

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:34:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6bf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.04 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика»

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
20» марта 2024 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата" (Б1.В.02.04) относится части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Теория и практика инклюзивного образования, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Коррекционная педагогика, Дошкольная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных

	особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Тематический план

№ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата	24	4	8	12
2.	Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	4	8	12
3.	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	22	2	8	12
4.	Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения	24	4	8	12
5.	Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата	24	4	8	12
6.	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	25	4	8	13
7.	Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	4	8	12
8.	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22	2	8	12
	Подготовка к экзамену	27			27
Итого		216	28	64	124

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1 «Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата»

Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Лекция 2 «Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Основные причины нарушения развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лекция 3 «Психологическая диагностика детей с церебральным параличом»

Психодиагностика двигательных функций ребенка. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста детей с церебральным параличом.

Лекция 4 «Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения»

Исторический аспект организации помощи лицам с двигательными нарушениями. Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей. Составление индивидуального плана психологического сопровождения ребенка с церебральным параличом. Формирование и контроль развивающей среды ребенка в условиях дошкольного образования. Предупреждение возможных осложнений в критические периоды развития.

Лекция 5 «Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата»

Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезнью Дюшена. Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезнью Дюшена. Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена. Психологическая коррекция детей со сколиозом и болезнью Дюшена.

Лекция 6 «Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Принципы психокоррекции ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Лекция 7 «Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Организация образования дошкольников с детским церебральным параличом. Диагностика готовности к обучению детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Лекция 8 «Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный блоки психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Этапы развития отношения родителей к абилитации ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Занятия семинарского типа

Тема: Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции.
2. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Задания

1. Представьте библиографию по теме занятия за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Тема: Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Основные причины нарушения развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания

1. Назовите особенности лексико-грамматических нарушений при ДЦП.
2. Проясните таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста с ЦП.
3. Проясните презентацию на тему: «Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема: Психологическая диагностика детей с церебральным параличом

Вопросы для обсуждения

1. Психодиагностика двигательных функций ребенка.
2. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
3. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

Задания

1. Проясните таблицу разных вариантов психического инфантилизма и характерных для них нарушений личности детей с ЦП.
2. Представьте программу психодиагностических процессов детей с церебральным параличом.

Тема: Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения

Вопросы для обсуждения

1. Исторический аспект организации помощи лицам с двигательными нарушениями.
2. Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей.
4. Составление индивидуального плана психологического сопровождения ребенка с церебральным параличом.
5. Формирование и контроль развивающей среды ребенка в условиях дошкольного образования.
6. Предупреждение возможных осложнений в критические периоды развития.

Задания

1. Проясните сравнительную таблицу уровней оценок интеллекта по трем блокам (вербальному, перцептивному, памяти и внимания) у детей с различными формами ЦП. Дайте оценку и прогноз.
2. Представьте содержание развивающей среды ДОО для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Представьте реферат на тему: «Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА».

Тема: Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезнью Дюшена.
2. Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезнью Дюшена.
3. Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена.
4. Психологическая коррекция детей со сколиозом и болезнью Дюшена.

Задания

1. Опишите формы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Представьте библиографию по теме занятия за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Представьте реферат на тему: «Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сколиотической болезнью».

Тема: Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Принципы психокоррекции ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Задания

1. Опишите психологические схемы обследования детей с ЦП.
2. Продемонстрируйте таблицу особенностей нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.

Тема: Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Организация образования дошкольников с детским церебральным параличом.
2. Диагностика готовности к обучению детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Задания

1. Представьте индивидуальную программу реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Представьте программу социализации детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Тема: Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный блоки психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Этапы развития отношения родителей к абилитации ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Задания

1. Представьте конспект одной из форм совместной деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Представьте анкету, выявляющую готовность разных групп населения к интеграции инвалидов в общество.

Самостоятельная работа

Тема: Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию по теме занятия за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Перечислите причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Тема: Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите особенности лексико-грамматических нарушений при ДЦП.
2. Составьте таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста с ЦП.
3. Подготовьте презентацию на тему: «Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема: Психологическая диагностика детей с церебральным параличом

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу разных вариантов психического инфантилизма и характерных для них нарушений личности детей с ЦП.
2. Составьте программу гностических процессов детей с церебральным параличом.

Тема: Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу уровней оценок интеллекта по трем блокам (вербальному, перцептивному, памяти и внимания) у детей с различными формами ЦП. Дайте оценку и прогноз.
2. Составьте содержание развивающей среды ДОО для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Подготовьте реферат на тему: «Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА».

Тема: Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислить формы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Составьте библиографию по теме занятия за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Подготовьте реферат на тему: «Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сколиотической болезнью».

Тема: Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте психологические схемы обследования детей с ЦП.
2. Составьте таблицу особенностей нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.

Тема: Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте индивидуальную программу реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Составьте программу социализации детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

Тема: Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте конспект одной из форм совместной деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Подготовьте анкету, выявляющую готовность разных групп населения к интеграции инвалидов в общество.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

Требования к презентациям:

1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2.Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5.Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

Вопросы к экзамену:

1. Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции.
2. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
3. Основные причины нарушения развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психодиагностика двигательных функций ребенка.
6. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
7. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста детей с церебральным параличом.
8. Исторический аспект организации помощи лицам с двигательными нарушениями.
9. Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей.
11. Составление индивидуального плана психологического сопровождения ребенка с церебральным параличом.
12. Формирование и контроль развивающей среды ребенка в условиях дошкольного образования.
13. Предупреждение возможных осложнений в критические периоды развития.
14. Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезнью Дюшена.

15. Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезнью
16. Дюшена. Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена.
17. Психологическая коррекция детей со сколиозом и болезнью Дюшена.
18. Принципы психокоррекции ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Организация образования дошкольников с детским церебральным параличом.
22. Диагностика готовности к обучению детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный блоки психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Этапы развития отношения родителей к абилитации ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Оценивание ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538198>

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542786>

7.2. Дополнительная литература

1) Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539879>

2) Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко. — М. :Академия, 2001. — 192с.

3) Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543177>

4) Трубникова Н. М. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: учеб.- метод. пособие / Н. М. Трубников; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2009. — 71 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.