Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 18:40:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01Технологии развития критического мышления

Направление подготовки **01.04.02 Прикладная математика и информатика**
Направленность (профиль) **Математическое и программное обеспечение цифровых радиотехнических систем и комплексов**
Форма обучения очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108.
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:кандидат психологических наук, доцент Л.С.Разина

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____Кузьмина К.Е.

Смоленск

2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» включена в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (направленность (профиль) – Математическое и программное обеспечение цифровых радиотехнических систем и комплексов).Изучается в первом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплины: «Методология и методы научного исследования» и дисциплин вариативной части. Изучение дисциплины организовано в дистанционном формате.

Изучение технологий развития критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способеносуществлять критический анализпроблемных ситуацийна основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связимежду ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации наоснове доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы ихрешения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидярезультат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемойдеятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления. Общая характеристика мышления человека.Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации. Виды мышления и их формирование в обучении.Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание. Специфика критического мышления. Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления. Особенности критического мышления. Структура мышления.

Раздел 2. Развитие критического мышления в современном образовании.Характеристики личности обладающей критическим мышлением. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций. Образовательный процесс и развитие критического мышления

Раздел 3. Стратегии и эффекты критического мышления.Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.Критическое мышление как принцип деятельности.Метапознавательная деятельность.Эффекты критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления.Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные

значки».Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.Управление процессом обучения. Типология вопросов.Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Раздел 5. Стратегии развития критического мышления.Стратегии обучения умению решать проблемы.Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.Групповые и парные формы работы.Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы. Рефлексивно-творческие технологии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			консультации	самостоятельная работа
1	Тема 0. Введение	1		1
2	**Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.** Тема 1. Характеристика мышления человека	5		5
3	Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении	6		6
4	Тема 3. Специфика критического мышления	8		8
5	**Раздел 2. Развитие критического мышления в современном образовании.** Тема 4. Характеристики личности, обладающей критическим мышлением	8		8
6	Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления	6		6
7	Тема 6. Образовательный процесс и развитие критического мышления	8		8
8	**Раздел 3. Стратегии и эффекты критического мышления.** Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения	8		8
9	Тема 8. Когнитивные искажения и эффекты критического мышления	8		8
10	**Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.** Тема 9. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся	8		8
11	Тема 10. Развитие навыков рефлексии	6		6
12	**Раздел 5. Стратегии критического мышления.** Тема 11. Стратегии обучения умению решать проблемы	8		8
13	Тема 12. Эвристические стратегии и решение творческих задач	8		8
14	Тема 13. Диалоговые технологии в обучении	8		8
15	Тема 16. Рефлексивно-творческие технологии	8		8
16	Консультации	4	4	
	Итого	108	4	104

5. Виды образовательной деятельности

Самостоятельная работа

Все материалы онлайн-курса для самостоятельного изучения размещены в электронной информационно-образовательной системе СмолГУ: https://cdo.smolgu.ru/course/view.php?id=15318

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Изучение каждой темы оканчивается тестом для текущего контроля.

Пример теста для текущего контроля по теме №1.

Вопрос 1
Определяет предмет мышления так: «психология изучает не просто мышление и не все мышление, а только процесс ориентировки субъекта при решении интеллектуальных задач на мышление». Выберите один ответ:

1. П.Я. Гальперин
2. А.Н. Леонтьев
3. А.В. Брушлинский
4. У.Джеймс

Вопрос 2
Какая мыслительная операция позволяет выделение существенных свойств или признаков при одновременном отвлечении от несущественных

1. Анализ
2. Синтез
3. Обобщение
4. Абстрагирование

Вопрос 3
Выберите верное определение операции систематизации

1. мысленное распределение предметов или явлений по группам в зависимости от их сходства и различий
2. мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков, процесс сведения менее общих понятий в более общие
3. мысленное выделение из общего того или иного частного конкретного свойства или признака
4. мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями, их свойствами или их качественными особенностями

Вопрос 4
Какое из определений наиболее точно определяет ИИ:

1. сфера приложения сведений из области когнитивной психологии и информатики; искусственные системы, обладающие некоторыми аспектами интеллекта, напоминающего человеческий
2. общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей
3. Процесс постижения закономерностей явлений действительности и приобретения знаний
4. способность мыслить, рассуждать, делать умозаключения

Вопрос 5

При обсуждении проблем искусственного интеллекта этот термин используется для обозначения понимания системой того, что относится к решаемой проблеме, а что – нет.

1. здравый смысл
2. разум
3. мышление
4. метапознание

Вопрос 6

Соотнесите понятие и его определение

1. Наглядно-действенное мышление	А. связано с решением мыслительных задач, основанных на образном материале. Здесь происходит оперирование самыми разнообразными, в основном зрительными и слуховыми образами. Наглядно-образное мышление тесно связано с практическим мышлением
2. Наглядно-образное мышление	Б. имеет форму отвлеченных понятий и суждений и связано с оперированием понятиями и суждениями. Это самый высокий уровень мышления, позволяющий проникать в сущность явлений, устанавливать законы развития природы, общественной жизни
3. Словесно-логическое мышление	В. протекает непосредственно в процессе практической деятельности людей, связано с решением практических задач: производственных, организации учебного процесса

Вопрос 7

Вставьте пропущенные слова:

В ряде зарубежных исследований говорится о том, что показатели текучего интеллекта (способность к научению, восприятие новых связей между явлениями и т.п.) начинают постепенно _____ по достижении зрелого возраста. При этом кристаллизованный интеллект (объем знаний, осведомленность) с возрастом, как правило, _____. *(снижается, увеличивается)*

Вопрос 8

Какая особенность детского мышления по Л.С. Выготскому проявляется в данном примере: «Муся (4 года) спрашивает: «Что это за рай за такой? Там все-все есть?». Ей отвечают: «Да». Она продолжает: «И яблоки есть, и сливы?» Ей отвечают: «Да». Она: «И даже персики есть?» Ей отвечают: «Да». «Понятно, – говорит Муся, – Рай – это компот»

1. Синкретизм
2. Сверх обобщение
3. Эгоцентризм
4. Реализм

Вопрос 9

Выберите несколько вариантов.

Американский психолог Д. Клустер охарактеризовалкритическое мышление, как…

1. Аргументированное
2. Конструктивное
3. Проблемное

4. Обобщённое
5. Социальное
6. Индивидуальное
7. Альтруистическое
8. Коллективное

Вопрос 10

Определите, какая инструкция в большей степени ориентирует ученика на мыслительный поиск:

1. «Предложенные слова можно разделить на две группы по смыслу. Запиши их в два столбика в тетрадь»;
2. «Подумай на какие группы можно разделить предложенные слова. Какой из вариантов тебе кажется более подходящим? Почему? Запиши наилучший вариант в разные столбики в тетради».

Критерии оценки теста для текущего контроля:
Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

Критерии и показатели оценивания решения тестового задания

Правильно выполненные задания, %	Оценивание по 10-ти бальной системе
91-100%	10
81-90%	9
71-80%	8
61-70%	7
51-60%	6
41-50%	5
31-40%	4
21-30%	3
11-20%	2
0-10%	1

Таблица перевода оценок из 10-ти бальной системы в бинарную систему

Оценка по 10-ти бальной системе	Оценка по бинарной системе
10, 9, 8, 7,6,5,4	зачтено
3, 2, 1	не зачтено

Для допуска к итоговому тесту необходимо набрать 40 баллов по результатам прохождения тестов по разделам курса.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет**

Для определения уровня сформированности компетенций применяется процедура независимой оценки.Независимая оценка осуществляется путем прохождения автоматизированного теста в электронной информационно-образовательной системе moodle (системе дистанционного обучения).

Тестовые задания (пример)

Вопрос 1

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

1. Й. Роберт
2. Д. Джон
3. Д. Стил
4. К. Мередит
5. Ж. Пиаже
6. Ч. Темпл

Вопрос 2

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себяследующие стадии (этапы)…

1. Рефлексия
2. Контроль знаний
3. Изучение нового материала
4. Осмысление
5. Вызов
6. Мотивация

Вопрос 3

Определяет критическое мышления как использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата

1. 1 Д. Клустер
2. 2 Д. Халперн
3. 3 Д. Дьюи
4. 4 С.И. Заир-Бек

Вопрос 4

Кому принадлежит следующее высказывание: «Юношество должно получать образование истинное, руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывая из книг и понимая чужие мысли о вещах или даже заучивая и воспроизводя их в цитатах, но и развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их»

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. В. Вундт
4. М.И. Лисина

Вопрос 5

Что такое «эссе»? Выберите верный ответ:

1. Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения
2. Объёмное публицистическое сочинение
3. Философский жанр
4. Научный очерк

Вопрос 6
Выберите несколько вариантов.
Американский психолог Д. Клустер охарактеризовалкритическое мышление, как…

1. Аргументированное
2. Конструктивное
3. Проблемное
4. Обобщённое
5. Социальное
6. Индивидуальное
7. Альтруистическое
8. Коллективное

Вопрос 7
Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиивызова?
Выберите несколько вариантов:

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
2. «Верите ли вы, что…»
3. Кластер предположений
4. «Шесть шляп мышления»
5. Приём «Ключевые слова»
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
7. Ведение бортового журнала
8. Синквейн
9. Верные (неверные) утверждения

Вопрос 8
Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадииосмысления?
Выберите несколько вариантов:

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
2. «Верите ли вы, что…»
3. Кластер предположений
4. «Шесть шляп мышления»
5. Приём «Ключевые слова»
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
7. Ведение бортового журнала
8. Синквейн
9. Верные (неверные) утверждения

Вопрос 9
Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиирефлексии?
Выберите несколько вариантов:

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
2. «Верите ли вы, что…»
3. Кластер предположений
4. «Шесть шляп мышления»
5. Приём «Ключевые слова»
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
7. Ведение бортового журнала
8. Синквейн
9. Верные (неверные) утверждения

Вопрос 10
Школьные дебаты – это…
1. Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам
2. Технология педагогической мастерской
3. Интерактивная игра без правил

Вопрос 11
Какой термин означает классификацию, систематизацию объектов, построенную на их естественной взаимосвязи и использует для описания объектов категории, расположенные последовательно в определенной иерархии:
1. Таксономия
2. Целенаправленность
3. Развитие
4. Взаимодействие

Вопрос 12
Какие области, по мнению ученых, охватывает таксономия Б. Блума:
1. когнитивную
2. аффективную
3. психомоторную
4. научную
5. личностную

Вопрос 13
По мнению Г.А. Цукерман то что ребенок становиться в позицию «учителя» по отношению к продуктам деятельности, тренируется оценивать сначала чужую работу, а затем свою, способствует развитию:
1. Рефлексии
2. Личности
3. Учебной деятельности
4. Самосознания

Вопрос 14
Что означает термин «интерактивное обучение»?
1. способность работать в группе
2. проблемное изложение учебного материала
3. способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога

Вопрос 15
Какое определение лучше всего характеризует понятие «когнитивные искажения»
1. Ошибки мышления
2. Неправильное восприятие
3. Заблуждения
4. Галлюцинации
5. Измененное состояние сознания

Вопрос 16
Какое когнитивное искажение может проявиться в игре в лотерею, когда игрок начинает верить, что его стратегия, повысит шанс на выигрыш?
1. Иллюзия контроля
2. Иллюзия объективности

3. Эффект доступности
4. Подтверждение предубеждений

Вопрос 17
Метод обучения, который предполагает сопоставление различных точек зрения по актуальным вопросам, поиск путей разрешения противоречий, глубокий анализ и обдумывание проблем – это …

1. Дискуссия
2. Эссе
3. Беседа
4. Лекция

Вопрос 18
Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению – это...

1. проектное обучение
2. исследовательский метод
3. разноуровневое обучение
4. проблемное обучение

Вопрос 19
В чем заключается процесс решения задачи? Выберите несколько ответов:

1. достижение заданной цели;
2. уточнение условий;
3. обнаружение цели;
4. поиск необходимых средств в границах условий

Вопрос 20
Умение видеть скрытые смыслы, взаимосвязь между различными элементами (между картиной и эпохой, изображением и биографией автора, изображением и текстом и др.) является одной из составляющих _____ Вставьте слово.

1. Критического мышления
2. Культуры индивида
3. Анализа
4. Эвристики

Критерии оценивания итогового теста.
Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

Критерии и показатели оценивания решения тестового задания

Правильно выполненные задания, %	Оценивание по 10-ти бальной системе
91-100%	10
81-90%	9
71-80%	8
61-70%	7
51-60%	6
41-50%	5
31-40%	4
21-30%	3
11-20%	2
0-10%	1

Таблица перевода оценок из 10-ти бальной системы в бинарную систему

Оценка по 10-ти бальной системе	Оценка по бинарной системе
10, 9, 8, 7,6,5,4	зачтено
3, 2, 1	не зачтено

Критерии выставления зачета по итогам изучения дисциплины:

«Зачтено» - студент набрал не менее 4 баллов за итоговый тест и не менее 40 баллов за тесты для текущего контроля по отдельным темам.

«Не зачтено» – студент набрал менее 4 баллов за итоговый тест, и/или менее 40 баллов за тесты для текущего контроля по отдельным темам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564042 (дата обращения: 12.11.2025)
2. Разина Л.С. Технологии развития критического мышления: учебное пособие для вузов. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2025. – 124 с. ISBN 978-5-88018-751-5
3. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616 (дата обращения: 12.11.2025)

7.2. Дополнительная литература

4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников : учебник для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565724 (дата обращения: 12.11.2025)
5. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006 . 623с.
6. Вихман А.А. Тест «Критическое мышление подростка»: разработка и психометрическая оценка // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/test-kriticheskoe-myshlenie-podrostka-razrabotka-i-psihometricheskaya-otsenka
7. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538626(дата обращения: 12.11.2025).
8. Глух К.Ю., Пономарев А.С. Феномен когнитивных искажений и их влияние на студентов высших образовательных учреждений // Вестник науки. 2023. № 6(63). С. 714–725.
9. Гудкова М.В. Специфика протекания процессуальных и операциональных компонентов критического социального мышления субъекта под действием эффекта контраста // Вестник ТГУ. 2010. №1. С.210–214.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.

11. Дункер К. Структура и динамика процессов решения задач (о процессах решения практических проблем) // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 258–268.

12. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; переводчик Н. М. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567889(дата обращения: 12.11.2025).

13. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566443 (дата обращения: 12.11.2025).

14. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543568 (дата обращения: 12.11.2025).

15. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта:монография. М.: Луч, 2016. 640 с.

16. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562503 (дата обращения: 12.11.2025).

17. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560647(дата обращения: 12.11.2025).

18. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563049 (дата обращения: 12.11.2025).

19. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254(дата обращения: 12.11.2025).

20. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. Смоленск: Универсум, 2003. 312 с.

21. Селиванов В.В., Алексеева Ю.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик. Смоленск: Универсум, 2007. 124 с.

22. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564204 (дата обращения: 12.11.2025).

23. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19284-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556236(дата обращения: 12.11.2025).

24. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебник для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565081 (дата обращения: 12.11.2025).

25. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562383 (дата обращения: 12.11.2025)

26. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2009.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/
2. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
3. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
4. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
7. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
9. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
10. ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
11. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
12. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
13. Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
15. «Учительская газета»: http://www.ug.ru/
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
17. Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/
18. Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru
19. Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
20. Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru
21. Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная стандартной учебной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», а также доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.