

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:54:51
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра информационных и образовательных технологий

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
Устименко Ю.А.
«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.06 Инклюзивные технологии в обучении математике

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Математика, информатика**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал: доктор педагогических наук, профессор Г.Е. Сенькина

Одобрена на заседании кафедры
«08» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Г.Е. Сенькина

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Инклюзивные технологии в обучении математике" входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучается студентами 5 курса в 9 семестре и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании» и подготавливает будущих учителей математики к обучению математике в инклюзивном образовании в соответствии с Законом об образовании РФ, а также ФГОС для общеобразовательных организаций.

Полученные при изучении дисциплины знания могут использоваться при изучении дисциплины «Современные методы обучения математике», а также в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по теории и методике обучения математике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной об-	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального

щеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и междисциплинарную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводное занятие: нормативно-правовые и организационно-технологические аспекты инклюзивного образования. Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и мерах их социальной поддержки. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности). Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367). Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2). Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ. Общие принципы организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании. Приемы работы с дистанционными курсами системы Moodle.

Тема 2. Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный, их реализация в современных условиях. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преемственность в организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Тема 3. Педагогические технологии, технологии инклюзивного образования. Инклюзия как педагогическая технология. Основные принципы применения инклюзивных технологий. Основная цель инклюзивного образования. Требования к участникам образовательного процесса в условиях инклюзии. Особенности использования инклюзивных технологий в обучении математике.

Тема 4. Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями здоровья. Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития. Основные группы нарушений здоровья обучающихся. Психологические и физиологические особенности обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья. Компетентность педагога в вопросах специальной педагогики. Проблема педагогического взаимодействия в условиях включения особых детей и подростков (горизонтальные и вертикальные

связи), характерные противоречия. Деформации общения и конфликты, возникающие в условиях инклюзии.

Тема 5. Характеристика особых образовательных по-требностей обучающихся с ОВЗ. Особенности учебного поведения обучающихся с различными нарушениями здоровья. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий подростков с нарушениями развития. Общие и специальные образовательные потребности. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Тема 6. Доступная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Безбарьерная среда. Направления создания безбарьерной среды. Архитектурная, информационная и социально-культурная доступность. Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с различными нарушениями здоровья профессиональных образовательных организациях. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Тема 7. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ. Определение понятия «адаптированная образовательная программа». Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП СПО. Порядок разработки и реализации АОП СПО. Взаимодействие специалистов систем сопровождения при разработке АОП. Содержание и структура АОП СПО для обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации АОП СПО для обучающихся с различными группами нарушений здоровья. Рабочая программа дисциплины, междисциплинарного курса как часть АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы разработки рабочей программы педагога. Требования к рабочей программе педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Вводное занятие: нормативно-правовые и организационно-технологические аспекты инклюзивного обучения математике	6	2	-	4
2	Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ	6	2	-	4
3	Педагогические технологии, технологии инклюзивного образования.	6	2	-	4
4	Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями здоровья	6	2	-	4
5	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	4	-	-	4
6	Доступная образовательная	4	-	-	4

	среда.				
7	Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	12	-	8	6
8	Разработка конспектов уроков по математике и их проведение в условиях инклюзивного образования	14	-	8	6
9.	Защита конспектов в форме деловых и ролевых игр	12	-	8	4
ИТОГО		72	8	24	40

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Вводное занятие: нормативно-правовые и организационно-технологические аспекты инклюзивного обучения математике.

1. Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ.
2. Общие принципы организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании.
3. Приемы работы с дистанционными курсами системы Moodle

Лекция 2. Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

1. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный, их реализация в современных условиях.
2. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преимущество в организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Лекция 3. Педагогические технологии, технологии инклюзивного образования.

1. Инклюзия как педагогическая технология. Основные принципы применения инклюзивных технологий.
2. Основная цель инклюзивного образования. Требования к участникам образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Особенности использования инклюзивных технологий в обучении математике.

Лекция 4. Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями здоровья.

1. Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития.
2. Основные группы нарушений здоровья обучающихся. Психологические и физиологические особенности обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья.
3. Компетентность педагога в вопросах специальной педагогики. Проблема педагогического взаимодействия в условиях включения особых детей и подростков (горизонтальные и вертикальные связи), характерные противоречия.
4. Деформации общения и конфликты, возникающие в условиях инклюзии.

Занятия семинарского типа

Занятия 1,2,3,4. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ

Задание 1. Определите сущность понятия «адаптированная образовательная программа», используя ресурсы Интернет.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП, используя Закон об образовании РФ.

Задание 3. Изучите порядок разработки и реализации АОП. Как обеспечивается взаимодействие специалистов систем сопровождения при разработке АОП? Каковы содержание и структура АОП для обучающихся с ОВЗ?

Задание 4. Изучите требования к условиям реализации АОП для обучающихся с различными группами нарушений здоровья.

Задание 5. Разработайте рабочую программу дисциплины, междисциплинарного курса как части АОП, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каковы основные этапы разработки рабочей программы педагога? Каковы требования к рабочей программе педагога?

Занятия 5,6,7,8. Разработка конспектов уроков по математике в условиях инклюзивного образования для лиц с различными нозологиями

Задание 1. Выберите определенную тему по математике, выберите нозологию, разработайте фрагмент АОП по данной теме с учетом соответствующей ФГОС.

Задание 2. Разработайте конспект урока математики, предусмотрев работу как с обычными лицами, так и лицами с ОВЗ.

Задание 3. Используйте при проектировании конспекта урока подходящие САПР учителя.

Занятия 9,10,11,12. Защита конспектов в форме деловых и ролевых игр

Задание 1. Разбейтесь на минигруппы в роли обучающихся с различными нозологиями, а также обучающихся без ОВЗ. Продумайте каждый свою роль с учетом характеристик и особенностей детей с ОВЗ.

Задание 2. Проведите урок в форме ролевой игры (в роли учителя) в классе с детьми с инклюзией (тоже в ролевой позиции).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Образцы заданий

1. Разработать конспекты уроков с учетом нозологии.
2. Разработать конспект урока по выбранной теме школьного курса с использованием MOODLE для инклюзивного образования.
3. Разработать АОП для школы с учетом нозологии.
4. Разработать индивидуальную адаптированную рабочую программу по математике (физике, информатике) в условиях инклюзии.

При подготовке к занятиям желательно использовать методические рекомендации, разработанные аспирантом кафедры Бурениной Е.Е. под руководством проф. Сенькиной Г.Е., «Учителю инклюзивной школы: организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Пособие посвящено актуальным вопросам создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Представлены

основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рассмотрены вопросы нормативно-правового регулирования организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями здоровья в общеобразовательных организациях, разработки рабочих программ учебных предметов и курсов по выбору, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и реализации особых образовательных потребностей. Даны рекомендации педагогам по организации обучения детей с различными нарушениями здоровья. А также материалы по специфике организации обучения лиц с ОВЗ, разработанные в МПГУ.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к промежуточной аттестации:

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование». Является ли инклюзивное образование обязательным?
2. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
3. В чем заключается главная цель инклюзивного образования?
4. Какие риски Вы видите в реализации инклюзивных процессов в системе образования в регионе?
5. Что понимается под доступностью образовательной среды?
6. Какие изменения необходимо внести в образовательную среду Вашей образовательной организации, чтобы ее можно было считать доступной?
7. В чем особенность организации образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ?
8. Дайте определение понятию «адаптированная образовательная программа». Что понимается под адаптированной образовательной программой среднего общего образования?
9. Каковы цели и задачи разработки и реализации АОП?
10. На основе каких нормативно-правовых документов разрабатывается АОП?
11. В чем выражается вариативность АОП?
12. Предложите междисциплинарные курсы для обучающихся с ОВЗ, которые могут быть востребованы в Вашей образовательной организации, направленные на реализацию задач социальной адаптации и коррекционно-развивающего обучения.

Критерии оценки ответа по вопросу к промежуточной аттестации:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- степень осознанности и понимания изученного;
- связь теории с практикой.

«Отлично» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	- излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.
---	---

По окончании занятий студенты сдают зачет.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

- присутствовавшему на не менее чем 75% занятий;
- активно участвовавшему на занятиях;
- выполнившего все задания к лабораторным занятиям;
- ответившему на один теоретический вопрос из перечня вопросов к промежуточной аттестации не менее, чем на оценку «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему хотя бы одно из условий для получения оценки «зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Барина Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 07.06.2022).

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 07.06.2022).

4. Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 07.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

2. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. Пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М. : МГППУ, 2015. – 46 с.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

4. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научнообоснованных стратегий обучения в

инклюзивном образовательном пространстве) : Главы из книги пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций".

6. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. - С.78-86.

7. Фурьева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15-16.10.2008) /Отв. за выпуск А.В.Чистохина. - Красноярск: ИПК СФУ, 2008. - С. 4-17.

8. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ ; ООО «Буки Веди», 2013. С. 25–38.

9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>)

10. Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н. Хрестоматия к курсу «Основы специальной педагогики и психологии». Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. 164 с.

11. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.

12. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children») [Электронный ресурс] // URL: http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html (дата обращения 22.03.2014).

13. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 40-42.

14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130с.

15. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Проблемы психологического развития ребенка / Под ред. А.И. Леонтьева и А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1982. – 520с.

16. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 97-101.

17. Григорьева О.Б., Петрова Е.П., Лосина О.А., Тебеенькова О.Б. «Консилиум – решение школьных проблем» - Волгоград «Издание», 2009.

18. Гусева С.В. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] URL: <http://www.valeocentre.ru/> (дата обращения 15.08.2014).

19. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

20. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образо-

вательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

21. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова.– М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

22. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Методические рекомендации. Ответственный редактор Т.Н. Гусева. – Москва.: Центр «Школьная книга», 2010.

23. Интегрированное обучение детей с интеллектуальными недостатками в условиях общеобразовательной школы с использованием средств индивидуализации тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.03, кандидат педагогических наук Шкатова Евгения Анатольевна [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека disserCat <http://www.dissercat.com/content/integrirovannoe-obuchenie-detei-s-intellektualnymi-nedostatkami-v-usloviyakh-obshcheobrazova> (дата обращения 20.12.2016).

24. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8.

25. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

26. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс] // ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 20.12.2016).

27. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

28. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.

29. Леско Дж. Основные принципы инклюзии [Электронный ресурс] // Издательский дом «Первое сентября». Здоровье детей. 2008, № 12. URL: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200801204> (дата обращения 20.12.2016).

30. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения 12.01.2017).

31. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] // Альманах института коррекционной педагогики., 2009, № 13. URL : <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения 22.03.2014).

32. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции//Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.- С. 8 – 13.

33. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.

34. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития//Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей.- СПб., 1997.- Ч. 2.- С. 152.
35. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
36. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
37. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Письмо министерства образования и науки российской федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 [Электронный ресурс] // URL : http://283-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507 (дата обращения 22.03.2014).
38. Образование в 2015 году. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/ (дата обращения 19.01.2017).
39. Организация деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками» Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/09/03/organizatsiya-deyatelnosti-uchitelya-logopeda> (дата обращения: 17.10.2015).
40. Педагогическое взаимодействие в психологии [Электронный ресурс] / Психология // PSYPUBLIC.RU: [сайт.] - URL: <http://www.psypublic.ru/terms/151.htm> (дата обращения: 22.05.2016).
41. Перевозникова И. В.. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета Выпуск № 5 / 2012.
42. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения Дефектология №6, 2005, стр. 33-40.
43. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование 2013 МЦФЭР [Электронный ресурс] // URL : <http://lichnost.pc.mskobr.ru/poleznaya-informatsiya/roditelyam.html?task=show&id=435> (дата обращения 2.03.2014).
44. Педагогика. К вопросу о содержании понятия «поддержка» в современной педагогической практике [Электронный ресурс] URL: // <http://www.molych.ru/pedagogika/k-voprosu-o-soderzhanii-ponjatija-podderzhka-v-sovremennoj-pedagogicheskoy-praktike.html> (дата обращения 2.03.2016).
45. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" Российская газета [Электронный ресурс] URL: // <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (дата обращения: 17.10.2015).
46. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 123847).
47. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).
48. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

50. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

51. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2001. 400 с.

52. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. - С.78-86.

53. Фатихова Л.Ф. принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России. Сб. научн. Тр. / Отв. Ред. Л.Ф. Баянова, Ю.И. Юричка. Всероссийская научно-практическая конференция. – Бирск: Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2006. – 220 с.

54. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения 22.03.2014).

55. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

56. Фурьева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15-16.10.2008) / Отв. за выпуск А.В.Чистохина. - Красноярск: ИПК СФУ, 2008. - С. 4-17.

57. Чегодаева Ю.В. Особенности работы педагога-психолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций г. Сыктывкара. Образование в республике Коми, 2014, № 4.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Moodle СмолГУ. URL: www.moodle.smolgu.ru
2. Электронно-библиотечная система "Юрайт": <http://urait.ru>
3. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
6. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
7. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbu.ru/>
8. <http://www.lib.spbu.ru/>
9. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стандартной учебной мебелью, мультимедиапроектором, ноутбуком, колонками и интерактивной доской.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.