

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2026 20:40:58  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Устименко  
«28» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.19.13 Проектирование индивидуальных образовательных**  
**маршрутов детей с ОВЗ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**  
Форма обучения: очная  
Курс – 5  
Семестр – 9,10  
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288  
Форма отчетности: зачет – 9 семестр, экзамен – 10 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«21» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2023

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.О.19.13 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ** входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию педагога дошкольного образования, педагогика, психология, теория и практика инклюзивного образования, дошкольная педагогика, детская психология, медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей, проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                           | <b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ. |
| <b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | <b>Знать:</b> методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| <p><b>ПК-6.</b> Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p><b>Знать:</b> подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.

#### 4. Тематический план

| №<br>п/п     | Разделы и<br>темы                                                                                                    | Всего<br>часов | Формы занятий |                         |                               |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|-------------------------------|
|              |                                                                                                                      |                | лекции        | практические<br>занятия | самостояте<br>льная<br>работа |
| 1.           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов             | 29             | 6             | 8                       | 15                            |
| 2.           | Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп                      | 38             | 8             | 10                      | 20                            |
| 3.           | Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ                          | 29             | 6             | 8                       | 15                            |
| 4.           | Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута                               | 29             | 6             | 8                       | 15                            |
| 5.           | Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута                                     | 31             | 6             | 10                      | 15                            |
| 6.           | Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы | 29             | 6             | 8                       | 15                            |
| 7.           | Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ  | 38             | 8             | 10                      | 20                            |
| 8.           | Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО               | 38             | 8             | 10                      | 20                            |
| 9.           | Подготовка к экзамену                                                                                                | 27             |               |                         | 27                            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                      | <b>288</b>     | <b>54</b>     | <b>72</b>               | <b>162</b>                    |

#### 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

##### Занятия лекционного типа

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

## **Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов**

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

## **Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп**

Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.

Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.

## **Тема 3. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

## **Тема 4. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.**

Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

## **Тема 5. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута**

Сбор первичной информации об обучающемся и его семье. Комплексная оценка состояния ребенка. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.

## **Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы**

Понятие об индивидуальной образовательной программе. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка. Обеспечение возможности

реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.

#### **Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ**

Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.

#### **Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО**

Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ». Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО.
3. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.
2. Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.

### **Тема 3. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
2. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

### **Тема 4. Основные вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
2. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
4. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
5. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком.
6. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
7. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов.
8. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
9. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

### **Тема 5. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сбор первичной информации об обучающемся и его семье.
2. Комплексная оценка состояния ребенка.
3. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.

### **Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие об индивидуальной образовательной программе.
2. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка.

3. Обеспечение возможности реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата.
4. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей.
5. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.

#### **Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы.
3. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.

#### **Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
2. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
3. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».
4. Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

##### **Самостоятельная работа**

|                          |
|--------------------------|
| <b>Содержание работы</b> |
|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте тезаурус основных понятий курса.</li> <li>2. Используя лекционный материал и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», проведите сравнительный анализ вариантов АООП НОО для любой категорий ОВЗ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспользуйтесь информацией на официальных порталах Правительства региона, выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих права лиц с ОВЗ в конкретном регионе РФ.</li> <li>2.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Тема 3. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>1. В группу ДОО приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.</p> <p><i>Как должен поступить педагог в данном конфликте?</i></p> <p>2. Педагог замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.</p> <p><i>Что должен предпринять педагог в данной ситуации?</i></p> <p>3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.</p> <p><i>Как должен поступить педагог, родители, руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?</i></p> |
| <p align="center"><b>Тема 4. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с сенсорными нарушениями».</li> <li>2. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями интеллекта».</li> <li>3. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха».</li> <li>4. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями зрения».</p> <p>5. Подготовьте презентацию на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями ОДА».</p>                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Тема 5. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</b></p> <p>1. Разработайте содержание ИОС для ребенка с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы</b></p> <p>1. Составьте конспект организации игровой деятельности для детей с нарушениями в развитии.</p>                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ</b></p> <p>1. Составьте доклад об истории инклюзивного образования в России.<br/>2. Составьте схему взаимодействия различных специалистов в инклюзивных группах детского сада.</p>                                   |
| <p align="center"><b>Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО</b></p> <p>1. Составьте доклад на тему: «Направления помощи детям с нарушениями развития»<br/>2. Составьте презентацию о деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.</p> |

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Выберите один из вариантов ответов.  
Коррекционная педагогика – это ...
  - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
  - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
  - в) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
  - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
  - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
  - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения.

*Схема оценки выполнения тестовых заданий:*

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

### **Тезаурус по теме**

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

*Критерии оценки:*

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

*Пример словарных статей тезауруса:* Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

*Доклад.*

*Критерии оценки:*

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

*Схема оценки информационных сообщений:*

- «отлично»: 27 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 26 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

*Конспект формы организации деятельности участников образовательных отношений.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;
- использование активных методов – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

*Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

**Примеры тестовых заданий (зачет 9 семестр)**

1. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

2. К основным этапам работы на ПМПК относятся:

- А) ориентировочно-диагностический;
- Б) аналитико-прогностический;
- В) итоговый.

*Схема оценки выполнения тестовых заданий:*

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

*Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины (9 семестр)*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

### **Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)**

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО.
3. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.
6. Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.
7. Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
8. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
9. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
10. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
11. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
12. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
13. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком.
14. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
15. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов.
16. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
17. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.
18. Сбор первичной информации об обучающемся и его семье. Комплексная оценка состояния ребенка. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
19. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.
20. Понятие об индивидуальной образовательной программе. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка.

21. Обеспечение возможности реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата.
22. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей.
23. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.
24. Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.
25. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы.
26. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.
27. Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
28. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
29. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».
30. Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

#### *Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины*

##### *Критерии оценки ответов студента*

*"Отлично"* выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

*"Хорошо"* выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*"Удовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

*"Неудовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492989>.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>.

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>.

9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>.
11. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.pyinst.ru](http://www.pyinst.ru),  
[www.defectology.ru](http://www.defectology.ru),  
[www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),  
[www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),  
[www.autism.ru](http://www.autism.ru),  
[www.logoped.ru](http://www.logoped.ru),  
[www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru),

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

## **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.