озер; – меняют свое направление 2 раза в сутки: днем — с воды на сушу, ночью — с суши на воду	день +20° 756 мм ← ← ← +18° 750 мм  ночь +15° 754 мм → → → +17° 750 мм  Вывод: это суточные ветры, которые во всем мире называются бризами. Они меняют свое направление 2 раза в сутки: днем дуют с воды на сушу, ночью — с суши на воду
б) муссоны;	С помощью картосхемы в учебнике составьте рисунки (по аналогии с бризом) летнего и зимнего муссонов. Отдельным учащимся дать заготовки рисунков с данными температуры и давлений (следует проставить стрелки), другим — только заготовки рисунков (следует проставить температуры, давления и стрелки). Составьте визитную карточку муссонов: – действуют на крупных территориях, на берегах океанов; – меняют свое направление 2 раза в год: зимой — с суши на океан, летом — с океана на сушу. Аппликациями (синими и красными стрелками) показать на карте полушарий летний и зимний муссоны	лето +17° 756 мм ← ← ← +14° 760 мм  зима -20° 764 мм → → → -14° 750 мм  Вывод: муссоны – сезонные ветры, меняющие свое направление 2 раза в год; зимой они дуют с материка на океан, летом – с океана на материк; действуют у восточных берегов всех материков
в) другие виды ветров	1. Рассказ учителя или учащихся о других видах ветров. 2. Какие вы знаете последствия сильных ветров, ураганов, смерчей и т.д.?	
5. Значение ветра	По тексту учебника и на основании жизненного опыта составьте схему: ЗНАЧЕНИЕ ВЕТРА в природе для жизни человека Вывод:	

1	2																										
6. Наблюдение за погодой. Обработка материалов календаря погоды	1. В календаре погоды с этого дня отмечается не только направление, но и сила ветра в баллах. 2. По данным календаря погоды за месяц строится роза ветров  <table border="1" data-bbox="485 517 1123 719"><thead><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="8">Направления ветров</th></tr><tr><th>С</th><th>С-З</th><th>З</th><th>Ю-З</th><th>Ю</th><th>Ю-В</th><th>В</th><th>С-В</th></tr></thead><tbody><tr><td>Кол-во дней</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table>		Направления ветров								С	С-З	З	Ю-З	Ю	Ю-В	В	С-В	Кол-во дней	5	2	10	8	4	2	1	1
	Направления ветров																										
	С	С-З	З	Ю-З	Ю	Ю-В	В	С-В																			
Кол-во дней	5	2	10	8	4	2	1	1																			
7. Тестовый контроль знаний учащихся по теме урока (или составление кроссворда по понятиям темы)																											
Вывод по уроку: Задание на дом. Познакомиться с содержанием соответствующего параграфа в учебнике. Знать определения новых понятий, уметь характеризовать виды ветров, бризы и муссоны. Завершить построение розы ветров																											

Сформулируйте ответы по особенностям планировании данного урока используя следующий алгоритм:

1. Сопоставление логики подачи материала в учебнике и в предлагаемом плане.
2. Структурирование материала.
3. Место выводов.
4. Наличие самостоятельных работ, их различие по уровням сложности и источникам знаний.
5. Формулирование домашнего задания.

Практическое занятие № 5. Работа с картой на уроках географии- 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Действительно ли карта необходима на каждом уроке географии?

Планируемый результат:

Системное представление о содержании картографических знаний в школьных курсах географии, использование на уроках различных приемов работы с картами.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете выражение И.Н. Баранского: «Карта - альфа и омега географии»?
2. Какое место занимает карта в системе средств обучения географии?
3. Какое значение имеет изучение карты в курсах школьной географии?

Пользуясь схемой 2, охарактеризуйте место карты в школьной географии



Схема 2. Место карты в школьной географии.

Задание 2.

В программе по географии найдите разделы и темы, посвященные изучению строения, видов и функций географических карт. Проанализируйте содержание этих разделов и тем в программе и в школьных учебниках и составьте логико-структурную схему 3. Сделайте выводы.



Схема 3. Система знаний о карте в школьной географии.

Задание 3.

Систематизируйте картографические умения, выделенные в программе, в рубрике «Планируемые результаты обучения», заполнив таблицу 5.

Тема 5

Картографические умения в школьной программе

Планируемые результаты обучения	Картографические умения
Оценивать и прогнозировать	
Объяснять	
Описывать	
Определять	
Называть, показывать	

Задание 4.

Подготовьте представление тематической карты, используя следующий план:

1. Название карты.
2. К каким видам карт (по охвату территории, по масштабу, по содержанию) она относится.
3. Способы изображения основного содержания карты.
4. Какую информацию можно извлечь из карты.
5. Пример задания для получения новой информации.

Задание 5.

Используя предложенную литературу, дополните примерный перечень приемов запоминания географической номенклатуры:

1. Запись на доске.
2. Четкое проговаривание и показ на карте.
3. Запись номенклатуры в тетрадь.
4. Многократный показ номенклатуры всеми учащимися в картах атласа в постепенно ускоряющемся темпе.
5. Тихое проговаривание названий.
6. Представление номенклатуры.
7. Нанесение на контурную карту.

8. Вызов ученика к доске и показ номенклатуры по настенной карте.
9. Картографический диктант (нанесение номенклатуры или цифр на контурную карту).
10. Заполнение кроссвордов, ребусов.
11. Отгадывание номенклатуры по описанию.
12. Узнавание объектов по контурам.
13. Нахождение на карте объектов по их координатам.

Задание 6.

Выпишите из учебников по одному из курсов школьной географии (по выбору) задания разного уровня сложности по работе с картой (табл. 6).

Таблица 6

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень

Ответьте на вопросы:

1. Какие задания в наибольшей степени способствуют формированию картографического образа?
2. Какие задания способствуют запоминанию номенклатуры?
3. Какое из заданий соотносится с картографическими умениями - читать, понимать и знать карту?

Задание 7.

Контурные карты могут быть использованы в процессе обучения в разных целях:

- 1) для лучшего запоминания номенклатуры и проверки ее усвоения;
- 2) для выявления закономерностей и причинно-следственных связей;
- 3) для моделирования различной географической информации;
- 4) в качестве основы для составления опорного конспекта.

Сформулируйте соответствующие задания для самостоятельной работы учащихся и покажите образцы их выполнения.

Задание 8.

Выпишите из учебников и методических пособий планы типовых характеристик географических объектов. Разработайте состав действий к одному из них (табл. 7).

Таблица 7

План характеристики гор	Состав действий
1. Географическое положение 2. Простираение. 3. ...	1. Определить на карте положение гор по отношению к границам материка, страны, другим географическим объектам. 2. С помощью параллелей и меридианов определить направление простираения гор

Покажите усложнение плана характеристики объектов, компонентов природы материка, России, районов (территорий) от класса к классу (табл. 8).

Таблица 8

План характеристики реки		
6 кл.	7 кл.	8 кл.

Задание 9.

Составьте алгоритм действий учащихся при использовании приема наложения карт с целью характеристики ПТК территории.

Задание 10.

Работа с картой позволяет учащимся увидеть за ней реальную земную действительность. В таблице 9 дана краткая характеристика экваториального климата, составленная на основе картографической информации. Какой из учащихся, на ваш взгляд, дает более образное его описание? Почему? Сформулируйте задания, направленные на формирование у учащихся ярких картографических образов.

Таблица 9

Первый ученик (Характеристика по плану)	Второй ученик (Скрытый картографический образ)
Ср. t° января +26...+28°C. Ср. t° июля +26...+28°C. Годовая амплитуда температур - 0°. Количество осадков - 1500 - 3000 мм. Время выпадения осадков — круглый год. Тип климата - экваториальный	На экваторе одно время года: всегда жарко, солнце стоит высоко, к полудню собираются облака, и ежедневно льет проливной дождь

Практическое занятие № 6. Работа с учебником на уроках географии- 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Каковы место и роль учебника на уроке и во внеурочное время?

Планируемый результат:

Умение вариативно использовать учебники на уроке географии.

Задание 1.

Изучите структурную схему построения учебников по географии. Дайте характеристику структуры одного из школьных учебников (по выбору).

Задание 2.

Рассмотрите основные функции учебника (по Д.Д. Зубову) и приведите примеры их реализации в одном из школьных учебников:

- 1) систематизирующая;
- 2) интегрирующая;
- 3) трансформационная;
- 4) информационная;
- 5) координирующая;
- 6) самообразовательная;
- 7) развивающая;
- 8) воспитывающая;
- 9) закрепляющая;
- 10) самоконтролирующая.

Задание 3.

Познакомьтесь с перечнем приемов работы с текстом учебника:

- 1) чтение и пересказ;
- 2) выборочное чтение;
- 3) выделение главной мысли;
- 4) цитирование;
- 5) конспектирование;
- 6) составление тезисов;
- 7) деление текста на смысловые блоки;
- 8) комментированное чтение;
- 9) составление плана текста (простого и сложного);
- 10) переложение текста по типовому плану;
- 11) нахождение в тексте непонятных слов;
- 12) нахождение в тексте слов-связок: так как, потому что, если ...то и т.д.;
- 13) выделение в тексте причин и следствий (с помощью таблицы);
- 14) составление по тексту систематизирующих и классификационных таблиц;
- 15) аннотирование и реферирование текста;
- 16) составление по тексту логико-структурных схем;
- 17) составление опорных конспектов;
- 18) постановка вопросов к тексту;
- 19) ответы на вопросы, на которые имеются прямые ответы в тексте учебника и которые следуют из контекста;
- 20) моделирование текста на контурной карте;
- 21) нанесение на контурную карту номенклатуры из текста;
- 22) деление текста на основной, дополнительный и пояснительный;
- 23) выделение в тексте элементов теоретических (понятий, причинно-следственных связей и т.д.) и эмпирических знаний;
- 24) творческие работы на основе текста: рисование, конструирование с помощью бумаги, глины, песка, пластилина;
- 25) моделирование рельефа территории на контурной карте с помощью пластилина и т.д.

Дополните перечень видов работ с текстом на основе изучения учебника, а также личного опыта. Структурируйте их по уровням сложности или по другим основаниям.

Задание 4.

Выберите небольшой по объему текст из школьного учебника. Выполните с этим текстом не менее трех видов работ 2-го и 3-го уровня сложности. Например, в 6 классе можно предложить учащимся представить виды равнин в виде таблицы, рисунка, логико-структурной схемы.

Задание 5.

Познакомьтесь с системой заданий в одном из учебников. Выбери-те из учебника по 3 задания разного уровня сложности и занесите их в таблицу.

Задание 6.

Обсудите содержание иллюстративного аппарата учебника. Сделайте вывод об обеспеченности учебника иллюстрациями, их доступности, объективности подбора и т.д. Сформулируйте задания к одной или нескольким иллюстрациям для организации самостоятельной работы учащихся.

Домашнее задание:

Выделите в содержании одного из параграфов школьного учебника смысловые блоки. Сформулируйте к каждому из них задания для самостоятельной работы учащихся. Составьте фрагмент урока, включающий работу учащихся с выбранным параграфом учебника. Познакомьтесь с электронными версиями школьных учебников по географии. Какие особенности в работе с ними вы могли бы выделить? Подготовьте сообщение.

Практическое занятие № 7. Средства обучения географии – 2 часа

Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания школьной географии		
Классификация средств обучения географии: • вербально-информационные • наглядные • аудиовизуальные		
Функции и дидактические особенности основных средств обучения. Методические приемы их рационального использования		
Учебник географии — главный компонент комплекса средств обучения	Географическая карта как источник знаний и средство наглядности	Компьютерные средства в обучении географии
Материальная база обучения географии • кабинет • географическая площадка • школьный краеведческий музей • экологическая тропа		

Проблема:

Функции средств обучения географии и пути рациональной организации деятельности школьников с многофункциональными средствами обучения.

Цель:

Сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и умения применять их в процессе обучения географии.

Задачи:

1. На основе материалов лекции и методической литературы определить функции средств обучения географии.
2. Обучить отбору разнообразных средств обучения в соответствии с целями и содержанием урока.
3. Обучить студентов приемам работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса.
4. Научиться изготавливать наглядные средства обучения.

Опорные знания:

Понятие «средства обучения», виды средств обучения, дидактические функции средств обучения, различия между понятиями «учебное оборудование» и «средства обучения», условия эффективного применения средств обучения, современные технические средства обучения.

Пособия для занятия:

Коллекция горных пород и минералов. Гербарии. Объемные модели. Учебные картины, схемы и таблицы. Диапозитивы, пленки к оверхард-проектору. Приборы (барометр, компас, теллурий и др.). Мультимедийный проектор.

Журнал «География в школе» — 2001. № 2 (Федеральный перечень средств обучения географии).

Голов В.П. Средства обучения географии и условия эффективного использования. — М., 1987.

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

1. Сравните подходы к классификации средств обучения географии на основании текста п. 1 Главы VIII стр. 127-131 (уч-к МПГ, 1997 г.) и п. 2 Главы V стр. 108-109 (уч-к МПГ, 1996 г.). Составьте в тетради выбранную Вами классификацию средств обучения. Почему нет единой классификации средств обучения? Какие средства обучения географии являются наиболее важными?

2. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом - Земля», диапозитив, видеофильм.

3. Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:

- обеспечивают наглядность...
- служат для...
необходимы для формирования
условия для развития...
- активизируют...
- позволяют управлять...
- способствуют...

4. Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

5. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

Практическое занятие № 7. Работа с наглядными средствами обучения- 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Учебная картина - это иллюстрация или самостоятельный источник знаний?

Планируемый результат:

Вариативное использование наглядных средств обучения.

Задание 1.

Познакомьтесь с примерами картин к одному из курсов школьной географии; Составьте описание одной из картин по следующему плану:

- 1) название, в каких классах и темах может быть использована;
- 2) основное содержание (что изображено на переднем плане, справа, слева, в глубине);
- 3) где встречаются подобные ландшафты, объекты, явления и т.д. (показать на карте);
- 4) какое время года, суток изображено (цвет неба, виды облаков, величина тени и т.д.);
- 5) какие растения, животные изображены; типичные признаки объекта, явления и т.д.
- 6) художественные особенности изображения, личные впечатления от изображенных объектов.

Задание 2.

Приведите примеры использования картин, слайдов в качестве иллюстраций и для других учебных целей. Познакомьтесь с изданными в последние годы слайд-альбомами. Сформулируйте задания трех уровней сложности к одной из картин (к слайду).

Задание 3.

Составьте и выполните по выбранной картине творческое задание для учащихся («Письмо с места», «Реклама для турбюро», «Я - это место, объект, явление» и др.).

Задание 4.

Подготовьте сообщение об использовании художественных произведений на уроках географии. Промонстрируйте варианты использования картин из серии «Пейзаж в русской живописи», музыки П.И. Чайковского («Времена года»), стихотворений А.С. Пушкина и других поэтов.

Практическая работа № 8. Работа с техническими средствами обучения- 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Действительно ли аудиовизуальные средства обучения существенно влияют на глубину и прочность запоминания учебного материала?

Планируемый результат:

Приобретение опыта разработки заданий для учащихся к фильму в целом и к его отдельным фрагментам.

Задание 1.

Познакомьтесь с имеющимися аудиовизуальными средствами обучения и составьте их перечень по одному из школьных курсов географии, заполнив таблицу 10.

Таблица 10.

Раздел и тема	Кинофильмы и видеофильмы	Материалы компьютера
1	2	3

Сделайте вывод об обеспеченности данного школьного курса аудиовизуальными средствами обучения.

Задание 2.

Познакомьтесь с методикой показа кинофильма на уроке и выполните все виды работ на примере одного из кинофильмов.

I этап - подготовительный:

а) просмотреть фильм и выбрать фрагмент в соответствии с темой и целями урока (курс, тема);

б) составить план содержания фильма или его фрагмента;

в) определить место использования его на уроке (при изучении, закреплении или проверке знаний);

г) разработать вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся.

II этап - органичное включение фрагмента фильма в урок:

а) сообщение учащимся плана фильма и предлагаемых вопросов;

б) просмотр фрагмента.

III этап - заключительный:

а) беседа по поставленным вопросам и выполнение заданий;

б) воссоздание полной картины явления, события, процесса.

Задание 3.

Разработайте задания для учащихся к нескольким фильмам или к их фрагментам.

Задание 4.

Познакомьтесь с имеющимися презентациями. Определите темы уроков, на которых их можно включить в учебный процесс. Выскажите свои предложения по характеру их использования на уроке

Рассматриваемая проблема:

Какое место занимают компьютерные технологии в обучении предмету?

Планируемый результат:

Знание многообразия современных компьютерных средств, используемых в процессе обучения географии. Умение составлять простейшие программы презентации.

Задание 1.

Познакомьтесь с многообразием современных электронных учебников по географии и электронных географических атласов. Можно ли назвать их электронными версиями традиционных печатных пособий? Перечислите черты сходства и различия.

Задание 2.

Изучите основные типы компьютерных обучающих программ (КОП). На примере одной из КОП определите, к какому типу она относится. В каком курсе школьной географии ее следует использовать?

Классификация КОП по А.Н. Романову, 1994.

1. По содержанию и решаемой задаче обучения:

- информационно-справочные;
- информационно-поисковые;
- моделирующие;
- демонстрационные;
- для проведения тестов;
- игровые;
- КОП-тренажеры.

2. По выполняемой функции в учебно-воспитательном процессе:

- для приобретения новых знаний;
- для контроля;
- для формирования и закрепления умений и навыков;
- для систематизации и обобщения.

3. По объему (времени работы пользователя с КОП и объему знаний, заложенных в нее):

- микропрограммы. Характеризуются: мобильностью - используются в разных частях урока; коммуникативностью — включаются во взаимодействие с другими средствами обучения; унифицированностью - используются по разным учебным предметам;

- макропрограммы. Характеризуются: малой подвижностью слагающих их элементов; трудностью включения в общий сценарий урока; сокращением времени диалога ученика с учителем; неустойчивостью восприятия их содержания школьниками.

Классификации КОП по Е. Galanter, 1985.

1. *Тренировочные* - формируют жесткие связи между знаниями и умениями путем повторения и практического подкрепления.

2. *Пошаговые* — последовательно ведут от усвоения одних элементов знаний к другим (от правила - к задаче, решаемой согласно этому правилу) с учетом уровня индивидуальных достижений обучающегося.

3. *Наставнические* - дают консультацию обучающемуся, показывают допущенные ошибки, исправляют ответы, подсказывают.

4. *Программы*, рассчитанные на самостоятельную творческую активность обучающегося, - требуют от обучающегося самостоятельно выявлять, «открывать» те или иные принципы, законы, правила.

Задание 3.

Пользуясь одной из программ ГИС, оцените возможности ее применения в учебном процессе (место, назначение, особенности включения в урок).

Задание 4.

Расскажите об особенностях нахождения географической информации в сети Интернет. Какими поисковыми программами может воспользоваться учитель? Каковы возможности библиотечного фонда Интернета? Приведите примеры использования учителем географии электронной почты.

Задание 5.

Сделайте вывод о вариантах использования компьютерных технологий в обучении предмету.

Практическое занятие № 9. Работа со статистическим материалом – 4 часа

Проблема:

С какой целью и как использовать в процессе обучения географии статистические показатели?

Цель:

Раскрыть методику применения статистического материала в процессе формирования географических знаний и умений.

Задачи:

1. Установить роль статистических показателей в обучении географии.
2. Выявить группы статистических данных в программах и учебниках по географии.
3. Определить специфические для каждого курса географии умения.
4. Выявить основные приемы работы со статистическими показателями (округление, конкретизация, сравнение) и возможности их использования в каждом из курсов географии.

Опорные знания:

Роль статистических материалов в географической науке, статистический метод в географии; масштаб, прямоугольные координаты, проценты, графики и диаграммы (математика).

Пособия для занятия:

Программы средней школы.

Учебники 6-10 классов, атласы 9 и 10 классов, календарь погоды, дидактический материал (карточки с климатограммами), школьные практикумы, рабочие тетради для учащихся 6-10 классов.

Н.Н. Баранский. Методика преподавания экономической географии. — М., 1990.

Задания 1.

Проведите анализ текста «О работе с цифровым материалом») книги НИ. Баранского (с. 236-246), обсудите основные положения автора и запишите их в тетрадь.

Задания 2.

По программе установите перечень основных статистических умений для каждого курса и определите, как они отражаются в содержании практических работ. Результат работы отразите в таблице:

Курс географии	Основные статистические умения	Практические работы

Занятие 3.

Определите, как задача формирования рассматриваемых умений отражается в каждом из учебников географии (в тексте, в методическом аппарате).

Занятие 4.

Рассмотрите этапы изучения географических явлений на основе статистических показателей: а) массовое статистическое наблюдение (в каком курсе?); б) группировка статистических показателей; в) считывание показателей с карт; г) определение обобщающих статистических показателей; д) анализ статистических данных. Приведите примеры для каждого этапа.

Занятие 5.

Разработайте несколько приемов использования статистических показателей с целью формирования эмпирических и теоретических знаний применительно к каждому курсу географии.

План-схема темы

Значение статистических данных в обучении географии	
Способы выражения статистических показателей: • Одиночные цифры • Статистические таблицы • Величины, изображаемые: ■ графиками ■ диаграммами ■ картограммами ■ картодиаграммами	
Умения анализировать статистические показатели: • наблюдение • сравнение • группировка • систематизация – по сходству — выявление обобщающих – по различию показателей — анализ статистических данных	

Практическое занятие № 10. Работа с натуральными средствами обучения-4 часа

Цели: Ознакомиться с методикой изучения отраслей хозяйства; формировать умение использовать на уроке натуральные объекты.

Средства обучения

1. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы
2. Учебники 9 класса.
3. Школьные атласы для 9 класса.
4. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. - М.: Просвещение, 1987.
5. Демонстрационные коллекции и раздаточный материал.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

Вопросы

1. Что называется отраслью хозяйства?
2. По какому плану изучается отрасль хозяйства?
3. Какие вопросы характеристики отрасли хозяйства необходимо раскрывать с использованием средств наглядности?

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. Сравните изучение раздела «Хозяйство России» по нескольким вариантам программ основной школы, используя следующий план:

1. Время, отводимое на изучение раздела.
2. Формируемые понятия и умения.
3. Перечень и последовательность изучения межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства.
4. Практические работы.

Задание 2. Проанализируйте школьные учебники разных авторов по данному разделу.

Задание 3. Определите темы уроков, на которых рекомендуется использовать натуральные объекты, технологические коллекции. Заполните таблицу

Тема урока	Географическое явление или объект	Демонстрация натуральных пособий, технологических коллекций	Практические или самостоятельные работы

Задание 4. Изучите один из предложенных на занятии натуральных объектов и разработайте методику демонстрации его на уроке.

Задание 5. Составьте инструктивные карточки для проведения самостоятельной или практической работы с использованием раздаточного материала на уроке по изучению одной из отраслей комплекса:

1 вариант - агропромышленного;

2 вариант – промышленного

Задания по карточкам выполните сами

III Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 11. Система методов и приемов обучения географии-6 часов **План-схема темы**

Соотношение методов и технологий обучения	
Основные признаки: методов обучения технологий обучения	
Классификации методов обучения: • по источникам знаний • по характеру познавательной деятельности Инновационный подход к методам обучения географии	Основные группы технологий обучения: • объяснительно-иллюстративного обучения • личностно-ориентированного обучения • развивающего обучения Виды НПТ: – формирование приемов учебной работы, – применение ЛОК (ЛОС), – модульная технология и др.
Технологии обучения — новый этап в развитии методов обучения	
Профессиональная задача учителя — овладеть педагогическими технологиями с целью повышения эффективности обучения, достижения заданного результата.	

Проблема:

Причина перехода от методов к педагогическим технологиям обучения географии, сущность педагогических технологий

Цели:

Определить сходство и различия в сущности методов и технологий обучения, познакомить будущих учителей с различными видами технологий обучения географии.

Задачи:

1. Раскрыть сложную сущность методов обучения как дидактической категории и закрепить знания о методах обучения географии.
2. Составить характеристику групп методов (организации учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля результатов учебной деятельности).
3. Установить причины внедрения в учебный процесс педагогических технологий обучения. Познакомить студентов с различными видами педагогических технологий, применяемых в обучении географии.
4. Формировать у студентов начальное умение отбирать методы обучения и виды технологий в зависимости от целей, содержания урока, от степени обученности и обучаемости учащихся конкретного класса.

Опорные знания:

Существенные признаки понятия «методы обучения», группы методов; внешние (объектные) аспекты методов и внутренние (субъектные) аспекты; понятие «деятельность», виды деятельности, структура деятельности (психология).

Пособия для занятия:

Учебники по методике преподавания географии.

Журнал «География в школе». 1989 — № 3, с. 22 (О новом подходе к методам обучения географии); 1998 — № 2, с. 57 (Типы учебных элементов модульной программы); 2001 — № 3, с. 49 (Педагогические технологии обучения географии).

Современный урок географии (методические разработки уроков). — М.: Школа-Пресс, 2000, с. 7-8.

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

1. Вспомните, какие методы и технологии обучения применил учитель географии в школе, где Вы учились. Опираясь на знания темы занятия, попытайтесь объяснить причины выявленного факта и сформулируйте методическую проблему для этой ситуации.

2. Проанализируйте схемы 6, 7 и табл. 3 с. 143 учебника по методике преподавания географии (1996 г.), схему на с. 102 (уч-ка 2002 г.). Определите, как соотносятся между собой группы методов из двух классификаций. В чем состоит отличие методического приема от метода.

3. Для какой-либо темы начального курса географии (6 класс) определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Методы обучения
------	---------------------	-------------------	-----------------

4. На примере конкретного урока (курс 7 кл.) покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите в тетрадь.

5. На примере тем курса «География России» покажите применение практических методов. Выявите своеобразие этих методов в плане деятельности учащихся и учителя.

6. Определите влияние учебников географии на выбор учителем методов обучения. Каждый студент работает с одним из учебников (6-10 кл.).

7. Проведите анализ плана-схемы занятия и обсудите причины внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Подберите несколько видов технологий для применения их при изучении одной из тем начального курса. Пример применения одной из технологий выразите в тетради в форме схемы, рисунка, формулировки заданий и т.д.

8. Проведите критический анализ пособий по применению технологии ЛОК и составьте в тетради один из примеров использования этой технологии (тема урока по выбору студента).

Практическое занятие № 12. Технология проблемного обучения- 4 часа

План-схема темы

Значение усвоения причинно-следственных связей		
Виды причинно-следственных связей:		
• зональные	• вертикальные	• современные
• внутренние	• антропогенные	• аazonальные
• горизонтальные	• исторические	• внешние
• природные		
Приемы обучения установлению связей:		
выделение причины и следствия, прямых и обратных связей, приемы сравнения		
Этапы обучения умению находить связи самостоятельно		
Упражнения при работе с картой, учебником.		

Проблема:

Из чего вытекает необходимость уделять в учебном процессе особое внимание установлению причинно-следственных связей? Какова роль проблемного обучения в реализации целей школы?

Цель:

Познакомить студентов с методикой обучения школьников устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять проблемное обучение при изучении курса географии материков и океанов.

Задачи:

1. Выявить роль усвоения причинно-следственных связей, которая вытекает из сущности самой географической науки.

2. По программе и учебнику установить основные виды связей в курсе.

3. Определить методические приемы обучения школьников умениям устанавливать причинно-следственные связи.

4. Определить этапы обучения школьников решать учебные проблемы.

Опорные знания:

Признаки логического мышления, приемы умственной деятельности (психология); принцип проблемного обучения (педагогика); виды причинно-следственных связей в географии.

Пособия для занятия:

Гл. VI, п. 5 и гл. VII, п. 2 учебника «Методика преподавания географии» (1997 г.); гл. V, п. 4 учебника «Методика преподавания географии» (1996 г.); гл. V с. 125 учебника «Методика преподавания географии» (2002 г.).

Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. — М., 1991.

Учебники 7 класса и методические пособия к ним, рабочие тетради и практикум для учащихся.

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

1. Составьте перечень связей, которые рассматриваются в курсе 7 класса. Запишите их в тетрадь в виде таблицы, распределив по группам.

2. Выявите по учебнику примеры связей разного уровня сложности, выпишите примеры в тетрадь.

3. Составьте пример таблицы для одной из тем («Климат материка», «Влажно-экваториальные леса», «Реки Африки») с графами:

Особенности (следствия)	Причины

4. Ознакомьтесь с вопросами перед параграфом 5 гл. VI с. 96 учебника (1997 г.), подготовьте ответы и обсудите их на занятии.

5. Проведите анализ схем № 14 и 15 (с. 96 и 97), относящихся к проблемному обучению.

6. Докажите, что в учебниках 7 класса есть тексты с проблемным изложением учебного материала, вопросы и задания проблемного характера. Результат отразите в таблице:

Учебник	Тема	Страница	Текст	Номер вопроса или задания

Литература:

Коринская В.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков. — М., 1979 (гл. 7).

Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков. — М., 1983.

Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. — М., 1991.

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-7 классы. — М.: Дрофа, 2002.

Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. — М., 1979 (гл. 7, с. 100).

Практическое занятие № 13 Технология листов опорных сигналов- 4 часа

План-схема темы

Место и значение ЛОК (ЛОС) на уроках географии в 10 классе.	
ЛОК (ЛОС) как форма закодированности учебной информации и как педагогическая технология	
Требования к ЛОК (ЛОС) • лаконичность • структурность • акцентирование основного смысла ЛОК • унификация условных знаков • автономия блоков ЛОК • оригинальность по форме, структуре • взаимосвязь с текстом учебника	Порядок составления ЛОК (ЛОС) • выделение главного в теме • подбор опорных сигналов • определение связей между блоками • компоновка материала • выделение цветом смысловых единиц
Приемы работы с ЛОК	

Проблема:

Как при чтении вводной или обобщающей лекции представить школьникам большой по объему учебной информации материал урока?

Цель:

Раскрыть методическое значение применения ЛОК (ЛОС) чтении школьной лекции

Задачи:

1. Познакомить студентов с требованиями к ЛОК. и порядком их составления.
2. Установить связи схем, ЛОК, которые применялись при изучении географии в 6-9 классах, с новыми ЛОК.
3. Научить отбирать новое для школьников содержание, которое кодируется в ЛОК.
4. Представить содержание нескольких уроков в форме ЛОК (ЛОС).

Опорные знания:

Признаки школьной лекции, ее отличия от вузовской; приемы составления схем связей в процессе обучения географии; схемы и картосхемы в учебниках географии; условные обозначения географических объектов и явлений.

Пособия для занятия:

Опорные логические конспекты к лекциям по методике обучения географии. Методические рекомендации. — М.: МГПИ, 1987.

Активные методы и формы обучения географии (Из опыта работы студентов-географов на педагогической практике. Методические рекомендации). — М., 1988.

Школьные учебники географии для 10 кл.

Шатных А.В. Методические разработки уроков географии в 10 классе.

Современный урок географии. Часть 3. — М.: Школьная Пресса, 2002.

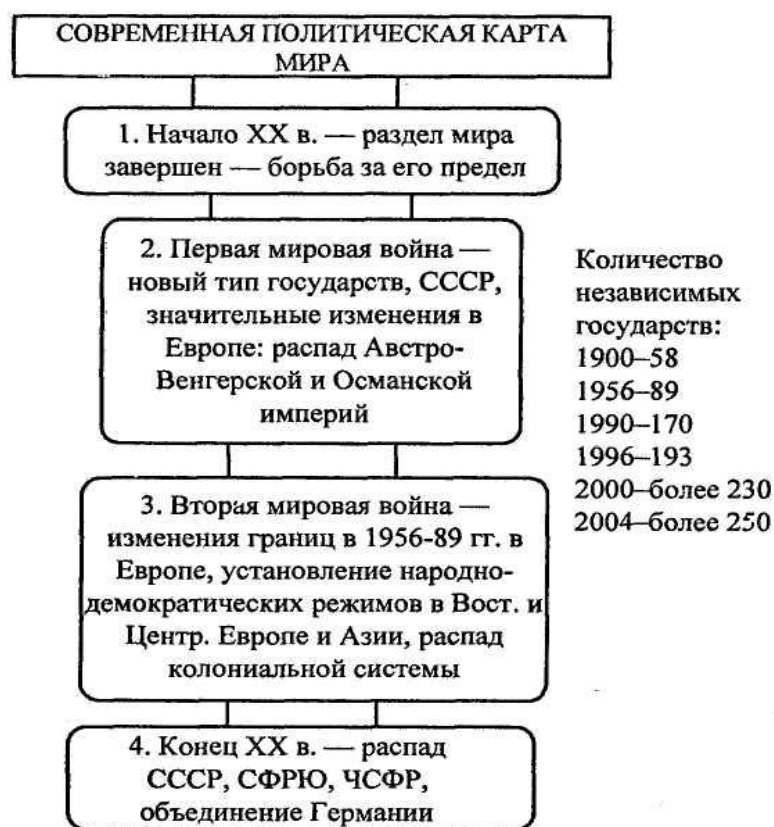
Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. — М.: АСТ-Астрель, 2002.

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

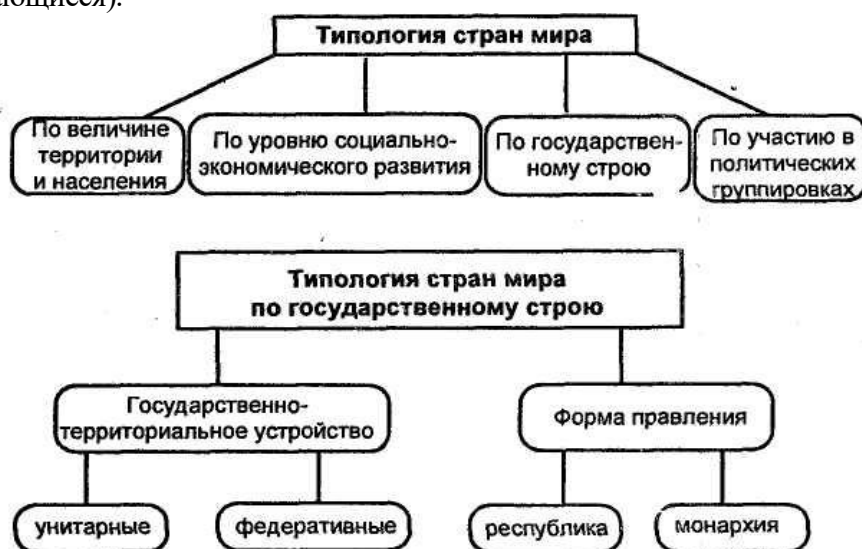
1. Проведите анализ методических рекомендаций к составлению ЛОК. Определите основные методические требования при построении ЛОК.
2. Определите в методическом аппарате учебника 10 класса В.П. Максаковского роль планов-схем, помещенных в начале разделов и тем. Предложите приемы специально организованной учителем работы по ознакомлению учащихся с их использованием. Можно ли эти схемы считать ЛОК (ЛОС)? Почему?
3. Составьте план школьной лекции по теме «Современная политическая карта мира» из 5-6 пунктов.

4. Познакомьтесь с ЛОК по теме «Современная политическая карта мира».



Сопоставьте содержание и форму ЛОК с текстом всех трех учебников 10 класса, сделайте вывод, предложите поправки и уточнения.

5. Самостоятельно составьте ЛОК «Типология стран мира» к одному из логических блоков темы «Современная политическая карта мира», включите в него следующие части: типология по участию в политических группировках (присоединившиеся к НАТО, АНЗЮС и т.д. и неприсоединившиеся (какие?); типология по уровню социально-экономического развития (экономически развитые и развивающиеся).



Составьте ЛОК по теме «НТР и ее влияние на мировое хозяйство».

Литература:

Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе, — М.: АСТ-Астрель, 2002.

Методика обучения географии в школе. — М., 1997. — с. 182., 198.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 кл. — М.: Просвещение, 1994.

Шатных А. В. Использование лекционно-семинарской системы обучения в процессе преподавания экономической и социальной географии мира в средней школе. — Курган, 1996.

Практическое занятие № 14. Игровые технологии- 4 часа

Цели: Изучить методику проведения деловых игр по теме "Химико-лесной комплекс"; овладеть умением анализировать.

Средства обучения

1. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы /Сост. В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2000.
2. Школьные учебники разных авторов для 9 класса.
3. Школьный атлас для 9 класса.
4. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. - М: Просвещение, АО «Учебная книга», 1995.
5. Гидрович С.Р., Сыроежкин И.М.. Игровое моделирование экономических процессов (деловых игр). - М.: Просвещение, 1976.
6. Видеофильм по теме урока "Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды".

Структура занятия

I. Вводная беседа.

Вопросы

1. В чем сущность понятия "деловая игра"?
2. Каковы методические особенности проведения деловых игр?

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. Пользуясь программой и школьными учебниками, составьте календарно-тематический план по теме "Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды".

Задание 2. Определите уроки по теме "Химико-лесной комплекс", которые можно провести в форме деловой игры.

Задание 3. Разработайте план-конспект деловой игры по теме "Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды".

Задание 4. Посмотрите видеофильм по данной теме и дайте письменный анализ урока - деловая игра.

Задание 5. На основании просмотренного фильма внесите коррективы в разработанный вами план-конспект деловой игры. Обоснуйте их.

III. Подведение итогов работы. Сделайте вывод о методике проведения деловых игр.

Практическое занятие № 15. Технология проектной деятельности школьников- 4 часа

План-схема темы

Проектная технология в опыте зарубежной школы.
Место и значение проектной технологии в курсе 9 класса. Анализ нормативных документов, учебников и других средств обучения.
Сущность проектной технологии: • цели • методы • формы организации учебной деятельности • формы организации обучения • средства обучения • результаты
Этапы подготовки и проведения на примере отдельных проектов

Проблема:

Выявление особенностей проектной технологии и ее возможностей для преподавания географии в 9 классе.

Цель:

Познакомить студентов с методикой организации проектной деятельности школьников в курсе 9 класса.

Задачи:

1. Выяснить сущность проектной технологии, определить ее возможности и значение в курсе 9 класса.

2. Разработать тематику проектов и варианты проектных заданий для курса 9 класса.

Опорные знания и умения:

Материалы лекции по нетрадиционным урокам и новым педагогическим технологиям в курсе «География России»

Пособия для занятия:

Учебники для 9 класса, методические пособия к учебникам, атласы, контурные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, практикумы для учащихся, пособия из опыта работы учителей, учебные картины, хрестоматии, справочники, экранные пособия и другие средства обучения для 9 класса;

Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. — М.: АСТ-Астрель, 2002.

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

1. На основе материала лекции и содержания п. 2.5 главы V учебника «Методика преподавания географии» (2002 г.) выясните отличительные особенности проектной технологии, ее достоинства и недостатки.

2. Проанализируйте учебники и другие средства обучения по курсу 9 класса с точки зрения отражения в них проектной технологий.

3. Разработайте тематику возможных проектных заданий для школьников по курсу 9 класса. Результаты отразите в таблице:

Раздел	Тема	Тематика проектов

4. Для одной из тем курса разработайте план выполнения.1 проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.

Литература:

Душина И. В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. — М.: АСТ — Астрель, 2002.

Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии. // География в школе. — 2005. — № 2.

Савина Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. — Брянск: 2000.

Современный урок географии. Часть 2. — М.: Школа-Пресс, 2001.

Практическое занятие № 16. Вводный урок (на примере изучения темы «Россия на карте мира» (9 класс)- 2 часа

Цели: изучить методику формирования понятий: географическое положение, экономико-географическое положение и геополитическое положение; ознакомиться с методикой проведения вводного урока.

Средства обучения

1. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы/Сост. В.И. Сиротин. - 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000.

2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2000.

3. Алексеев А.И. и др. Население и хозяйство России. 9 класс. - М.: Просвещение, 2000.

4. Школьный атлас 8-9 класса с контурными картами.

5. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.

Структура занятия

1. Вводная беседа по вопросам

В курсе 8 класса мы рассматривали с учащимися географическое положение России с позиции физической географии (положение по отношению к материкам, океанам и т.д.). В 9 классе нам следует научиться оценивать геополитическое и экономико-географическое положение.

1. Что означает геополитическое положение государства?
2. В чем сущность понятия "экономико-географическое положение" страны?

2. Самостоятельная работа.

Задание 1. По нескольким вариантам программ основной школы выпишите: а) разделы, в которых изучается географическое положение России; б) количество часов, отведенное на изучение темы; в) практические работы.

Сделайте вывод, какая из программ, по вашему мнению, более удобна для использования.

Задание 2. Изучите содержание темы в учебниках разных авторов.

Задание 3. Составьте систему вопросов для выявления особенностей экономико-географического положения Российской Федерации.

Задание 4. Разработайте объяснение нового материала на уроке по определению геополитического положения России.

В объяснении отразите:

1. Пространственные связи и взаимодействия зарубежных регионов России как в системе внутригосударственного (межрайонного) разделения труда, так и взаимоотношения с соседними зарубежными странами.

2. Факторы геополитического характера, влияющие на развитие страны и ее «внешние» регионы.

3. План изучения геополитического положения.

Рекомендуем при объяснении данного вопроса темы использовать опорный конспект.

Задание 5. Определите структуру вводного урока и обоснуйте ее.

Составьте план-конспект согласно структуре вводного урока, отразив в нем назначение и значимость географии для человека; комплексность географии как науки; задачи географической науки вообще и экономической, социальной в частности.

III. Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 17. Урок изучения нового материала (на примере изучения раздела «Население» (9 класс)- 4 часа

Цели: Определить методику проведения уроков изучения нового материала. Ознакомиться с особенностями изучения раздела «Население» по разным учебникам и школьным программам.

Средства обучения:

1. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы /Сост. В.И. Сиротин. - 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000.
2. Алексеев А.И. Население и хозяйство России. 9 класс. - М.: Просвещение, 2000.
3. Алексеев А.И. и др. География России. Ч. 1.: Природа и население -М.: Экопресс, 2001.
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России: Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2000.
5. Школьные атласы 8-9 класса с контурными картами.
6. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

Вопросы

1. Каково методологическое значение изучения населения для школьной географии?
2. Почему тема «Национальный состав населения» изучается в школьном курсе географии?
3. Каково воспитательное значение раздела «Население России».

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. Проанализируйте изучение раздела «Население» по программам основной школы, определите:

- 1) на сколько часов рассчитано оптимальное изучение раздела;
- 2) планируемые результаты обучения: какие понятия и умения формируются;
- 3) последовательность изучаемых тем в разделе;
- 4) количество практических работ.

Задание 2. Сравните изучение данного раздела по учебникам разных авторов.

Задание 3. Распределите материалы раздела «Население» по урокам и обоснуйте целесообразные типы уроков по каждой теме. Работу отразите в таблице 9.

Использование разных типов уроков при изучении раздела «Население» (9 кл.)

Тема урока	Что изучается		Типы уроков	
	Понятия	Умения	Возможные	Целесообразные

Задание 4. Составьте вопросы для ознакомления учащихся с политико-административной картой России.

Задание 5. Разработайте план урока по теме «Национальный состав населения России». (Тип урока - изучение нового материала).

Задание 6. Составьте вопросы для семинарского занятия по любой теме раздела «Население». (Тип урока - изучение нового материала).

III. Подведение итогов работы. Сделайте вывод о методике проведения уроков по изучению нового материала.

Практическое занятие № 18. Уроки формирования умений (на примере изучения экономического района.)- 4 часа

Цели: Закрепить умение проводить уроки формирования умений; отработать методику изучения экономического района

Средства обучения

1. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы /Сост. В.И. Сиротин. - М: Дрофа, 2001.
2. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М : Педагогический лицей, 1996.
3. Школьные учебники 9 класса.
4. Атлас для 9 класса.
5. Терещенкова В.Г. Практические работы по курсу «География России». - Смоленск, 2000.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

Вопросы

1. Что называется экономическим районом?
2. По какому плану описывается экономический район?
3. В чем особенность уроков формирования умений?
4. Как определить по программе целесообразность проведения уроков формирования (или совершенствования) умений?

II. Самостоятельная работа

Задание 1. Используя программы основной школы, определите требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся по разделу «Регионы России».

Задание 2. Разработайте примерное планирование учебного материала по разделу «Регионы России».

Задание 3. Подготовьте характеристику экономико-географического положения района России. Для этого: а) используйте данные карты, при помощи которой выявите особенности «соседского» положения района, произведите измерения расстояний района от различных географических объектов (транспортных путей, экономических районов и т.д.);

б) для оценки роли экономико-географического положения в развитии района привлечите литературные и исторические документы и факты;

в) с целью большей наглядности для урока составьте чертеж-схему экономико-географического положения района.

Задание 4. На материале одной из тем (по выбору) покажите, как надо давать характеристику природных ресурсов при изучении района.

При составлении разработки необходимо:

- 1) придерживаться порядка последовательного их рассмотрения;
- 2) отражать комплексные связи в процессе взаимодействия;
- 3) показать, как конкретно на данной территории природные ресурсы влияют на хозяйство и каково обратное воздействие производства на изменение природных условий;
- 4) определить, какие вопросы должны быть поставлены учащимся по

охране и воспроизводству природных ресурсов.

Задание 5. Составьте план урока формирования (или совершенствования) умений где бы выявлялась специализация района.

Обоснуйте тему урока. Определите его структурные элементы. Покажите, как должна проводиться работа одновременно по физической и экономической картам с применением приема сопоставления.

III. Подведение итогов.

Практическое занятие № 19. Лекционно-семинарско-зачетная система-2 часа

Цели: Определить возможности использования лекционно-семинарско-зачетной системы обучения на уроках географии. Выявить особенности изучения раздела «Общая характеристика хозяйства мира»,

Средства обучения

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.

2. Кузнецов А.П. География. Населения и хозяйства мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 1997.

3. Максаковский В.П. Экополитическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2000.

4. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2001.

5. Школьный атлас 10 класс с контурными картами.

6. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.

7. Программно-методические материалы. География 10-11 класс /Сост. В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2000.

Структура занятия.

I. Вводная беседа.

Вопросы:

1. Перечислите требования к школьной лекции.
2. Назовите две главные черты семинаров.
3. Какие типы семинаров различают в географии.

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. Пользуясь программно-методическими материалами, определите содержание, структуру и построение раздела «общая характеристика хозяйства мира».

Задание 2. Проанализируйте изучение данного раздела по учебникам разных авторов.

Задание 3. Определите элементы лекционно-семинарско-зачетной системы обучения при изучении отдельных тем раздела «Общая характеристики хозяйства мира». Задание выполните коллективно:

1 вариант по теме «Современная политическая карта мира».

2 вариант - «География населения мира».

3 вариант - «География мировых природных ресурсов».

Задание 4. Разработайте план лекции по одному из раздела "Общая характеристика хозяйства мира".

Представьте содержание лекции в виде опорного конспекта.

Задание 5. Составьте план урока-семинара с учетом современных требований, предъявляемых к такому типу уроков. Акцентируйте внимание на разработке проблемных вопросов для проведения семинарских занятий.

III. Подведение итогов работы. Проводится деловая игра по вариантам лекционно-семинарской системы обучения.

Практическое занятие № 20. Уроки нетрадиционной формы- 2 часа

Цели: Изучить методику проведения уроков нетрадиционной формы. Ознакомиться с методикой нетрадиционного урока по теме "География отраслей мирового хозяйства" (10 класс).

Средства обучения

1. Программно-методические материалы. География. 10-11 классы /Сост. В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2000.

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 1997.

3.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М: Просвещение, 2000.

4.Гладкий Ю.Н., Лавров СБ. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М: Просвещение, 2001.

5. Школьный атлас для 10 класса.

6. Щепев В.А. Классификация уроков географии нетрадиционной формы //География в школе. 1999. №2.

Структура занятий

I. Вводная беседа.

Вопросы:

С какой целью стали использоваться нетрадиционные уроки по географии?

Каковы преимущества и недостатки таких уроков?

Какая классификация уроков нетрадиционной формы приемлема для вас?

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. По программно-методическим материалам проанализируйте изучение темы «География отраслей мирового хозяйства».

Определите требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся по данной теме.

Задание 2. Сравните построение учебников разных авторов по теме «География отраслей мирового хозяйства».

Задание 3. Разработайте систему уроков географии нетрадиционной формы по темам.

вариант-"География промышленности";

вариант- "География сельского хозяйства";

вариант- "Международное географическое разделение труда". Результаты отразите в таблице

13.

Система уроков нетрадиционной формы при изучении темы «География отраслей мирового хозяйства»

п/п	Тема урока	Тип урока	Форма организации	Основные понятия и умения

Задание 4. Составьте план урока нетрадиционной формы (тема на выбор). К уроку подготовьте дидактический материал и эскизы наглядных пособий.

III. Подведение итогов работы: проверка методических разработок.

Практическое занятие № 21. Уроки –практикумы – 2 часа

Цели: Изучить особенности программных практических работ по географии; сформировать умение в организации, проведении и подведении итогов практической работы

Средства обучения

]. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы /Сост. В.И. Сир тин. - М.: Дрофа, 2000.

2. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.

3. Школьные атласы с комплексом контурных карт (6, 7, 8 классы).

4. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа, 2001.

5. Раковская Э.В. Природа России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2000.

6. Даринский А.В. и др. География России. 8-9 классы. - М.: Свет, 2000.

7. Барина И.И., Ром В.Я. География России. Методическое пособие. 8-9 классы. М.: Дрофа, 1997.

8. Барина И.И., Дронов В.П., Пятутик В.Б. Дидактические материалы по географии России. 8-9 классы. М.: Просвещение, 1996.

9. Дронов В.П., Ром В.Я., Барина И.И. Понурова Г.А. Методическое пособие по географии России. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 1993.

10.Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы). - М.: АРКТИ, 1998.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

Вопросы

1. Каково назначение практических работ как формы организации учения школьников?

2. При каких условиях применение практических работ на уроках географии более эффективно?

3. Какие типы практических работ различают по географии?

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. Проанализируйте программные практические работы по школьному курсу географии 6, 7, 8 классов. Определите: а) количество; б) назначение; в) типы практических работ по программам И.В. Душиной; Е.Я. Черниковой и Петровой Н.Н.

Задание 2. Заполните таблицу 8.

Таблица 8

Программные практические работы по географии в 8 классе

Тема урока	Практические работы по программам		
	И.В. Душиной	Е.Я. Черниковой	Н.Н. Петровой

На основании материалов в таблице сделайте вывод:

1. На какие источники знаний ориентированы итоговые работы?

2. Каково соотношение тренировочных и творческих работ?

3. Какова роль итоговых практических работ для формирования знаний и умений учащихся?

Задание 3. Составьте методическую разработку одной практической работы по 8 классу (по программе под редакцией Душиной И.В.).

Памятка по составлению разработки

1. Определите тему и цели урока.

2. Определите тему и цель практической работы.

3. Продумайте, в какой части урока целесообразно ее выполнение.

4. Сформулируйте задания для учащихся.

5. Перечислите источники знания для выполнения заданий практической работы.

6. Определите, сколько времени необходимо отвести на работу.

7. Предложите возможные формы фиксации результатов работы.

8. Подготовьте вариант выполнения ее.

9. Методическую разработку оформите письменно по следующей схеме:

Тема урока.

Тема практической работы

Цель практической работы

Источники знаний и умений

Время на работу

Возможные формы фиксации результатов работы

Задания учащимся (обязательно рекомендовать учащимся сделать вывод). Вводная беседа к выполнению практической работы. Образец выполнения работы.

Задание 5. По приложению 1 изучите, как оформлять практическую работу в плане-конспекте урока. Ознакомьтесь с рекомендациями по оценке практических умений учащихся (см. приложение 2).

III. Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 22. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии – 4 часа

Цели: Формировать умение использовать элементы коллективной формы организации обучения на уроке; изучить методику формирования знаний о природноресурсном потенциале и основных этапах развития хозяйства России.

Средства обучения

1. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы /Сост. В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2000.

2. Школьный атлас для 9 класса.

3. Алексеев А.И. и др. География: население и хозяйство. - М.: Просвещение, 1997.

4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство, 9 класс.- М.: Дрофа, 2001.

5. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М.: Московский лицей, 1996.

Структура занятий

Вводная беседа

Вопросы

1. Какие формы организации учебной деятельности учащихся на уроках вам известны?»

2. В чем сущность коллективной формы организации обучения по географии.

Задание 1. Пользуясь программой и учебниками разных авторов, дайте методический анализ темы «Общая характеристика хозяйства России». Укажите формы организации обучения для каждого урока данной темы.

Задание 2. Составьте карточки-задания для групповых форм организации обучения:

1. Групповой дифференцированной.

2. Групповой кооперативной.

Укажите программу, автора учебника и темь/уроков.

Задание 3. Составьте систему вопросов для работы в парах на уроке по теме «Основные этапы развития хозяйства России» (не менее 5 вопросов).

Задание 4. Разработайте проблемное задание для организации дискуссии по любому вопросу изучаемой темы «Общая характеристика хозяйства России». Для проведения дискуссии продолжите таблицу с доводами «за» и «против».

III. Подведение итогов занятия. Анализ видов и методики проведения коллективной формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.

Практическое занятие № 23. Внеклассная работа по географии – 4 часа

Рассматриваемая проблема

Каковы роль и место географии в жизни человека? Можно ли реализовать назначение географии только урочной деятельностью?

Планируемый результат:

Знакомство со всем спектром внеурочной деятельности учителя и учащихся по географии.

Тематика вопросов:

1. Значение внеклассной работы по географии и ее место в школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по географии.
3. Организация географического кружка: методические подходы и приемы.
4. Варианты планов работы географического кружка.
5. Традиции, их роль и место во внеклассной работе по географии.
6. Место полевых исследований во внеклассной работе, их виды и организация.
7. Походы: их виды, организация, подготовительный и заключительный этапы.
8. Недели и месячники географии в школе. Варианты их проведения.
9. Разовые мероприятия: их формы и организация.
10. Вовлечение учащихся в работу географического кружка, развитие интереса к внеурочной деятельности по географии.
11. Организация школьных музеев, система их работы.
12. Факультативы по географии.
13. Место географии в жизни человека. Необходимость ее изучения на уроке. Полезные стороны внеклассной работы по географии.
14. Влияние внеклассной деятельности по географии на становление личности учащихся.

Практическое занятие № 24. Географические экскурсии и практики.2

Цели: Изучить методику проведения экскурсии на производство; овладеть умением составлять методическую разработку экскурсии на производство.

Средства обучения

1. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы /Сост. В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2000.

2. Школьные учебники разных авторов.

3. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение, 1980.

4. Евдокимов М.Ю., Елисеева Л.В., Кремень А.С. Методические разработки по изучению географии Смоленской области. - Смоленск, 1999.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

Вопросы

1. Какова цель проведения экскурсии на местное предприятие?
2. Какие этапы включает подготовка учителя к экскурсии?
3. Как используются экскурсионные материалы на уроке?

II. Самостоятельная работа.

Задание 1. Выпишите из трех вариантов программ основной школы тему практической работы, предусматривающей экскурсию на местное предприятие. Определите, при изучении какого раздела программы ее целесообразно проводить.

Задание 2. Заполните таблицу 10.

Таблица 10.

Характеристика экскурсии на производство

Место проведения экскурсии	Тема урока	Объект изучения	Содержание	Результаты
1. Промышленное предприятие 2. Сельскохозяйственное производство 3. Предприятие инфраструктурного комплекса				

При выборе предприятия (объекта изучения) следует исходить из следующих требований.

1. Знания о предприятии должны в дальнейшем служить основой для формирования понятия об отрасли хозяйства.

2. Предприятие должно по возможности относиться к одной из отраслей специализации своего экономического района, а технологический процесс производства доступен восприятию учащихся.

Задание 3. Разработайте задания учащимся для самостоятельного выполнения при движении по маршруту экскурсии на промышленное предприятие:

- а) одинаковые для всех учеников,
- б) с учетом дифференцированного обучения.

Задание 4. Составьте вопросы для заключительной беседы в классе по результатам экскурсии на сельскохозяйственное предприятие.

Вопросы сформулируйте таким образом, чтобы ученики сделали выводы:

1. О путях повышения эффективности производства,
2. Об особенностях производства,
3. О географическом размещении отрасли,
4. О мерах предупреждения отрицательного воздействия предприятия на окружающую среду.

III. Подведение итогов работы.

Сделайте вывод о методике проведения экскурсии на местное предприятие. Отрадите современные требования, предъявляемые к экскурсиям.

Практическое занятие № 25. «Планируемые результаты обучения по предмету география» и их проверка- 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Кому более необходим учет и контроль знаний - учителю или ученику?

Планируемый результат:

Знание организации, видов и форм проверки знаний и умений учащихся, способов самоконтроля деятельности учителя.

Задание 1.

Используя методическую литературу и личный опыт, подготовьте ответ на вопрос: каково функциональное назначение проверки знаний и умений учащихся?

Задание 2.

По материалам лекций и учебникам по методике обучения географии составьте логико-структурную схему «Виды и формы проверки знаний и умений учащихся».

Задание 3.

Разработайте примеры проверочных заданий к одному из уроков географии, используя данный перечень:

- а) контрольная работа;
- б) кроссворд;
- в) проблемные вопросы;
- г) задание на заполнение таблицы;
- д) географический диктант;
- е) тест;
- ж) работа с контурной картой.

Задание 4.

На основе анализа рекомендованной литературы по составлению тестов и их использованию перечислите обязательные требования, которым отвечают современные тесты по географии. Приведите примеры их многообразия.

Задание 5.

Изучите тестовые материалы по ЕГЭ. Сгруппируйте их по видам. Проанализируйте содержание тестов на их соответствие программе по географии.

Задание 6.

Перечислите характеристики качества знаний учащихся (научность, глубина, гибкость ...). Приведите примеры соответствующих проверочных заданий по одной из тем школьной географии.

Задание 7.

Обсудите проблему «На какие вопросы о знаниях ученика может ответить оценка по географии?». Изучите критерии оценивания знаний учащихся.

Задание 8.

Изучите схему анализа урока географии (табл. 13). Обсудите, какие стороны деятельности учителя и учащихся, по вашему мнению, не нашли отражения в данном подходе к анализу урока географии

Таблица 13. Схема анализа урока географии

Показатели	Критерии оценки качества урока географии
1	2
Отбор учебного материала на урок	1. Полнота и глубина раскрытия изучаемой темы. Формирование знаний и умений. 2. Соответствие программе и стандарту. 3. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей. 4. Связь учебного материала с современностью. 5. Воспитательная направленность учебного материала. 6. Наличие мировоззренческих обобщений. 7. Многоаспектность рассмотрения учебного материала в разных структурных частях урока
Реализация развивающей функции обучения	1. Целесообразность и разнообразие использования средств обучения и их сочетаний. 2. Использование дифференцированного обучения и индивидуального подхода к учащимся. 3. Наличие заданий разного уровня сложности. 4. Использование приемов развития речи. 5. Обучение приемам учебной работы и формирование приемов умственной деятельности. 6. Формирование опыта творческой деятельности
Организационная деятельность учителя	1. Целесообразность выбора типа и формы урока. 2. Постановка целей на уроке. Планирование деятельности учащихся в течение урока. 3. Наличие и качество выводов по отдельным смысловым блокам и уроку в целом. 4. Включение учащихся в деятельность на всех этапах урока. 5. Место, объем, качество домашнего задания. 6. Применение современных педагогических технологий

Практическая работа № 26. Начальный курс географии. учебно-методический комплекс – 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Каковы место и значение начального курса физической географии в школе?

Планируемый результат:

Знание структуры и содержания курса, его места в географическом образовании.

Умение выбирать учебник.

Задание 1.

Перечислите составные части учебно-методического комплекса. Определите состав учебно-методического комплекса по курсу географии 6 класса.

Задание 2.

Пользуясь программой и учебником, составьте логическую схему «Структура и основное содержание начального курса физической географии»:

а) по схеме составьте рассказ о структуре и содержании курса;

б) на конкретных примерах покажите реализацию в программе основных направлений совершенствования содержания географического образования: экологизации, социологизации, гуманизации и т.д.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ структуры и содержания двух-трех учебников по данному курсу (по выбору). Выводы запишите в таблицу 14.

Таблица 14

Названия курсов и их авторы		
1	2	3

Сделайте выводы, используя следующий алгоритм:

1. Общее в структуре всех учебников.

2. Различия между учебниками:

а) в составе разделов;

б) в порядке их изучения.

3. Общие темы внутри разделов.

4. Различия внутри разделов в наборе тем и порядке их и изучения.

Ответьте на вопросы:

а) какому учебнику вы отдаете предпочтение и почему?

б) как структура учебников соотносится с программой?

Задание 4.

Сопоставьте систему заданий и вопросов, а также иллюстративный аппарат этих учебников. Ответьте на вопросы:

а) как различаются учебники по количеству вопросов и заданий и по уровню их сложности?

б) иллюстративный аппарат какого учебника вы предпочитаете?

Задание 5.

Заполните таблицу 15 по одной из тем школьного курса (учебник по выбору).

Таблица 15

Тема	Основное содержание	Понятия, теории	Причинно-следственные связи	Умения
1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

Сделайте вывод о степени доступности учебного материала и его . соответствии программе.

Задание 6.

В одноименном тексте одного из параграфов учебников разных авторов выделите основные компоненты содержания образования. Сравните текст по объему, содержанию, логичности изложения, доступности и научности.

Задание 7.

Дайте характеристику атласа для 6 класса по следующему плану:

1. Название, структура.
2. Количество карт и других средств обучения, представленных в атласе.
3. Соответствие структуры и содержания атласа программе и учебнику.
4. Способы изображения и качество выполнения материалов атласа.

При наличии двух атласов сравните их.

Задание 8.

Познакомьтесь с методическими пособиями по данному курсу.

Практическая работа № 27. Планирование урока по теме «Неравномерное освещение и нагревание земной поверхности» - 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Каково место самостоятельной работы учащихся на уроке?

Планируемый результат:

Овладение умением выделять смысловые блоки и разрабатывать задания для самостоятельной работы учащихся.

Задание 1.

Вспомните и повторите тематическое планирование раздела «Атмосфера»:

- а) найдите место урока «Неравномерность освещения и нагревания земной поверхности»;
- б) определите особенности урочного планирования (см. занятие 3).

Задание 2.

Изучите методическую литературу по данной теме. Установите кодоскоп и изучите содержание соответствующих теме -пленок. Предложите варианты использования кодоскопных пленок в теме.

Задание 3.

Изучите в учебниках разных авторов текст по теме «Неравномерность освещения и нагревания земной поверхности»:

- а) оцените подходы к изучению темы в каждом учебнике;
- б) выделите смысловые блоки.

Задание 4.

По каждому смысловому блоку подберите соответствующее оборудование и сформулируйте задания для самостоятельной работы учащихся (табл. 16).

Таблица 16

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся
1	2	3

1. Виды вращения Земли: а) вокруг своей оси	Вспомните из курса природоведения особенности вращения Земли вокруг оси и его следствия	Особенности вращения: 1. Вращение Земли вокруг оси - суточное. 2. Период вращения - 24 ч. 3. Направление - против часовой стрелки, с запада на восток. 4. Следствия: смена дня и ночи; отклонение движущихся предметов вправо в северном полушарии и влево - в южном; приливы и отливы; часовые пояса; биологические ритмы, сплюснутость Земли с полюсов
б) вокруг Солнца	По тексту учебника определите основные данные о вращении Земли вокруг Солнца	Особенности вращения: 1. Период вращения - 365 суток 6 часов. 2. Путь вращения - земная орбита. Форма орбиты - эллипсоид. 3. Направление движения - против часовой стрелки. 4. Постоянство наклона земной оси к плоскости земной орбиты. 5. Земная ось всегда параллельна самой себе. 6. Скорость вращения - 30 км/сек
2. Положение Земли по отношению к Солнцу: 22 июня, 22 декабря, 23 марта, 21 сентября	Дайте описание освещенности и особенностей нагревания Земли, используя кодоскопные пленки, текст и рисунки учебника по плану	План характеристики: 1) наклон земной орбиты по отношению к Солнцу; 2) зенитальное положение Солнца, экватор, тропики; 3) освещение, полярные круги; 4) длина дня в разных полушариях; 5) нагревание земной поверхности; 6) времена года по полушариям; 7) название дня
3. Основные следствия вращения Земли вокруг Солнца		

Практическая работа № 28. Формирование понятий в 5-6 классах – 2 часа

План-схема темы

Иерархия теоретических знаний. Виды понятий.
Пути формирования понятий: * индуктивный * дедуктивный
Конечный результата обучения: признаки усвоения понятия, умения применять понятия с целью получения новых знаний.

Проблема:

Каково значение формирования общеземледческих понятий в начальном курсе географии?

Цель:

Определить состав теоретических знаний курса и методические приемы формирования понятий.

Задачи:

1. Выявить роль усвоения понятий в начальном курсе географии.
2. По программе и учебникам определить основные понятия курса.
3. Определить методические приемы формирования понятий.

Опорные знания:

Основные вопросы содержания вузовского курса общего землеведения; понятие «цели обучения», иерархия теоретических знаний, отличия «представления» от «понятия».

Пособия для занятия:

Школьные программы, учебники по начальному курсу, атласы, настенная карта полушарий и физическая карта России. глобусы, настенные контурные карты, картины и таблицы по курсу, приборы и инструменты, модели (разборная горка И др.), диафильмы и кинофильмы, компьютерные программы.

План и содержание занятия. Задания для аудиторной работы:

1. На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

2. На основе одного из разделов курса выделить пути формирования понятий: индуктивный и дедуктивный. Результаты отразить в таблице:

Пути формирования географических понятий	
Индуктивный	Дедуктивный

3. На примере одного из понятий курса показать три признака сформированное этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

4. На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

Практическая работа №29. География материков и океанов. учебно-методический комплекс- 2 часа***Рассматриваемая проблема:***

Какой вариант структуры курса оптимален?

Планируемый результат:

Закрепление умения проводить анализ учебников.

Задание 1.

Составьте по программе логическую схему структуры и содержания курса географии материков и океанов. Охарактеризуйте, как реализованы в программе:

- а) ее концептуальные особенности - интеграция физико- и экономико-географических знаний;
- б) страноведческий подход;
- в) типологический подход;
- г) исторический подход и т.д.

Задание 2.

Сравните структуру и содержание курса географии материков и океанов в учебниках разных авторов, заполнив таблицу 17.

Таблица 17

Названия курсов и их авторы			
1	2	3	4

Сделайте выводы (по аналогии с учебниками 6 класса). Какой учебник вы бы выбрали и почему?

Задание 3.

Проанализируйте и систематизируйте задания в учебнике по одной из тем данного курса и заполните таблицу 18.

Таблица 18

Задания по работе с картой	Задания по работе с двумя источниками	Задания по работе с несколькими источниками
1	2	3

Задание 4.

Систематизируйте задания по трем уровням сложности в той же теме, используя учебники разных авторов. Сравните их количество.

Задание 5.

Проведите классификацию видов иллюстраций в одном из учебников. Разработайте задания к карте (картосхеме), фотографии, к одной из схем для самостоятельного получения знаний.

Задание 6.

Дайте общую характеристику одного из учебников по плану:

1. Структура и содержание.
2. Аппарат ориентировки.
3. Система заданий и вопросов.
4. Типы иллюстраций, их объем и качество.

Задание 7.

Дайте характеристику атласа для 7 класса.

Задание 8.

Изучите состав и содержание методических пособий по курсу.

Практическая работа № 30. Изучение общего обзора материков-2 часа

Рассматриваемая проблема:

Только ли типовой план лежит в основе методических подходов к изучению материков?

Планируемый результат:

Понимание необходимости вариативного подхода к изучению материков.

Задание 1.

Изучите по лекциям и методическим пособиям планы характеристики материков в школе и методические рекомендации к их использованию школьниками.

Задание 2.

Выберите один из компонентов природы в общем обзоре материка Северная Америка, предварительно разделившись на группы. Подготовьтесь (по группам) к составлению плана-конспекта урока:

1. Изучите содержание знаний по выбранной теме в учебниках разных авторов и определите в них основной, дополнительный и пояснительный тексты.
2. Изучите набор карт в атласе и методическую литературу по данной теме.

Задание 3.

По выбранной теме составьте план-конспект урока с включением всех его структурных частей в указанной последовательности: изучение нового материала, проверка знаний и умений, закрепление материала.

Задание 4.

Обменяйтесь опытом разработки уроков. Сделайте вывод: различаются ли вопросы и задания в каждой из структурных частей урока, и в чем эти различия состоят. Выберите примеры наиболее удачных вопросов и заданий.

Задание 5.

В каждом из рассматриваемых компонентов природы выделите проявления типичного, закономерного и черты уникальные, особенные, присущие только Северной Америке (табл. 19).

Таблица 19

Типичное	Особенное
1	2
Приуроченность равнин к платформам, а гор -к складчатым областям (с примерами) и т.д.	Расположение форм рельефа создает гигантскую трубу: по двум сторонам расположены горные хребты, а в центре материка простирается равнина, соединя воздушные массы, образовавшиеся над морями Северного Ледовитого океана и тропическими водами Мексиканского залива и Карибского моря. Уникальность форм рельефа

Ответьте на вопрос: что предпочтительнее в изучении материков -характеристика компонентов природы по типовому плану или выделение в них проявлений типичного и уникального?

Практическая работа № 31. Конкурс уроков по изучению компонентов природы - материков – 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Существует ли лучшая технология проведения урока?

Планируемый результат:

Умение вариативно подходить к выбору типа и структуры урока и использованию различных технологий.

Студенты выбирают жюри конкурса, которое определяет порядок представления уроков.

Задание 1.

Представьте разработанный урок. (Каждой группе необходимо выбрать свой вариант изучения темы и форму его представления - проигрывание урока, рассказ, показ кинофрагмента по итогам педпрактики или снятого в школе урока учителя и т.д.)

Задание 2.

Используя схему анализа урока, дайте количественную оценку по каждому критерию, исходя из трех баллов.

Задание 3.

Выступите с сообщениями о возможных вариантах уроков в 7 классе по материалам журнала «География в школе».

Жюри подводит итоги конкурса.

Практическая работа № 32. Изучение страны в региональном обзоре материков-2часа

Рассматриваемая проблема:

Какой подход при изучении страны предполагает наибольшую познавательную активность учащихся: «Я - исследователь страны», «Я -житель этой страны», «Я — страна»?

Планируемый результат:

Умение вариативно подходить к изучению страны в 7 классе.

Задание 1.

На основе анализа методической литературы (в том числе статей журнала «География в школе») рассмотрите подходы к изучению стран в 7 классе.

Задание 2.

Проанализируйте представленные варианты изучения страны:

- 1) изучение по типовому плану;
- 2) составление рекламного проспекта;
- 3) составление герба страны и его защита;
- 4) путешествие по стране;
- 5) представление страны в картинах и сценах;
- 6) групповая работа:
 - а) все группы изучают одну и ту же страну полностью и представляют свои варианты;
 - б) группы изучают страну по отдельным пунктам плана характеристики и представляют их;
- 7) проведение пресс-конференции по ряду стран;
- 8) проведение конференции и т.д.

Дополните приведенный перечень приемов. Покажите образец выполнения одного из заданий (2, 3,4 или 5).

Задание 3.

Объединитесь в группы и разработайте планы-конспекты уроков по отдельным странам Северной Америки или Евразии (по выбору). Подготовьтесь к защите планов-конспектов.

Задание 4.

Обменяйтесь опытом разработки уроков по странам.

Практическая работа № 33. Учебно-методический комплекс по курсу «География России»-2часа

Рассматриваемая проблема:

Каковы место и значение курса «География России» в школьной географии? Какой из вариантов программы по данному курсу лучше обеспечивает интеграцию физико- и экономико-географических знаний?

Планируемый результат:

Знание истории развития курса, его интегрирующей роли в системе географического образования.

Задание 1.

С помощью линейных схем (табл. 20) составьте два варианта программы по географии России (в обобщенном виде).

Таблица 20

I вариант					
Природа России (8 кл.)					
Введение	Характеристика компонентов природы	Физико- географические области России	Природные ресурсы и природо- пользование	Население	
Экономическая и социальная география России (9 кл.)					
Народное хозяйство. Отрасли и МОК		Экономические районы		Своя область	
II вариант					
8 кл.					
Введение	История освоения и развития России	Характеристика компонентов природы	Природные ре- сурсы, природо- пользование	Население	Отрасли и МОК России
9 кл.					
Районы России			Экономиче- ские связи России	Своя область	

Ответьте на вопросы:

1. Каковы общие темы и общие подходы в построении курса?
2. В чем принципиальные отличия двух вариантов программ?
3. Как реализованы в программах основные направления совершенствования образования: социологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, политизация?
4. В какой мере в каждом варианте реализована концептуальная идея интеграции физико- и экономико-географических знаний?

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ учебников по изучению природы России. Объясните личные предпочтения в выборе учебников.

Задание 3.

Изучите тексты по одной теме в учебниках разных авторов. Сделайте выводы:

- а) о научном уровне учебного материала;
- б) о доступности и логичности изложения;
- в) о лексическом богатстве и образности языка.

Составьте собственную оценочную шкалу, например:

- процент новых понятий, наличие новых концепций, идей;
- установление причинно-следственных связей;
- опора на бытийный опыт школьников и их знания;
- иерархическая соподчиненность главных и второстепенных элементов;
- наличие слов и выражений, затрудняющих восприятие текста;
- повторяемость одних и тех же слов и оборотов;
- наличие метафор, сравнений, примеров.

Задание 4.

Сопоставьте систему заданий к данным текстам (см. задание 3). Систематизируйте их по источникам знаний, уровням их усвоения и т.д. Сравните их количественно.

Практическая работа № 34. Изучение отраслей и межотраслевых комплексов России – 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Существует ли оптимальный вариант изучения отраслей в школе?

Планируемый результат:

Знакомство со спецификой экономико-географического языка: анализ статистических таблиц и данных, представленных в графическом виде, использование отраслевых карт.

Задание 1.

Познакомьтесь с системой изучения отраслей хозяйства в учебниках разных авторов.

Задание 2.

По методическому пособию Ю.Г. Барышевой изучите планы характеристики отрасли в школе. Какой из них наиболее оптимален с современной точки зрения? Используя данные подходы, составьте свой вариант плана характеристики отрасли.

Задание 3.

Из учебников, методических пособий, атласов подберите источники знаний и разработайте задания к ним для самостоятельной работы учащихся.

Задание 4.

Представьте варианты планирования урока по изучению отраслей народного хозяйства России с использованием различных технологий: ЛОК, моделирования на контурной карте, проблемного, учебно-игрового обучения.

Практическая работа № 35. Изучение экономических районов в школе- 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Всегда ли следует характеризовать экономико-географические районы по одному плану?

Планируемый результат:

Умение находить оптимальную схему характеристики района.

Задание 1.

По методической литературе изучите планы характеристики экономического района.

Задание 2.

Сопоставьте тексты по одному из районов (по выбору) в учебниках разных авторов.

Сделайте выводы:

1. Какой текст наиболее полно отражает особенности территории?
2. Есть ли различия в последовательности изложения?
3. Какой текст отличается большей доступностью, логичностью, образностью?
4. Создает ли данное описание образ территории?

Задание 3.

На основе карт атласа, текста учебника, методической и дополнительной литературы составьте характеристику:

- а) экономико-географического положения района с помощью ЛОК или моделирования на карте;
- б) природных условий и ресурсов на основе разработки учебных задач или технологии формирования приемов учебной работы;
- в) специализации хозяйства района и размещения отраслей специализации с помощью проектной технологии.

Задание 4.

Разработайте план-конспект урока по изучению района (по выбору) с использованием одной из технологий.

Практическая работа № 36. Учебно-методический комплекс по экономической и социальной географии мира – 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Каким образом различия авторских подходов в альтернативных учебниках влияют на общий сценарий изучения курса?

Планируемый результат:

Закрепление умения анализировать альтернативные программы, учебники, учебно-методические пособия.

Задание 1.

Используя программы и учебники по данному курсу, заполните таблицу 24.

Таблица 24

Темы общего обзора	Основные понятия	Опорные понятия из курса географии России
1	2	3

Задание 2.

Сравните структуру и содержание курса в программах и учебника для 10 класса. Сделайте выводы.

Задание 3.

Постройте общую логико-структурную схему курса (для одного из «учебников»).

Задание 4.

Сопоставьте методический аппарат в учебниках разных авторов и сделайте следующие выводы:

- какая система методической помощи учащимся представлена в каждом из них;
- соблюдена ли мера в подборе заданий.

Приведите примеры традиционного и нетрадиционного подходов в подборе и расположении методического аппарата.

Оцените объем и качество иллюстраций в каждом из учебников.

Задание 5.

Познакомьтесь с приемами работы с иллюстрациями в учебнике В.П. Максаковского на следующих примерах:

1. Какие выводы можно сделать на основании анализа графика роста численности населения?

Выводы, в порядке их поступления, учитель записывает на доске, а затем совместно с учениками располагает их в определенной последовательности, например:

Г) Численность населения за 2000 лет выросла почти в 26 раз.

2) Но темпы прироста были неодинаковыми.

3) Вначале население приблизительно удвоилось за 1500 лет, затем за 300 лет, потом за 150, 100, 30 лет; таким образом, темпы роста постоянно увеличивались.

4) Самый большой прирост населения произошел в середине XX века (демографический взрыв).

2. По таблице «Рост численности населения в XX веке» можно сделать 6 выводов. Сформулируйте их и выстройте в логической последовательности.

3. Работа с картой по 1—2 показателям.

Посмотрите внимательно на карту «Типы воспроизводства населения». Закройте учебник, быстро воспроизведите по памяти страны и регионы с I и II типом воспроизводства населения. Проверьте себя сами.

Практическая работа № 37. Изучение страны в 10 классе - 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Каким образом сделать изучение географической информации личностно-значимым для учащихся?

Планируемый результат:

Расширение спектра приемов, используемых учителем при изучении стран мира.

Задание 1.

Вспомните приемы изучения страны в 7 классе. Дополните их перечень (составление схемы ТПК, картосхем, конкурс «Страна вопросах и ответах» и т.д.).

Задание 2.

Представьте варианты уроков по изучению страны. Обсудите следующие дискуссионные вопросы:

- Какую цель преследовал автор своим выбором формы проведения урока?
- Какова мера самостоятельности и ответственности учащихся на таком уроке?
- В какой степени данная форма соответствует теме и целям ее изучения?
- В какой мере урок отражает интересы учащихся и соответствует их возрастным особенностям?
- Какие умения приобретает учащийся в результате данного урока? На основе представленных уроков заполните таблицу 25.

Таблица 25

Форма урока	Положительные стороны	Пожелания
1	2	3

Практическая работа № 38. Школьная география в XXI веке- 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Каковы современные тенденции развития школьной географии?

Планируемый результат:

Обоснование возможных путей развития школьного географического образования в XXI веке с учетом новых педагогических, психологических и методических концепций.

Обсуждаемые вопросы:

1. Какие изменения произойдут в школьной географии в рамках концепции 12-летнего обучения?
2. В какой степени учебники по географии, издаваемые для 12-летней школы, требуют изменения методической подготовки учителя?
3. Какие положительные и отрицательные стороны имеет компьютеризация процесса обучения географии?
4. Какой развивающий потенциал имеет школьная география?
5. Как вы понимаете концепции «воспитывающего обучения» и «обучающего воспитания»? Какое отражение находят они в современной школьной географии? Сторонником какой из них вы себя считаете?
6. Какие сдвиги произойдут в географическом образовании в связи с концепцией «Модернизация школьного образования до 2010 года»?

По итогам дискуссии сделайте выводы о путях развития школьного географического образования.

Практическая работа № 39. Подготовка учащихся к обучению в профильных школах и классах – 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Какие возможности имеются в базовой школе для подготовки учащихся к обучению географии в профильных школах и классах?

Планируемый результат:

Знание путей и способов подготовки элективных курсов по географии и видов портфолио учащихся.

Задание 1.

На основе нормативных документов о подготовке учащихся к профильному обучению обсудите следующие вопросы:

1. Как вы понимаете профильное обучение?
2. Что такое портфолио?
3. Что должен предпринять учитель по подготовке портфолио учащихся по географии? Сделайте свои предложения о составе портфолио.
4. Какой вклад элективных курсов в решение задач профильного обучения?
5. Перечислите типы элективных курсов.
6. Какие темы элективных курсов вы могли бы предложить?

Задание 2.

Изучите место географии в технологических профилях на старшей ступени общего образования (табл. 27).

Задание 3.

Рассмотрите структуру элективного курса для учащихся 9 классов.

Таблица 27

Профильное обучение на старшей ступени общего образования.**Технологические профили**

№	Профили	10 класс				11 класс			
		Б	Г	Х	Е	Б	Г	Х	Е
1	Общеобразовательный	2	2	2	-	2		3	-
2	Физико-математический		-	-	3	-	-	-	3
3	Естественно-научный (физ., хим.)	1	1	3	-	1	-	3	-
4	Естественно-научный (биол., геогр.)	3	3	1		3	3	1	
5	Гуманитарный	-	-	-	3	1-		-	3
6	Социально-экономический	-	2	-	3	-	-	-	3
7	Филологический		-	-	3	-	-	-	3
8	Индустриально-технологический	—	-	—	3	—	—	—	3
9	Агротехнологический	3			3	3	—	—	3
		+ 5 раст.				+ 5 жив.			
10	Художественно-эстетический	-	-	—	3	-		—	3
11	Оборонно-спортивный	-	-	-	3	-	-	-	3

Структура элективного курса

1. Пояснительная записка.
2. Цели, задачи курса.
3. Тематический план (табл. 28).

Таблица 28

№	Тема	Часы	Форма организации	Вид деятельности
1				
2				
3				
4				
Всего часов				

4. Содержание.
5. Итоговый контроль (написание реферата, разработка опыта, экскурсии, наблюдения, изготовление модели, фотогазеты, коллекции)
6. Изготовление наглядного материала к курсу.
7. Реклама, афиширование курса.
8. Литература.

Задание 4.

Определите тему элективного курса (по выбору) в каждой группе студентов (4-5 чел.). Обсудите его содержание, распределите в группах обязанности по разработке отдельных структурных частей элективного курса и представьте на конкурс свои

предложения по проведению данного элективного курса в школе. Подведение итогов конкурса.

Задание 5.

Предложите план проведения недели (месячника) географии в школе. По каким видам деятельности учащиеся могут получить рекомендации для пополнения портфолио в ходе подготовки и проведения мероприятия?

Задание 6.

Рассмотрите возможный спектр деятельности учащихся, проявляющих интерес к географии (глубокая проработка программных тем, участие в работе географического кружка, выступления в местных газетах, защита рефератов и т.д.). Сделайте выводы о своей подготовленности к осуществлению с учащимися названных видов деятельности.

Рассмотрите алгоритм выступления ученика при защите реферата

Алгоритм выступления при защите реферата

1. Название темы.
2. Объяснение причин выбора темы (в том числе субъективных).
3. Перечень вопросов, рассматриваемых в реферате.
4. Подробное изложение проблем, представляющих для ученика особый интерес.
5. Выводы ученика с оценкой перспектив дальнейшей работы над темой.
6. Качественная оценка используемых в реферате источников знаний.

Выделите критерии оценки реферата (актуальность проблемы, степень личного участия, доказательность выступления и т.д.).

Задание 7.

Составьте задания для проведения школьной олимпиады по географии. К каждому заданию разработайте «ключи» ответов и нормы оценки.

Литература

Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - СПб., 2003.

Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И.С. Якиманской. - М., 1989.

Корман Т.А. Уроки географии: психологические основы / Т.А. Корман.-М., 1968.

Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения. - М., 2003.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. -М.,1977.

Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / под ред. Л.М. Панчешниковой. - М., 1997.

География. 6-9 кл.: программно-методические материалы / сост. В.И. Сиротин. -М, 1998.

Элективные курсы в профильном обучении // Учительская газета. - 2004, № 15-16.

Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ - национальный фонд подготовки кадров. - М., 2004.

Самостоятельная работа

Тема 1. Методика обучения географии как наука. Предмет и структура науки. Методы исследования.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

- 1) В систему каких наук -географических или педагогических- входит методика обучения географии?
- 2) Что является предметом изучения методики обучения географии?
- 3) Можно ли утверждать, что методика обучения географии в большей мере теоретическая наука?
- 4) Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

- 1)Что такое компетенция?

2)Что понимается под компетентностью?

3)Каковы образовательные компетенции?

4) Определите роль географии в формировании важнейших компетенций.

Вопросы для подготовки к лекции по теме»Теоретические и эмпирические методы научного исследования»

1)Что называется методом научного исследования?

2).Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?

3)Какие этапы выделяют в научном исследовании?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1)Когда , на ваш взгляд, были заложены основы методики школьной географии?

2)Почему претерпел неудачу бригадно- лабораторный метод?

3)Какие открытия вы считаете наиболее важными для становления методики обучения географии?

Проведите анализ основных современных проблем методики обучения географии в школе?

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1)Обоснуйте необходимость стандартизации школьного географического образования

2)В чем особенности стандарта нового поколения?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1). Какие концептуальные отличия имеются в трех вариантах программ?

2) Что общего и какие различия в структуре географического образования в этих программах?

3) На отдельных примерах покажите черты сходства и различия в отборе географических знаний и в глубине изучения, предусмотренных в каждой программе.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какова структура географического образования в основной школе?

2) Вспомните из курса педагогики, что такое дифференциация и индивидуализация обучения .Что понимают под двухуровневым обучением?

3) В чем причины перехода старшей школы на профильное обучение? Каковы цели этого обучения?

4) Как в программах по географии основной и профильной школы отражены интеграционный и страноведческие подходы ?В каком из этих двух концентров школы эти подходы выражены полнее?

Тема 3. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования. Проектирование процесса обучения.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1)Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?

2)В чем состоит роль эмпирических знаний в школьной географии ?

3)Какие виды фактов выделяют по цели их применения?

4)Назовите приемы формирования географической номенклатуры.

5)По каким критериям можно проверить сформированность у учащихся представлений?

6)С помощью каких методических приемов формирования эмпирических знаний можно развивать мышление и творческие способности учащихся ?

Разработайте тематическое планирование уроков географии в 6 классе по теме «Атмосфера».

Составьте конспект по теме «Работа с картой на уроках географии».

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

- 1) Что такое понятие? Чем оно отличается от суждений и умозаключений?
- 2) Как понятия отражены в нормативных документах и учебниках?
- 3) Каким образом процесс формирования понятий способствует решению задачи овладения учащимися основными видами учебной деятельности?
- 4) Чем отличаются причинно-следственные связи и закономерности?
- 5) Можно ли утверждать, что формировать причинно-следственные связи проще, чем понятия?
- 6) Каким образом формирование причинно-следственных связей способствует решению задачи овладения учащимися универсальными учебными действиями? Приведите примеры.
- 7) Какая связь существует между умениями и знаниями?
- 8) Как будет изменяться структура уроков, основной целью которых станет формирование видов учебной деятельности, а итогом – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения географии?
- 9) В чем выражается опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности?
- 10) Какова их роль в процессе обучения географии, в реализации целей воспитания, образования, развития?

Тема 4. Средства обучения географии.

Подготовьте (по выбору): а) представление номенклатуры; б) диктант по контурной карте; в) задание, связанное с запоминанием номенклатуры учащимися.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных приемов работы с географической картой.

Самостоятельно придумайте наглядное пособие какого-либо урока географии (на примере начального курса географии 5-6 класс по темам «Атмосфера» и «Гидросфера»). Обоснуйте его необходимость и способ применения.

Прочитайте и составьте тезисы п. 4 Главы VIII учебника.

Выберите одно из следующих пособий (таблица, серия диапозитивов, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм,) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах: а) изучения нового материала; б) закрепления изученного на уроке; в) с целью организации самостоятельной работы учащихся.

Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием.

Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом - Земля», диапозитив, видеофильм.

Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:

- обеспечивают наглядность...
- служат для...
необходимы для формирования
условия для развития...
- активизируют...
- позволяют управлять...
- способствуют...

Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в ка-

бинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

Составьте набор картин, слайдов по одной из тем школьного курса. Разработайте фрагмент урока с их использованием

Разработайте фрагмент урока с использованием фильма или презентаций. Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по теме «Наглядные средства обучения». Напишите аннотацию, рецензию или конспект одной из статей.

Пользуясь определенной компьютерной программой и сканером, подготовьте иллюстративный материал к одному из уроков географии (по выбору).

Подберите 2-3 примера из курса 10 класса, иллюстрирующие использование на уроках:

а) одиночных статистических показателей; б) графиков и диаграмм; в) статистических таблиц. Примеры запишите в тетрадь в виде таблицы: тема урока, примеры.

Разработайте примеры заданий с целью обучения школьников извлекать новые знания из статистических показателей на примере изучения следующих тем: «Природные ресурсы мира», «Население мира».

Подготовьте задание для составления картограммы или] картодиаграммы при изучении одной из стран мира. Образец выполнения задания на основе статистических данных учебника представьте на контурной карте.

Изучить содержание темы «Химико-лесной комплекс России». 2. Пользуясь типовым планом описания отрасли хозяйства, разработать план-конспект урока по одной из отраслей инфраструктурного комплекса.

Тема 5. Методы обучения географии.

1. Познакомьтесь с публикациями, посвященными педагогическим технологиям в школьной географии: «Современный урок географии» ч. 2 (Приложение к «Географии в школе») с. 4-9, п. 2 Глава V уч-ка «Методика преподавания географии» (2016 г.). Разработайте пример использования учебной игры применительно к одной из тем начального курса (6 кл.).

2. Составьте тезисы Главы IV п. 1, 2 (уч-ка 2016); Главы IV(1016); Главы IX (2016 г.), посвященные разным видам мотивации учебной деятельности школьников. Придумайте 3-4 примера разных видов мотивации для урока в 6 классе.

Тема 6. Педагогические технологии обучения географии.

Подготовьте (записав в тетрадь) не менее 3-х примеров заданий на установление причинно-следственных связей при работе с картами атласа.

Самостоятельно сформулируйте или отыщите в методической литературе по 1-2 проблемных задания применительно к каждому материку и океану. Раскройте этапы решения проблемы в одном из заданий, запишите в тетради.

Разработайте план школьной вводной лекции и требования к результатам обучения (что учащиеся должны знать в итоге урока).

План лекции должен включать 5-4 смысловых блоков. При подготовке задания примите во внимание, что к основным знаниям на этом уроке относятся: социальная география мира, предмет экономической и социальной географии мира, структура учебного предмета, методы исследования экономической и социальной географии мира, особенности приемов учебной работы школьников в условиях новой для них системы знаний.

На основе классификационной схемы «Природные ресурсы Мирового океана» разработайте ЛОК с применением оригинальных по форме и структуре способов с целью опоры не только на слуховую память и логическое мышление, но и на зрительную память учащихся. Используйте различные геометрические фигуры, стрелки, цвет и т.д.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Каково значение игровой деятельности в системе личностно-ориентированного обучения?

2) Почему игру можно считать новой технологией обучения?

3) Как будут меняться типы и содержание используемых игр в процессе обучения географии (5-10 классы)?

Составьте список журнальных статей, в которых даны разработки деловых игр на уроках по экономической и социальной географии.

Составьте тезисы главы 6 учебника «Методика обучения географии в школе» (2016 г.).

Составьте библиографию статей журналов «География в школе», «География и экология в школе XXI века», посвященных использованию новых педагогических технологий и нетрадиционных уроков в процессе изучения курса «География России».

Тема 7. Формы организации обучения.

Изучите содержание разделов «Введение», «Население России». Завершите разработку вводного урока.

Изучите раздел «Общая характеристика хозяйства России». 2) Написать конспект лекции для проведения урока изучения нового материала по любой теме раздела «Население».

Изучить по учебнику 9 класса тему «Центральная Россия». 2. Завершить разработку урока.

Продолжить работу над составлением методической разработки лекционно-семинарской системы (по вариантам). 2) Разработать план урока-зачета. 3.) По учебнику 10 класса изучить раздел «Общая характеристика хозяйства мира».

По учебнику 10 класса ознакомиться с разделом «Региональная характеристика мира».

Составить методическую разработку практической работы по теме "География отраслей мирового хозяйства", предложив нетрадиционную форму ее проведения.

Разработайте практическую работу с усложненными заданиями по программе Е.Я. Черниковой и творческую работу по программе Н.Н. Петровой. Содержание учебника 8 класса. Изучить методику проведения наблюдений.

Изучите по учебнику 9 класса темы "Машиностроительный комплекс", "Топливно-энергетический комплекс". 2. Разработать развернутый план урока, на котором реализовалась бы групповая фронтальная форма организации обучения учащихся.

По итогам обсуждения составьте логико-структурную схему «Внеклассная работа по географии».

Ознакомиться с предприятием инфраструктурного комплекса и разработать план-конспект экскурсии на это производство. 2) Изучить по учебнику тему «Инфраструктурный комплекс».

Тема 8. Планируемые результаты обучения по предмету география.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Каковы функции проверки содержания географического образования?

2) Как осуществляется проверка знаний и умений учащихся на обобщающих уроках? В чем ее специфика?

3) Как можно индивидуализировать процесс мониторинга качества образования?

4) Как вы понимаете термин «Внутренняя оценка»?

5) Как осуществляется внешняя оценка достижений учащихся по географии?

Тема 9. Методика обучения школьным курсам географии.

Подготовьте характеристику аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения одного из учебников (по выбору).

Подготовьте рецензию на одно из методических пособий.

По материалам журнала «География в школе» за последние три года составьте каталог статей (6 кл.).

Разработайте к каждому смысловому блоку данного урока цели изучения и задания для контроля знаний учащихся.

Подготовьтесь к проведению урока.

Разработайте самостоятельно план-конспект одного из уроков по разделу «Атмосфера» (по выбору).

Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?

Охарактеризуйте соотношение общеземледельческих и страноведческих понятий в содержании курса.

Кратко охарактеризуйте основные понятия курса.

В каких средствах обучения выражены понятия содержания курса 5-6 классов?

Назовите наиболее важные методические условия формирования понятий в процессе изучения курса.

Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по данному курсу.

Напишите конспект одной из статей.

Сделайте выборку творческих заданий из журнала «География в школе» по данному курсу.

Разработайте планы-конспекты уроков по изучению одного и того же компонента природы материка Евразия (по группам) с применением различных технологий. Подготовьтесь к конкурсу уроков.

Проведите анализ практических работ в 7 классе по источникам знаний, уровням сложности, формируемым умениям. Разработайте памятку для учащихся к двум практическим работам и подготовьте образец их выполнения.

1) Изучите современные учебники по курсу географии 7 класса

2) Составьте аннотацию параграфа по изучению страны в любом из этих учебников

3) Разработайте развернутый конспект одного из уроков (по выбору) по теме «Страны Северной Америки» или «Страны Южной Америки»

4) Выполните в тетради одну из практических работ о теме занятия

1) Разработайте план-конспект урока по изучению одного из компонентов природы России (по выбору) для участия в стендовом конкурсе.

2) Составьте картотеку статей в журнале «География в школе» по курсу 8 класса.

Завершите составление плана-конспекта урока и подготовьтесь к его проведению на занятии.

Подготовьте представление района: «Я - житель района», «Я - руководитель района», «Я - исследователь района», «Я - район» (по выбору).

Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по данному курсу.

Разработайте план-конспект урока по темам общего обзора (по выбору) и подготовьтесь к его проведению.

Составьте тематический план изучения стран Азии (Япония, Китай, Индия) с выделением в нем типов уроков, главных компонентов содержания, форм организации учебной деятельности школьников, средств, методов и технологий обучения, практических работ.

Составьте конспект урока для изучения одной из стран Европы (обязательных для изучения) и разработайте в нем приемы эвристической беседы, работу со статистическими материалами, выполнение практической работы на контурной карте.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какую роль играет школьная география в решении задач развития общеобразовательной школы?

2) В чем причина возрастания роли географии на современном этапе развития общества?

3)Какие проблемы должна решать методика обучения географии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее актуальны на данном этапе развития общеобразовательной школы?

Итоги работы оформить в тетрадь в форме тезисов.

Разработайте авторскую программу по какому-либо профильному курсу по выбору(Выбирается курс, по которому еще нет программы). Результат представьте в форме схемы структуры программы(на одной-двух страницах) с указанием только разделов и тем. На примере одного из существующих курсов (« Коммерческая география», «География человеческой деятельности»,«Природопользование»)выберите тему и предложите организационные формы ее изучения школьниками.Разработайте план одного из уроков с обязательным показом форм учебной деятельности обучающихся.Записи в тетрадь итогов работы обязательны.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Технологические карты урока

Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

I. Блок целеполагания.	
Тема урока:	
Цель урока:	
Планируемый результат:	
знания: умения: навыки:	Личностно формирующая направленность урока:
II. Блок инструментальный.	
Задачи урока:	
Тип урока:	
Учебно-методический комплекс:	
Источники информации	
Оборудование.	
Дидактическое сопровождение	
Материалы для познавательной деятельности ученика	
III. Блок организационно-деятельностный.	

Таблица-схема "План урока".

[illegible]

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Технологическая карта урока

Тема		
Цели	<i>Образовательные:</i> <i>Воспитательные:</i> <i>Развивающие:</i>	
Планируемый результат	<i>Предметные ЗУН</i>	<i>УУД</i>
		<i>Личностные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>
Основные понятия, термины	<i>Опорные:</i> <i>Новые:</i>	
Межпредметные связи		

Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

1. Блок целеполагания.

Тема урока:					
Цель урока:					
Планируемый результат:					
знания:					Личностно формирующая направленность урока:
умения:					
навыки:					
II. Блок инструментальный.					
Задачи урока:					
Тип урока:					
Учебно-методический комплекс:					
Источники информации					
Оборудование					
Дидактическое сопровождение					
Материалы для познавательной деятельности ученика					
III. Блок организационно-деятельностный.					

Таблица-схема "План урока".

№	Этапы	Время	УЭ	Содержание этапа		Обратная связь	Основная форма работы
				Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1.							
2.							
3.							

Схема составления плана-конспекта урока

I. Тема урока.

II. Цели урока:

1) Воспитательные. Формирование личности УУД.

2) Развивающие. Формирование межпредметных УУД.

3) Обучающие. Формирование предметных УУД.

III. Методы.

IV. Средства обучения.

V. Тип урока.

V. Формы организации обучения на уроке.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент. 2. Мотивационно-целевой. 3. Актуализация знаний. 4. Учебно-деятельностный. 5. Аналитический. 6. Оценочный. 7. Домашнее задание. 8. Рефлексия 9. Подведение итогов урока.		

Как подготовить доклад

1. Выбрав тему доклада, хорошо изучи соответствующий материал учебника.

2. Ознакомившись с литературой по данному вопросу, определи основной источник и законспектируй его.

3. Составь предварительный план доклада и покажи его учителю.

4. Читая литературу, делай выписки, размещая их по соответствующим разделам плана.

5. Не забывай правильно оформлять выписки, укажи автора, название книги, место издания, страницу.

6. В соответствии с планом оформи собранный материал. Определи продолжительность доклада, в случае необходимости произведи сокращение, оставь самое главное.

7. Подготовь к докладу необходимые наглядные пособия.

8. Подбери и прочти дополнительную литературу, отбери наиболее важные факты.

10. Оформи доклад. Старайся пересказывать, а не читать текст.

Как подготовить реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде и в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Реферат не должен включать в себя самостоятельного исследования.

Виды рефератов:

1. Монографический (по 1 источнику);
2. Обзорный (по нескольким текстам в рамках одной темы).

Приёмы подготовительной работы к реферированию

1. Подбери литературу по теме реферата, познакомься с её содержанием.
2. Пользуясь закладками, отметь наиболее значимые места или сделай выписку.
3. Составь сложный план реферата.
4. Используя план, напиши реферат, в заключение которого обязательно вырази своё отношение к изучаемой теме.
5. Прочитай текст и отредактируй его.
6. Правильно оформи реферат: текст пиши на одной стороне листа, начиная с плана, сокращения слов не допускаются.
7. Соблюдай рекомендации в технике оформления:
слева отступить 3 см - справа отступить 1,5
сверху отступить 2,5 см снизу отступить 1,5 см

Каким должен быть реферат

1. Структура реферата (введение, основная часть, оглавление).
2. Характеристика частей реферата:
 - Введение - обоснование выбора темы, краткая характеристика первоисточников (жанр, автор, основные идеи) раскрыть цель и задачи своей работы.
 - Основная часть - кратко, но полно излагается содержание темы с подпунктами, используя противопоставление и сравнение первоисточников, указывая своё мнение и делая выводы.
 - Заключение - собственные выводы реферанта, актуальность темы, всё четко и кратко.
3. Оформление реферата:
 - ◆ Титульный лист, где указывается название учебного заведения, тема работы, автор, руководитель, год.
 - ◆ Оглавление в виде сложного плана с указанием страниц.
 - ◆ Учитывать систему обозначения сносок, ссылок, цитат.
 - ◆ Номера страниц.
 - ◆ Список литературы.
 - ◆ Приложение.
4. Объём реферата 15-20 страниц машинописного текста.

Как работать со справочной литературой

Прежде чем работать со словарём, необходимо прочитать вступительную статью, позволяющую понять структуру словаря. Следует обращать внимание и на приложения, имеющиеся в словарях.

1. Помни, что термины и слова располагаются в первой, второй и третьей буквах.
2. Ударение в словаре ставится над гласной; если слово произносится двояко, то

стоит два ударения.

3. В энциклопедиях, толковых и фразеологических словарях, словарях иностранных слов даётся толкование терминов, их происхождение и значение.

4. Если термины, состоящие из нескольких слов, не удаётся найти при первом слове входящем в термин, следует искать его при втором слове, входящем в него.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Выполнение и защита практической работы

Задания и вопросы для защиты лабораторной работы приведены в разделе «Виды образовательной деятельности».

Критерии оценивания:

Оценка «5» - наличие правильно выполненного задания.

Оценка «4» - наличие правильно выполненного задания, но с незначительными ошибками.

Оценка «3» - наличие правильно выполненного с небольшими ошибками задания.

Оценка «2» - наличие не выполненного задания или выполненного задания с большим количеством ошибок.

2. Тестирование

Пример тестового задания .Тема»Методика обучения географии как наука»

1. Из педагогических наук методика преподавания географии в наибольшей степени опирается на идеи

- 1) общей педагогики
- 2) логики
- 3) психологии
- 4) дидактики

2. Главной целью обучения географии в средней школе служит

- 1) вооружение учащихся основами географической науки
- 2) формирование географической картины мира
- 3) развитие личности учащегося средствами географии.

3. Дополните:

Предметом методики преподавания географии как науки является

4. Установите тенденции развития школьной географии

- 1) увеличение числа изучаемых стран
- 2) четкое разделение курсов на физическую и экономическую географию
- 3) построение курсов на основе принципов географической науки
- 4) интеграция физико- и экономико-географических знаний .

5. И.Я. Лернер разрабатывал теорию

- 1) проблемного обучения
- 2) поэтапного формирования умственных действий
- 3) деятельностного подхода к обучению

6. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена

- 1) Ю.К. Бабанским
- 2) И.Я. Лернером
- 3) В.В. Давыдовым
- 4) П.Я. Гальпериным

7. Теорию проблемного обучения разрабатывал

- 1) П.Я Гальперин
- 2) В.В. Давыдов
- 3) Л.С. Выготский

4) И.Я. Лернер

8. В проекте стандарта определены школьного географического образования

- 1) структура и содержание
- 2) содержание и цели
- 3) цели и средства

9. Дополните:

Государственная мера образованности, отражающая общественный идеал, называется....

10. Согласно проекту стандарта географического образования (1998-2000 гг.) действие «объяснять» является

- 1) более сложным по сравнению с действиями «определять» и «описывать»
- 2) более сложным по сравнению с «определять» и менее сложным по отношению к «прояснять»
- 3) менее сложным по сравнению с «определять» и более сложным по отношению к «Прояснять»
- 4) менее сложным по сравнению с действиями «определять» и «описывать»

11. Распределите действия, подлежащие усвоению в порядке возрастания их сложности (согласно стандарту 1998-2000 г.)

- 1) объяснять
- 2) описывать
- 3) называть
- 4) прогнозировать
- 5) определять

Критерии оценивания:

«Отлично» - 9-10 правильных ответов;

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «Теория и методика обучения географии» (3 курс 5 семестр)

1. Методика обучения географии как наука. Предмет изучения, проблемы, задачи.
 2. Последовательность этапов формирования понятий индуктивным путём.
 3. Тема и цель экскурсий в каждом из 6,7,8 и 9 классов.
 4. Понятие цели обучения. Цели географического образования.
 5. Последовательность этапов формирования географических понятий дедуктивным путем. Формы усвоения понятий.
 6. Цели изучения географических карт; читать, понимать и знать карту.
 7. Понятие географической культуры. Элементы её составляющие.
 8. Назначение фактов, используемых в школьной географии. Особенности их формирования и показатели усвоения.
 9. Применение компьютера при изучении курса географии России.
 10. Существенные положения работ Л.С. Выготского и Л.В. Занкова и их отражение в практической деятельности учителя географии.
 11. Логическая последовательность обучения учащихся умению находить причинные связи самостоятельно.
- Применение компьютера при изучении экономической и социальной географии мира.
12. Эмпирические методы исследования. От чего зависит их выбор.
 13. Этапы формирования и усвоения учащимися опыта эмоционально-ценностного обращения к окружающей среде.
 14. Правила работы со статистическими таблицами в курсе географии России.

15. Теоретические методы исследования. От чего зависит их выбор.
16. Этапы формирования географических умений. Показатели их усвоения.
17. Приемы работы с цифрами в курсе экономической и социальной географии.
18. Педагогический эксперимент: понятие, назначение, классификация, условия успешного проведения.
19. Черты творческого мышления. Уровни усвоения творческой деятельности.
20. Картографические умения, формируемые при изучении географии в конкретных классах
21. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов.
22. Три типа ценностей, которые различают при формировании эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру. Задача экологического образования.
23. Рациональные приемы работы с учебником в конкретном классе: 6,7,8,9 и 10.
24. Виды научно-практической работы студентов по методике обучения географии. Формы научно-исследовательской работы в ходе педпрактики.
25. Понятие «географическая закономерность». Этапы формирования географических закономерностей.
26. Группы геолого-геоморфологических знаний в школьной географии.
 27. Сущность принципа единства сознания и деятельности. Авторы, реализация в дидактике и отражение в учебном процессе по географии.
 28. Коллективные формы организации обучения учащихся на уроках географии.
 29. Картографические умения, формирующие при изучении географии в каждом из классов: 6,7,8,9,10
 30. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной И.Я. Лернером. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.
 31. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии: сущность, задачи, критерии дифференциации.
 32. Усложнение системы знаний о рельефе в школьной географии.
 33. Существенные положения работ П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и их отражение в практической деятельности учителя географии.
 34. Этапы формирования опыта творческой деятельности учащихся.
 35. Три группы знаний о географической оболочке.
 36. Существенные положения работ В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Реализация их в практической деятельности учителя географии.
 37. Тестовый контроль результатов обучения. Понятие «тест», этапы конструирования и разработка тестовых заданий.
 38. План описания межотраслевого комплекса.
 39. Существенные положения работ Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского и их отражение в методике обучения географии.
 40. Действия, подлежащие усвоению учащимися в порядке возрастания их сложности (стандарт географического образования 1998-2000 г.)
 41. План изучения географии Смоленской области.
 42. Экологическое образование: задачи, пути экологизации географического образования. Требование к маршруту экологической тропы.
43. Типология уроков по географии. Требования к современному уроку географии.
 44. Компоненты учебного текста и дидактического аппарата учебника «География России. Население. Хозяйство».
 45. Цель экономического образования. Типы учебных задач экономизации обучения.
 46. Соотношение методов обучения и уровней сформированности опыта творческой деятельности учащихся.
 47. Приемы работы с учебником географии в 8 классе.
 48. Проблемы, решаемые методикой обучения географии до начала XX века.

49. Государственный образовательный стандарт: понятие, разделы и содержательные линии.
50. Работы, выполняемые учащимися на компьютере при изучении начального курса географии.
51. Проблемы, решаемые методикой обучения географии в советской школе.
52. Понятие «педагогическая технология», пять главных признаков технологии обучения.
53. Работы, выполняемые учащимися на компьютере при изучении географии материков и океанов.
54. Проблемы, решаемые методикой обучения географии на современном этапе образования.
55. Этапы действий учащихся при прогнозной эколого-экономической оценке природных ресурсов.
56. Особенности системы знаний в курсе экономической и социальной географии.
57. Компоненты содержания школьной географии: сущность, примеры.
58. Понятие «традиционного проблемного обучения», последовательность этапов решения проблемы. Формы выражения проблем

Вопросы к экзамену (4курс,7 семестр)

1. Сущность и особенности диагностирования учебных достижений учащихся
2. Роль проверки результатов обучения географии в учебном процессе
3. Виды и формы организации контроля качества обучения по географии
4. Оценка уровня образованности школьников
5. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организующей проверки знаний и умений учащихся (на примере курса географии)
6. Типология проверочных вопросов и заданий на примере изучения темы (на выбор студента)
7. Ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников по географии
8. Сущность модернизации системы оценивания по географии в общеобразовательной школе
9. Ложные и истинные недостатки тестового контроля результатов обучения
10. Использование тестовых заданий с невербальной поддержкой для проверки результатов обучения географии.
11. Использование мониторинга как средства оценивания результатов обучения по географии
12. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании учебных достижений школьников
13. Применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений учащихся
14. Этапы разработки теста и назначение каждого из этих этапов
15. Специфика теста по географии
16. Психологические трудности учащихся во время тестирования
17. Стратегия психолого-педагогической поддержки детей при проведении тестирования
18. Причины введения ЕГЭ и порядок его проведения
19. Сущностная характеристика личностно-ориентированной технологии подготовки школьников по географии, а ЕГЭ
20. Подготовка школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов по географии в режиме ЕГЭ
21. Методика обучения начальному курсу географии
22. Методика изучения страноведческого курса»Материки, океаны, народы и страны»

23. Методика изучения курса «География России»
24. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».
25. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии
26. Экскурсия как форма организации обучения и внеурочной деятельности
27. Наблюдения в обучении географии
28. Экологическая тропа

Критерии оценки знаний студентов

Экзамен. *Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание материала, предусмотренного программой, умение свободно выполнять задания предусмотренного программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, знающий взаимосвязь понятий дисциплины в их значения для приобретения профессии, проявившем творческое отношение к использованию и изложению учебно-программного материала

Оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему предусмотренные программы задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную по программе, показавший системный характер знаний по дисциплине и способный к самостоятельному их пополнению в ходе учебы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности справляющийся с выполнением заданий предусмотренной программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной Программой. Данная оценка выставляется студенту, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не имеющий возможности продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

б) Для студентов, пропустивших более 50% занятий по уважительной причине и студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану предлагается выполнение реферата.

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы:

- Полнота и глубина изложения ответа (усвоенные теории, понятия, факты) – 1 балл;
 - Логика изложения материала – 1 балл;
 - Примеры использования описанных явлений и процессов – 1 балл;
 - Использование при подготовке ответа на вопрос дополнительных источников информации – 1 балл;
 - Оформление работы – 1 балл.
- «Зачтено» - 3 балла и более;
«Не зачтено» - менее 3 баллов.

Критерии выставления зачета

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, в срок и на высоком уровне выполнивший практические работы, усвоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой, знающий приемы, методику проведения мастер-класса и с помощью какой технологии осуществить взаимодействие обучающихся на занятиях; умеющий организовать мастер-класс, использовать современную методику его проведения и осуществить взаимодействие между обучающимися.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в значительной степени не усвоившему материал, предусмотренный программой, не знающему методику проведения мастер-класса и не знающему технологию взаимодействия обучающихся на занятиях мастер-класса; не умеющий организовать мастер-класс и осуществить взаимодействие между обучающимися, не умеющему работать с литературой.

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 80% заданий самостоятельной работы	Выполнено	не выполнено
Выполнение проверочных работ (теста), презентации,	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Таможняя, Е. А.* Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/1>
2. *Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-447484#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. *Самигуллина, Г. С.* Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-geografii-467218#page/1>
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. — М.: Просвещение, 1991.
3. Дмитрук Н.Г. Низовцы В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
1. Душина И. В. Методика преподавания географии / И.В. Душин, Г.А. Понурова. — М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
5. Душина И. В. Методика и технология обучения географии в школе / [И.В. Душина и др.]. — М.: АСТ, Астрель, 2002.
6. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: АСТ, Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.towns.ru/kirillov.html>

2. URL:<http://kulturnoe-nasledie.ru/>
3. URL:<http://students.uni-vologda.ac.ru/pages/pm08/bda/page1/html>
4. URL:http://vologda-portal.ru/o_gorode/index.php?SECTION_ID=540/
5. URL:<http://www.cultinfo.ru/arts/architecture/vologda/report.htm>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.