

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:12:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической деятельности

Ю.А. Устименко

« 27 » февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Педагогика и психология**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Специализация: Переводоведение (английский язык, китайский язык)

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработали:

кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова

кандидат психологических наук, доцент Л.Н. Селиванова

Одобрена на заседании кафедры

30 августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.14 «Педагогика и психология» входит в обязательную часть программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Данная дисциплина содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» и др., и обеспечивает научно-теоретическую подготовку студентов к практической деятельности, к творческому, квалифицированному труду, успешной социализации, профессиональному самообразованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы таймменеджмента в проекте; Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта; Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками самоуправления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: в общих чертах психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; Уметь: применять коммуникативный, деятельный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Владеть: эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-1. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знать: предмет, цели и задачи конкретного учебного курса. Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с условиями обучения иностранным языкам и культурам. Владеть: методами и приемами обучения иностранным языкам, в том числе инновационными

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи педагогики и психологии. Педагогика как наука, ее объект и структура. Основные категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогики и психологии. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики. Реформирование российского образования.

Образование как общественное явление, его обусловленность общественно-экономическим уровнем развития. Система образовательных учреждений в Российской Федерации.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Конституция Российской Федерации, Закон об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин).

Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики. Функции педагогического процесса. Динамика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Предмет психологии. Понятие психики. Функции и структура психики. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование и др. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Развитие психики в процессе филогенеза. Мозг и психика. Сознание. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные психические процессы. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, мнемические процессы, мышление и воображение, внимание), их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. Психологические приемы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности.

Психологическое знание и развитие современной личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Современные теории личности. Возрастные особенности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие мотива. Направленность личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Эмоционально-волевая сфера личности. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Методы изучения эмоциональных явлений. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологические методики изучения личности. Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации. Психологические предпосылки саморазвития.

Психология деятельности. Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Социализация личности. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Особенности личности, влияющие на формирование

межличностных отношений. Развитие межличностных отношений. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие межличностной перцепции и её механизмов. Общение и речь: Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.

Психология малых групп. Проблема групп и их классификации в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства. Феномен личности и лидерства. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной стратегии.

Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных решений. Психологические методы оптимизации выработки решений.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Предмет и задачи педагогики и психологии	6	2	2	2
2.	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	6	2	2	2
3.	Содержание образования	6	2	2	2
4.	Целостный педагогический процесс	6	2	2	2
5.	Сущность процесса обучения	8	2	4	2
6.	Воспитание в педагогическом процессе	6	2	2	2
7.	Психика как предмет научного познания. Методы психологии. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии.	8	4	2	2
8.	Мозг и психика. Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе	6	2	2	2
9.	Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы	6	2	2	2
10.	Воображение. Мышление и интеллект. Творчество	6	2	2	2
11.	Понятие личности в психологии. Теории личности. Возрастные особенности. Мотивация в структуре личности	8	4	2	2
12.	Темперамент, характер	6	2	2	2
13.	Эмоции и чувства. Воля Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития	6	2	2	2
14.	Общепсихологическая теория деятельности. Способности	6	2	2	2
15.	Выбор жизненного пути в социализации	6		2	4

	личности. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание				
16.	Межличностные отношения. Общение.	6	2	2	2
17.	Психология малых групп	6	2	2	2
Итого		108	36	36	36

5. Виды образовательной деятельности

5.1. Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи педагогики и психологии

Педагогика как наука, ее объект, предмет и структура. Основные категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики. Реформирование Российского образования.

Сопоставление и взаимосвязь научной и житейской психологии. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Образование как ценность и многоаспектный феномен. Социокультурные функции образования. Образование как система и как педагогический процесс. Реформирование Российской системы образования на современном этапе.

Тема 3. Содержание образования

Сущность содержания образования и его исторический характер. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Конституция Российской Федерации, Закон об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин).

Тема 4. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики. Функции педагогического процесса. Динамика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Тема 5. Сущность процесса обучения

Сущность и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Личностно ориентированное обучение. Сущность методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения.

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе

Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Закономерности, принципы, методы воспитания. Логика процесса воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания, их характеристика.

Тема 7. Психика как предмет научного познания. Методы психологии. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Понятие психики в современной науке. Психика и душа. Структура психики. Объект и предмет психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Характеристика основных методов исследования в психологии: наблюдение, основные требования к наблюдению, субъективность метода самонаблюдения; лабораторный и естественный эксперимент; метод опроса: анкетирование, интервью, специфика метода беседы; тестирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы. Психодиагностика как отрасль психологии, разрабатывающая и внедряющая в практику методы психологического изучения индивидуальных особенностей человека. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Тема 8. Мозг и психика. Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе

Психофизиологическая проблема. Психика как функция высокоорганизованной живой материи активного отражения субъектом действительности. Функции психики. Локализационные и антилокализационные теории представленности психических функций в коре головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Адекватность отражения и построения области активных взаимодействий с действительностью. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык. Структура сознания: чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл. Самосознание как высший уровень развития сознания.

Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга. Основные виды бессознательного, выделяемые современной психологией. Взаимодействие сознания и бессознательного. Состояния сознания: сон и бодрствование.

Тема 9. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, и их взаимосвязь. Понятие о *внимании*. Физиологические основы внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Психологическая диагностика свойств внимания. Учет индивидуальных свойств внимания в профессиональной деятельности.

Понятие об *ощущении*. Рецепторы и анализаторы как физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Понятие о *восприятии*. Основные свойства восприятия: целостность, избирательность, осмысленность, константность, апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.

Понятие о *памяти*. Физиологические основы памяти. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная; механическая и логическая). Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание. Забывание. Сохранение. Реминисценция.

Общее понятие о *представлении*. Память и представление. Виды представлений. Методы изучения индивидуальных свойств памяти и представлений.

Тема 10. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество

Понятие о *мышлении* как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и личность. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и *речи*. Проблемная

ситуация и решение задачи. Понятие как единица мышления. Формы мышления: суждение и умозаключение. Мыслительные процессы. Виды мышления и их особенности. Индивидуальные свойства мышления.

Мышление и *интеллект*. Понятие интеллекта в современной психологии. Взаимосвязь IQ с уровнем достижений в профессиональной и учебной деятельности. Диагностика уровня умственного развития с помощью тестов интеллекта как альтернатива диагностике свойств познавательных процессов.

Социальная природа *воображения*. Роль воображения в художественном и научном *творчестве*. Опережающее отражение в процессе воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Виды воображения (воссоздающее и творческое) и практическая деятельность. Проблема творчества в психологии. Воображение и творчество.

Проблема *одаренности* и её выявления. Способности: общие (интеллект, креативность, обучаемость) и специальные. Уровни развития способностей.

Тема 11. Понятие личности в психологии. Теории личности. Возрастные особенности. Мотивация в структуре личности

Феномен личности: проявления и основные определения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Современная психология личности: цель, задачи, структура.

Зарубежные теории личности: психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг), бихевиористское направление (Б. Скиннер), теории черт (Г. Олпорт), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс). Категория личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев). Методы изучения личности. Возрастные особенности.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности. Мотивационно-потребностная сфера – психологическая основа деятельности личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Классификации мотивов.

Тема 12. Темперамент, характер

Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер как система черт характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Методы изучения темперамента и характера.

Тема 13. Эмоции и чувства. Воля. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Понятие о чувствах. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Физиологические основы чувств. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Динамика чувств. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства. Методы изучения эмоциональных явлений.

Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Тема 14. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Понятие деятельности в отечественной психологии. Психологическая структура деятельности. Принцип деятельности в отечественной психологии. Психическая регуляция деятельности и поведения.

Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Эффективность деятельности и уровень развития общего интеллекта и креативности.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, личностно-профессиональное развитие.

Тема 16. Межличностные отношения. Общение

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие «межличностной перцепции» и её механизмов. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения.

Тема 17. Психология малых групп

Проблема групп и их классификации в социальной психологии.

Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границ, классификация малых групп, основные исследования. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы.

5.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Предмет и задачи педагогики и психологии

Цель: сформировать у студентов научное представление о педагогической науке.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и структура педагогики.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики.
5. Взаимосвязь психологии и педагогики.

Практическая часть:

Задание 1. Педагогику называют наукой и искусством. Каково ваше мнение по данному вопросу. Аргументируйте его.

Задание 2. Изобразите в виде схемы связь педагогики с другими науками, приведите обоснования.

Задание 3. Известный педагог-новатор М.П. Щетинин считает, что «педагогику вызвать нельзя, сотворить раз и навсегда-тоже. Суть деятельности педагога-творчество, исследование. Успешная работа сегодня не дает никакой гарантии, что завтра она будет такой же. Ибо завтра-новое испытание»

Докажите правомерность этого утверждения.

Задание 4. Почему учитель (преподаватель) должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и определенными профессионально значимыми способностями и личностными качествами?

Задание 5. Решите следующую педагогическую задачу:

Опоздавший ученик входит в класс с котенком на руках.

Какой может быть реакция учителя. Приведите разные варианты. Выберите из них тот, который вам кажется наиболее педагогически оправданным.

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Цель: сформировать у студентов научное представление об образовании как общечеловеческой ценности и социокультурном феномене.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как ценность и многоаспектный феномен. Социокультурные функции образования.
2. Образование как общественное явление, его обусловленность общественно-экономическим уровнем развития.
3. Образование как система и как педагогический процесс.
4. Реформирование Российской системы образования на современном этапе.
5. Система образования в Российской Федерации.
6. Образовательные системы за рубежом.
7. Система воспитательно-образовательных учреждений в Российской Федерации.

Практическая часть:

Задание 1. Пользуясь Законом об образовании, Гл. II, ст. 10, заполните схему.

Система образования РФ

Компоненты системы образования РФ	Уровни образования	Образовательные организации	Система органов управления образованием

Задание 2. Опишите образовательную систему одной из зарубежных стран (на выбор).

Задание 3. Решите следующие педагогические задачи:

Задача 1. Родители хотят перевести ребенка на семейную форму получения образования. Учитель считает, что этому ребенку лучше посещать школу. Помогите учителю подобрать аргументы в пользу школьного обучения для того, чтобы убедить родителей.

Задача 2. Как вы понимаете слова: «Образование не достигает точки насыщения» (Слова высечены на камне у входа в Центр подготовки кадров компании IBM, Эндикот, штат Нью-Йорк).

Тема 3. Содержание образования

Цель: сформировать у студентов научное представление о содержании образования.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Структура содержания образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Конституция Российской Федерации, Закон об образовании, ФГОС, Образовательная программа, учебный план, рабочая программа дисциплины).

Практическая часть:

Задание 1. Выпишите и проанализируйте различные определения понятия «содержание образования». Предложите своё определение.

Задание 2. Заполните таблицу:

Название документа	Назначение, структура документа	Основное содержание

Задание 3. Решите следующие педагогические задачи:

Задача 1. Если бы Вы были министром просвещения РФ, какие изменения в содержание школьного образования Вы бы предложили внести?

Задача 2. В истории педагогики существовали разные теории содержания образования. Например, сторонники теории материального образования считали, что задача школы – дать детям как можно больше знаний из разных областей науки. А сторонники теории формального образования считали, что главное – не знания, а развитие учащихся. Какая теория вам ближе? Аргументируйте свою позицию.

Тема 4. Целостный педагогический процесс

Цель: сформировать у студентов научное представление о педагогическом процессе.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики.
2. Функции педагогического процесса.
3. Динамика педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Практическая часть:

Задание 1. Составьте кластер на тему: «Структура педагогического процесса».

Задание 2. Составьте кроссворд по теме занятия, включив в него не менее 10 слов.

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Задача 1. Учитель математики утверждает, что главная его задача – обеспечить усвоение учащимся своего предмета, а воспитывать ребенка должна семья. Прав ли он? Аргументируйте свою позицию с точки зрения целостного педагогического процесса.

Задача 2. Учитель на уроке вовлекает учащихся в поисковую деятельность путем постановки проблемных вопросов и творческих заданий. Какая функция педагогического процесса реализуется при этом?

Тема 5. Сущность процесса обучения

Цель: сформировать у студентов научное представление о сущности процесса обучения.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность обучения, его виды. Основные принципы обучения.
2. Понятие о формах обучения.
3. Методы и приемы обучения, их классификация.
4. Современные технологии обучения.

Практическая часть:

Задание 1. Составьте глоссарий по теме семинарского занятия.

Задание 2. Заполните таблицу:

	Принцип обучения	Правила

Задание 3.

Заполните таблицу «Плюс – Минус – Интересно», выделив достоинства и недостатки каждого вида обучения. В разделе «Интересно» сформулируйте вопросы или научные проблемы, требующие, на Ваш взгляд, разрешения.

Плюсы	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Проблемное обучение
	Программированное обучение

Минусы	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Проблемное обучение
	Программированное обучение
Интересно	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Проблемное обучение
	Программированное обучение

Задание 4.

Допишите пропущенный текст.

Линейный способ программирования (автор _____) предполагает следующее:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Разветвленный способ программирования (автор _____) предполагает следующее:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Задание 5. Решите следующие педагогические задачи:

Задача 1. При изучении биогеоценозов учитель выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Вопросы и задания

1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?
2. Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.

Задача 2. Учитель испробовал все способы «затушить искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай

себе на каждом уроке сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках. Почему действия учителя не приводят к «желаемому» для него результату?

Задание.

Проанализируйте ситуацию.

Предложите эффективные методы работы с данным учеником.

Задача 3. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 4. В новом учебном году педагог обратил особое внимание на обучающуюся 5 класса К.Л. (11 лет), которая выделялась среди своих одноклассников уровнем филологического развития: скорость чтения 150 слов в минуту, эмоциональная уравновешенность, рассудительность, высокая любознательность в области литературы. На уроках всегда работает с большим интересом, ее внимание отличается высокой стабильностью. К.Л. очень активно и много читает, стремится сочинять стихи, сказки, короткие рассказы. Девочка обладает прекрасной памятью, развитым воображением. Обращают на себя внимание ее великолепное чувство юмора, богатый словарный запас, метафоричность речи, образность и быстрота мышления, способность высказывать оригинальные идеи, стремление выполнить задание творчески.

Вопросы и задания

1. Как педагогу-предметнику объективно и правильно идентифицировать одаренность школьника, определить наличие признаков одаренности, степени ее выраженности?
2. Как построить эффективную модель действий педагога в урочное и внеурочное время по развитию данного обучающегося?
3. Как должна строиться работа с родителями данного одаренного школьника?

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе

Цель: сформировать у студентов научное представление о воспитании в педагогическом процессе.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности, движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности, принципы, содержание воспитания.
3. Соотношение понятий самовоспитания и перевоспитания личности, их организация.
4. Критерии воспитанности личности. Диагностика воспитанности школьников.
5. Методы и формы воспитания, их классификация.

Практическая часть:

Задание 1. Проведите самооценку развитости у себя основных моральных, нравственных и этических качеств. Составьте план самовоспитания.

Задание 2.

Задание 3. Решите следующие педагогические задачи:

Задача 1. «В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 100 рублей...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

С п о с о б ы р е ш е н и я:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задача 2. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбил от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был? Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад, и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, - в этом он не сомневался. - Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича, - Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика. - Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку. - Сад -то я сам разводил, - скупно похвастался старик. - Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед... Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задача 3. Во время классного часа учительница рассказывала детям о подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны, потом дети читали заранее подготовленные стихи о войне, смотрели отрывки из художественных и документальных фильмов.

Какой вид воспитания реализуется в данной ситуации?

Тема 7. Психика как предмет научного познания. Методы психологии. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Цель: сформировать у студентов навыки работы с психологическими тестами, реализующими основной специфический метод исследования в психологии – тестирование; систематизировать знания студентов об основных этапах развития психологии и основных направлениях современной психологии.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели, задачи психологии как науки.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психоанализ и гуманистическая психология.
4. Бихевиоризм и деятельностный подход.
5. Когнитивная психология.
6. Развитие психологии в современном мире.

Практическая часть:

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам со своей будущей профессией.

Диагностика (на выбор преподавателя):

1. ДДО, «Карта интересов», тест Голланда или др.
2. «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.
3. «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

Задание 2. Определите, какое психологическое знание (житейское или научное) использовано в этих высказываниях:

1. Все люди разные.
2. Дети всегда повторяют судьбу своих родителей.
3. У каждого человека есть что-то свое.
4. Раппорт достигается через грамотное применение навыков внимания, через визуальный контакт, тон голоса, позу и словесное сопровождение.
5. Теплота - это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

Задача 1. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто кивнёт головой. Чем объяснить такое поведение?

Тема 8. Мозг и психика. Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе

Цель занятия: систематизировать знания студентов о физиологических основах психики; об основных этапах развития психики в филогенезе и отличии психики человека от психики животных.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Психика как функция высокоорганизованной живой материи активного отражения субъектом действительности.
2. Функции психики.
3. Локализационные и антилокализационные теории представленности психических функций в коре головного мозга.
4. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
5. Психика и организм. Психофизиология, нейропсихология, психогенетика как отрасли психологии, разрабатывающие проблему взаимосвязи организма и психики.
6. Стадии развития психики в филогенезе (по Леонтьеву – Фабри).
7. Природа инстинктов.
8. Особенности мышления животных, их общение.
9. Отличие психики человека от психики животных.

Практическая часть:

Задание 1. Заполните таблицу: «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)

Стадии и уровни психического отражения	Характеристика стадии (особенности поведения животных)	Примеры животных данной стадии развития

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

Задача 1. Почему на протяжении всей обозримой истории человека структура его организма, в том числе и мозга, осталась практически неизменной, в то время как в мире животных каждый новый уровень развития психики и форм поведения сопровождался изменениями организма, развитием нервной системы?

Задача 2. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

Задача 3. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «... труд создал самого человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?

Задача 4. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чем их сходство и различие?

Задание 3.

Посмотрите фильмы «Человеческие инстинкты. Воля к победе» или другой фильм по теме «Психика человека и животных» по выбору преподавателя. Ответьте на вопросы: «Какие различия в психике человека и животных показаны в фильме?», «Каковы причины их поведения в той или иной ситуации в фильме?».

Тема 9. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о психических познавательных процессах.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущение и восприятие.
2. Роль мышления и воображения в познании.
3. Внимание: процесс или состояние.
4. Современные теории памяти.

Практическая часть:

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Запоминание 10 слов», «Оперативная память», таблицы Шульте, «Кольца Ландольта» и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Какая закономерность восприятия проявляется в каждом примере:

а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление;

б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль.

в) Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать? Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся? Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей? Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости? Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисой пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»? Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

2. Зарубежные психологи проводили эксперименты со строгой сенсорной депривацией. Помещали испытуемых в отдельные боксы, на удобные кушетки. На глаза им одевали очки, рассеивающие свет. На уши - аудиофоны, не позволяющие слышать даже собственную речь. На руки - футляры, исключающие осязательные восприятия.

У людей через несколько часов начались галлюцинации. Один увидел «процессию белок, марширующую по снежному полю, с мешками через плечо». Другой – «поле ядовитых грибов, на ножке одного из которых отражался солнечный свет» и т.д. Какая закономерность лежит в основе этого факта?

Тема 10. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество.

Цель занятия. Формировать у студентов навыки диагностики уровня умственного развития. Сформировать представления о различиях стратегии диагностики свойств познавательных процессов и стратегии диагностики IQ.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема творчества в психологии.
2. Роль мышления и воображения в познании.
3. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
4. Понятие интеллекта в современной психологии.
5. Мышление и речь.
6. Теории способностей.

Практическая часть:

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Сложные аналогии», «Исключение лишнего», «Числовые ряды», тесты интеллекта (Айзенка, Амтхауэра, Векслера), ШТУР и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам общегрупповыми.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие к продуктам активного воображения? Мечта; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой задачи; образы, не связанные с волей.

2. Определите особенности, характеризующие язык и речь. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств; исторически сложившиеся нормы средств общения; индивидуальные особенности произношения, стиля словаря; средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества; использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения.

Тема 11. Понятие личности в психологии. Теории личности. Возрастные особенности. Мотивация в структуре личности.

Цель занятия: систематизировать знания студентов в области современных психологических концепций личности.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Современная психология личности: цель, задачи, структура.
2. Понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
3. Зарубежные направления в исследованиях личности:
 - психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
 - бихевиористское направление (Б. Скиннер)
 - теория черт (Г. Олпорт)
 - гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)
4. Возрастные особенности (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст).

Ход занятия:

Задание 1.

Занятие проводится методом круглого стола. Студенты при подготовке к занятию по группам готовят сообщения по пяти указанным в вопросах занятия теоретическим направлениям психологии личности. На занятии каждая группа в течение 10 мин. должна осветить основные положения своего направления.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Соотнесите появление новообразования психики с возрастом:

1. Я-образ себя как ученика
 2. Чувство взрослости
 3. Преодоление эгоцентризма мышления
 4. Словесно-логическое мышление и доказательная речь
- А. Юность
Б. Младший школьный возраст
В. Подростковый возраст
Г. Дошкольное детство

Тема 12. Темперамент и характер

Цель занятия: систематизировать знания студентов о темпераменте, характере, эмоциях и воле.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент и характер: взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Учет особенностей темперамента, характера, эмоционально-чувственной сферы в деятельности и общении.
3. Волевые качества личности. Приемы развития воли.

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Акцентуации характера», «Шестнадцати факторный личностный опросник» (Айзенка, Кеттелла, Шмишека и т.д.) и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

а) Отец и мать Коли - художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился помочь им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки.

Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по Е. П. Ересь).

б) Ю. Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

в) Ученицу Зину в первом классе все считали неспособной и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел.

Тема 13. Эмоции и чувства. Воля

Цель занятия. Сформировать у студентов навыки изучения свойств эмоциональной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции и чувства. Приёмы регуляции эмоций.
2. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность.
3. Волевые качества личности. Приемы развития воли.
4. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: тест САН, диагностика НПУ методика «Прогноз», «Самооценка тревожности» по Спилбергеру-Ханину и др. (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности. Обсуждаются результаты тестирования.

Этап 3. Студенты под руководством преподавателя изучают свою самооценку и содержание Я-образа. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности. Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. (По В. С. Мерлину.)

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.)

В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее. (По В. С. Мерлину.)

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (А.Усков и Н.Мясников. Лётчик-испытатель.)

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...

- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих.

- Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!» (Л.Н. Толстой. Война и мир.)

Д. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок. (По В. В. Суворовой.)

2. Определите виды чувств. Поясните свой ответ.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И. Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга. (По В.С. Мерлину.)

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята его называли «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло. (По В.С. Мерлину.)

Г. Ученица 11 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на неё потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением. (По А. Г. Ковалёву.)

З. Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше. (По В.С. Мерлину.)

Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым. (По Ф.Н. Гонаболину.)

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца. (По В. С. Мерлину.)

Тема 14. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о теории деятельности.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2. Структура психической деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
4. Действие как единица деятельности.
5. Процесс формирования навыка.
6. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
7. Виды деятельности и ее детерминация.

Доклад/презентация: Эмоционально-волевая сфера личности (на выбор студента).

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты способностей «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) и др. (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности. Обсуждаются результаты тестирования.

Этап 3. Студенты под руководством преподавателя изучают свои способности. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности. Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Сотрудник быстро соглашается с мнением коллег, распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все задания. Назовите, как называется такое поведение? Обоснуйте ответ.

2. Члены отдела сбыта быстро соглашаются с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения, также советуются с ним по производственным вопросам. С чем связано такое поведение? Обоснуйте ответ.

Тема 15. Выбор жизненного пути в социализации личности. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание

Цель занятия: систематизировать знания студентов в области социализации личности.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социализации. Этапы социализации.
2. Социализация взрослых. Социально-психологическая характеристика этапа зрелости.
3. Жизненный путь личности.
4. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей. Профессиональный стиль деятельности.
5. Самоутверждение в общественных отношениях.

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Опросник на «выгорание» МВІ» (адаптирован Р.Е. Водопьяновой) или др. (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности. Обсуждаются результаты тестирования.

Этап 3. Студенты под руководством преподавателя изучают свои особенности. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности. Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Начало урока в 8 классе. Звонок уже прозвенел, а учащиеся всё ещё что-то обсуждают. Доброжелательное обращение учителя: «Даю вам ещё минутку, пока я открою презентацию, чтобы закончить обсуждение. У нас сегодня трудная задача: надо разобраться в теории относительности. Мне необходимо всё ваше внимание на уроке»

Дайте психологический анализ начала урока и действий учителя. Выберите верный ответ.

1. Нарушение учебной дисциплины, уступка со стороны учителя, потеря учебного времени
2. Доброжелательный стиль общения, дано минимальное время («пока я открою презентацию») на завершение предыдущей (вероятно, важной для учеников) коммуникации, сделан акцент на сложность предстоящей работы и важность полного переключения внимания на учебную деятельность
3. Попустительский стиль общения, учитель плохо владеет ситуацией, заискивает перед учениками

Тема 16. Межличностные отношения. Общение

Цель занятия. Выработать навыки эффективного взаимодействия в процессе общения в малой группе.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Структура коммуникативного акта.
2. Понятие транзактного анализа общения по Э. Берну.

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют:

1. Для изучения особенностей вербального общения использовать методику «Уровень коммуникативного контроля в общении», упражнение «Испорченный телефон».
2. Для тренировки навыков невербального общения используются упражнения «Подарок», «Сообщение», «Передача чувств» и др. (по выбору).

3. Для тренировки навыков взаимодействия рекомендуется использовать упражнения типа «Ребенок-Взрослый», «Анализ проблемных ситуаций», «Манипуляция», ролевые игры «Магазин», «Телефон» и др. (по выбору).

Этап 2. Обсуждаются результаты, делаются выводы о применении выполненных студентами заданий в практической деятельности.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «дают», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными». От чего зависит величина межличностной дистанции? Обоснуйте ответ.

Тема 17. Психология малых групп

Цель занятия. Систематизировать знания студентов в области социально-психологической теории малых групп.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Малая группа: понятие, виды.
3. Развитие малой группы. Коллектив.
4. Проблема лидерства и руководства.
5. Динамические процессы в малой группе: феномен конформизма, групповая сплоченность.
6. Процесс принятия группового решения и эффективность деятельности малой группы.

Задание 1.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют методику «Социометрия» или др. (по выбору преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами методик в практической деятельности. Обсуждаются результаты тестирования.

Этап 3. Студенты под руководством преподавателя изучают свои особенности. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности. Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

Задание 2. Решите следующие психологические задачи:

1. Свойство коллектива, определяемое межличностными отношениями сотрудников, создающими стойкие групповые настроения и мысли, устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления. Назовите, социально-психологическое свойство. Обоснуйте ответ.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет и задачи педагогики и психологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История развития педагогических идей.
2. Отрасли педагогики.
3. Методология современной педагогики.

Методические рекомендации:

1. Прокомментируйте высказывания:

1). «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).

2). «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теорий науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

2. Составьте опорный конспект на тему: «Методологические основы педагогики», отразив в нем четыре уровня методологии.

3. Просмотрите последние номера периодических педагогических журналов и выявите проблемы, наиболее актуальные для педагогической науки и практики.

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ценностный характер образования.
2. Образование как система
3. Структурные компоненты содержания образования.

Методические рекомендации:

1. Подготовьтесь к защите проекта «Школа XXI века»

План:

- 1 Школа: какой ей быть?
- 2 Подготовка кадров для современной школы.
- 3 Основная концепция системы образования.
- 4 Стилль взаимоотношений «учитель-ученик».
- 5 Техническое обеспечение, средства.

Тема 3. Содержание образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории содержания образования в истории педагогики (теория материального образования, теория формального образования)
2. Общественно-исторический характер содержания образования.
3. Принципы отбора содержания образования.

Методические рекомендации:

1. Рассмотрите различные определения понятия «содержание образования» и классифицируйте их по выбранному вами основанию:

- «система знаний, умений и навыков, в основном соответствующая современному состоянию научного знания, педагогически переработанная в общие основы наук, общественных отношений, производства» (Б.Т. Лихачев);

- «система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (И.Ф. Харламов);

- «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (И.Я. Лернер);

- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова);

- «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности» (В.С. Леднев);

- «образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение» (А.В. Хуторской);

Сконструируйте собственное определение понятия «содержание образования».

2. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии, ответив на следующие вопросы:

- Является ли образование результатом воспитания или наоборот?

- В какой степени мировые тенденции развития образования должны влиять на отбор

отечественного содержания образования?

- Согласны ли вы с положением о том, что знания должны входить в систему убеждений учащегося? Могут ли быть знания противоположны убеждениям учащегося?

- Что должно быть первичным при проектировании обучения: индивидуальная образовательная программа или учебные программы, построенные на основе государственных образовательных стандартов?

Тема 4. Целостный педагогический процесс

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Развитие идей педагогического процесса в истории педагогики.

2. Целостность педагогического процесса.

3. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.

Методические рекомендации:

1. Составьте опорную схему «Закономерности и принципы педагогического процесса»

2. Подберите в художественной литературе (или в книгах А.Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в картинах реальной жизни» и др.) примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.

Тема 5. Сущность процесса обучения

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное.

2. Формы обучения, история их становления.

3. Современные технологии обучения.

Методические рекомендации:

1. Напишите мини-эссе на тему: «Оправдано ли проблемное обучение, если оно представляет собой только имитацию поиска (искомый ответ уже известен науке, специалистам, учителю?)»

2. Подберите материал и подготовьте краткое сообщение о следующих существовавших в истории развития образования формах организации обучения: индивидуальное обучение, индивидуально-групповое, групповое; классно-урочная система обучения, мангеймская система, дальтон-план, бригадно-лабораторная система, белл-ланкастерская система обучения, план Трампа.

3. Соотнесите формы обучения с конкретными примерами деятельности субъектов учебного процесса.

	Формы обучения		Пример реализации формы обучения
1	внеаудиторные	1	взаимопроверка учениками выполненного задания
2	фронтальные	2	проектные исследовательские работы
3	индивидуальные	3	районная олимпиада
4	парные	4	экскурсия в музей
5	групповые	5	устный счет, отвечает любой ученик по выбору учителя
6	коллективные	6	подготовка доклада, реферата

4. Заполните таблицу:

Классификации методов обучения

Авторы классификации	Признак классификации	Группы методов обучения

5. Вставьте определяемое слово.

..... – доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и т.п.

..... – последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

..... – метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности.

6. На основе изученной литературы составьте сводную таблицу «Образовательные технологии», определив в каждом случае решаемую педагогическую задачу.

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Базовые теории воспитания.
2. Примерная программа воспитания в общеобразовательной школе, ее характеристика.
3. Основные формы воспитания.

Методические рекомендации:

1. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии на тему: «Можно ли обойтись без наказания в современной школе?». При подготовке можно использовать следующие вопросы:

1). Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования?

2). Как вы относитесь к высказываниям римского ретора-педагога М.Ф. Квинтилиана: «Наказание мне кажется подлым» и «Детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя»?

3). Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения?

4). Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренки, что эффективность поощрения и наказания усиливается, если они исходят от коллектива школьников, а не от воспитателя?

5). Можно ли понимать слова В.Леви «По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами» как то, что от наказаний необходимо отказываться?

2. Б.Т. Лихачев выделяет в качестве одного из методов воспитания «*обращение к стыду*», «которое, направлено на возбуждение в ребенке острых отрицательных эмоций, переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, неполноценности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка». Можно ли утверждать, что применение наказания основано на таком же психологическом механизме?

3. Какую систему поощрений (наказаний) вы хотели бы использовать в своей педагогической практике? Кратко охарактеризуйте ее.

4. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании.

Тема 7. Психика как предмет научного познания. Методы психологии. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.
4. Структурализм и функционализм.
5. Развитие психологии в России.

6. Современные направления научно-психологических исследований.

Методические рекомендации:

- 1) в рабочей тетради составить структурированный список отраслей психологии, законспектировать основные этические требования к психологическому исследованию.
- 2) записать в рабочую тетрадь характеристику основных научно-психологических школ, заполнить Таблицу № 1.

Таблица № 1. Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования.

Направления психологии	Предмет психологии	Основоположники и представители направлений
Психология сознания		
Бихевиоризм		
Психоанализ		
Гештальтпсихология		
Гуманистическая психология		
Когнитивная психология		
Отечественная психология		

Тема 8. Мозг и психика. Сознание и его структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
2. Самосознание как высший уровень развития сознания.
3. Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга.
4. Психика и организм.
5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Е. Фабри (подробнее).

Методические рекомендации:

- 1) в рабочей тетради представить разные структуры самосознания, предлагаемые учеными для анализа; изучить и записать в рабочей тетради понятия «индивидуальное бессознательное» и «коллективное бессознательное»;
- 2) в рабочей тетради оформить в виде таблицы описание стадий и уровней развития психики, привести примеры.

Тема 9. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификации ощущений.
2. Виды восприятия.
3. Общее понятие о представлении. Память и представление. Виды представлений.

Методические рекомендации:

1. В рабочей тетради законспектировать ответы на вопросы.
2. С помощью психологических тестов изучить особенности памяти и внимания у себя, сделать заключение.

Тема 10. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие интеллекта в современной психологии.
2. Воображение. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование. Виды воображения (воссоздающее и творческое) и практическая деятельность.
3. Способности: общие и специальные. Уровни развития способностей.

Методические рекомендации: из психологического словаря выписать в рабочую тетрадь понятие интеллекта в современной психологии, привести примеры на каждый способ создания образов воображения; ответ на третий вопрос представить в виде схемы.

Тема 11. Понятие личности в психологии. Теории личности. Возрастные особенности. Мотивация в структуре личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории личности (более подробно).
2. Иерархия потребностей и принципы мотивации.
3. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности.

Методические рекомендации:

1) студенты разделяются на пять групп, каждая из которых готовит сообщение, с которым она выступает на семинаре – круглом столе, по следующим темам (см. Занятие № 5):

- понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
- психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
- бихевиористское направление (Б. Скиннер)
- теория черт (Г. Олпорт)
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)

2) в рабочую тетрадь выписать основные психологические категории, описывающие мотивационно-потребностную сферу человека, нарисовать пирамиду потребностей по А. Маслоу.

Тема 12. Темперамент и характер

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову.
2. Типы темперамента и их характеристика.

Методические рекомендации:

- 1) в рабочую тетрадь законспектировать ответы на вопросы;
- 2) на основе результатов тестирования описать особенности темперамента у себя, проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.

Тема 13. Эмоции и чувства. Воля. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства.
2. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Методические рекомендации:

- 1) в рабочую тетрадь законспектировать ответы на вопросы;
- 2) из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста. Внести данные в таблицу.

<i>Профессионально значимые качества личности</i>	<i>Идеал, r1</i>	<i>Я, r2</i>	$d=r1-r2$	d^2

Σ	—	—	—	

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N(N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$ – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$ – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$ – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$ – самооценка высокая

Тема 14. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологическая характеристика видов деятельности: игровой, учебной, общения.
2. Классификации способностей.

Методические рекомендации:

- 1) в рабочую тетрадь законспектировать ответы на вопросы;
- 2) выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов деятельности.

Тема 15. Выбор жизненного пути в социализации личности. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выбор жизненного пути личности.
2. Социализация личности.
3. Понятие профессиональной деформации. Привести примеры.
4. Эмоциональное выгорание: признаки, меры профилактики.

Методические рекомендации:

- 1) в рабочую тетрадь законспектировать ответы на вопросы.

Тема 16. Межличностные отношения. Общение

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество – психологическая характеристика.
2. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи.

Методические рекомендации:

- 1) в рабочую тетрадь законспектировать ответы на вопросы;
- 2) выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.

Тема 17. Психология малых групп

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-психологические аспекты развития группы.
2. Лидерство и руководство.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить несколько теоретических подходов к изучению процессов развития групп; описать критерии, по которым различаются лидер и руководитель, привести примеры.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Форма текущего контроля – тест

Вариант теста для текущего контроля

Тема 1. Предмет и задачи педагогики и психологии

1. Педагогика это-

- а) наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;
- б) наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах педагогического процесса;
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

2. Основные категории педагогики:

- а) воспитание, обучение, развитие
- б) обучение, образование, развитие
- в) образование, обучение, воспитание

3. Педагогика как наука оформилась

- а) в X в.
- б) в XVII в
- в) в XIX в.

4. Автор первой научной книги по педагогике

- а) К.Д. Ушинский
- б) Сократ
- в) Я.А. Коменский

5. Обучение состоит из двух видов деятельности:

- а) воспитание и образование
- б) преподавание и учение
- в) развитие и образование

6. Предметом педагогики является

- а) педагогическое явление
- б) педагогический факт
- в) целостный педагогический процесс

7. К специальной педагогике относятся

- а) возрастная и производственная педагогика
- б) тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия
- с) превентивная педагогика

8. Первая научная педагогическая книга

- а) «Великая дидактика»;
- б) «Человек, как предмет воспитания»
- в) «Педагогическая поэма»;

9. Обучение - это

- а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

- б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;
- в) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов

10. Науки, входящие в систему педагогики:

- а) психология, история, философия, школоведение
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, теория воспитания, введение в педагогическую деятельность, школьная гигиена

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
85% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

6.1.2. Форма текущего контроля – эссе

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:

1. Разум и чувства человека в профессиональной деятельности.
2. Факторы формирования бесконфликтной личности.
3. Творческое мышление в решении профессиональных ситуаций.
4. Вербальные и невербальные компоненты в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальные особенности и их проявление в профессиональной деятельности.
6. Карьера или семья, самореализация или воспитание детей как акмеологическая проблема
7. Имидж профессионала и культура общения.
8. Внутриличностный конфликт как фактор эмоционального выгорания работника.
9. Культурные различия как причина межличностных конфликтов в группе.
10. Учебная ситуация как конфликтная.
11. Профилактика конфликтов или управление ими?

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в

заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объём – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.3. Форма текущего контроля - доклад

Темы докладов

1. Методологические основы педагогики. Участие учителей в исследовательской работе.
2. Сущность и история развития методов обучения.
3. Классно-урочная система обучения, ее становление и характеристика
4. Методы воспитания: история развития, сущность, классификация.
5. Методы формирования сознания, требования к их использованию.
6. Методы организации деятельности и их характеристика.
7. Методы стимулирования, особенности их применения.

8. Средства воспитания, их классификация и характеристика.
9. Современные технологии обучения.
10. Развитие коммуникативной компетентности профессионала. Проблемы в общении и пути их преодоления.
11. Техника ведения переговоров
12. Особенности взаимодействия с различными типами конфликтных личностей.
13. Технологии эффективного общения и рационального поведения в коллективе.
14. Профессиональное становление и проблемы молодого специалиста.
15. Актуальные проблемы педагогики и психологии
16. Воспитанность и воспитуемость. Трудновоспитуемость.
17. Просоциальное поведение личности. Методы изучения и формирования просоциального поведения личности.
18. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
19. Барьеры в общении и профессиональной деятельности.
20. Перевод внутриличностных конфликтов во «внешние» и «внешних» во внутриличностные (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм).
21. Роль конфликта в социализации личности.
22. Факторы, механизмы и основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
23. Потребности, интересы, ценности в межличностных отношениях.
24. Теоретические модели межгрупповых конфликтов.

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

1. **Титульный лист** содержит следующие атрибуты:
 - в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
 - в середине листа указывается тема работы;
 - ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
 - внизу по центру указываются место и год выполнения работы.Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.
 - **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.
 - **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).
 - **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).
 - **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).
 - **Список литературы**. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

- **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

- Доклад должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдением культуры изложения.
- Объем работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **A4**, без учета страниц приложения.
- Текст работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт Times New Roman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**.
- Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35].
- **Заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.
- Страницы работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется**.
- Каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.
- Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**.
- Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
Хорошо	Задание выполнено неполностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не

	искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	используются средства передачи логической связи между частями текста
--	--	--

6.1.4. Форма текущего контроля - презентация

Темы презентаций

1. Психология лжи.
2. Барьеры общения.
3. Профессиональный тип личности.
4. Культура общения.
5. Свободная тема на выбор студента.
6. Виды внутриличностных конфликтов и их особенности.
7. Межгрупповые конфликты.
8. Межгрупповые конфликты: национально-культурные конфликты.
9. Особенности возрастных кризисов и связанные с ними конфликты.
10. Акцентуации характера как причина конфликта и способы разрешения таких конфликтов.
11. Конфликтогенные черты личности и способы их нивелирования.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).

6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце

9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.5. Форма текущего контроля – решение ситуационных практических задач

Решите следующие педагогические задачи:

Ситуационная задача 1. Опоздавший ученик входит в класс с котенком на руках.

Какой может быть реакция учителя. Приведите разные варианты. Выберите из них тот, который вам кажется наиболее педагогически оправданным.

Ситуационная задача 2. Родители хотят перевести ребенка на семейную форму получения образования. Учитель считает, что этому ребенку лучше посещать школу. Помогите учителю подобрать аргументы в пользу школьного обучения для того, чтобы убедить родителей.

Ситуационная задача 3. В истории педагогики существовали разные теории содержания образования. Например, сторонники теории материального образования считали, что задача школы – дать детям как можно больше знаний из разных областей науки. А сторонники теории формального образования считали, что главное – не знания, а развитие учащихся. Какая теория вам ближе? Аргументируйте свою позицию.

Ситуационная задача 4. Учитель на уроке вовлекает учащихся в поисковую деятельность путем постановки проблемных вопросов и творческих заданий. Какая функция педагогического процесса реализуется при этом?

Ситуационная задача 5. При изучении биогеоценозов учитель выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Вопросы и задания:

1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?
2. Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.

Ситуационная задача 6. Во время классного часа учительница рассказывала детям о подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны, потом дети читали заранее подготовленные стихи о войне, смотрели отрывки из художественных и документальных фильмов.

Какой вид воспитания реализуется в данной ситуации?

Решите следующие психологические задачи:

Ситуационная задача 7. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «... труд создал самого человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?

Ситуационная задача 8. Какая закономерность восприятия проявляется в каждом примере:

а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление;

б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль.

в) Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать? Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся? Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей? Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости? Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисой пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»? Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

Ситуационная задача 9. Определите особенности, характеризующие язык и речь. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств; исторически сложившиеся нормы средств общения; индивидуальные особенности произношения, стиля словаря; средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества; использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения.

Ситуационная задача 10. Соотнесите появление новообразований психики с возрастом:

1. Я-образ себя как ученика
 2. Чувство взрослости
 3. Преодоление эгоцентризма мышления
 4. Словесно-логическое мышление и доказательная речь
- А. Юность
Б. Младший школьный возраст
В. Подростковый возраст
Г. Дошкольное детство

Ситуационная задача 11. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

а) Отец и мать Коли - художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился помочь им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки.

Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по Е. П. Ересь).

б) Ю. Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

Ситуационная задача 12. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)

Б. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...

- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих.

- Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Ситуационная задача 13. Ученик быстро соглашается с мнением одноклассников, командой старосты класса, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все задания. Назовите, как называется такое поведение? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача 14. Начало урока в 8 классе. Звонок уже прозвенел, а учащиеся всё ещё что-то обсуждают. Доброжелательное обращение учителя: «Даю вам ещё минутку, пока я открою презентацию, чтобы закончить обсуждение. У нас сегодня трудная задача: надо разобраться в теории относительности. Мне необходимо всё ваше внимание на уроке»

Дайте психологический анализ начала урока и действий учителя. Выберите верный ответ.

1. Нарушение учебной дисциплины, уступка со стороны учителя, потеря учебного времени

2. Доброжелательный стиль общения, дано минимальное время («пока я открою презентацию») на завершение предыдущей (вероятно, важной для учеников) коммуникации, сделан акцент на сложность предстоящей работы и важность полного переключения внимания на учебную деятельность

3. Попустительский стиль общения, учитель плохо владеет ситуацией, заискивает перед учениками

Ситуационная задача 15. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными

и официальными». От чего зависит величина межличностной дистанции? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача 16. Свойство коллектива, определяемое межличностными отношениями сотрудников, создающими стойкие групповые настроения и мысли, устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления. Назовите, социально-психологическое свойство. Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача 17. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто кивнёт головой. Чем объяснить такое поведение?

Критерии оценки выполнения практического задания

- понимание сути ситуационной практической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- практическая находчивость и эрудиция.

Шкала оценки:

«отлично» выставляется, если у студента развито умение «понимать суть задачи», вычленять проблему, может описать позиции субъектов взаимодействия; он на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает критическим мышлением.

«хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание сути задачи, может определить возможные способы ее решения, но испытывает затруднения при аргументации собственной позиции, допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний в области безопасности жизнедеятельности.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения дисциплины.

1.1.7. Проведение групповой дискуссии

При проведении групповых дискуссий важно не только чётко и доказательно представить свою точку зрения, но и уметь слушать аргументы оппонентов, стараться понять противоположную позицию, найти в ней «рациональное зерно». Критичность мышления не отменяет его гибкости, открытости. По окончании дискуссии следует ещё раз оценить свою позицию в споре – при необходимости усилить аргументацию или отказаться от некоторых положений, принять разумные утверждения противоположной стороны.

При представлении схем и кластеров необходимо давать краткие комментарии по каждому пункту, быть готовым привести примеры и при необходимости дать дополнительные разъяснения по каждому пункту схемы. При выстраивании схемы обратите внимание на иерархичность структуры – она должна отражать характеристики представляемого психологического феномена.

Методика проведения групповой дискуссии: антагонист и протагонист, выбранные из числа участников группы, должны сформулировать и записать в чате противоположные аргументы по обсуждаемой проблеме. Другим участникам группы предлагается по каждому из выдвинутых предложений сформулировать собственную точку зрения и подкрепить ее примерами из разных сфер социальной жизни.

«Мозговой штурм» - (метод мозговой атаки, **брейнсторминг**) – это популярный, оперативный и эффективный метод решения проблем при помощи активизации и стимулирования творческого потенциала специалистов, принимающих участие в обсуждении возникшей проблемы.

Суть метода мозгового штурма заключается в том, чтобы за короткий период времени получить как можно больше самых разных идей, вариантов и предложений. В процессе мозговой атаки необходимо не только придумать максимум идей, но и сделать соответствующие выводы. Принимающая участие в брейнсторминге группа квалифицированных экспертов делится на две части: одна часть профессионалов генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая часть – проводит тщательный и объективный анализ этих идей. Ни одну из предложенных идей нельзя подвергать критике. Удачной и правильной будет считаться та идея, которую поддержало большинство принимавших участие в мозговом штурме людей. Метод брейнсторминга является одним из самых эффективных и популярных методов, так как шестеро-восемь специалистов за 30–60 минут способны придумать около 150–180 разных идей и предложений. При обычном же подходе к решению той или иной проблемы эксперты не задумываются о том, что эта проблема может иметь столько вариантов решения.

Метод мозгового штурма предполагает наличие не только группы квалифицированных экспертов, но и ведущего, который должен объявить главную задачу. После выступления ведущего остальные участники процесса начинают генерировать идеи для решения задачи. Ведущему следует внимательно следить за тем, чтобы свои идеи и предположения первыми высказывали те участники, которые обычно отмалчиваются.

Ведущий записывает или фиксирует любым другим способом все высказанные идеи. Лучшие из них сначала отбираются и тщательно анализируются, а затем развиваются до тех пор, пока не будет найден самый оптимальный, эффективный и нетривиальный подход к решению поставленной ведущим задачи.

5 основных этапов метода мозгового штурма

Классический метод мозгового штурма состоит из шести этапов: формирование принимающей участие в брейнсторминге группы экспертов, постановка задач и целей, предстартовая разминка, генерация предложений и идей, анализ предложений и идей, обсуждение потенциально успешных и правильных вариантов. Разберем каждый из этапов более детально.

1. Формирование группы экспертов Первый этап проведения мозгового штурма является подготовительным этапом. На этом этапе набираются люди, которые будут принимать участие в брейнсторминге. Один из участников становится ведущим, между остальными же распределяются определенные роли. Ведущий должен обладать определенным набором лидерских качеств. Он выполняет следующие функции: информирует участников мозговой атаки об основных правилах проведения данного мероприятия, контролирует соблюдение этих правил, контролирует ведение дискуссии и следит за тем, чтобы она не выходила за рамки озвученной задачи.

2. Постановка задач и целей. На данном этапе осуществляется постановка тех задач и целей, ради которых и будет проводиться мозговой штурм. Каждому участнику нужно максимально подробно и доходчиво разъяснить суть решаемой проблемы. Если этого не сделать до начала проведения мозговой атаки, то у многих принимающих участие в данном мероприятии людей могут возникнуть проблемы с пониманием происходящего. Участникам мозгового штурма нужно предоставить как можно больше исходных данных.

Если исходных данных будет недостаточно, то участники не смогут начать полноценное обсуждение проблемы.

3. *Предстартовая разминка.* Перед началом изнурительной физической тренировкой мышцы в обязательном порядке нужно разогреть. Перед началом же мозгового штурма в обязательном порядке нужно разогреть мозги! Активная творческая деятельность требует определенной подготовки участников. «Раскачать» группу перед началом брейнсторминга можно при помощи ассоциаций, фантов или любой другой командной игры. Предстартовая разминка, которую проводит ведущий, поможет команде не только настроиться на рабочий лад, но и задаст правильный темп всему мозговому штурму.

4. *Генерация предложений и идей.* Генерация предложений и идей – самый важный этап мозгового штурма, так как именно от него будет зависеть итоговый результат. Во время этого этапа участники должны заниматься активной и непрерывной генерацией предложений и идей. Любую высказанную идею ведущему следует зафиксировать. Он обязан фиксировать не только реалистичные, но и самые абсурдные, фантастические и необычные предложения и идеи. Ведущий не всегда может успевать записывать все возникающие у участников предложения и идеи, поэтому желательно подстраховаться и включить диктофон или магнитофон. Процесс генерации предложений и идей не должен «провисать» или стопориться. При возникновении малейшей паузы ведущий обязан поощрить участников команды и мотивировать их на дальнейшую генерацию идей. Чтобы сделать это, ведущему необходимо периодически подбрасывать участникам самые безумные, безрассудные и дикие идеи. Благодаря этой хитрой уловке члены команды не только не будут бояться высказывать свои идеи и предложения, но и поймут, что ведущий их поощряет и одобряет.

5. *Анализ предложений и идей.* Этап активной и непрерывной генерации предложений и идей сменяется этапом их объективного и адекватного анализа. Ведущий или участники мозгового штурма сами принимают критерии, по которым они будут оценивать и классифицировать ранее зафиксированные ведущим предложения и идеи. Оценивать идеи и предложения можно по таким критериям, как новизна, актуальность, решаемость собственными силами, потенциальный уровень реализации, практичность, ценность и т.д. Если возможности позволяют, то для оценки и анализа предложений и идей можно создать отдельную группу людей. Если же такой возможности нету, то анализом и ранжированием идей занимаются сами участники. После пересмотра и анализа всех предложений и идей, самые неподходящие, неэффективные и слабые из них просто отсеиваются, а лучшие из них выносятся на общее обсуждение. Количество потенциально эффективных и успешных предложений и идей зависит от уровня продуктивности проведенного мероприятия.

6. *Обсуждение потенциально успешных и правильных вариантов.* Обсуждение потенциально успешных и правильных вариантов – это заключительный этап мозгового штурма. Потенциально эффективные идеи и предложения выносятся ведущим на всеобщее обсуждение. Участники, отключив фантазию и включив рациональное мышление, обсуждают перспективы и возможности реализации потенциально успешных вариантов.

Работа в мини-группах. Каждая из групп выбирает для обсуждения и представления одно высказывание. Выбор согласовывается со всеми, чтобы не было повторов. Время на обсуждение и подготовку – до 10 минут. Мини-группа должна представить систему аргументов в защиту своей позиции, а также проиллюстрировать своё выступление примерами из литературы/истории/кинематографа/жизненной практики. Время на выступление – до 5 минут. Остальные участники обсуждения имеют право задавать вопросы вступающим, чтобы оспаривать или уточнять их позицию. По итогам работы проводится обсуждение, чтобы выявить лучшую работу, при котором каждая мини-группа должна дать аргументированную оценку лучшей с их точки зрения работы.

Критерии для оценки

- научность предложенных аргументов;
- лаконизм и точность выступления;
- соответствие приведенных примеров теоретическим положениям, используемым в качестве аргументов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль в форме зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 30.08.2022 №01-135).

«Зачтено» выставляется, если студент:

- принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях;
- результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше;
- успешно (не ниже 50% правильных ответов) пройдены промежуточные или итоговые тесты.

«Не зачтено» ставится, если студент не выполнил хотя бы одно из требований: не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях или результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно» или неуспешно (ниже 50% правильных ответов) пройден итоговый тест.

Вариант итогового теста для промежуточного контроля

Тема. Предмет и задачи педагогики и психологии

Задание № 1

Психология – это наука о...

1. явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных
2. закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
3. поведении людей
4. методах изучения индивидуальных особенностей человека

Задание № 2

Педагогика это -

1. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;
2. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах педагогического процесса;
3. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

Задание № 3

В переводе с греческого педагогика означает...

1. Повторение
2. Управление
3. Воспроизведение
4. Детовождение

Задание № 4

Дидактика – это

1. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения;
2. Раздел педагогики, изучающий процесс воспитания;
3. Наука о закономерностях развития личности;
4. Раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями.

Тема. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Задание № 1

Распределите от низшего к высшему существующие в РФ уровни общего и профессионального образования

1. Среднее профессиональное образование
2. Дошкольное образование
3. Высшее образование - специалитет, магистратура
4. Основное общее образование
5. Начальное общее образование
6. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
7. Среднее общее образование
8. Высшее образование - бакалавриат

Задание № 2

Процесс обучения длится на протяжении всей жизни человека в связи с надобностью обновления знаний из-за постоянно развивающихся технологий – это

1. профилизация образования
2. информатизация образования
3. непрерывность образования

Задание № 3

Образование — это:

1. процесс обучения, сопровождающийся получением гражданином (обучающимся) документа установленного образца
2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
3. формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки, знания от одного человека или группы другим

Задание № 4

Ребенок - инвалид получал основное общее образование в семейной форме. Могут ли к нему быть снижены требования во время итоговой аттестации?

1. Да, так как данный ребенок не мог полноценно изучить учебную программу;
2. Да, так как закон об образовании гарантирует адаптивность образовательных программ в зависимости от психологических и физиологических особенностей развития детей;

3. Нет, так как для государственной комиссии не имеет значение состояние здоровья и социально положение учеников. Ко всем предъявляются одинаковые требования;
4. Нет, так как основой объективной оценки уровня образования выпускников является федеральный государственный образовательный стандарт независимо от формы получения образования

Тема. Содержание образования

Задание № 1

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. Учебник
2. Образовательная область
3. Учебная программа
4. Учебный план

Задание № 2

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

1. Цели образовательного процесса
2. Методы образовательного процесса
3. Способы образовательного процесса

Задание № 3

Под содержанием образования понимают ...

1. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
2. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
3. степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
4. уровень нравственной культуры обучающихся

Задание № 4

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. вариативность сроков реализации программ
2. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
3. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
4. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

Тема. Целостный педагогический процесс

Задание № 1

Совокупность каких процессов составляет целостный педагогический процесс?

1. Единство процессов воспитания и обучения
2. Процессы в системе образования, школе, классе, учебном занятии;
3. Единство материально-технических, санитарно-гигиенических, морально-психологических, эстетических процессов.

Задание № 2

Установите соответствие между названиями компонентов педагогического процесса и их характеристикой

1. Целевой

2. Содержательный

3. Деятельностный

4. Результативный

А. Раскрывает, конкретизирует смысл вкладываемый в общую цель, так и в конкретные задачи обучения и воспитания

Б. Отражает взаимодействие педагогов и воспитанников, организацию и управление процессом

В. Характеризует эффективность, достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью

Г. Содержит многообразие целей и задач педагогической деятельности

Задание № 3

Какой принцип педагогического процесса основан на диалектической взаимосвязи явлений и отражает главную суть педагогического процесса?

1. Принцип наглядности

2. Принцип коллективного характера обучения и воспитания

3. Принцип комплексного подхода к воспитанию

4. Принцип систематичности и последовательности

Задание № 4

Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования – это

1. предмет педагогики

2. объект педагогики

3. сфера педагогики

Тема. Сущность процесса обучения

Задание № 1

Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

А. Метод проблемного изложения

Б. Исследовательский метод

В. Объяснительно-иллюстративный метод

Г. Частично-поисковый метод

Д. Репродуктивный метод

Задание № 2

Из-за того, что в школе объявили карантин, учащиеся и учителя были вынуждены перейти на удаленный режим работы. Как называется такое обучение, когда учителя и ученики взаимодействуют посредством электронных технологий?

1. Проблемное

2. Игровое

3. Дистанционное

4. Компьютерное

Задание № 3

К какой технологии относятся эти фазы: вызов, осмысление, рефлексия?

1. К технологии программированного обучения.

2. К технологии развития критического мышления.

- 3.К технологии модульного обучения.
- 4.К технологии обучения ведению дискуссии.

Задание № 4

К достоинствам технологии программированного обучения НЕ относится

- 1. Индивидуальный темп изучения материала
- 2. Возможность использования технических средств
- 3. Репродуктивный характер усвоения
- 4. Постоянный контроль усвоения обучающимся содержания образования

Тема. Воспитание в педагогическом процессе

Задание № 1

_____ воспитание характеризуется в первую очередь формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству. (Вставьте пропущенное слово).

Задание № 2

Укажите характеристику принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- 1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- 2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- 3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- 4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

Задание № 3

Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания:

- 1. Нравственное воспитание
- 2. Физическое воспитание
- 3. Эстетическое воспитание
- 4. Трудовое воспитание
- А. Экскурсия, художественная самодеятельность
- Б. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
- В. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
- Г. Соревнование, эстафета, зарядка

Задание № 4

Классный руководитель, при подготовке класса к участию в общешкольном празднике, обращается к ребенку, который шалит: «Будешь себя плохо вести, не возьму на праздник!». И тут же кто-то из учеников замечает: «Возьмете, возьмете, это Вы только так говорите!»

Скорее всего, педагог часто нарушает одно из условий эффективного применения педагогических требований, выделенных Н.Е. Щурковой, что и позволило ученику сделать это замечание. Выберите это условие из нижеперечисленных.

- 1. Требование должно быть доступным (посильным)
- 2. Требование должно быть позитивным (не запрещающим, а задающим программу действий)
- 3. Требование должно быть выполнено (доведено до логического конца)
- 4. Требование должно учитывать интересы ребенка

Тема. Психика как предмет научного познания. Методы психологии. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Задание № 1

Естественнонаучная психология определяет психику

1. как системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчужденной от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. как наивысшую в эволюционном ряду форму отражения, свойственную только человеку
3. как осознаваемую субъективную картину мира, на основании которой личность выстраивает свое поведение и осуществляет деятельность
4. как систему условных рефлексов

Задание № 2

Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов, и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул согласно:

1. бихевиоризму
2. когнитивным теориям личности
3. теории личности А. Маслоу
4. теории личности З. Фрейда

Задание № 3

Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах:

1. Л.С. Выготского
2. П.П. Блонского
3. С.Л. Рубинштейна
4. В. Вундта

Задание № 4

Психологическое объяснение феномена кажущегося движения в кино было предложено:

1. гештальтпсихологами
2. когнитивистами
3. психологией интеллекта
4. психологией компьютеризации

Тема. Мозг и психика. Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе

Задание № 1

Единство сознания и деятельности выражается в том, что:

1. сознание и все психические свойства индивида не только проявляются, но и формируются в деятельности
2. внутренняя (психическая) деятельность есть интериоризированная внешняя (материальная) деятельность
3. деятельность есть внешняя сторона сознания
4. психика – это внутреннее, а деятельность – внешнее

Задание № 2

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

1. сознанием
2. воображением
3. мышлением
4. интеллектом

Задание № 3

В отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Г. Шмелев и др.) бессознательное понимается:

1. как нижний слой (уровень) сознания
2. как противоположное сознанию состояние
3. его существование отрицается
4. как совокупность потребностей, мотивов, желаний, влечений, неосознаваемых личностью

Задание № 4

Самосознание можно определить как:

1. наивысший уровень сознания
2. направленность личности
3. самооценку
4. уровень притязаний

Тема. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Задание № 1

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

1. апперцепцией
2. воображением
3. направленностью личности
4. наблюдательность

Задание № 2

Какое из перечисленных свойств является свойством восприятия?

1. константность
2. интенсивность
3. устойчивость
4. синестезия

Задание № 3

Соотношение восприятия и ощущений отражает утверждение:

1. восприятие есть система (свойства системы определяют взаимосвязи между её элементами) ощущений
2. восприятие есть сумма всех ощущений
3. восприятие представляет собой ассоциацию различных ощущений
4. восприятие не зависит от внутреннего мира личности, а целиком определяется ощущениями

Задание № 4

Полоски зебры делают её незаметной на местности, так как нет контура. В этом проявляется одна из закономерностей восприятия –...

1. закон фигуры – фона
2. закон замыкания
3. закон прегнантности

4. фи-феномен

Тема. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество

Задание № 1

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:

1. наглядно-действенным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным

Задание № 2

Внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации называется:

1. инсайтом
2. интеллектом
3. творческим мышлением
4. абстракцией

Задание № 3

Основными функциями речи являются:

1. функция общения и функция мышления (речь – средство выражения мыслей)
2. функция побуждения и функция побуждения
3. передача культурно-исторического опыта
4. эмоционально-выразительная функция

Задание № 4

Беззвучное проговаривание и особое явление, направленное на переработку информации от воспринятой речи и подготовку высказываний, получили название:

1. внутренней речи
2. внутреннего плана действий
3. мышления
4. монологической речи

Тема. Понятие личности в психологии. Теории личности. Возрастные особенности. Мотивация в структуре личности

Задание № 1

Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

1. индивидуальность
2. личность
3. индивид
4. субъект деятельности

Задание № 2

Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это...

1. личность
2. характер
3. самосознание
4. индивидуальность

Задание № 3

Неблагоприятным условием, травмирующим личность, является

1. существенное расхождение между уровнем притязания и оценками самого себя
2. низкий уровень притязаний
3. завышенная самооценка
4. высокий уровень притязаний

Задание № 4

Соотнесите появление новообразования психики с возрастом:

1. Я-образ себя как ученика
2. Чувство взрослости
3. Преодоление эгоцентризма мышления
4. Словесно-логическое мышление и доказательная речь

А. Юность

Б. Младший школьный возраст

В. Подростковый возраст

Г. Дошкольное детство

Тема. Темперамент, характер

Задание № 1

Темперамент это:

1. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной
2. возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде
общие закономерности психики
3. приобретенные особенности человека

Задание № 2

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

1. направленность
2. темперамент
3. способности
4. характер

Задание № 3

Меланхолик – это:

1. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
4. человек со слабой нервной системой

Задание № 4

Сангвиник – это:

1. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
4. человек со слабой нервной системой

Тема. Эмоции и чувства. Воля. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Задание № 1

Ситуация 1. Пятиклассник Вова упорно трудится над заданием по английскому языку потому, что хочет побыстрее пойти к соседу Мише поиграть в компьютерную игру, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

Ситуация 2. Студент Игорь целую ночь перед экзаменом учит китайский язык. Непонятные иероглифы путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

Ситуация 3. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в третий раз не добывает баллы для поступления на факультет международных отношений, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в четвертый раз.

В первой ситуации мы имеем дело с тормозной функцией воли, во второй с побудительной функцией воли. Определите, с какой функцией воли мы имеем дело в третьей ситуации

Задание № 2

В теории деятельности эмоции определяются:

1. как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву
2. как субъективная оценка возможности удовлетворения потребности
3. как отражение эффективности деятельности
4. как сдвиг мотива на цель

Задание № 3

Александр, ученик 5 класса, на уроке русскому языку легко справляется с заданиями, часто успевает решить дополнительные упражнения, пока класс разбирает основное.

Однажды Мария Петровна попросила его выйти к доске и показать ребятам оригинальное решение одного из дополнительных заданий. У доски Александр растерялся и не смог воспроизвести решение.

Также неожиданно для учителя мальчик плохо написал самостоятельную работу: запутался в выполнении упражнения, начеркал в тетради.

Какое личностное свойство мешает ребенку проявить себя в ситуации оценивания?

Задание № 4

На уроке литературы Коля, всегда тщательно готовившийся к уроку, отличник, не согласился с мнением и аргументами учителя в отношении героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Как в этой ситуации следует поступить учителю?

1. Попросить ученика не высказываться и не спорить с официальной точкой зрения литературоведов
2. Проигнорировать реплику Коли и продолжить урок
3. Отреагировать на слова Коли шуткой о его «всезнательстве»
4. Попросить Колю изложить свою точку зрения и обосновать её

Тема. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Задание № 1

Соотнесите характеристику способностей и их название:

1. Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (литературе, технике, поэзии и т.д.)
 2. Способности, которые определяют успехи человека в учебной деятельности
 3. Способности, которые определяют успехи человека в любой деятельности
- А. Учебные
Б. Специальные
В. Общие

Задание № 2

Исключите те способности, которые не относятся к педагогическим...

1. Лингвистические
2. Академические
3. Дидактические
4. Коммуникативные

Задание № 3

Как называются способности учителя, определяющие его умение структурировать и излагать учебный материал в доступной и понятной ребенку форме?

Задание № 4

Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется...

1. деятельностью
2. трудом
3. поисковой активностью
4. общением

Тема. Выбор жизненного пути в социализации личности. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание

Задание № 1

Исключите те способности, которые не относятся к педагогическим...

1. Лингвистические
2. Академические
3. Дидактические
4. Коммуникативные

Задание № 2

Начало урока в 8 классе. Звонок уже прозвенел, а учащиеся всё ещё что-то обсуждают. Доброжелательное обращение учителя: «Даю вам ещё минутку, пока я открою презентацию, чтобы закончить обсуждение. У нас сегодня трудная задача: надо разобраться в теории относительности. Мне необходимо всё ваше внимание на уроке»

Дайте психологический анализ начала урока и действий учителя. Выберите верный ответ:

1. Нарушение учебной дисциплины, уступка со стороны учителя, потеря учебного времени
2. Доброжелательный стиль общения, дано минимальное время («пока я открою презентацию») на завершение предыдущей (вероятно, важной для учеников) коммуникации, сделан акцент на сложность предстоящей работы и важность полного переключения внимания на учебную деятельность
3. Попустительский стиль общения, учитель плохо владеет ситуацией, заискивает перед учениками

Задание № 3

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1. Педагогической направленностью
2. Педагогической деятельностью
3. Педагогическим общением
4. Педагогической компетентностью

Задание № 4

Профессионально значимое качество учителя, проявляющееся в способности понимать чувства ребенка, сопереживать ему называется...

Тема. Межличностные отношения. Общение.

Задание № 1

Соотнесите стороны общения и их характеристики

1. Коммуникативная сторона
2. Перцептивная сторона
3. Интерактивная сторона

А. Обмен не только информацией, но и действиями: партнеры по общению воздействуют друг на друга с осознанной или неосознанной целью вызвать у другого те или иные действия

Б. Обмен информацией с помощью вербальных и невербальных средств

В. Процесс восприятия и познания партнерами по общению друг друга и установления на этой основе взаимопонимания

Задание № 2

Метод, позволяющий определить структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов, называется:

1. социометрия
2. референтометрия
3. метод групповой оценки личности
4. эксперимент

Задание № 3

Автором десятитомного труда «Психология народов» является:

1. В.Вундт
2. З. Фрейд
3. У. Макдугал
4. Ч. Кули

Задание № 4

Особенностью поведения человека в толпе является

1. потеря чувства субъектности, контроля над ситуацией
2. праздность
3. агрессивность
4. спокойствие

Тема. Психология малых групп

Задание № 1

Коллектив – это...

1. наивысший уровень развития малой группы
2. идеальная модель состояния группы
3. один из видов групп
4. малая группа

Задание № 2

Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты

считают американцев «слишком холодными и официальными». От чего зависит величина межличностной дистанции?

Задание № 3

Признаком лидера группы является:

1. более яркое появление качеств эталонных для данной группы
2. авторитарный стиль взаимодействия
3. большая осведомленность о личной жизни членов группы
4. конформность

Задание № 4

Явление, связанное с тенденцией оказывать предпочтение «своей» группе в противовес интересам «другой», а также тенденция к установлению различий в оценках представителей «своей» и «чужой» группы (в пользу «своих»), получило название...

1. внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация
2. межгрупповая дифференциация и интеграция
3. социальная ингибция
4. групповое давление

Критерии оценивания выполнения теста

№п/п	Оценка за итоговое тестирование	Количество баллов (*)
1	Зачтено	не менее 60% верных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 60 % верных ответов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528>
- 3.

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494624>
 5. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>
 6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451892>
 7. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451893>
 8. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>
 9. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
Центр дистанционного обучения СмолГУ «Moodle»: <https://cdo.smolgu.ru>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

Словари: <http://dic.academic.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник »: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

Психологические тесты: <http://azps.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеются оборудованные техническими средствами обучения, аудиовидеоаппаратурой аудитории № 56 (1 корпус), №№ 101, 103, 105, 107, 107а, 202, 218, 117, 121, 307, 322 (2 корпус); электронно-библиотечная системы «Юрайт», «Консультант студента», Библиокомплектатор; электронная база данных «Polpred.com. Обзор СМИ».

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.