

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:55:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bafd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Тьюторство в начальной школе**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7,8

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: экзамен – 7,8 семестры

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Кочкина Ю.Л.

Одобрена на заседании кафедры
«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.25 «Тьюторство в начальной школе» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины «Тьюторство в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в тьюторскую деятельность», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Педагогическая диагностика в деятельности тьютора».

Освоение дисциплины «Тьюторство в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и

	родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.
--	--

3. Содержание дисциплины

7 семестр

Тема 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Категориально-понятийный аппарат тьюторства. Определения основных понятий тьюторства. Сравнение определений понятий тьюторства. Компетентность педагога и ее составляющие. Компетентностный подход в тьюторстве. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках. Формы взаимодействия в педагогическом процессе. Субъект-субъектное обучение, его особенности. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др. Индивидуализация образования: теоретический аспект. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. Индивидуализация в образовании: методологический аспект. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Индивидуализация образования: практический аспект. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Технология развития критического мышления. Особенности и правила технологии развития критического мышления. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Критерии оценки результата. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 2. Профессия «тьютор»

Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. Модели тьюторской деятельности. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие. Средства работы тьютора. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом

Примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, реализовывали тьюторские проекты. Детство как социокультурный феномен: сравнение различных подходов к пониманию детства. Индивидуализация образования: исторический аспект. Роль тьюторской деятельности в современном образовании. Современные образовательные практики и принципы и построения. Карта изменений современного образования.

8 семестр

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Этапы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение: практический аспект. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута. Тьюторское сопровождение семьи. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 5. Тьютор в образовательной организации

Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Технологии и открытого образования: общая характеристика. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио). Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и ролевых игр. Вопросы-ответы

технологии. Технологии рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Технологии группового и индивидуального консультирования. Тренинговые технологии. Технологии профильных и профессиональных проб. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего); «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности); «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов); «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития); «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив). Работа тьютора с затруднениями обучающихся. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.). Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби». Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля обучения. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем). Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся). Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции и	семина ры	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самостоя тельная работа
4 курс, 7 семестр							
1.	Тьюторство: понятие, сущность, принципы	37	8		18		11
2.	Профессия «тьютор»	25	4		10		11
3.	История тьюторства в России и за рубежом	19	4		4		11
	Экзамен	27					27
ИТОГО		108	16		32		60
4 курс, 8 семестр							
4.	Технология тьюторского сопровождения		6		12		52
5.	Тьютор образовательной организации		18		12		53
	Экзамен	27					27
	ИТОГО	180	24		24		132
	ВСЕГО	288	40		56		192

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

4 курс, 7 семестр

Тема 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы (8 часов)

Категориально-понятийный аппарат тьюторства. Определения основных понятий тьюторства. Сравнение определений понятий тьюторства. Компетентность педагога и ее составляющие. Компетентностный подход в тьюторстве.

Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках. Формы взаимодействия в педагогическом процессе. Субъект-субъектное обучение, его особенности. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др.

Индивидуализация образования: теоретический и практический аспекты. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Технология развития критического мышления. Особенности и правила технологии развития критического мышления. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Критерии оценки результата. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 2. Профессия «тьютор» (4 часа)

Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. Модели тьюторской деятельности. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие. Средства работы тьютора. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом (4 часа)

Примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, реализовывали тьюторские проекты. Детство как социокультурный феномен: сравнение различных подходов к пониманию детства. Индивидуализация образования: исторический

аспект. Роль тьюторской деятельности в современном образовании. Современные образовательные практики и принципы и построения. Карта изменений современного образования.

4 курс, 8 семестр

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения (6 часов)

Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение: практический аспект. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута. Тьюторское сопровождение семьи. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 5. Тьютор в образовательной организации (18 часов)

Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Технологии и открытого образования: общая характеристика. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио). Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и ролевых игр. Вопросы-ответные технологии. Технологии рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Технологии группового и индивидуального консультирования. Тренинговые технологии. Технологии профильных и профессиональных проб. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего); «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности); «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов); «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития); «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив).

Работа тьютора с затруднениями обучающихся. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.). Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби». Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных

моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля обучения. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем). Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся). Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

Планы практических занятий

4 курс, 7 семестр

Тема 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы (18 часов)

Занятие 1. Категориально-понятийный аппарат тьюторства

Вопросы для подготовки:

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве.

Занятия 2-3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса

Вопросы для подготовки:

1. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках.
2. Формы взаимодействия в педагогическом процессе.
3. Субъект-субъектное обучение, его особенности.
4. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др.

Занятия 4-5. Индивидуализация образования: теоретический аспект

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
3. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
4. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
5. Составить глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

Занятия 6-7. Индивидуализация образования: практический аспект

Вопросы для подготовки:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.
5. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).
6. Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.
7. Разработать индивидуальную образовательную программу.

Занятия 8-9. Технология развития критического мышления

Вопросы для подготовки:

1. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
2. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Критерии оценки результата.
4. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 2. Профессия «тьютор» (10 часов)

Занятия 1–5. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

Вопросы для подготовки:

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.
4. Современные методы работы тьютора: методы практико-ориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.
7. Средства работы тьютора.
8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.
9. Дать определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.
10. Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.
11. Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть

(компетенции). Извлечения из проекта Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Обобщенная трудовая функция – Тьюторское сопровождение обучающихся.

Должность – «Тьютор»: требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Трудовые функции:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания).

Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Необходимые умения	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
	Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта — 13 — Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского

	сопровождения обучающихся
	Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
	Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов
	Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся
	Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися
	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования
	Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Оказывать обучающимся первую помощь
Необходимые знания	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального,

	высшего, дополнительного профессионального образования
	Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
	Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
	Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся
	Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Трудовые действия	Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
-------------------	--

	Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Необходимые умения	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	Зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации
	Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
	Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов

	Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании
	Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
	Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования
	Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия

3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Трудовые действия	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения
Необходимые условия	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании

	Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
	Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
	Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования
	Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста
	Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной

	среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия
	Формы социального партнерства институтов социализации
	Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
	Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

4. Составить список настольных книг тьютора (нормативноправовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.).

12. Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута.

13. Написать эссе «Если бы тьютором был Я».

14. Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.

15. Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:

- к решению какого класса задач относится данный метод; - в чем сущность метода;
- какова последовательность действий при применении метода;
- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;
- какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;
- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат.

Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом (4 часа)

Занятия 1-2. История тьюторства в России и за рубежом

Вопросы для подготовки:

1. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.

2. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.

3. Индивидуализация образования: исторический аспект.

4. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.

5. Современные образовательные практики и принципы и построения.

6. Разработать карту изменений современного образования. Какие изменения имеют место в Вашей практике.

7. Составить тест из 10 вариантов заданий на тему «История тьюторства в России и за рубежом».

4 курс, 8 семестр

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения (12 часов)

Занятия 1-3. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект

Вопросы для подготовки:

1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
8. Разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса.

Занятия 4-6. Тьюторское сопровождение: практический аспект

Вопросы для подготовки:

1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
2. Тьюторское сопровождение семьи.
3. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
4. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
5. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
6. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.
7. Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).
8. Привести пример образовательного события, проанализировать его.
9. Составить образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
10. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».
11. Какие проблемы образования требуют тьюторского внимания?
12. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность тьюторского сопровождения в современной школе? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.
13. В чем заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.
14. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелен университет? Какова роль тьютора в инновационной деятельности университета? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.

15. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на Ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?

16. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.

17. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.

18. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.

Тема 5. Тьютор в образовательной организации (12 часов)

Занятия 1-2. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Вопросы для подготовки:

1. От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути решения проблемы.
2. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
3. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
4. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
5. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
6. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
7. Технология супервизии.
8. Технология планирования и проведения тьюториалов.
9. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
10. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
11. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
12. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
13. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
14. Вопросно-ответные технологии.
15. Технология рефлексивных сессий.
16. Технологии активного слушания.
17. Технология модерации.
18. Технологии группового и индивидуального консультирования.
19. Тренинговые технологии.
20. Технологии профильных и профессиональных проб.

Занятие 3. Тьютор в образовательной организации

Вопросы для подготовки:

1. Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
2. Нормативное закрепление выполнения тьюторских функций через Устав и другие локальные акты образовательной организации.
3. Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ.
4. Заключение трудового договора (контракта).
5. Модели тьюторской деятельности и финансирование оплаты труда тьютора.
6. Должностная инструкция тьютора.

7. Введение должности тьютора в штатное расписание школы, функционал и нагрузка тьютора, отчетность, условия оплаты труда.

8. Тьюторское сопровождение как платная образовательная услуга.

9. Договор с родителями и учащимся на оказание тьюторской услуги.

Занятия 4-6. Работа тьютора с затруднениями обучающихся

Вопросы для подготовки:

1. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).

2. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.

3. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.

4. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби».

5. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля обучения.

6. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).

7. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).

8. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

9. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.

10. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.

11. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

12. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.

13. Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.

14. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.

Методика диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения

Цель: определение индивидуального стиля обучения, присущего студенту, проходящему диагностику по данной методике.

Предлагается 10 вопросов, на каждый из вопросов дается 4 варианта ответов.

Необходимо оценить каждый из четырех вариантов ответов:

- «присвойте 4 балла ответу, который в наибольшей степени характерен для вас, поставьте цифру «4» рядом с ответом в его клеточке;

- 3 балла ответу менее характерному для вас; -

2 балла более несоответствующему для вас ответу;

- 1 балл менее характерному для вас ответу.

Пример вопроса и ответов:

Вопрос 3: О себе Вы можете сказать, что Вы человек...	Обучаемый	Наблюдательный	Наблюдательный	Действующий
	4 балла	1 балл	1 балл	2 балла

Каждый вопрос необходимо рассмотреть отдельно, причем, в строке у предложенных вариантов ответов не может быть одинаковых баллов.

Матрица вопросов/ответов «Индивидуальный стиль обучения»

№	Вопрос	Ответы-1	Ответы-2	Ответы-3	Ответы-4
1	Специалист, к которому Вы, скорее всего, обратитесь за помощью – это человек...?	критически настроенный	слушающий и способный почувствовать чужие переживания	приглашающий к сотрудничеству	способный направить Ваши усилия на достижение успеха
2	В процессе обучения в себе Вы больше всего цените?	восприимчивость	целеустремленность	способность к анализу	отсутствие предубеждений
3	О себе Вы можете сказать, что Вы человек...?	обучаемый	наблюдательный	мыслящий	действующий
4	Когда Вам предлагают новый эффективный вариант решения проблемы, Вы чаще всего...?	доверяете советам опытных людей	рискуете попробовать	всесторонне оцениваете предложение	руководствуетесь своим первым ощущением
5	При выборе пути решения профессиональных проблем Вы, прежде всего, руководствуетесь...?	интуицией	соображениями пользы	логикой	возможностью избегания неудачи
6	В процессе обучения Вас больше всего интересует возможность...?	доверять обучающему	самостоятельно оценивать предложение	получать достоверную информацию	получать ответы на свои вопросы
7	В обучении Вы больше всего ориентируетесь...?	на потребности сегодняшнего дня	на собственное восприятие ситуации	на запросы дня завтрашнего	на достижение практически-полезного результата
8	Какие учебные пособия Вам более всего интересны...?	с описанием алгоритмов, методик (сценариев) действий	дающие материал для осмысления и определения собственной позиции	с хорошим теоретическим анализом и обоснованием	с наличием проблемных вопросов и ярких идей
9	Как одним словом можно оценить Вашу деятельность в процессе обучения...?	усердие	сдержанность	разум	созидание
		_____ = ? 234578	_____ = ? 136789	_____ = ? 234589	_____ = ? 136789

Примечание.

Проведение подсчетов: выписать в каждом столбце все баллы из строк, номера которых приведены под чертой, затем баллы необходимо суммировать.

Индивидуальный профиль можно построить, отметив результаты на координатных осях:

Столбец 1 – ось КО – обучение на конкретном опыте.

Столбец 2 – ось РН – обучение рефлексивное.

Столбец 3 – ось ТО – теоретическое обучение.

Столбец 4 – ось АН – активное экспериментирование.

Самостоятельная работа

4 курс, 7 семестр

Тема 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Вопросы и задания:

1. Что такое «способность»? Каковы основные признаки заключены в понятии «способность»?

2. Как соотносит Б. М. Теплов способности и врожденные особенности, задатки человека, понятия «врожденные задатки» и «наследственные задатки»?

3. Обоснуйте подход Б. М. Теплова к пониманию способности как явлению динамическому.

4. Проанализируйте высказывание Б. М. Теплова: «Каждая способность изменяется, приобретает качественно иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей».

5. В чем заключается своеобразие понятий «одаренность» и «способности» в учении Б. М. Теплова?

6. Как тьютор должен учитывать в работе результаты исследований Б. М. Теплова по одаренности?

7. Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Тьютор и профессиональное самоопределение.

8. Диагностика состояния профессионального самоопределения в старших классах школы.

9. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

Цель: изучить роль и позиции тьютора в профессиональном самоопределении учащихся старших классов школы.

Задачи: 1. Определить сущность понятия «профессиональное самоопределение». Тьютор и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, итогом которого является профессиональный выбор.

2. Изучить состояние профессионального самоопределения в старших классах школы.

10. Анкетирование: 1) Какую вы выбрали профессию? Что она собой представляет? 2) Каковы мотивы выбора данной профессии? 3) В чем общественный смысл избранной вами профессии? 4) Соответствуют ли ваши знания выбранной профессии? 5) Определелись ли вы с профилем обучения, если да, то какой?

Анализ анкет.

11. Активизирующий опросник «Престижная профессия» (по работе Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с.

Время проведения 25–40 минут.

12. Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

Тема 2. Профессия «тьютор»

Вопросы и задания:

1. Какова сущность тренда индивидуализации образования?
2. Какие риски несут для современного человека рост объема информационной нагрузки на человека, количество вариантов выбора, предлагаемых современной цивилизацией?
3. Позиции коучей и тьюторов. В чем принципиальные различия этих двух профессий и что их объединяет?
4. Что такое коучинг?
5. Почему идеология коучинга и тьюторства – это идеология пробы?
6. Каков инструментарий и технологический парк коучинга и тьюторства?
7. В каких пространствах работает коучинг/тьюторство?
8. Приведите примеры антропопрактик, форм работы с человеческим в коучинге и тьюторстве.

9. Опросник профессиональной готовности

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника:

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике, (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправность, разбираться в принципе действия приборов и т. п.).
3. Длительное время (более года) самостоятельно, терпеливо, выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и т. п.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться с людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных, клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, рассказом, игрой детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, где требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь это обосновать (устно/ письм.).
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения применять их при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии; читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели причесок, одежды, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка и интерпретация результатов.

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;
- б – оценка своего эмоционального отношения;
- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0–11–12». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных пожеланий). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей

шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого, например, соотношение оценок типа «10–12–11» благоприятнее, чем соотношение «3–8–12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2–2–2», а также «2–2–1», «1–2–2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек – знак» может осуществляться буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор и т. д.); иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист; математик; экономист и т. д.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное отношение между разными областями, например, учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т. д.

Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом

Вопросы и задания:

1. Что такое мыследеятельность (МД)?
2. Какой смысл вкладывает П. Г. Щедровицкий, говоря о траекториях движения человека от одних социально-деятельностных структур к другим, об индивидуальной истории?
3. Какие процессы приводят к эволюции и развитию мыследеятельности? Охарактеризуйте их.
4. Какова роль мыследеятельности в конституировании субъекта МД?
5. Поясните высказывание П. Г. Щедровицкого «Человек при этом выступает как единство индивидного, индивидуального, личностного и субъектного во всем многообразии отношений к универсуму мыследеятельности».
6. Какие смыслы несет в себе понятие культуры?
7. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Культура (специфический набор норм) данной группы как культура – для-себя»?
8. Какова сущность системо-мыследеятельностного (системо-деятельностного) подхода?
9. Что такое схема мыследеятельности?
10. Каковы условия возникновения культуры?
11. Дайте определение понятия «культура мышления».
12. В чем состоит методологическое значение исследований П. Г. Щедровицкого для тьюторства?

4 курс, 8 семестр

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения

Вопросы и задания:

1. Что такое открытость образования?
2. Какова история тьюторства?
3. Что такое открытые образовательные технологии, в чем их специфика?
4. В чем заключается информационный аспект тьюторства?
5. В чем заключается социальный контекст тьюторства?
6. В чем заключается антропологический контекст тьюторства?
7. Что такое модель тьюторского сопровождения? Охарактеризуйте.
8. В чем состоит различие открытого и закрытого образовательного пространства на уровне организации практического педагогического действия, на уровне философской антропологии как обоснования определенного типа пространства?

9. Изобразите графически работу тьютора.

10. Какие проблемы педагогического характера можно извлечь из предложенного кейса? Опираясь на книгу и выбранный фрагмент разработать индивидуальную образовательную программу для героев кейса. При проектировании учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Богословский А. Верочка

Заметив новенькую, мы окружили ее. По какому-то невероятному закону вселенной новенькие всегда таят в себе прелесть, жажду познакомиться с ними, общаться, но одновременно с тем одинокостью своей и чуждостью пока для всех предоставляют возможность самоутвердиться на них, почувствовать себя сильным и безжалостным. Видно, этот инстинкт, эта боязнь чужака сидит в нас еще со времен первобытного, животного стада.

– Ты кто? – надменно спросила ее наша классная красавица Ира Мещерская, недобро оглядывая новенькую из-под чудных сомкнутых бровей.

– Я девочка, – тихо-тихо ответила та каким-то замогильным голосом, испуганно тараща на нас свои белые глаза.

– Видим, что не мальчик, – усмехнулась Ира.

– Как тебя зовут?

– Верочка, – еще тише, совсем еле слышно проговорила новенькая. Мальчишки да даже и девочки засмеялись. Я сам помню, что мне было страшно смешно: Верочка! Учимся в третьем классе, вес повзростали, а она – Верочка. Ха-ха! Девочка Верочка!

– Меня, например, зовут Ирина Александровна, – веско и презрительно кинула Ира. – А ты?

– А меня Сергей Сергеевич! – захохотал наш румяный и хулиганистый Губенко и показал ей язык. – Верочка!

– Она в бога верит! – воскликнул маленький загорелый Краснощекое в очках. – Гляньте, как она руки сложила. Она молится! – Ты веришь в бога? – изумилась отличница Бескудина. – Да как ты... как ты можешь? Ты пионерка? Или ты октябрятка? Кто ты такая? – Голос ее звенел металлом. – Кто ты такая?...

У новенькой девочки задергались губы, мелко-мелко затряслись бледные щеки, а руки она быстро опустила и странно растопырила и тут сразу стала похожа на тучную лягушку.

– А что это у тебя такое? – совсем брезгливо спросила Ира Мещерская и с гримасой на лице ткнула пальчиком куда-то новенькой в щеку. – Что это такое, эти, такие... – Ира морщила носик.

– А это бородавки! – рявкнул веселый Губенко. – У нее вся рожа в бородавках! Бородавка! Бородавка! Толстая девочка начала тихо плакать, и это сейчас же раздражило нас всех. Все мы стали прыгать вокруг нее, кривляться, корчить рожи и вопить: «Бородавка! Бородавка!» Так потом это прозвище и приклеилось к ней – Бородавка. Да еще и Жабой ее называли иногда. А тогда она все стояла и тихо плакала. А потом вдруг белые глаза ее закатились, она дернулась несколько раз и мягко, боком упала на пол. Смех наш и возбужденные движения разом прекратились. Мы сгруппировались вокруг новенькой и смотрели на нее жадно и без всякого сострадания.

11. Какие проблемы воспитательного характера можно извлечь из предложенного кейса? Опираясь на книгу и выбранный фрагмент разработать индивидуальную образовательную программу для героев кейса. При проектировании учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Короленко В. Дети подземелья

У Сони была большая кукла, с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами, подарок покойной матери. На эту куклу я возлагал большие надежды и потому, отозвав сестру в боковую аллею сада, попросил дать мне ее на время. Я так убедительно просил ее об этом, так живо описал ей бедную больную девочку, у которой никогда не было своих игрушек, что Соня, которая сначала только прижимала куклу к себе, отдала мне ее и обещала в течение двух-трех дней играть другими игрушками, ничего не упоминая о кукле.

Наконец он повернулся. Я поднял на него глаза и тотчас же опустил их в землю. Лицо отца показалось мне страшным. Прошло около полминуты, и в течение этого времени я чувствовал на себе тяжелый, неподвижный, подавляющий взгляд.

– Ты взял у сестры куклу? Эти слова упали вдруг на меня так отчетливо и резко, что я вздрогнул.

– Да, – ответил я тихо.

– А знаешь ты, что это подарок матери, которым ты должен бы дорожить, как святыней?.. Ты украл ее?

– Нет, – сказал я, подымая голову.

– Как нет? – вскрикнул вдруг отец, отталкивая кресло. – Ты украл ее и снес!.. Кому ты снес ее?.. Говори!

Он быстро подошел ко мне и положил мне на плечо тяжелую руку. Я с усилием поднял голову и взглянул вверх. Лицо отца было бледно, глаза горели гневом. Я весь съежился.

– Ну, что же ты?.. Говори! – И рука, державшая мое плечо, сжала его сильнее.

– Н-не скажу! – ответил я тихо.

– Нет, скажешь! – отчеканил отец, и в голосе его зазвучала угроза.

– Не скажу, – прошептал я еще тише.

– Скажешь, скажешь!..

Он повторил это слово сдавленным голосом, точно оно вырвалось у него с болью и усилием. Я чувствовал, как дрожала его рука, и все ниже опускал голову; слезы одна за другой капали из моих глаз на пол, но я все повторял едва слышно:

– Нет, не скажу... никогда, никогда не скажу вам... Ни за что!

В эту минуту во мне сказался сын моего отца. Он не добился бы от меня иного ответа самыми страшными муками. В моей груди, навстречу его угрозам, подымалось едва осознанное оскорбленное чувство покинутого ребенка и какая-то жгучая любовь к тем, кто меня пригрозил там, в старой часовне.

Отец тяжело перевел дух. Я съежился еще более, горькие слезы жгли мои щеки. Я ждал.

12. Разработать индивидуальную образовательную программу для героя кейса, слепого мальчика-музыканта. При проектировании индивидуального образовательного маршрута учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Короленко В. Г. Слепой музыкант

Ребенок родился в богатой семье Юго-западного края, в глухую полночь. Молодая мать лежала в глубоком забытии, но, когда в комнате раздался первый крик новорожденного, тихий и жалобный, она заметалась с закрытыми глазами в своей постели. Ее губы шептали что-то, и на бледном лице с мягкими, почти детскими еще чертами появилась гримаса нетерпеливого страдания, как у балованного ребенка, испытывающего непривычное горе.

Как бы то ни было, ребенок родился слепым.

Семейство, в котором родился слепой мальчик, было немногочисленно. Оно состояло еще из отца и дяди Максима, как звали его все без исключения домочадцы и даже посторонние.

Шло время. Вскоре он изучил в совершенстве комнаты по их звукам: различал походку домашних, скрип стула под инвалидом дядей, сухое, размеренное шорканье нитки в руках матери, ровное тикание стенных часов. Иногда, ползая вдоль стены, он чутко прислушивался к легкому, неслышному для других шороху и, подняв руку, тянулся ею за бегавшею по обоям мухой.

Третья зима его жизни приходила к концу. На дворе уже таял снег, звенели весенние потоки. Для слепого мальчика она врывалась в комнату только своим торопливым шумом. Он слышал, как бегут потоки весенней воды, точно вдогонку Друг за другом, прыгая по камням, прорезаясь в глубину размякшей земли; ветки буков шептались за окнами, сталкиваясь и звеня легкими ударами по стеклам. Ребенок встревожен шумом пробуждающейся природы.

Петрусь любит слушать игру конюха Иохима на дудке. Свой замечательный инструмент конюх сделал сам; несчастная любовь располагает Иохима к грустным мелодиям. Он играет каждый вечер, и в один из таких вечеров к нему на конюшню приходит слепой панич. Петрусь учится у Иохима игре на дудке. Мать, охваченная ревностью, выписывает из города фортепьяно. Но, когда она начинает играть, мальчик вновь чуть не лишается чувств: эта сложная музыка кажется ему грубой, крикливой. Тем временем мальчик начинает играть и на фортепьяно. А дядя Максим просит Иохима петь слепому паничу народные песни.

Дядя Максим позвал в гости своего старого приятеля Ставрученко с сыновьями-студентами. Слепой юноша играет на фортепьяно перед гостями. Все потрясены и предсказывают ему известность. Впервые Петр осознает, что и он способен что-то сделать в жизни.

Затем Дядя и Петрусь наносят ответный визит. По дороге останавливаются возле монастыря, где Петрусь знакомится со слепым звонарем Егорием и Романом. Эта встреча заставляет Петра понять всю глубину своего несчастья, и он сбегает вместе с нищими звонарями. В этом странствии Петр узнает мир в его многообразии и, сопереживая чужому горю, забывает о своих страданиях.

Проходит три года. Петр женился и у него родился сын. Он становится известен своим музыкальным талантом. В Киеве, во время ярмарки «Контракты», многочисленная публика собирается слушать слепого музыканта, о судьбе которого уже ходят легенды.

Среди публики и дядя Максим. Он прислушивается к импровизациям музыканта, в которые вплетаются мотивы народных песен. Вдруг в оживленную мелодию врывается песня нищих слепцов. Максим понимает, что Петр сумел почувствовать жизнь в ее полноте, напомнить людям о чужих страданиях. Сознывая в этом и свою заслугу, Максим убеждается, что прожил жизнь не зря

Тема 5. Тьютор в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. В чем заключается проблема одаренности? Охарактеризуйте проблему в историческом аспекте.
2. Какова природа одаренности?
3. Классификации одаренности: основания, подходы.
4. Какие способности являются реальным средством успешного осуществления деятельности? Обоснуйте.
5. Что такое калейдоскопизм В. Франкла? Какое значение идеи В. Франкла имеют для концепции одаренности Д. Б. Богоявленской?
6. Что такое единица анализа одаренности? Какое место ей отведено в концепции одаренности.

7. Структура одаренности: компоненты, их характеристика.
8. Метод идентификации одаренности и его плоскости.
- 9.

АНКЕТА «Я и тьюторство»

Тьютор – это отдельная педагогическая позиция, педагог, который работает непосредственно с обучающимися. Это индивидуальная работа с отдельной личностью в смысле обсуждения культуры будущего этой самой личности, помощь человеку в создании таких условий, в которых он мог бы самореализоваться.

Тьюторство возникает в условиях перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ.

1. Назовите основные отличия в деятельности тьютора и классного руководителя, если таковые, на Ваш взгляд, имеются:

2. Какими из перечисленных качеств, необходимых тьютору, Вы обладаете?

- ответственность;
- трудолюбие;
- отзывчивость;
- рефлексивность;
- находчивость;
- инициативность;
- целеустремленность;
- креативность мышления;
- наличие организаторских способностей;
- умение находить контакт с людьми; - позитивный настрой;
- эмпатичность;
- др. _____.

3. Какая из перечисленных ролей тьютора наиболее предпочтительна для Вас?

- консультанта;
- наставника;
- менеджера;
- педагога;
- психолога;
- др. _____.

4. Считаете ли Вы необходимым в условиях работы по ФГОС введение должности тьютора в ОУ?

- да, это необходимо;
- нет, не вижу необходимости;
- нет, это не обязательно, т. к. есть классный руководитель, выполняющий похожие должностные обязанности;

- др. _____.

5. Есть ли у Вас желание попробовать себя в роли тьютора?

- да;
- нет;
- не знаю;
- да, но мне не хватает необходимой подготовки;
- др. _____.

10. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:

1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.

2. Взаимодействие тьютора с педагогами.

3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.

11. Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.

12. В чем специфика планирования деятельности тьютора? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Выступления

Примерные темы выступлений

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.

2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.

3. Этапы тьюторского сопровождения.

4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.

6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.

7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.

8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

9. Профессиональные характеристики тьютора.

10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.

12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.

13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.

14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
16. Место тьютора в современной карте образования.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания выступления

Оценка **«отлично»** выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне, и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2–3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если допущены 2–3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если таких ошибок более 3-х.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Доклады

Примерные темы докладов

1. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.
2. Работа тьютора с затруднениями обучающихся.
3. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу.
4. «Кодекс чести тьютора».
5. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования.
6. «Традиции тьюторства».
7. «Диалог в тьюторстве».
8. Тьюторство: понятие, сущность.
9. Исторические позиции тьютора.
10. Практика тьюторства в Кембридже.
11. Практика тьюторства в Оксфорде.
12. История тьюторства в России.
13. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
14. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
15. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
16. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
17. Открытость как качественная характеристика современного образования.
18. Технологии открытого образования.
19. Открытое образовательное пространство.
20. Типы тьюторских практик.

21. Тьюторство в аспекте результативности образования.
22. Инструменты работы тьютора.
23. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
24. Инновационные техники работы с текстом.
25. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
26. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
27. Стратегия «Мозаика проблем».
28. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
29. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
30. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
31. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
32. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
33. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
34. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
35. Проектная технология в работе тьютора.
36. Технология портфолио.
37. Технология консультирования.
38. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
39. Технологии рефлексивных сессий.
40. Технология активного слушания.
41. Технология модерации.
42. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
43. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:
Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).
Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.
Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемы, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; – четко выстроен; – рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: – полностью характеризуют работу; – нечетки; – имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Эссе

Примерные темы эссе

1. Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.
2. Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу.
3. Предметность, результат и результативность тьюторской деятельности в школе.
4. Тьютор и формирование Я-концепции школьника.
5. Тьюторство и предпрофильное обучение.
6. Индивидуальная образовательная программа тьюторанта и карта образовательных ресурсов.
7. Сопровождать можно только идущего.
8. Тому, кто никуда не плывет, нет попутного ветра.
9. Не жди, когда придет твой корабль... Плыви к нему сам.
10. Задание: эссе по итогам работы по своему индивидуальному образовательному маршруту. На вопросы отвечайте взвешенно. Как вы поняли, для чего мы начали работу по индивидуальному образовательному маршруту? Сравните свое обычное состояние на уроке с тем, как вы себя чувствовали при проведении уроков по индивидуальному образовательному маршруту. Какие формы работы (в паре, в группе, индивидуально, работа с критериями, работа с образцами и т. д.) показались вам наиболее интересными и наиболее эффективными? Были ли ситуации, когда вы меняли выбор маршрута? Если да, то почему? Есть ли сейчас ощущение, что в некоторых случаях нужно было совершить другой выбор? Каково было основание выбора формы и вида работы: по дружбе, по умению выполнять работу, по отношениям в классе, по планируемому результату?
11. Индивидуализация в образовании – это всего лишь философская идея.
12. Индивидуализация в образовании – это то, что всегда существовало.
13. Индивидуализация в образовании – это тьюторство.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5

2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – **«отлично»;**
- 19–24 баллов – **«хорошо»;**
- 15–18 баллов – **«удовлетворительно»;**
- менее 15 баллов – **«неудовлетворительно».**

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5. Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Тьютор выполняет функции:

- а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
- в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
- г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) реализационный;
- г) диагностико-мотивационный.

3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:

- а) создание дневника;
- б) заполнение анкеты;
- в) заполнение портфолио;
- г) нет правильного ответа.

4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:

- а) собирает тематический портфолио;
- б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
- в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
- г) анализирует пройденную работу.

5. В тематический портфолио не входят:

- а) фотографии, иллюстрации;
- б) материалы по истории и теории вопроса;
- в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;

г) информация о всех членах семьи.

6. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:

- а) тематический;
- б) презентационный;
- в) портфолио достижений;
- г) личный.

7. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

- а) мотивационную;
- б) рефлексивную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

8. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:

- а) сведения о семье тьюторанта;
- б) свои размышления о тьюторанте;
- в) программу работы с тьюторантом;
- г) программу работы с семьей.

9. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- а) тренинг;
- б) тьюториал;
- в) групповая консультация;
- г) семинар.

10. Что лежит в основе тренинга:

- а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
- б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
- г) развитие образовательной мотивации.

11. В роли ведущих тьюториала выступают:

- а) сами тьюторы;
- б) тьютор;
- в) родители;
- г) педагоги.

12. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

- а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
- б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
- в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
- г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.

13. На каком этапе оформляется тематический портфолио:

- а) на проектировочном;
- б) на аналитическом;
- в) на реализационном;
- г) на диагностико-мотивационном.

14. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:

- а) тематического;
- б) портфолио достижений;
- в) рефлексивного;
- г) нет правильного ответа.

15. Какой из векторов является вектором социального расширения:

- а) вектор «Y»;
- б) вектор «X»;
- в) вектор «Z»;
- г) все ответы верны.

16. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

- а) дистанционное образование;
- б) социальный контекст;
- в) антропологический контекст.

17. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности?

- а) индивидуализация;
- б) гибкость;
- в) индивидуальный подход.

18. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) диагностический;
- г) реализационный.

19. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) реализационный;
- г) аналитический.

20. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) аналитический.

21. Основной метод тьюторского сопровождения?

- а) творческие работы тьюторанта;
- б) работа с вопросом тьюторанта;
- в) сопроводительное письмо тьюторанта.

22. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

- а) открытым;
- б) закрытым.

23. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

- а) индивидуальные тьюторские консультации;
- б) групповые тьюторские консультации;
- в) ресурсная схема тьюторского сопровождения.

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше - «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 7 и 8 семестрах проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
2. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении.
3. Индивидуальная образовательная траектория.
4. Инновационные техники работы с текстом («Синквейн», «Мудрые совы», «Чтение со «стопами», «Инсерт», Перекрестная дискуссия, модельные уроки «Шесть шляп критического мышления», «Зигзаг»).
5. Направления профессионального самосовершенствования тьютора.
6. Картирование как прием работы тьютора.
7. Квалификационные характеристики тьютора.
8. Критерии открытости образовательного пространства.
9. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
10. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
11. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
12. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
13. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
14. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
15. Общий способ тьюторской деятельности, направления работы тьютора.
16. Открытое образование – индивидуализация – тьюторское сопровождение.
17. Педагогические мастерские
18. Показатели открытого образовательного пространства.
19. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства.
20. Принципиальные схемы тьюторского действия.
21. Принципы открытого образования.
22. Различие эффектов и результатов в поле образования.
23. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстые и тонкие вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
24. Стратегии обучения умению решать проблемы.
25. Стратегия «Мозаика проблем».
26. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».

27. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ». 28. Сценирование как прием работы тьютора.
29. Теория и история тьюторства.
30. Тьюторство в России и за рубежом.

Вопросы к экзамену

8 семестр

1. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
2. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
3. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
4. Технологии открытого образования: общая характеристика.
5. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
6. Технология супервизии.
7. Технология планирования и проведения тьюториалов.
8. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
9. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
10. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
11. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
12. Технологии социокультурных игр и ролевых игр.
13. Вопросно-ответные технологии.
14. Технология рефлексивных сессий.
15. Технологии активного слушания.
16. Технология модерации.
17. Технологии группового и индивидуального консультирования.
18. Тренинговые технологии.
19. Технологии профильных и профессиональных проб.
20. Технология «Дебаты» как форма интеллектуальной игры, которая способствует формированию качеств, необходимых для эффективной деятельности в условиях современного общества и информационного пространства.
21. Технология развития критического мышления.
22. Типология педагогических средств тьютора.
23. Типы тьюторских практик.
24. Тьюторство в аспекте результативности образования.
25. Целесообразность педагогического действия тьютора, приоритеты.
26. Условия и источники получения образовательного опыта.
27. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Характеристика этапов работы: вызов, осмысление, рефлексия.
28. Характеристики образовательного пространства.
29. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
30. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
31. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.

32. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

33. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.

34. Методика диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.

35. Специфика планирования деятельности тьютора.

Критерии оценивания студентов на экзамене

Оценка «5» (отлично):

- студент в полной мере владеет основными понятиями курса;
- полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета;
- приводит примеры, раскрывающие содержание вопросов, опираясь на знание теории;
- знает основную литературу по курсу и при ответе опирается на нее;
- владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному дополнению и обновлению знаний, понимает профессиональную направленность курса;
- владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Оценка «4» (хорошо):

- студент допускает небольшие неточности в формулировке понятий;
- раскрывает содержание вопросов, но допускает неполное их раскрытие;
- умеет формулировать собственную педагогическую позицию;
- знает основную литературу по вопросам билета и опирается на нее при ответе;
- владеет методами исследования, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- допускает не грубые речевые ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- студент при ответе испытывает определенные затруднения в правильном формулировании теоретических положений;
- затрудняется в приведении примеров, фактов;
- испытывает затруднения в применении теоретических положений при выполнении практических заданий;
- допускает ошибки в логике построения ответа, затрудняется в формулировке выводов;
- допускает речевые ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала;
- не знает ответа на вопросы билета;
- не умеет применять теоретические положения к решению практических задач;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает грубые речевые ошибки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Баринаова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
2. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е.Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491204>

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. М. Тверь: СФК-Офис, 2013. 156 с.
2. Брайнт Э.О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с.
3. Владимирская О.Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.
4. Громкова М.Т. Модульное обучение на основе компетенции: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2009. 96 с. 28.
5. Деркач А.А., Зызыкин В. Г. Акмеология. СПб., 2003.
6. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с.
7. Дьячкова М.А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
8. Ибрагимов Г.И. Концентрированное обучение: теория, история, практика Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 363 с.
9. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
10. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 205, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD(1 шт.), мультимедиапроекторViewSonic(1 шт.), ноутбук Lenovo(1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОСWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.