Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:45:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа практики
Б2.О.04 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 9, часов – 324
Форма отчетности – зачет – 4 семестр

Программу разработал:
канд. психологических. наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.04 (П) Преддипломная практика входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в социально-педагогической практике и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Преддипломная практика проводится в форме научного или прикладного исследования в организации, где предусмотрено выполнение такого рода работ. Это предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психолого-педагогических задач исследовательского характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать**: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Уметь**: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Владеть**: навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК- 2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	**Знать**: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;

научно-методическое обеспечение их реализации	**Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть:** диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

3. Тип практики

Производственная (преддипломная)

4. Место проведения практики

Образовательные организации дошкольного, начального, основного общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования

5. Этапы прохождения практики

№ п\п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист».
2.	Основной этап практики	В содержание преддипломной практики включаются три основных этапа: • теоретический, • организационный, • аналитический. В соответствии **с первым этапом** практической деятельности содержанием преддипломной практики является теоретическая работа, направленная на выбор темы, теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования, а именно: А) ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; Б) методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования; В) анализ возможностей практического инструментария исследования; Г) постановка целей и задач исследования; Д) формулирование гипотез; Е) разработка плана проведения исследовательских мероприятий. В соответствии **со вторым этапом** практической деятельности содержанием преддипломной практики является организационная работа, включающая планирование научного или прикладного исследования, практическую организацию исследования и проведение соответствующих работ, сбор эмпирических данных и их представление, а именно: А) решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению; Б) участие в установочной и итоговой

		конференциях по практике; В) знакомство с условиями исследовательской деятельности, потенциальными и реальными клиентами (испытуемыми); Г) текущие консультации по практике с руководителем и научным руководителем магистерской диссертации; Д) планирование исследовательской деятельности, составлении графика мероприятий; Е) сбор первичных эмпирических данных; З) психологическая (психолого-педагогическая) диагностика испытуемых (клиентов); И) консультационная работа; К) составление отчетов, подготовка документации по итогам практики. В соответствии **с третьим этапом** практической деятельности содержанием преддипломной практики является количественная обработка, статистический анализ полученных данных, их обобщение и интерпретация, а именно: А) составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными; Б) количественное описание эмпирических данных; В) качественное описание эмпирических данных; Г) количественный анализ результатов; Д) качественный анализ результатов; Е) составление психодиагностического заключения; Ж) обобщение полученных данных и их научная интерпретация; З) самоанализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских проблем;
3.	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении практики	Презентация портфолио, содержащего материал, подготовленный в ходе прохождения преддипломной практики. Отчет о практике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:
1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра общей психологии

Отчет о практике
Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: Психология в социально-педагогической практике

Срок практики: с ___ по _____ 201 ___ г.

Место прохождения практики
_____

Руководитель практики от университета _____
_____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти бальной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- **«отлично»** / «зачтено»: 28 – 30 баллов
- **«хорошо»** / «зачтено»: 23 – 27 баллов
- **«удовлетворительно»** / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- **«неудовлетворительно»** / не «зачтено»: менее 18 баллов

Учебные задания студента-магистранта

1.Изучить какое-либо психическое явление, осуществить его диагностику, описание и анализ.

2. Исследовать влияние различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и т.д.

3.Проанализировать взаимосвязь психических явлений в структуре личности.

4.Изучить возрастные, половые, социально-психологические, индивидуально-психологические особенности тех или иных обследуемых.

5. Обобщить, классифицировать, осуществить типологизацию каких-либо полученных данных.

6. Профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности.

7.Отзыв о работе студента-практиканта со стороны руководства и (или) руководителя базы практики.

Оценочный лист оформляется следующим образом:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
студента (Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Требования к отзыву о работе студента-магистранта руководителем базы практики

В отзыве непосредственно руководитель практики представляет оценку профессионально значимых качеств практиканта, включающих следующие характеристики: ответственность обучающегося в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений; отношение к работе, активность, увлеченность и творческий подход к делу; отношение к клиентам, готовность к взаимодействию с ними, развитость социально важных качеств, эмпатии, готовности помочь; следование этических и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов по результатам исследования.

Дневник практики описывает конкретные ситуации профессиональной деятельности, в которые практикант был вовлечен, а также проблемы и действия практиканта по их разрешению, в том числе то, какие принимались решения и почему; при этом обязателен анализ альтернатив, на основе которого было выбрано то или иное решение.

Требования к оформлению и ведению дневника

Оформление и ведение дневника практики должно соответствовать следующим требованиям:

1. Дневник практики должен содержать отчеты студента о проведенной работе
1.1. Код испытуемого
1.2. Возраст испытуемых.
1.3. Дата проведения.
1.4. Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема).
1.5. Цель исследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.)
1.6. Методы исследования (методики, психодиагностический материал)
2. Описание хода психодиагностических исследований.
2.1.Представление и интерпретация полученных данных.
2.2. Заключение по результатам обследования.
2.3. Представление рекомендации по результатам исследований участникам образовательного процесса.

ДНЕВНИК

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студента(-ки) 2 курса очного отделения

_____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.
Руководитель практики _____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Отметка руководителя о выполнении

Требования к отчету

Отчет по индивидуальным заданиям оформляется по следующему плану:

1. Название
2. Цели и задачи.
3. Характеристика образовательной организации.
4. Материалы и методики исследований.

5. Результаты исследования.
6. Обсуждение результатов.
7. Выводы.
8. Приложение (таблицы, схемы, графики и рисунки).

Содержание портфолио

1. Отчет о практике.
2. Дневник практики.
3. Творческие задания по позициям (1-6).
4. Оценочный лист.
5. Отзыв о практике.

ВАЖНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Все отчетные документы должны быть проверены кафедральными научными руководителями магистерской диссертации, на титульном листе должна стоять резолюция: «Проверено» , подпись руководителя диссертации, дата.

Итоговая оценка по практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики и учебным планом, студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, защищают отдельные аспекты практики на итоговой конференции в СмолГУ. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Форма отчетности- **«Зачтено»** выставляется студенту, который в срок, в полном объеме (в основном) и на высоком (достаточном) уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний (без грубых замечаний) по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя базы практики положительный, либо с незначительными замечаниями по оформлению и содержанию. **«Не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351

2.Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452094

3.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей

редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859

4.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452319

7.2. Дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.

2. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. – А.А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. – М. ; СПБ. ; Нижний Новгород, Питер, 2005, 2004. – 350 с.

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 245 с.

6. Общая психология : учебно-методич. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2008. – 352 с.

7. Популярные психологические тесты / сост. Е. А. Андреева. – М. : Мир книги, 2006. – 318 с.

8. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. – М. , 2005. – 304 с.

9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2006. – 192 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2003. – 320 с.

11. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2005. – 224 с.

12. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – М. : Флинта, МПСИ. – 2005. – 320 с.

13. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2008. – 255 с.

14. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.

7. 3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http:// www.psypublica.ru (Психологические публикации).
- http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm (Виртуальная психологическая библиотека).
- http://www.ipras.ru/08.shtml (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- http: // www.psypublica.ru (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm (виртуальная психологическая библиотека).
- http://vch.narod.ru/lib.htm (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).

- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

− Иматон − http://www.imaton.com/.
− Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
− Психрон − http://www.psytest.ru/.
− УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
− Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
− Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
− Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
− Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

− Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
− Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
− Иностранная психология Издание института психологии РАН. − http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
− Культурно-историческая психология − http://psyjournals.ru/kip/index.shtml.
− Новое в психолого-педагогических исследованиях − http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
− Научный электронный журнал «Психологические исследования» − http://psystudy.ru/.
− Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
− Психологическая газета − http://www.psy.su/.
− Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.
− Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.