Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:53:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения - заочная
Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: зачет –2,3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«05» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина Б1.В.01.01 «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедическое образование». Логически и содержательно-методически взаимосвязана с общепрофессиональными и профильно-ориентированными дисциплинами ОП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практик, проведения научно-исследовательской работы и прохождения ГИА.

Для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» студентам необходимо усвоить предшествующие дисциплины обязательной части ОП общепрофессионального и профильно-ориентированного блока, такие как: «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные ИКТ в научных исследованиях», «Сравнительная специальная педагогика» и другие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	***Знать:*** - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; ***Уметь:*** - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. ***Владеть:*** - умением проектировать программу исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;

	- умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи	***Знать:*** - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП; - основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; - современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; - составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды; ***Владеть:*** - умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; - специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушением речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	***Знать****:* - характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи; - технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь****:* - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; - применять разные методы проведения обследования; - отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи; -

	интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; - определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи; - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; ***Владеть****:* - содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; - методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов; - умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; - умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования; - навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний. Взаимосвязь речи с психическим развитием. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний. Этиология речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений. Клиническая характеристика речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний. ОНР и интеллектуальная недостаточность. Сенсорная

алалия и нарушения слуха. Алалия и детский аутизм. Алалия и ЗРР. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	СР
1.	Предмет и задачи дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний	8	1	0	7
2.	Взаимосвязь речи с психическим развитием	8	1	1	6
3.	Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний	8	1	0	7
4.	Этиология речевых нарушений	8	1	1	6
5.	Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений	8	1	1	6
6.	Клиническая характеристика речевых нарушений	8	1	1	6
7.	Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи	8	1	1	6
8.	Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи	10	1	0	9
9.	Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи	8	1	1	6
10.	Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	10	1	1	8
11.	Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний	10	1	0	9
12.	ОНР и интеллектуальная недостаточность	10	1	1	8
13.	Сенсорная алалия и нарушения слуха	8	0	1	7
14.	Алалия и детский аутизм	8	1	1	6
15.	Алалия и ЗРР	8	1	1	6
16.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях	8	0	1	7
	Зачеты	8			8
	Итого	144	14	12	118

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

ТЕМА 1. Предмет и задачи курса

Цели, задачи курса. Основные направления изучения «онтогенеза психомоторного и речевого развития детей». Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Общая периодизация речевого развития ребенка.

ТЕМА 2. Взаимосвязь речи с психическим развитием

Влияние речи на восприятие, на развитие представлений, на формирование обобщений, на совершенствование деятельности. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез. Речь и личность. Значение речи в регуляции поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.

ТЕМА 3. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний

Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Особое направление в логопедии - превентивное логопедическое воздействие. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.

ТЕМА 4. Этиология речевых нарушений

Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи.

ТЕМА 5. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений

Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика

Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи, а также недостатки письменной речи.

ТЕМА 6. Клиническая характеристика речевых нарушений

Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном, речедвигательном, об их периферических и центральных частях.

Понятия о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи. Расстройства речи функционального и органического характера.

Клинические (нозологические) формы нарушений компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); недостатки слово- и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия) и темпо-ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание); недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

ТЕМА 7. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи

ФФН - фонетико-фонематические нарушения (дети с нарушениями звукопроизношения: функциональными и органическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии).

ОНР - общее недоразвитие речи (дети с нарушениями лексико-грамматической стороны речи, разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями, дисграфиями и аграфиями).

Группа детей с нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи: с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией, ринофонией, дисфонией, афонией.

ТЕМА 8. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.

ТЕМА 9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи

Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность,

ТЕМА 10. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования.

ТЕМА 11. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний

Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии.

ТЕМА 12. ОНР и интеллектуальная недостаточность

Общее недоразвитие речи (ОНР) как нарушение формирования всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте.

Умственная отсталость как тотальный интеллектуальный дефект, охватывающий все виды мыслительной деятельности, и в первую очередь наиболее поздно формирующееся в нормальном онтогенезе словесно-логическое мышление.

Критерии дифференциальной диагностики общего недоразвития речи и умственной отсталости (ОНР и УО).

ТЕМА 13. Сенсорная алалия и нарушения слуха

Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушения слуха. Общие и отличительные признаки. Роль проверки слуховой функции.

ТЕМА 14. Алалия и детский аутизм

Критерии дифференциальной диагностики алалии и детского аутизма. Общие и отличительные признаки.

ТЕМА 15. Алалия и ЗРР

Критерии дифференциальной диагностики алалии и задержки речевого развития. Общие и отличительные признаки.

ТЕМА 16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях

Личностно-ориентированный подход. Коррекционно-развивающая работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.

Развитие ведущей деятельности каждого возрастного периода. Развитие импрессивных и экспрессивных навыков коммуникации. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии.

(Должен быть представлен перечень тем, выносимых на лекционное занятие).

Занятия семинарского типа

Тема 1. Предмет, цели и задачи дифференциальной диагностики

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи курса.
2. Основные направления изучения «онтогенеза психомоторного и речевого развития детей».
3. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
5. Проблема генеза речевой деятельности.
6. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры на основе практического опыта, в которых ярко бы проявлялось положение Л.С. Выготского об орудии детской речи и её влиянии на собственное поведение и поведение взрослых, окружающих ребенка.

Основная литература № 1,3,4.
Дополнительная литература № 1,5.

Тема 2. Взаимосвязь речи с психическим развитием

Вопросы для обсуждения

1. Влияние речи на восприятие, на развитие представлений, на формирование обобщений, на совершенствование деятельности.
2. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития.
3. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.
5. Речь и личность. Значение речи в регуляции поведения.
6. Речь и воображение. Речь и эмоции.
7. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните значение терминов интеллектуальная речь и речевое мышление, определите временной промежуток, когда можно на практике наблюдать подобные явления в развитии ребенка.
2. Охарактеризуйте регулирующую функцию речи, приведите примеры из собственного опыта.

Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 3. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний

Вопросы для обсуждения

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Особое направление в логопедии - превентивное логопедическое воздействие.
3. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
4. Концепция раннего вмешательства.
5. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.

Контрольные вопросы и задания

1. Выберите любое речевое нарушение, определите списочный состав специалистов, обследующих ребенка с данным видом речевой патологии, и обозначьте функции каждого из специалистов.
2. Систематизируйте материал по первому заданию в виде таблице, которую можно было бы использовать при работе с родителями.

Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 4. Этиология речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений.
2. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи.
3. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите все возможные вредоносные факторы, составьте список по убывающей по частоте встречаемости. Данный список используйте при планировании беседы (см. выше задание 3).
2. Обсудите в группе: прививки – за и против.

Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 5. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.
2. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика.
3. Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи, а также недостатки письменной речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры проявлений разных компонентов речи у детей разного возраста. Обсудите в группе.

Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 6. Клиническая характеристика речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном, речедвигательном, об их периферических и центральных частях.
2. Понятия о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи.
3. Расстройства речи функционального и органического характера.
4. Клинические (нозологические) формы нарушений компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); недостатки слово- и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия) и темпо-ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание); недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

Контрольные вопросы и задания

1. Подготовьте рисунки основных анализаторов или их схематическое изображение, ориентируясь на них, кратко охарактеризуйте отдельно работу каждого, а также их взаимодействие в процессе речепроизводства.

Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 7. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. ФФН - фонетико-фонематические нарушения (дети с нарушениями звукопроизношения: функциональными и органическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии).
2. ОНР - общее недоразвитие речи (дети с нарушениями лексико-грамматической стороны речи, разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями, дисграфиями и аграфиями).
3. Группа детей с нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи: с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией, ринофонией, дисфонией, афонией.

Контрольные вопросы и задания

1. Напишите по памяти все определения, фигурирующие в плане данного семинарского занятия. Проверьте по словарю правильность их формулировки.

Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 8. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер.
2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания).
3. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте несколько психолого-педагогических характеристик на детей разного возраста и с различными речевыми нарушениями. Обсудите эти характеристики в группе.

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи

Вопросы для обсуждения

1. Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика.
2. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность.

Контрольные вопросы и задания

1. Отберите видеоматериалы в различных Интернет-ресурсах, позволяющих проследить влияние речевой патологии на личностное и психологическое развитие ребенка. Обсудите информацию в группе.
2. На основе обсуждения видеоматериалов составьте беседу для родителей.

Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №1-5.

Тема 10. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
2. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики.
3. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. Анализ результатов обследования.

Контрольные вопросы и задания

1. Подтвердите или опровергните следующее положение: применение методов при обследовании должно носить комплексный характер.
2. Составьте макет протокола обследования при выполнении задания № 2 (см. выше «Задания для самостоятельной работы»).

Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 11. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний

Вопросы для обсуждения

1. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития.
2. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений.
3. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз.
4. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии.
5. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите все возможные методы, используемые при диагностике.
2. Составьте две речевые карты с подробными характеристиками высказываний детей с различными логопедическими заключениями.

Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 12. ОНР и интеллектуальная недостаточность

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «общее недоразвитие речи (ОНР»).
2. Системное недоразвитие речи при интеллектуальной недостаточности: характеристика, примеры.
3. Проблемы дифференциальной диагностики в современной логопедической практике.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры речи детей с различными видами логопедического заключения (ОНР и системное недоразвитие речи). Обсудите в группе.
2. Составьте протокол обследования ребенка с первичной речевой патологией и проведите обследование. Проанализируйте полученные данные.
3. Составьте протокол обследования ребенка с речевой патологией вторичного характера и проведите обследование. Проанализируйте полученные данные.
4. Сравните данные, полученные при выполнении заданий 2 и 3. Обсудите в группе.

Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 13. Сенсорная алалия и нарушения слуха

Вопросы для обсуждения

1. Особенности реагирования на слуховые раздражители сенсорных алаликов.
2. Дифференциальные признаки при глухоте: голосовые реакции, мимика жесты, создание специальных условий при обучении.

Контрольные вопросы и задания

1. Систематизируйте в таблице дифференциальные признаки, позволяющие разграничить слуховое нарушение и сенсорную алалию.
2. Просмотрите видеоматериалы и обсудите в группе.

Основная литература №4-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 14. Алалия и детский аутизм

Вопросы для обсуждения

1. Особенности проявлений мутизма при алалии.
2. Характеристика мутизма при аутизме.
3. Дифференциальные признаки: примеры.

Контрольные вопросы и задания

1. На основе просмотренных видеоматериалов составьте характеристику на детей. Сформулируйте рекомендации по планированию коррекционно-логопедической работы.
2. Прочитайте протоколы наблюдений и высказывания о себе аутистов и обсудите в группе свои впечатления (см. электронную версию).

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 15. Алалия и ЗРР

Вопросы для обсуждения

1. Причины задержки речевого развития: социально-педагогическая запущенность, сидром госпитализма (дом ребенка), гиперопеки гипоопека.
2. Характеристика анамнеза при ЗРР (благоприятный) и при алалии (отягощенный).
3. Необходимость длительного логопедического воздействия при алалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Определите сроки (возраст ребенка), когда можно формулировать такие заключения, как задержка речевого развития и алалия.
2. Определите сроки коррекционно-логопедической работы при алалии и задержке речевого развития (используйте для прогноза протоколы обследования детей).

Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика личностно-ориентированного подхода.
2. Особенности коррекционно-развивающей работы при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
3. Развитие ведущих деятельностей каждого возрастного периода.
4. Развитие импрессивных и экспрессивных навыков коммуникации.
5. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии.
6. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии.

Контрольные вопросы и задания

1. Повторите основные положения, касающиеся развития основных видов деятельностей в различные возрастные этапы, а также развития эмоционально-волевой сферы и этапы становления личности.
2. Составьте таблицу, отражающую материалы задания 1.

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, цели и задачи дифференциальной диагностики

1.Составьте таблицу, отражающую особенности психомоторного и речевого развития детей. Обсудите основные критерии на занятии.

2.Раскройте основные положения концепции Л.С. Выготского о речи как специфического вида деятельности, опосредованной языковыми знаками.
3.Подготовьте сообщение на тему «Значение учения А.Р. Лурия о знаковой регуляции человеческого поведения для логопедии и психологии».

Основная литература № 1,3,4.
Дополнительная литература № 1,5.

Тема 2. Взаимосвязь речи с психическим развитием

1.Дать определения следующим понятиям: восприятие, представление, обобщение, деятельность, виды деятельности.
2.Охарактеризовать основные этапы сенсорного развития ребенка.
3.Подготовить сообщение на тему «Роль развития речи на мышление ребенка».
4.Дать определения следующим понятиям: сравнение, анализ, синтез.
5.Подготовить сообщение на тему «Личность как социальная сущность человека».

Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 3. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний

1.Подготовьте сообщение на тему «Проблема ранней диагностики речевых нарушений в зарубежной логопедии».
2.Подготовьте сообщение на тему «Развитие ранней диагностики речевой патологии в России».
3.Охарактеризуйте основные положения концепции раннего комплексного вмешательства. Обсудите отечественный опыт на современном этапе.
4.Перечислите, какие специалисты участвуют в обследовании ребенка с речевыми нарушениями и каким образом реализуется комплексный подход в диагностике и коррекционной помощи в нашей стране. Приведите примеры.
Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 4. Этиология речевых нарушений

1.Подготовьте сообщение на тему «Соотношение эндогенных и экзогенных причин, влияющих на проявление различных речевых нарушений».
2.Перечислите социальные причины возникновения речевых нарушений, приведите пути устранения данных причин.
3.Подготовьте и реализуйте на семинарском занятии беседу с будущими матерями на тему «Вредности, влияющие на психическое и речевое развитие будущего ребенка. О чем должна знать будущая мама».
Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 5. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений

1.Составьте таблицу «Характеристика различных видов речи»

Вид речи	Характеристика	Время появления

2.Охарактеризуйте основные компоненты речи.
Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 6. Клиническая характеристика речевых нарушений

1.Подготовьте материал, раскрывающий строение и функции всех анализаторов, которые участвуют в процессе речи.
2.Подготовьте материал, раскрывающий все виды речевых нарушений (определение, характеристика, проявления, дифференциальные признаки, статистика).
Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 7. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи

1.Изобразите в виде схемы те группы речевых нарушений, которые можно отнести к ФФНР.
2.Изобразите в виде схемы те группы речевых нарушений, которые можно отнести к ОНР.
3.Охарактеризуйте группу детей с нарушениям мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.
Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 8. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

1.Составьте таблицу, отражающую влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.

Функция или сфера	Норма	Речевая патология
Восприятие		
Память		
Мышление		
Внимание		
Эмоционально-волевая сфера		
т.д.		

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи

1.Подготовьте сообщение «Личность и её психологические составляющие».
2.На основе характеристик, составленных на детей, определите степень влияния речевого нарушения на личностное и эмоциональное развитие по таким критериям, как тип настроения, активность, самооценка и т.д.
Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №1-5.

Тема 10. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

1.Охарактеризуйте основные методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.
2.Подберите дидактический материал, позволяющий применить основные методы при обследовании ребенка. Обследуйте одного ребенка и проведите анализ полученных данных. Обсудите в группе.
Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 11. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний

1.Охарактеризуйте критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержки речевого развития.
2.Определите терминологический состав, обозначающий речевые нарушения первичного характера, а также термины, используемые для обозначения тех речевых расстройств, которые обусловлены другой патологией (интеллектуальные, сенсорные, эмоционально-волевые нарушения и т.д.). Систематизируйте данный материал в виде схемы или таблице.
3.Обсудите в группе работу Маевской С.И. «Методы исследования сенсорных функций у детей с тяжелыми нарушениями речи».
Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 12. ОНР и интеллектуальная недостаточность

1.Подготовьте сообщение на тему «Особенности проявлений речевого недоразвития при интеллектуальной недостаточности».
2.Составьте таблицу, позволяющую разграничить ОНР от системного недоразвития речи, обусловленного интеллектуальной недостаточностью.
Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 13. Сенсорная алалия и нарушения слуха

1.Подготовьте сообщение на тему «Сенсорная алалия: определение, краткая характеристика, этиология, механизм, симптоматика». Обсудите в группе.
2.Подготовьте сообщение на тему «О дифференциальной диагностике сенсорной (импрессивной) алалии и нарушений слуха».
Основная литература №4-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 14. Алалия и детский аутизм

1.Дайте определение мутизма как вида речевого расстройства, опишите особенности проявления, причины.
2.Составьте таблицу, отражающую особенности проявления мутизма при алалии и детском аутизме.
3.Опишите группу детей, страдающих нарушениями аутистического спектра, по классификации О.С. Никольской, в характеристике которых отмечается проявление мутизма.
4.Найдите видеоматериалы, относящиеся к теме семинара, просмотрите и обсудите в группе.
Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 15. Алалия и ЗРР

1.Подготовьте сообщение на тему «Социально-педагогическая запущенность как современное социальное явление».
2.Подготовьте сообщение на тему «Синдром госпитализма: история проблемы, проявления, социально-педагогический прогноз».
3.Обсудите в группе тему «Стили воспитания и модели семьи».
4.Изучите речевые карты детей с данными видами заключение (задержка речевого развития и алалия) и перечислите неблагоприятные факторы в анамнезе детей.

Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях

1.Подготовьте сообщение на тему «Особенности реализации личностно-ориентированного подхода при работе с детьми-логопатами».
2.Охарактеризуйте основные методы профилактики вторичных отклонений.
Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации.

Темы рефератов

2 семестр

1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
2. Проблема генеза речевой деятельности.

3. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
4. Речь и воображение. Речь и эмоции.
5. Концепция раннего вмешательства.
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений.
8. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи.

3 семестр

1. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика.
2. Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи, а также недостатки письменной речи.
3. Понятия о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи.
4. Расстройства речи функционального и органического характера.
5. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер.
6. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.
7. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

Темы рефератов

Темы рефератов содержатся в семинарских занятиях и в заданиях для самостоятельной работы

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то

направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом во втором и третьем семестре в виде зачета по расписанию деканата.

Пример зачетного задания
2 семестр
Тест

1. Для определения сенсорной алалии наиболее важным является:

а) изучение анамнестических данных;
б) исследование слуха и понимания речи;
в) результаты беседы с родителями.

2. Для ребенка с моторной алалией в отличие от умственно отсталых детей характерна:

а) незаинтересованность в обучении и получении новых знаний; б) недостаточная критичность к своим ошибкам и неудачам;
в) использование помощи взрослого в разных видах деятельности.

3. Специфической особенностью речи лиц с сенсорной алалией является:

а) нарушение слоговой структуры слова;
б) отчуждение смысла слова;
в) литеральная парафазия.

4. При каком нарушении усиление громкости звучания не улучшает слухового восприятия, а ухудшает его:

а) тугоухость;
б) сенсорная алалия;
в) моторная алалия;
г) афазия.

5. Для детей с нарушением слуха в отличие от сенсорной алалии характерен:

а) устойчивый порог (уровень) восприятия, ниже которого дифференциация звуковых сигналов становится невозможной;
б) увеличение громкости обращенной речи не улучшает понимание речи;
в) голос нормальный, громкий, звонкий;
г) звуки и слова с нормальными модуляциями, могут копировать голоса взрослых.

6. Условия, которые способствуют пониманию обращенной речи у детей с нарушением слуха, в отличие от детей с моторной алалией:

а) зрительная опора на артикуляцию говорящего;
б) слуховая опора;
в) тактильно-вибрационная опора;
г) зрительная опора на изображение.

7. Результаты исследования слуха при повышении громкости, которые будут наблюдаться при сенсорной алалии в отличие от тугоухости:

а) улучшение понимания речи;
б) ответная реакция ребенка;
в) понимание речи не улучшится;

г) появление раздражения.

8. Факторы, обусловливающие нарушения в развитии речи, вызванные недостаточностью слуха:

а) наследственная отягощенность;
б) время потери слуха;
в) характер слухового дефекта;
г) неблагоприятное социальное окружение.

9. Общие признаки, присущие сенсорной алалии и тугоухости:

а) понимания речи нет, ребенок на речь не реагирует;
б) собственная речь имеет характер эхолалии, лепетных слов, отраженных слов;
в) при усилении громкости речи улучшается понимание речи;
г) для детей характерны проявления гиперакузий.

10. Особенности просодической стороны речи при моторной алалии в отличие от аутизма:

а) скандированное и рифмованное произношение;
б) высокая тональность голоса;
в) замедление темпа речи;
г) просодика не нарушена.

Оценивание ответов студента по тесту

*«***Зачтено»** ставится студенту, правильно ответившему на 5 и более вопросов из 10.

«Не зачтено» ставится студенту, ответившему на 5 вопросов по тесту и меньше из 10 предложенных вопросов.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на семинарских занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности (по вопросам для самопроверки к зачету).

Отметка **«зачтено»** ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показал умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

3 семестр

Тест

1. Для ребенка с сенсорной алалией характерным является:

а) гиперакузия;
б) отсутствие реакции на голос матери в раннем возрасте;
в) появление звучащей речи только в процессе обучения.

2. Определение типа нарушенного развития является задачей: Выберите один ответ

a. скрининг-диагностики
b. дифференциальной диагностики
c. углубленной диагностики

3. Опирается на положение о том, что задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка: Выберите:

a. принцип раннего диагностического изучения
b. принцип динамического подхода
c. принцип качественного анализа
d. принцип комплексного изучения
e. принцип выявления и учета потенциальных возможностей
f. принцип единства диагностической и коррекционной помощи
g. принцип системного подхода

4. Специальные задания, проводимые в форме «обучающего эксперимента», а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений используются при диагностике:
a. особенностей познавательной сферы
b. особенностей коммуникативного развития
c. особенностей эмоционально-волевой сферы

5. Диагностика владения правилами поведения, умения адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умения оценивать свою работу, умения преодолевать трудности осуществляется при исследовании:
a. особенностей познавательной сферы
b. особенностей эмоционально-волевой сферы
c. особенностей коммуникативного развития

6. На основании какой классификации выделяют такие нарушения речи, как дислалия, дизартрия, ринолалия, афазия?
a. психологическая
b. клинико-педагогическая
c. психолого-педагогическая
d. логопедическая

7. Нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи – это:
a. дислалия
b. дисфония
c. ринофония
d. ринолалия

8. Какое количество параметров дизонтогенеза, определяющих тип нарушения психического развития, выделил В. В. Лебединский?
a. 3
b. 5
c. 2
d. 4

9. Социальные потребности лежат в основе:
a. воли
b. эмоций
c. чувств

10. Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений:
Выберите один ответ:
a. характеризующих его личностное развитие
b. раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе
c. описывающих его социальную ситуацию развития

Оценивание ответов студента по тесту

*«***Зачтено»** ставится студенту, правильно ответившему на 5 и более вопросов из 10.

«Не зачтено» ставится студенту, ответившему на 5 вопросов по тесту и меньше из 10 предложенных вопросов.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на семинарских занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности (по вопросам для самопроверки к зачету).

Отметка **«зачтено»** ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показал умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Донцов Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442046 (дата обращения: 01.01.2020).

2. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426663 (дата обращения: 01.01.2020).

3. *Корсакова Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437414 (дата обращения: 01.01.2020).

4. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438012 (дата обращения: 01.01.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
2. Логопатопсихология: учеб. Пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 462 с.
3. Нодельман В.И. Анализ механизмов трудностей развития письменной речи. - Изд. 2-е, стереотип. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед. ун-та, 2006.
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2005.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС biblio-online.ru
http://www.smolgu.ru/biblioteka -сайт библиотеки СмолГУ
http://e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
http://www.iprbookshop.ru/elibrary ЭБС
http://www.ido.ru Система открытого образования с использованием дистанционных технологий
www.ikprao.ru Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

8.Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы лабораторных занятий (уч. корпус №3, ауд. 313, логопедический кабинет).
Доска настенная магнитная одноэлементная – 1 шт.
Настенное зеркало -5 шт.
Жалюзи на зеркало – 5 шт.
Светильник для подсветки логопедического зеркала – 1шт.
Логопедический уголок – 1шт.
Настенный проекционный экран -1 шт.
Цветной телевизор Elenberg – 1шт.
DVD-плеер LG – 1шт.
Кушетка для массажа складная – 1шт.
Компьютерный стол- 1шт.
Системный блок
Системный блок
Мультимедиапроектор-1шт.
Потолочный кронштейн для проектора – 1шт.
Монитор Samsung – 1шт.
Колонки Genius- 1комп.
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

9.Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.