

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 13:17
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения французскому языку

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Французский язык, Английский язык**

Форма обучения - очная

Курс - 3,4

Семестры – 5,6,7

Всего зачетных единиц -9, часов 324

Форма отчётности: зачёт – 5, 6 семестры, экзамен – 7 семестр

Программу разработала канд. пед наук, доцент Н.Н. Цурцилина

Одобрена на заседании кафедры
«14» июня 2023 г., протокол № 10

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика обучения французскому языку» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Французский язык. Английский язык. При освоении дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика», «Философия». Дисциплина «Теория и методика обучения французскому языку» создаёт исходную теоретическую основу для следующей дисциплины профессионального цикла – «Методика обучения английскому языку», а также служит базой для «Педагогической практики в качестве учителя».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен	Знать: требования федеральных государственных

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять

	адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных

	маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами

	осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности; изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения. Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных

технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области немецкого языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики немецкого языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по немецкому языку.

3. Содержание дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку»

Раздел 1. Методика обучения иностранному языку.

Тема 1 Методика как наука. Основные понятия методики. Общая и частная методика. Методика в системе педагогических наук.

Тема 2 Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

Раздел 2. Иностранный язык в системе школьного преподавания.

Тема 1 Учебный предмет «Иностранный язык». Его возможности для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию, самообучению. Обучение ИЯ в контексте диалога культур.

Тема 2 Теория вторичной языковой личности. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющие.

Раздел 3. Система обучения иностранному языку в средней школе.

Тема 1 Цели и содержание обучения ИЯ. Государственный образовательный стандарт полного среднего образования. Программа обучения французскому языку на базовом и профильном уровнях.

Тема 2 Принципы обучения ИЯ.

Тема 3 Методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений.

Тема 4 Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК, его структура, методические функции.

Тема 5 Проблема упражнений в обучении ИЯ. Классификация, типы, виды, методическая организация упражнений.

Раздел 4. Система формирования фонетических, лексических, грамматических навыков

Тема 1 Обучение фонетическому аспекту речи.

Тема 2 Обучение лексическому аспекту речи.

Тема 3 Обучение грамматическому аспекту речи.

Раздел 5. Обучение основным видам речевой деятельности

Тема 1 Обучение аудированию.

Тема 2 Обучение говорению

Тема 3 Обучение чтению.

Тема 4 Обучение письму и письменной речи.

Раздел 6. Организация учебно-воспитательного процесса

Тема 1 Учет и контроль

Тема 2 Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Тема 3 Планирование.

Тема 4 Внеурочная работа

Тема 5 История методов

4. Тематический план.

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич. занятия	самост. работа
5-й семестр	3 з.е.	108	32	32	44
.	Раздел 1. Методика обучения ИЯ				
	<u>Тема 1</u> Методика как наука. Основные понятия методики. Общая и частная методика. Методика в системе педагогических наук.		2	2	6
	<u>Тема 2</u> Теоретические основы методики обучения иностранному языку.		2	2	6
	Раздел 2. Иностранный язык в				

	системе школьного преподавания.				
	<u>Тема 1</u> Учебный предмет «Иностранный язык». Его возможности для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию, самообучению. Обучение ИЯ в контексте диалога культур. <u>Тема 2</u> Теория вторичной языковой личности. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющие.		4	4	6
			2	2	6
	Раздел 3. Система обучения иностранному языку в средней школе.				
	<u>Тема 1</u> Система обучения ИЯ. Профили обучения. <u>Тема 2</u> Процесс обучения ИЯ. <u>Тема 3</u> Цели и содержание обучения ИЯ. Государственный образовательный стандарт полного среднего образования. Программа обучения французскому языку на базовом и профильном уровнях. <u>Тема 4</u> Принципы обучения ИЯ <u>Тема 5</u> Методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. <u>Тема 6</u> Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК, его структура, методические функции. <u>Тема 7</u> Проблема упражнений в обучении ИЯ. Классификация, типы, виды, методическая организация упражнений.		2	2	6
			2	2	4
			6	6	4
			2	2	
			4	4	
			2	2	2
			4	4	4
6-й семестр	3 з.е.	108	24	24	60
	Раздел 4. Система формирования фонетических, лексических, грамматических навыков				

	Тема 1 Обучение фонетическому аспекту речи.		2	2	8
	Тема 2 Обучение лексическому аспекту речи.		2	2	8
	Тема 3 Обучение грамматическому аспекту речи.		4	4	8
	Раздел 5. Обучение основным видам речевой деятельности				
	Тема 1 Обучение аудированию.		4	4	8
	Тема 2 Обучение говорению.		2	2	8
	Тема 3 Обучение чтению.		2	2	8
	Тема 4 Обучение письму и письменной речи.		4	4	8
	Тема 5 Контроль.		4	4	4
7-й семестр	3 з.е.	108	14	30	37
	Раздел 6. Организация учебно-воспитательного процесса				
	Тема 1 Внеурочная работа		2	8	10
	Тема 2 Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.		4	8	7
	Тема 3 Планирование.		4	7	10
	Тема 4 История методики		4	7	10
ИТОГО		324	70	86	158

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Раздел 1. Методика обучения, роль и место иностранных языков(ИЯ) в системе иноязычного образования.

Языковое образование на современном этапе общественного развития. ИЯ как учебный предмет.

Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Базовые категории методики.

Раздел 2. Иностранный язык в системе школьного преподавания.

Стандарты и программы по ИЯ. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике.

Базовый и профильный уровень обучения ИЯ. Цели, содержание и технология

обучения ИЯ как профильному предмету в филологическом профиле. Возможные направления и формы интеграции ИЯ с другими предметами гуманитарного и естественно-научного циклов. Отбор содержания и технология проведения элективных курсов.

Раздел 3. Система обучения иностранному языку в средней школе.

Система обучения ИЯ. Профили обучения.

Процесс обучения ИЯ.

Цель обучения как социально-педагогическая и методическая категория. Определение и реализация целей обучения в современных отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений.

Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический, социокультурный компоненты. Понятия иноязычная культура, диалог культур, межкультурная коммуникация.

Взаимосвязь, взаимозависимость, классификация принципов обучения ИЯ.

Средства обучения, их классификация и методические функции. Концептуальные основы учебника иностранного языка (УМК).

Теория упражнений в обучении ИЯ. Классификация, типы, виды, методическая организация упражнений.

Раздел 4. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков.

Фонетический аспект обучения ИЯ.

Роль фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Цели, задачи и особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные психолого-педагогическими характеристиками обучающихся, структурой учебного курса. Виды фонетических навыков. Различные подходы к обучению фонетике. Фонетические упражнения. Ошибки в произношении и работа с ними. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Лексический аспект обучения ИЯ.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие лексического минимума, принципы его отбора. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением лексических единиц, пути их предвосхищения и минимизации. Виды словарей. Работа по презентации, семантизации лексической единицы. Система лексических упражнений. Формы контроля сформированности лексических навыков.

Грамматический аспект обучения ИЯ.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков, методы и приемы их формирования. Контроль сформированности грамматических навыков. Работа над грамматическими ошибками.

Раздел 5. Обучение основным видам речевой деятельности.

Обучение аудированию

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся

при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Обучение говорению

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения. Работа над ошибками в речи.

Обучение чтению

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Профилактика ошибок при чтении.

Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

Раздел 6. Организация учебно-воспитательного процесса.

Урок иностранного языка.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ.

Планирование. Структура школьного курса иностранного языка. Требования к планированию. Виды планов. Технологическая карта.

Учет и контроль в обучении. Объекты контроля, их соответствие программным ИЯ. Содержание контроля. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Внеурочная работа по ИЯ. Специфика внеурочной работы, ее формы, виды, организация. Портфолио учителя французского языка для внеурочной деятельности с учащимися.

Краткий очерк истории методов преподавания иностранных языков.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

План № 1. Тема: «Методика как наука и ее теоретические основы».

Вопросы для обсуждения на основе самостоятельного анализа литературы:

1. Методика как наука.
2. Предмет изучения методики.

3. Научные методы.
4. Основные методические категории.
5. Теоретические основы методической науки.

Рекомендуемая литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. La méthodologie.... Chapitre 1.
2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2103 «Иностранный язык» . – М.: Просвещение, 1990, с. 4 – 15.
3. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М., 1990. Глава 1.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2004, с. 88 - 95.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. с. 6 – 20.

План № 2. Тема: «Контроль усвоения материала».

Учебный конкурс на тему « Теоретические основы методики».

Содержание: 1. Красочно представить на листе формата А-4 связи методики с другими науками.

2. Коллективно оценить представленные работы.
3. Оформить выставку работ.

План № 3. Тема: « Учебный предмет иностранный язык и его особенности».

1. La langue étrangère parmi les sciences humaines. Место иностранного языка в образовательной системе.
2. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку.
3. L'enseignement du français basé sur la civilisation. Культурный аспект обучения французскому языку.
4. Образование, развитие и воспитание в процессе изучения иностранного языка.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. La méthodologie.... Chapitres 1, IX.
2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. Глава IV.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Глава 1.
4. Крупко А.Г.. Лингвострановедческий подход в обучении французскому языку как фактор развивающего обучения. – ИЯШ, № 6, 1990.
5. Пассов Е.И., Веденина Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур. – ИЯШ, № 2, 2001.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2004, глава I, глава II .
7. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования// Иностранные языки в школе. 2009. №1.
8. Петрова А.А. Языковая политика в России: проблемы и перспективы изучения и преподавания иностранных языков// ИЯШ - 2008, № 2.

9. Поляков О.Г. Об иностранном языке как учебном предмете и дисциплине в школе и вузе, языковых специальностях и науках о языке и его преподавании // ИЯШ – 2009, № 1

План № 4. Тема: «Теория вторичной языковой личности».

1. Понятия «Языковая личность», «Вторичная языковая личность».
2. Понятия «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетенция».
3. Компоненты коммуникативной компетенции и их содержание.
4. Составляющие лингвистической компетенции и пути их развития.

Литература:

1. Программы ... II - XI классы, - с. 5 - 6, с. 23 - 24; раздел 3.3. (начальная школа); с. 39 - 42, разделы 4.3, 4.3.1; с. 67 - 71 (V - IX классы); с. 93 - 100, разделы 5.3, 5.3.1.
2. Программы начальной школы; с. 102, с. 113.
3. Программы ... (V - IX классы), с. 10 - 12, с. 17 - 19.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. ... Глава II § 3, § 4. С. 65 - 80 (читать), с. 65 - 70 (законспектировать).
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Просвещение, 1987. С. 29.
5. Щукин А.Н. ... с. 136 - 142 (законспектировать).
6. Кашук С.М. Формирование лингвистической компетенции на основе современных фр. песен//ИЯШ, 2003, № 4 - с. 60.
7. Дроздова О.В. Формирование профессиональной социокультурной компетенции в процессе обучения ФЯ//ИЯШ, 2006, № 8 - с. 76.

Планы № 5, 6, 7. Тема: «Принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам».

1. Принципы обучения ИЯ.
2. Цели обучения ИЯ.
3. Нормативные документы, регламентирующие обучение иностранному языку в средней школе :
- 3.1. Государственный образовательный стандарт.
- 3.2. Программа обучения французскому языку.
4. Уровни владения ИЯ..

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. С. 95 - 98, с. 102 - 109.
2. Щукин А.Н. ... - с. 56 - 68, - с. 80 - 88. (Скопировать таблицы 4.1. 4.3.), с. 106-121.
3. Программы ... Французский язык. 2010.
4. Программа среднего (полного) образования по французскому языку. Профильный уровень//ИЯШ, 2005, № 7, с. 22.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. с. 83 - 141.

6. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2 - 11 классы. (Образование в документах и комментариях). - М.: ООО "Издательство Астрель", ООО "Издательство АСТ", 2004.

7. Миньяр-Белоручев Р.К. ... Главы II, III.
Планы № 8 - 9. Тема: «Средства обучения ИЯ. УМК по французскому языку для средней общеобразовательной школы и критерии их анализа».

1. Категория «средство обучения».
2. Классификация средств обучения.
3. Категория «учебно-методический комплекс(комплект)». Методическая концепция авторов УМК «Lefrançais c'est super».
4. Анализ УМК для 2-го класса «Le français c'est super».

Литература:

1. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. Глава VII.

2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Глава IV.

3. Кулигина А.С. Твой друг французский язык: Учеб. Для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ А.С.Кулигина, М.Г.Кириянова. – М.:Просвещение, 2020. – 128 с.

4. Кулинина А.С. Твой друг французский язык : Кн. для учителя к учеб. Для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ А.С.Кулигина . – М.:Просвещение , 2020.

Практическое задание для «Портфолио»:

Выпишите из УМК (по выбору) упражнения для развития умения сравнивать факты чужой и отечественной культуры.

План № 10. Тема: « Контроль Портфолио»

План № 11. Тема:«Средства обучения ИЯ.Видеоматериалы на уроке французского языка».

1. Использование видеоматериалов на уроке ИЯ..
2. Учёт технических характеристик видеоматериалов при использовании их на уроке ИЯ: звук, картинка, перспектива и пр.
3. Упражнения :
 - а) до показа видео;
 - б) во время показа видео;
 - в) после показа видео.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. La méthodologie.... Pp. 178-180.

2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. 1983, глава VII.

3. Винайкина Н.П., Рагозина Л.Д. Анализ художественных достоинств просмотренного фильма в процессе обучения французскому языку// ИЯШ 2006, № 7.

4. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения./ А.В. Коньшева. - Минск: Тетрасистемс, 2007, с. 9 - 21.

5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, гл. IV.

6. Мятова М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе// ИЯШ, 2006, № 4.

7. Новиков М.Ю. DVD как средство обучения аудированию // ИЯШ, 2007, № 1.

8. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. - М.: Высшее образование, 2008. Тема 6.

План № 12. Тема: «Теория упражнений»

1. Методическая категория «упражнение».
2. Типология упражнений.
3. Виды упражнений.
4. Методическая организация упражнений.

Littérature recommandée :

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Глава V.
2. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. - М.: Высшее образование, 2008. Тема 2, с. 74 – 76.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2004. с. 179 – 186, 209 – 216, 284 -286, 301 – 305, 315 – 318.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Сост. Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.- Минск: Вышейшая школа, 2004.

Планы № 13,14. Тема: «Методический анализ урока французского языка в школе»

Наблюдение и анализ урока французского языка в школе (по договоренности с администрацией школы и учителем) или по видеозаписи.

Задание: наблюдайте за ходом урока французского языка, назовите и оцените использование:

:

- УМК,
- выполненные упражнения,
- средства обучения,
- виды и формы работы,
- реплики учителя.

Беседа с учителем.

Планы № 15, 16. Тема: «Обучение фонетике и формирование произносительных навыков».

Les problèmes à discuter d'après l'analyse autodidacte de la littérature recommandée:

1. Цели, задачи, содержание .
2. Методы и способы предъявления и усвоения звуков французского языка.
3. Методы и способы предъявления и усвоения интоном французского языка.
4. Работа учителя по устранению фонетических ошибок.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. La méthodologie Pp. 78-113.

2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. 1983, стр. 79 - 92.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Гл. 7.
4. Кондратьева Т.В. О работе над интонацией французского языка. // ИЯШ, 1990, № 4.
5. Белкина М.Ю. Задания для совершенствования фонетических навыков.// ИЯШ, 2006, № 5

Планы № 17,18.Тема: «Обучение фонетике, формирование и тренировка произносительных навыков».

17.Решение методических задач.

18.Просмотр и анализ видеофрагмента по теме.

Планы № 19,20.Тема: «Обучение фонетике и формирование произносительных навыков».

19.Составление фрагмента урока по теме.

20. Проигрывание фрагмента урока по теме.

План № 21.Тема: «Обучение лексике».

1.Требования программы.

2. Активный лексический словарь (для каждого класса).

3. Предъявление и семантизация лексических единиц на различных этапах обучения.

4. Лексические упражнения.

5. Пассивный и потенциальный словарь. Упражнения на развитие языковой догадки.

Литература:

1.Andréevskaïa Lévensterne L.S. La méthodologie..... Pp121 -.138

2.Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. 1983, стр. 92 - 105.

3.Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Гл. 8.

4.Учебники и Книги для учителя для 2 – 11 классов.

5. Котл  у М.П. Расширение потенциального словаря учащихся на старшем этапе обучения французскому языку. // ИЯШ, 1989, № 1.

6. Поршнева Е.В., Петров Т.С. Языковые игры на французском языке и лексический материал для их проведения. // ИЯШ, 1991, №№ 3-4.

Планы № 22, 23.Тема: «Обучение лексике».

22.Решение методических задач.

23.Просмотр и анализ видеофрагмента по теме.

Планы № 24,25.Тема: «Обучение лексике».

24.Составление фрагмента урока по теме.

25.Проигрывание фрагмента урока по теме.

Планы № 26,27.Тема: «Обучение грамматике».

1. Роль автоматизации грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции.

2. Различные подходы к формированию грамматических навыков.

3. Усвоение грамматического материала. Интерференция и положительный перенос. Система грамматических упражнений.
4. Контроль усвоения грамматики. Работа над грамматическими ошибками.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. Laméthodologie.... Pp. 139 -158.
2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. 1983, стр. 105 – 117.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Гл. IX.
4. Притчина Л.М. Система упражнений по формированию навыка употребления временных форм французского языка в устной речи. // ИЯШ, 2001, № 1.
5. Чернова Г.М. Уроки коммуникативной грамматики: вариативные средства выражения волеизъявления во французском языке // ИЯШ 2001 № 1; ИЯШ 2000 № 3.
6. Кащук С.М. Использование компьютерных обучающих программ на занятиях по французскому языку// ИЯШ, 2000, №5.
7. Цетлин В.С. Как обучать грамматически правильной речи// ИЯШ, 1998 № 1.

Планы № 28, 29. Тема: «Обучение грамматике».

28. Решение методических задач.

29. Просмотр и анализ видеофрагмента по теме.

Планы № 30, 31. Тема: «Обучение грамматике».

30. Составление фрагмента урока по теме.

31. Проигрывание фрагмента урока по теме

Планы № 32, 33. Тема: «Обучение аудированию».

1. Требования программы.
2. Трудности аудирования и возможности их преодоления.
3. Этапы обучения аудированию.
4. Упражнения на формирование навыков аудирования.
5. Способы контроля.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. Laméthodologie.... Pp. 178-180.
2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. 1983, стр. 136-145.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Гл. 10.
4. Обучение аудированию в 4 классе// ИЯШ, 1982, № 4.
5. Барковская В.Г. Обучение аудированию на младшей ступени// ИЯШ, 1983, № 6.
6. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно ориентированной методики// ИЯШ, 1989, № 2.
7. Калаева Г.Г. Учебные игры для интенсификации обучения аудированию на французском языке// ИЯШ, 1998, № 5. 1999 № 1. 1999 № 2.
8. Les programmesscolaires.
9. Сигал Т.К. Тестовый контроль аудирования на уроках английского языка в 5-6 классах// ИЯШ, 1997, № 5.

Планы № 34,35,36. Тема: «Обучение аудированию»

34. Решение методических задач.
35. Просмотр и анализ видеофрагмента по теме.
36. Контроль выполнения задания(devoir).

Планы № 37,38. Тема: «Обучение диалогической речи».

1. Требования программы к обучению диалогической речи.
2. Понятие «диалогическое единство». Типология.
3. Различные системы упражнений на развитие навыков диалогической речи.
4. Контроль навыков диалогической речи.

Литература:

1. Программы.
2. Andreevskaya- Levensterne L.S. Méthodologie.....p. 180-190.
3. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания... 1983. с. 119-132.
4. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика.... 1990, гл. 11 § 1-4.
5. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке// ИЯШ №3- 2000, с.24.
6. Блошенко В.В. Обучение диалогу на французском языке в сельской школе// ИЯШ №4- 2000, с. 46.
7. Баженова Н.Г. Невербальные средства общения в обучении французскому языку// №3 – 1998 – с.8.
8. Бородачев А.В. Игровые приемы при обучении диалогической речи на французском языке в 5 классе// №5 – 1988.
9. Орешина Н.Ф., Степанова З.М. Групповая беседа на уроке французского языка в 8 классе// ИЯШ №2 -1988.
10. Олейник Т.И. Ролевая игра в обучении диалогической речи шестиклассников// №1 – 1989.
11. Рабинович Ф.М. Ролевая игра – эффективный прием обучения// ИЯШ №6 – 1983.

Задание: опишите приёмы формирования навыков диалогической речи, увиденные вами на уроке французского языка.

Планы №39, 40,41. Тема: «Обучение диалогической речи».

- 39.Решение методических задач.
- 40.Просмотр и анализ видеофрагмента по теме.
- 41.Контроль выполнения задания.

Планы №42,43. Тема: «Обучение монологической речи».

1. Требования Программы.
2. Системы упражнений для развития навыков монологической речи.
3. Контроль сформированности навыков монологической речи.
4. Индивидуальный отчёт об изучении темы.

Литература:

- 1.Andreevskaya-Lévensterne L.S. Méthodologie de l'enseignement du français. – М. : Просвещение, 1973, p. 171-192.

2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1983, с. 117-146.
 3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика – 1990, гл. 11§5.
 4. Программы средней школы.
 5. Пирхавка Н.Е., Кондратьева Т.В. Работа над темой « Спорт » на уроках французского языка в старших классах // ИЯШ № 6 – 1989.
 6. Чеботарь А.В., Птах В.А. Опорные конспекты при обучении французскому языку в 4 классе // ИЯШ, № 6 – 1988.
 7. Игнатьева Г.В. Из опыта работы над темой « Квартира » в 5-6 классах // ИЯШ, № 4 - 1993.
 8. Шутко Н.Р. Завершающий урок в 1X классе по теме « Знаменитые композиторы » // ИЯШ, № 7 – 2005.
- Задание: Сделайте анализ работы по развитию навыков и умений монологической речи на уроке, на котором вы присутствовали (который вы посмотрели в видеосюжете).*
- Планы №44,45,46. Тема: «Обучение монологической речи».**
- 44.Решение методических задач.
 - 45.Просмотр и анализ видеофрагмента по теме.
 - 46.Контроль выполнения задания.

Планы № 47,48. Тема: «Обучение чтению»

1. Требования Программы.
1. Обучение чтению во 2-м классе.
2. Типология видов чтения.
3. Обучение чтению про себя. Работа со словарём.
4. Рекомендации по работе с учебником, изложенные в книге для учителя.
5. Домашнее чтение на французском языке. Книги для чтения. Контроль домашнего чтения.

Литература:

1. Л.С.Андреевская – Левенстерн. Методика ...1983, с. 146 -159.
2. Р.К.Миньяр – Белоручев. Методика ...Гл. 12.
3. УМК для 2 – 11 классов.
4. Г.В.Давыденко. Работа над техникой чтения на уроках французского языка .ИЯШ, 1984, № 5.
5. А.Ю.Шашурина. Комиксы и их применение на уроках французского языка. ИЯШ, 1993, № 4.
6. Н.А.Селиванова. Работа с французскими художественными текстами на уроках домашнего чтения в 7 классе. ИЯШ, 1993, № 6.
7. Н. П.Попова. Игры для обучения чтению в младших классах. ИЯШ, 2012, № 2.
8. И.А.Макарова. Работа с поэтическим текстом на уроках французского языка в средней школе. ИЯШ, 2011, № 7.
9. Г.И.Бубнова, О.Д.Денисова. Обучение эффективному чтению на уроках французского языка(уровень сложности А2). ИЯШ, 2011, № 10.

Планы № 49,50. Sujet : L'enseignement de la lecture

49.Решение методических задач.

50.Просмотр и анализ фрагмента по теме.

Планы № 51,52. Тема: «Обучение чтению»

51.Составление фрагмента урока по теме.

52. Проигрывание фрагмента урока по теме.

Планы № 53,54. Тема:«Обучение письменной речи».

1. Требования Программы.
2. Обучение каллиграфии.
3. Обучение орфографии.
4. L'enseignement du langage écrit
5. Контроль навыков письменной речи.
6. Анализ материалов ЕГЭ.

Литература:

1. L.S. Andréévskaya – Levenstern. Méthodologie... Chapitre XII.
2. Л.С.Андреевская – Левенстерн. Методика ... Глава XII.
3. Р.К.Миньяр-Белоручев. Методика ... глава XIII.
4. Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Глава VIII.
5. Е.Н.Соловова. Методика ... Лекция 10.

План № 55. Тема:«Обучение письменной речи».

Литература:

1. Единый государственный экзамен по французскому языку. ИЯШ, 2004, № 3.
2. Т.М.Фоменко. О Едином государственном экзамене по французскому языку в 2004 году. ЗИЯШ, 2005 , №.
3. И.И.Бурлакова. Обучение старшеклассников реферированию. ИЯШ, 2009, № 7
4. П.В.Сысоев. Правила написания аннотации. ИЯШ, 2009, № 4.
5. С.А.Цвиркун. Как вести переписку по электронной почте на Французском языке. ИЯШ, 2011, № 5.
6. О.Н.Опойкова. Обучение написанию аргументированногоэссе на английском языке. ИЯШ, 2009, № 6.
7. Г.К.Левицкая. Обучение письменной речи. ИЯШ, 2012, № 4.

Планы № 56, 57.Тема:«Обучение письменной речи».

56.Решение методических задач.

57.Просмотр и анализ фрагмента по теме.

Планы №58, 59. Тема:«Обучение письменной речи».

58.Составление фрагмента урока по теме.

59. Проигрывание фрагмента урока по теме

План № 60. Тема: «Контроль».

1. Содержание контроля.
2. Функции контроля.

3. Формы и виды контроля.
4. Объекты контроля.
5. Самоконтроль. Языковой портфель.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. La méthodologie.... ChapitreXIII.
2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка. Глава XV.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика... 1990, Глава XIV.
4. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.

Литература для докладов:

1. Цветкова З.М. Некоторые вопросы контроля и учёта//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
2. Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении //ИЯШ. – 2000, № 1, 2.
3. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления. // ИЯШ, 2012, № 8.
4. Кулигина А.С. Французский язык. Твой друг французский язык: яз.портфель к учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.С.Кулигина, А.В.Щепилова. – М.: Просвещение, 2008.

План № 61. Тема: «Контроль».
Обсуждение докладов.

Планы № 62,66. Тема: «Контроль».
62.Решение методических задач.
63.Просмотр и анализ фрагмента по теме.

План № 64. Тема: «Контроль».
1. Экзамены по французскому языку в 9 и 11 классах.

Литература:

Экзаменационные материалы по французскому языку.

Планы № 65,66. Тема: «Урок иностранного языка».
1. Урок как основная форма процесса обучения иностранному языку в школе.
2. Основные характеристики урока иностранного языка. Требования к уроку.
3. Типология уроков.
4. Роль учителя на уроке.
5. Тематический план.
6. План урока.

Литература:

1. Береговская Э.М. Синяя птица: кн. для учителя к учеб.фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Э.М.Береговская, А.В.Гусева, Н.Н.Цурцилина.- М.: Просвещение, 2006.

2. Бухбиндер В.А. Основные типы уроков ИЯ и их дидактико-методические модели//Общая методика обучения ИЯ. – М., 1991.
3. Вострякова Н.А. Цели урока иностранного языка и способы их достижения. ИЯШ № 5, 2001, С. 43.
4. Есаджанян Б.М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока иностранного языка.//Общая методика обучения ИЯ. – М., 1991.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991, С. 169-180.
6. Кулигина А.С. Твой друг французский язык: Кн. для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / А.С.Кулигина. – М.:Просвещение, 2002.
7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1988, С. 211-219
8. Рогова Т.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991, С. 208 – 220.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005, С. 39 – 63.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ Продвинутый курс. М.: АСТ. Астрель. 2008, С. 88 – 89.

Задание: Faites un pronostic sur les difficultés que vous pouvez éprouver en donnant des leçons (5 – très graves, 4 – graves, 3 – assez graves, 2 – insignifiantes, 1 – aucune difficulté).

Difficulté	5	4	3	2	1
Présentation de la grammaire					
Création de l'automatisme grammatical					
Enseignement du langage parlé					
Exploitation du texte					
Motivation des élèves					
Discipline à la leçon					
Appréciation des réponses					

Devoir de recherche :

Comparez les plans thématiques dans les ensembles didactiques
« Le français c'est super » et « L'oiseau bleu ».

Планы №67, 68, 69. Тема: «Урок иностранного языка».

67.Решение методических задач.

68.Просмотр и анализ видеофрагмента по теме.

69.Контроль выполнения заданий по теме.

Планы № 70,71. Тема: «Нетрадиционный урок иностранного языка».

1.Методическая категория «нетрадиционный урок». Характерные черты.

2. Урок-экскурсия.

3. Урок-творческое ателье (мастерская).

4. Урок-аукцион (encan).

5. Урок-пресс-конференция.

6.Урок-ролевая игра.

7. Урок-конкурс.

8. Урок «Клуб знатоков (Clubdes érudits)».

9. Урок «Круглый стол (tableronde)».

Подготовка к конференции.

1. Конференция.

План № 72. Тема: «Планирование учебного процесса на иностранном языке в средней школе».

1. Требования к планированию учебного процесса на иностранном языке в средней школе».
2. Виды планов.
3. Тематический план.
4. План урока.
5. Схемы (таблицы/табличный план). Отражение в них различных этапов обучения/этапов урока.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. La méthodologie.... Chapitre IV.
2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2103 «Иностранный язык» . – М.: Просвещение, 1990, с. 174 – 186.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. с. 288 - 289.

План № 73. Тема: «Планирование».

Решение методических задач

Литература:

1. Языкова Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Пособие для студентов пед. ин-тов. Л., «Просвещение», 1977, с.244 – 259.

Практическое задание № 74. Тема: «Внеклассная работа на иностранном языке».

1. Цели внеклассной работы.
2. Требования к внеклассной работе на иностранном языке.
3. Характеристика внеклассной работы на иностранном языке.
4. Формы и виды внеклассной работы на иностранном языке.

Литература:

1. Andréevskaïa-Lévensterne L.S. La méthodologie.... Chapitre XIV.
2. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2103 «Иностранный язык» . – М.: Просвещение, 1990, с. 192 – 204.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. с. 292.

План № 75. Тема: «Внеклассная работа на иностранном языке». «Изучение практического опыта преподавания французского языка в средней школе». Подготовьте доклады по одной из статей журнала «Иностранные языки в школе».

1. Алексеева И.В. Декада английского языка // ИЯШ. – 2006. - № 6.
2. Бобкова Л.В. Декада английского языка и другие виды внеклассной работы // ИЯШ. 2005. - №3.
3. Алексеева Е.М. Сценарий музыкального спектакля «Золушка» // ИЯШ - 2009. - № 6.
4. Береговская Э.М. Игры во внеклассной работе и на уроках немецкого и французского языков // ИЯШ – 2011. – № 4.
5. Леван Л.К. Обучение связному высказыванию на занятиях кружка французского языка // ИЯШ – 2011. – № 4.
6. Угрюмова Т.А., Черецкая Е.Л. Кукольный театр на французском языке // ИЯШ – 2012. - № 8.

План № 76. Тема: «История методов преподавания иностранных языков за рубежом».

1. Грамматико-переводный метод, или синтетический метод. Лексико-переводный, или аналитический метод. Натуральный метод. Прямой метод. Метод Г. Пальмера. Цели, принципы, представители.
2. Метод Ж.-Ж. Жакото.
3. Методы обучения иностранным языкам в XX веке.

Литература:

1. Раушенбах В.Э. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с I по XX век. – М.: Высшая школа, 1971.
 2. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. – М., 1960.
 3. Уэст М. Обучение английскому языку в трудных условиях. – М., 1966.
 4. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX вв. / Под ред. И.В.Рахманова. – М., 1974.
- Задание: Опишите фрагмент урока, реализованный по методу Гарольда Пальмера, Майкла Уэста, других зарубежных методистов.*
- Доклады по теме.

План № 77. Тема: «История развития методов обучения иностранным языкам в нашей стране».

1. Дореволюционный период (до 1917 года).
2. Советский период.
3. Современные методы обучения иностранным языкам в нашей стране.

Литература:

1. Раушенбах В.Э. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с I по XX век. – М.: Высшая школа, 1971.
2. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX вв. / Под ред. И.В.Рахманова. – М., 1974.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. Глава 16.
4. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного

языка. - М.: Высшее образование, 2008. Тема 2, с. 33 – 37.

Планы № 78,79. Тема: «Выдающиеся личности, внёсшие неоспоримый вклад в методологию преподавания французского языка в нашей стране».

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить библиографический список.
2. Представить следующие личности:

- Л.В.Щерба,
- Л.С.Андреевская – Левенстерн,
- Р.К.Миньяр – Белоручев,
- Э.М.Береговская,
- В.С.Цетлин,
- Н.М.Касаткина,
- Е.Я.Григорьева, А.С.Кулигина;
- Т.М.Фоменко, Т.А.Чернова.

Самостоятельная работа студентов организуется во время аудиторных занятий и вне университета. Она позволяет усваивать лекционный курс, готовиться к практическим занятиям, готовить доклады по темам практических занятий, приобретать профессиональные навыки.

Оценочные средства

Контроль знаний студентов: В 5, 6 семестрах студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено»

Знаниевый компонент:

«Зачтено»:

Твёрдо знает (на 100% - 50%) материал дисциплины, изученный в ходе лекций и практических занятий.

«Не зачтено»:

Фрагментарно знает или не знает (на 49% – 0%) материал дисциплины, изученный в ходе лекций и практических занятий

Деятельностный компонент:

«Зачтено»: (на 100% - 50%)

- не имеет пропусков занятий по неуважительной причине;
- регулярно готовится к занятиям (выполнение домашних заданий);
- проявляет активность на занятиях в аудитории;
- выступает с докладами, с дополнениями.

«Не зачтено»: (на 49% - 0%)

- имеет многочисленные пропуски занятий;
- не готовился к занятиям, систематически отказывался от выступления на занятиях;
- проявлял пассивность на лекциях и на практических занятиях в аудитории;
- не выступал с докладами, с дополнениями.

Оценочные средства:

Текущий контроль: Устный контроль на лекциях и практических занятиях. Планы практических занятий. Посещение лекций и практических занятий (не менее 60%). Участие в обсуждении тем курса (не менее 60%). Выступление с докладом (не менее 30%), с сообщением (не менее 50%), дополнением (не менее 20%), демонстрация творческих работ (не менее одной), тестирование.

Тестирование

Тесты по курсу «Теория и методика обучения французскому языку» планируется проводить на последних занятиях в 6 и 7 семестрах.

Пример теста для 6 семестра:

I. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам:

- 1). Анализируя специфику принципа наглядности, Б.В. Беляев пришёл к выводу, что на занятиях по ИЯ наглядность должна носить преимущественно языковой характер, что следует избегать предметной наглядности при семантизации иноязычных слов. Докажите обоснованность или необоснованность в обучении иноязычной речи.
- 2). Исследуя проблему упражнений, И.В. Рахманов пришёл к выводу, что успешное обучение ИЯ возможно лишь в тех случаях, если в каждом классе будут использоваться все типы упражнений. Исключение он делает лишь для механических упражнений, надобность в которых отпадает в старших классах. Как Вы думаете, имеются ли принципиальные особенности использования видов упражнений на разных этапах?

II. Обучение основным видам речевой деятельности:

- 1). При создании ориентировочной основы обучения произношению используются две модели: «презентация – воспроизведение», «презентация – объяснение – воспроизведение». С какой моделью вы согласны?
- 2). Некоторые методисты рекомендуют освоение иноязычного лексического материала только в контексте, в процессе речевой коммуникации. Как вы думаете, правильна ли эта рекомендация?
- 3). В процессе аудирования взаимодействуют все виды речевой деятельности. Такое взаимодействие положительно сказывается на качестве понимания иноязычной речи. Что, по Вашему мнению, является основой взаимодействия всех видов иноязычной речи в процессе её усвоения?
- 4). Отличительной особенностью диалогической речи является её ситуативность, а монологической – контекстность. Скажите, может ли быть диалогическая речь контекстной, а монологическая – ситуативной?
- 5). В учебном процессе чтение выступает в двух функциях – как цель и как средство. Скажите, в чём состоит принципиальное различие между этими двумя функциями?
- 6). Из-за сходства с родным языком учащиеся нередко допускают ошибки в написании букв. Скажите, каким способом можно предупредить эти ошибки?

Пример теста для 7 семестра:

1. Сопоставьте приведенные определения различных видов компетенций (1, 2, 3, 4) с названиями этих компетенций (А, Б, В, Г).

Проверяется:

1. Владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией.

2. Способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом, ситуацией.

3. Совокупность навыков и умений грамотно организовывать речь, последовательно и убедительно выстраивать ее, чтобы добиться поставленной цели.

4. Готовность и желание взаимодействовать с другими, умение поставить себя на место другого и справиться со сложившейся ситуацией.

А. Социальная компетенция.

Б. Лингвистическая компетенция.

В. Дискурсивная компетенция.

Г. Социолингвистическая компетенция.

Занесите свои ответы в таблицу:

Описание компетенции	1	2	3	4
Название компетенции				

II. В отечественной методике выделяются четыре аспекта цели обучения ИЯ. Добавьте не достающий.

- воспитательный,
- образовательный,
- развивающий,
- ?

III. Содержание обучения складывается из нескольких компонентов:

лингвистического, психологического и ... Из данных ниже выберите не достающий и отметьте его знаком «X»:

- компетентностный
- методологический,
- коммуникативный.

IV. Подберите определения(А, Б) к следующим понятиям (1,2):

1. ... навыки предполагают действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений.

2. ... знание ударений и интонации как логических, так и экспрессивных.

А. Слухо-произносительные

Б. Ритмико-интонационные

Занесите свои ответы в таблицу:

Понятие	1	2
Определение		

V. О чём идёт речь в следующей цитате? «Согласно этой идее обработке подлежат только те иностранные звуки, интонации и другие особенности произношения, которые не имеют своих аналогов в родном языке».

- а) об интеграции,
- б) об аппроксимации,
- в) об индивидуализации.

VI. О каком аспекте языка идёт речь в следующей цитате: «Роль этого аспекта в овладении иностранным языком весьма значительна. Ведь именно он передаёт непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, он поэтому проникает во все сферы жизни, помогает отразить не только реальную действительность, но и воображаемую».

- а) о фонетическом,
- б) о лексическом,
- в) о грамматическом

VII Следующие упражнения:

- выразить то же самое с помощью одного слова.
 - подобрать синонимы/антонимы.
 - выбрать слова с наиболее общим значением,
- нацелены на формирование навыков:

- а) грамматических,
- б) фонетических,
- в) лексических.

VIII. В следующем утверждении: «Соизучение родного и иностранного языков неизбежно приводит к этому явлению, когда правила из одного языка механически переносятся на другой, что приводит к появлению ошибок» речь идет о:

- а) внутриязыковой интерференции,
- б) межъязыковой интерференции,
- в) переносе.

IX. Установите соответствие между названиями подходов к обучению грамматике 1,2,3, 4 и их описаниями а), б), в). Каждое описание соответствует только одному названию, при этом одно название лишнее.

1. Коммуникативный подход.
 2. Дифференцированный подход.
 3. Имплиcitный подход.
 4. Эксплицитный подход
- а) акцент делается на изучение грамматики без правил,
 - б) акцент делается на изучение грамматики с помощью правил,
 - в) подход построен на основе выборочного использования эксплицитного и имплицитного подхода.

Занесите свои ответы в таблицу.

Названиеподхода	1	2	3
Описаниеподхода			

X. Ниже перечислены этапы формирования одного из механизмов.

1,2,3,4. Какого именно: а), б), в) ? Обозначьте свой ответ знаком «X».

1. Изучение согласных букв. Установление первичных графемнофонемных соответствий.

2. Озвучивание гласных в различных типах слогов.
 3. Воспроизведение словосочетаний, предложений, мини-текстов.
 4. Работа с фабульными текстами.
- а) аудирования,
 - б) говорения,
 - в) чтения.

XI. Установите соответствие между названием мотивации и соответствующим определением. Каждое название соответствует только одному определению, при этом одно название лишнее.

1. Ясное осознание как конечной цели изучения ИЯ, так и цели выполнения каждого задания.
 2. Любой человек болезненно переживает «неуспех». Учащиеся хотят получить что-то реально осязаемое за затраченный труд.
 3. Сам факт перемещения обыденных действий и событий в страну изучаемого языка усиливает интерес учащихся.
 4. Ученики должны изучать иностранный язык в том числе и потому, что его изучение – удовольствие.
- а) эстетическая мотивация,
 - б) целевая мотивация,
 - в) личная мотивация,
 - г) страноведческая мотивация,
 - д) мотивация успеха.

Занесите свои ответы в таблицу.

Название мотивации	1	2	3	4
Определение мотивации				

XII. К перечисленным параметрам оценки урока ИЯ (по Г.В. Роговой) добавьте недостающий:

1. Содержательность урока.
2. Активность учащихся на уроке.
3. Мотивационная обеспеченность урока.
4. Многообразие стимулов, используемых на уроке.
5. Речевое и неречевое поведение учителя.
6. Результативность урока.

Критерии оценки теста

Оценки «отлично» заслуживает студент, который полностью (на 100 %) усвоил материал, предусмотренный программой, и ответил на все вопросы теста. Оценки «хорошо» заслуживает студент, усвоивший не менее 80% материала, предусмотренного программой, и ответил на 80% теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, усвоивший не менее 60% материала, предусмотренного программой, ответил на 60% теста или допустил 2-3 грубые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который усвоил менее 50 % материала, и обнаруживает существенные пробелы в знании изученных тем и почти не отвечает на поставленные вопросы и/или имеет множество (4 и более) грубых ошибок, связанных с непониманием усвоенных тем.

Зачёт проводится в конце 5,6 семестров по результатам текущего контроля или в беседе по проработанным разделам курса.

Экзамен проводится в конце 7 семестра по проработанному курсу.

Положение об экзамене по «Методике обучения французскому языку»

Экзамен проверяет знание теории, готовность студентов к прохождению педагогических практик и ведению педагогической деятельности.

Цель экзамена:

1. Проверить знания за базовый курс методики.
2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:
 - владение профессиональной терминологией;
 - умение логично и чётко выстраивать ответ;
 - умение анализировать и сопоставлять различные подходы, методы и приёмы обучения ИЯ, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы обучения;
 - умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и ВРД;
 - умение анализировать технологии обучения ИЯ на основе индивидуального опыта.

Образец экзаменационного билета

Билет № 1

1. Фонетический аспект обучения французскому языку. Презентация, тренировка и контроль автоматизмов произносительных навыков.
2. Средства обучения французскому языку. Классификация средств обучения французскому языку.

Критерии оценки знаний по курсу «Теория и методика обучения французскому языку» на экзамене

1. Оценки «отлично» заслуживает студент, если он демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе умеет соединить знания из различных разделов курса, владеет терминологией вопросов. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Умеет легко и безошибочно проиллюстрировать теоретические положения примерами.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он практически правильно излагает суть вопросов билета, владеет терминологией, но не полно представляет взаимосвязь разделов курса, опускает некоторые существенные детали.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он, фрагментарно отвечает на конкретные вопросы, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями обучения. Может при подсказке найти примеры, иллюстрирующие ответ. Допускает погрешности в терминологии, иногда противоречит сам себе.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он не понимает сути вопроса, невпопад повторяет текст учебника, путается в понятиях, терминах, не может соотнести теорию вопросов с примерами, не умеет найти нужное подтверждение в защиту или в опровержение определенного утверждения, не подтверждает ответ примерами, анализом, допускает много ошибок и не умеет их исправить.

7. Список основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы

1. Андреевская-Левенстерн Л. С. Методика преподавания французского языка в средней школе. М., 1973.
2. Андреевская-Левенстерн Л. С. Методика преподавания французского языка в средней школе. М., 1988.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2019.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб.пособие/ Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Академия, 2005.
5. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в современной концепции образования в области иностранных языков.// Иностранные языки в школе. 2009. №7.
- 6.Гез Н. И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982.
7. Государственный стандарт для общеобразовательных учреждений. "Иностранные языки" // ИЯШ. N5,1993.
8. Европейский языковой портфель.- Страсбург, 2000.
9. Зимняя И. А.. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.,1991.
10. Зимняя И. А.. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985.
11. Иностранные языки в школе (журнал).
12. Интенсивное обучение иностранным языкам. М. Изд-во МГУ, 1990.
14. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005.
15. Касаткина Н.М. Использование средств наглядности на уроках французского языка. М., 1983.
16. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. М., 2000.
17. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. М., 1993.
18. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск, 2003.
19. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку.
20. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл. 1997.
21. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика/ В.М. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2009.
22. Методика как наука: учеб.пособие / под ред. Е.И.Пассова, Е.С.Кузнецовой.- Воронеж: Интерлингва, 2002.
23. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М., 1990.

24. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Сост. Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.- Минск: Вышейшая школа, 2004.
25. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.
26. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1988.
27. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М, 1991.
28. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория// Иностранные языки в школе. 2007. № 6.
29. Пассов Е.И., Кузовлев, Царькова. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М., 1983.
30. Программы для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. М., 2010.
31. Раннее обучение иностранным языкам. М., 1991.
32. Раушенбах И. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с 1 по 20 век. М., 1971.
33. Рогова Г.В., Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова, Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.
34. Савина С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. М., 1991.
- 35.Современные языки: Изучение, преподавание, оценка// Общеввропейские компетенции владения иностранным языком.- Страсбург,1996.
36. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2003.
37. Соломатов К. И., С. Ф. Шатилов. Практикум по методике преподавания иностранного языка М., 1985.
38. Учебные комплекты по французскому языку для 2-11 классов.
39. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки)//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.
40. Фокина К.В.Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций/К.В.Фокина, Л.Н.Тернова, Н.В.Костычева.-М.: Высшее образование,2008.
41. Чернова Г.М. Урок французского языка: секреты успеха: книга для учителя/ Г.М.Чернова. – М.: Просвещение, 2007.
42. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М., 1974.
43. Щукин А.Н.Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.2-е изд., испр. и доп.- М.: Филоматис, 2006.
44. Н. В. Языкова. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Л., 1977.

7.2. Список дополнительной литературы

1. Андреевская-Левенстерн Л. С., Пурвина Т. С.. Предупреждение ошибок в речи учащихся на уроке французского языка. 1 изд. М., 1972; 2 изд. М., 1978.
- 2.Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е. Оценка профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2009. № 6.
- 3.Белоножкина Е.Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе . 2009. № 5.

- 4.Бим И.Л. Основные направления организации обучения ИЯ на старшей ступени полной средней школы. //ИЯШ. – 2002. № 5
- 5.Бим. И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного образования. – 2005.№ 8.
- 6.Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В Иностранный язык в системе школьного филологического образования// Иностранные языки в школе. 2009. №1.
- 7.Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении //ИЯШ. – 2000, № 1, 2.
- 8.Вайсбурд М.Л. Кузьмин Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному общению. //ИЯШ. – 1999, № 2.
- 9.Вартанов А.В. От обучения ИЯ к преподаванию языков и культур. //ИЯШ. – 2003, № 2.
10. Верещагин.Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 4-е изд.- М.,1990.
- 11.Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения//ИЯШ. – 2004. – № 1.
12. Горлова Н.А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2005. № 8.
- 13.Единый государственный экзамен по ИЯ//ИЯШ. – 2004. - № 3.
- 14.Канатова С.Ш. О подготовке будущих учителей к организации обучения иностранному языку на базе ИК-технологий//ИЯШ – 2009. № 3.
- 15.Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие/ Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения//Методическая мозаика. – 2006. - № 4.
17. Коммуникативная ориентированность обучения иностранным языкам: Метод.рек. для препод. – М.: МГЛУ. 1998.
- 18.Концепция 12-летней школы по иностранным языкам./ В.В.Сафонова, Е.Н. Соловова, М.З. Биболетова и др. – М. ИЯШ – 2000, № 6.
19. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1973.
20. Комков И. Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков. Минск, 1986.
21. Колкер Я. М. и др. Как сделать урок иностранного языка интересным. Рязань, 1992.
- 22.Леонтьев А.А. Психология общения. – М., Смысл, 1997.
- 23.Макаревич И.Г. Интернет на уроках немецкого языка. ИЯШ, 2004, № 6.
- 23.Матвиенко Л.М. Особенности обучения языку в профильной школе //ИЯШ. – 2005. - № 8.
- 24.Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи//ИЯШ. – 1997. - № 2.
25. Миролубов А. А. Культуроведческая направленность в обучении ИЯ//ИЯШ. – 2001. - № 5.
- 26.Монигетти А.В. Методический анализ урока по иностранному языку//Методическая мозаика. – 2004. - № 7.

27. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста//ИЯШ. – 1999. - № 1,2.
28. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Параметры аутентичности учебного текста//ИЯШ. – 1999. - № 1.
29. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Моск. гос. лингв. университет, 2003.
30. Петрова А.А. Языковая политика в России: проблемы и перспективы изучения и преподавания иностранных языков// ИЯШ - 2008, № 2.
31. Полат Е.С. Языковой портфель ученика. ИЯШ, 2002, № 1.
32. Полат Е.С. Разноуровневое обучение//ИЯШ. – 2000. - № 6.
33. Полат Е.С. Интеграция очных и дистанционных форм обучения в старших классах общеобразовательной школы//ИЯШ. – 2005. - № 5.
34. Поляков О.Г. Об иностранном языке как учебном предмете и дисциплине в школе и вузе, языковых специальностях и науках о языке и его преподавании // ИЯШ – 2009, № 1.
35. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика//ИЯШ. – 2004. - № 1.
36. Праздник в школе. Сост. И. А. Тулухова. М., 1987.
37. Русско-французский школьный педагогический словарь. М., 1969.
38. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование//ИЯШ. – 2006. - № 4.
39. Сысоев П.В. М.Н. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку. ИЯШ, 2008, № 6, 8. 2009, № 2.
40. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании//ИЯШ. – 2003. - № 5.
41. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых методах самообучения ИЯ//ИЯШ. – 2001. - № 5.
42. Травкина Л.И. Использование тематического опорного диалога при обучении английскому языку//ИЯШ. – 1999. - № 4.
43. Цветкова З.М. Некоторые вопросы контроля и учёта//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
44. Щукин А.Н. О содержании термина «методика» в контексте современной лингводидактики // ИЯШ, 2013, №1.
45. Л. З. Якушина. Методика построения урока иностранного языка в средней школе. М., 1974.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.fililog.ru
- www.letopisi.ru
- www.wikipedia.ru
- www.fipi.ru
- www.ege.edu.ru
- www.coe.int
- www.educnet.education.fr

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).