Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Детские деятельности на разных этапах взросления

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль): Практическая психология и педагогика детства
Форма обучения –очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц –2; часов –72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«15»октября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детские деятельности на разных этапах взросления» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Игровые технологии в работе с детьми, Арт-терапевтические технологии в работе с детьми, Развитие и воспитание ребенка в пространстве детской литературы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую деятельность в образовательной организации	**Знать**: методы диагностики развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, теоретические основы и технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации просветительской работы. **Уметь**: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, применять методы и формы просветительской деятельности в образовательной организации. **Владеть:** навыками осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в целях развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, популяризации психолого-педагогических знаний.
ПК-2. Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в образовательной организации	**Знать:** способы проектирования и осуществления процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся. **Уметь:** реализовывать содержание общего образования, применять современные средства, формы, методы обучения и воспитания для решения задач развития личности. **Владеть:** навыками осуществления педагогического процесса в соответствии с уровнем образования, возрастными и индивидуальными особенностями

	обучающихся.

3. Содержание дисциплины

Сущность понятий «деятельность», «детская деятельность».Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.Виды детской деятельности по ФГОС ДО.Подходы к организации детской деятельности.Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.Цели и задачи игровой деятельности.Руководство игровой деятельностью.Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в ДОУ.Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью.Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников.Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности.Типы исследований доступные детям дошкольного возраста.Показателисформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.Методика организации познавательно-исследовательской деятельности.Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора.Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста.Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками.Этапы читательской деятельности.Становление сфер читательской деятельности.Реализация читательской деятельности в образовательных областях.Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте.Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам.Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду.Направления развития трудовой деятельности дошкольника.Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.Цели и задачи продуктивной деятельности.Виды продуктивной деятельности.Направления развития продуктивной деятельности.Формы организации музыкально-художественной деятельности.Организация музыкально-художественной деятельности в контексте ФГОС ДО.Содержание музыкально-художественной деятельности по возрастным группам.Самостоятельная художественная деятельность детей и методы их руководства.Цели и задачи двигательной деятельности.Формы организации двигательной активности детей.Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.Методика проведения подвижных игр.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Детская деятельность в образовательном процессе	9	2	-	7
2.	Организация игровой деятельности	9	-	2	7
3.	Организация коммуникативной деятельности	9	-	2	7
4.	Организация	9	2	-	7

5.	познавательно-исследовательской деятельности	9	2	-	7
6.	Восприятие художественной литературы и фольклора	9	2	-	7
7.	Организация трудовой деятельности	9	-	2	7
8.	Организация продуктивной деятельности	9	-	2	7
	Организация музыкально-художественной и двигательной деятельности				
Итого		72	8	8	56

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Детская деятельность в образовательном процессе»

Сущность понятий «деятельность», «детская деятельность». Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды детской деятельности по ФГОС ДО. Подходы к организации детской деятельности. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Тема 2 «Организация познавательно-исследовательской деятельности»

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности. Типы исследований доступные детям дошкольного возраста. Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности. Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.

Тема 3 «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора. Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками. Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора. Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.

Тема 4 «Организация трудовой деятельности»

Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам. Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду. Направления развития трудовой деятельности дошкольника. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Занятия семинарского типа

Тема: Организация игровой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи игровой деятельности.
2. Руководство игровой деятельностью.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.

Задания

1. Проанализировать требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Представить план-конспект игровой деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.

Тема: Организация коммуникативной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в ДОУ.
3. Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью.
4. Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников.
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.

Задания

1. Проанализировать требования к организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Представить план-конспектКоммуникативной деятельности дошкольников.
3. Обсудить условий, необходимых для успешной реализации социально-коммуникативного развития.

Тема:Организация продуктивной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи продуктивной деятельности.
2. Виды продуктивной деятельности.
3. Направления развития продуктивной деятельности.

Задания

1. Раскрыть приемы активизации детей в продуктивной деятельности.
2. Представить план-конспект продуктивной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Проанализировать рекомендации для родителей по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в семье.

Тема: Организация музыкально-художественной и двигательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации музыкально-художественной деятельности.
2. Организация музыкально-художественной деятельности в контексте ФГОС ДО.
3. Содержание музыкально-художественной деятельности по возрастным группам.
4. Самостоятельная художественная деятельность детей и методы их руководства.
5. Цели и задачи двигательной деятельности.
6. Формы организации двигательной активности детей.
7. Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.
8. Методика проведения подвижных игр.

Задания

1. Раскрыть приемы активизации детей в музыкально-художественной деятельности.

2. Представить календарно-тематический план работы на месяц по музыкально-художественной деятельности дошкольников для одной из возрастных групп.

3. Провести подвижную игру для детей дошкольного возраста.

4. Раскрыть перечень оборудования двигательной среды ДОУ.

5. Представить нетрадиционное физкультурное оборудование для дошкольников.

6. Представить конспект прогулки для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Тема: Организация игровой деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Составьте план-конспект игровой деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.

Тема: Организация коммуникативной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Составьте план-конспект коммуникативной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Выявите условия, необходимые для успешной реализации социально-коммуникативного развития.
4. Проанализируйте формы общения дошкольника со взрослым и со сверстником.

Тема: Организация продуктивной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте приемы активизации детей в продуктивной деятельности.
2. Составьте план-конспект продуктивной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Разработайте рекомендации для родителей по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в семье.

Тема: Организация музыкально-художественной и двигательной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте приемы активизации детей в музыкально-художественной деятельности.
2. Разработайте календарно-тематический план работы на месяц по музыкально-художественной деятельности дошкольников для одной из возрастных групп.
3. Составьте картотеку подвижных игр для детей разных возрастных групп.
4. Составьте перечень оборудования двигательной среды ДОУ.
5. Предложите нетрадиционное физкультурное оборудование для дошкольников.
6. Разработайте конспект прогулки для детей дошкольного возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Примерные темы рефератов:

1. Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
2. Руководство коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.
3. Руководство познавательно-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.

4. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
5. Руководство продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста.
6. Руководство музыкально-художественной деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Руководство двигательной деятельностью детей дошкольного возраста.

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, TimesNewRoman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

2. Требования к презентациям

1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2.Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5.Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:
Отлично - более 23-25 б.
Хорошо - более 19-22 б.
Удовлетворительно - более 15-18 б.
Неудовлетворительно - менее 15б.

3. Примерные темы проектов:

1. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации игровой деятельности.
2. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации коммуникативной деятельности.
3. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации познавательно-исследовательской деятельности.
4. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации трудовой деятельности.
6. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации продуктивной деятельности.
7. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации музыкально-художественной деятельности.
8. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации двигательной деятельности.

Проекты должны соответствовать следующей структуре:

1)Цель и задачи деятельности.
2)Формы организации деятельности.
3)Методика организации деятельности.
4)Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства деятельностью.

5)Диагностика уровня развития деятельности.

Критерии оценивания проектов:

- актуальность и значимость проекта – 10 баллов;
- полнота отражения изучаемого материала (представлены все структурные компоненты проекта) – 20 баллов;
- глубина проработки проекта (понимание предмета, свободное владение материалом, разнообразие источников) – 10 баллов;
- самостоятельность (индивидуальность, отсутствие формального выполнения) – 10 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание для промежуточного контроля (пример)

1. Какая деятельность согласно А.Н. Леонтьеву и Д.Б. Эльконину является ведущей в дошкольном возрасте?

А) Труд
Б) Учебная деятельность
В) Сюжетно-ролевая игра
Г) Общение со сверстниками

2. Использование предметов-заместителей (палочка вместо градусника) характерно для:

А) Продуктивной деятельности
Б) Сюжетно-ролевой игры
В) Манипулятивной игры
Г) Учебной деятельности

3. Что является единицей сюжетно-ролевой игры?

А) Игрушка
Б) Сюжет
В) Роль
Г) Правило

4. К продуктивным видам деятельности дошкольника относятся:

А) Чтение и слушание
Б) Рисование, лепка, аппликация
В) Бег и прыжки
Г) Сюжетно-ролевая игра

5. Основное отличие конструирования от рисования заключается в:

А) Использовании цвета
Б) Создании объемного продукта, имеющего практическое назначение
В) Длительности процесса
Г) Использовании бумаги

6. На каком этапе дошкольного детства ребенок начинает переходить от «игры рядом» к «игре вместе»?

А) В 2 года
Б) В 3–4 года (младший дошкольный возраст)
В) В 6–7 лет
Г) В младенчестве

7. Вид деятельности, направленный на получение практически значимого результата (уборка игрушек, полив цветов), называется:

А) Игровой

Б) Познавательной
В) Трудовой
Г) Досуговой

8. Как называются игры, правила в которых устанавливаются самими детьми или заложены в сюжете (например, «Дочки-матери»)?

А) Игры с открытыми правилами
Б) Творческие игры
В) Дидактические игры
Г) Подвижные игры

9. В какой деятельности наиболее активно развивается мелкая моторика и зрительно-моторная координация?

А) Игровая
Б) Коммуникативная
В) Изобразительная (продуктивная)
Г) Музыкальная

10. Какой вид игры специально создается взрослыми в образовательных целях?

А) Режиссерская игра
Б) Дидактическая игра
В) Сюжетно-ролевая игра
Г) Театрализованная игра

11. Высшая форма развития игры в конце дошкольного возраста — это:

А) Манипуляция с предметами
Б) Игра с правилами
В) Одиночная игра
Г) Игры-забавы

12. Чтение художественной литературы в ДОУ относится к деятельности:

А) Трудовой
Б) Восприятию художественной литературы и фольклора
В) Двигательной
Г) Изобразительной

13. В чем заключается специфика детского труда в дошкольном возрасте?

А) В получении прибыли
Б) В связи с игрой и отсутствии материальной ценности продукта для общества
В) В тяжелых физических нагрузках
Г) В обязательности исполнения

14. Форма игры, где ребенок управляет игрушками как актерами, озвучивая их, называется:

А) Сюжетно-ролевая
Б) Режиссерская
В) Строительная
Г) Спортивная

15. Какое конструирование предполагает воссоздание объекта по предложенному образцу-схеме?

А) Конструирование по условиям
Б) Конструирование по замыслу
В) Конструирование по модели
Г) Конструирование по теме

16. Основным мотивом игры для дошкольника является:

А) Результат игры
Б) Сам процесс игры
В) Поощрение воспитателя
Г) Оценка сверстников

17. Деятельность, связанная с активным движением и выполнением физических упражнений, называется:
А) Музыкальная
Б) Познавательно-исследовательская
В) Двигательная
Г) Игровая
18. В каком возрасте у детей появляется интерес к экспериментированию с материалами (водой, песком)?
А) Только в подготовительной группе
Б) На протяжении всего дошкольного возраста
В) Только после 7 лет
Г) В 1 год
19. Как называется деятельность по перевоплощению в образы литературных персонажей?
А) Изобразительная
Б) Театрализованная
В) Конструктивная
Г) Трудовая
20. Главным результатом трудовой деятельности в детском саду является:
А) Идеально чистая группа
Б) Воспитательный эффект (формирование бережливости, ответственности)
В) Экономия на уборщице
Г) Продажа поделок детей

Критерии оценивания тестового задания
«Зачтено» - 60%-100%
«Не зачтено» - 0-59%

Критерии выставление зачета по дисциплине

Оценка **«зачтено»** выставляется,если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; выполнил и представил методический портфель педагога дошкольного образования, с качественной оценкой не менее 60 % (30 баллов и более), выполнил итоговое тестовое задания на оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; качественная оценка портфолио составила менее 60 % (менее 30 баллов), или выполнил итоговое тестовое задание на оценку «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563619 (дата обращения: 31.10.2025).

2) Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563053 (дата обращения: 31.10.2025).

3) Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616 (дата обращения: 31.10.2025).

4)Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562941 (дата обращения: 31.10.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ / В.Г. Алямовская // Управление ДОУ. - 2002. - №6. - С. 25-35.

2. Атарова А.Н. Детские виды деятельности в образовательном процессе детского сада / А.Н. Атарова // Здоровье – основа человеческого потенциала. – 2015. - №1. – С.123-128.

3. Васюкова Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. -2004. - №6(12). - С 8-14.

4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112с.

5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

6. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987. – С.93-100.

7. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О.Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. - №8. –С.6-10.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: http://www.standart.edu.ru/
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: http://www.portal.gersen.ru/

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
2. Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
3. Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.