Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:14:44
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«28» ноября 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Обучение и развитие младших школьников
Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 9 часов – 324

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«20» ноября 2025 г., протокол № 3

Смоленск
2025

1. Требования к освоению ОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части образовательной программы. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенции, формируемые и оцениваемые при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	**Индикаторы достижения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность младших школьников учебного, научного и творческого характера. **Владеть:** специальной терминологией

	проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе применительно к проектной деятельности на начальной ступени общего образования.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде; технологии преодоления конфликтов в образовательном пространстве начальной школы. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** использованием современных средств информационно-

	коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; умениями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе, правилами бесконфликтного
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействии с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения. **Уметь:** анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ;

	средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления

	образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть**: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки

	достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. **Владеть**: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Уметь**: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на

	начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Владеть:** способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: психолого-педагогические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь**: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

	администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса. **Владеть**: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. **Уметь**: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной

	программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов	**Знать:** особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; современные образовательные технологии начального образования; традиции и инновации в методических подходах к организации учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования; теорию и методику предметов, преподаваемых в начальной школе. **Уметь:** реализовывать элементы образовательной программы; применять образовательные технологии в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала дисциплин начальной школы и психологических особенностей младших школьников. **Владеть:** современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.
ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании	**Знать:** основные методики развивающего обучения, применяемые для учащихся младшего школьного возраста. **Уметь:** организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; формировать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; технологиями формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, толерантности.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выполнение выпускной квалификационной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

В методическом плане ВКР опирается на компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения, научно-исследовательской работы, а также прохождения учебной и производственных практик.

2.1. Структурные компоненты ВКР:

- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

2.1.1. Введение

Введение – это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается научный аппарат, которым руководствуется магистрант, выполняя квалификационную работу.

Объем Введения – не менее 3 страниц. Его место – сразу после оглавления перед основной частью.

Введение имеет строго определенную структуру и включает следующие компоненты аппарата исследования:

– обоснование выбора темы, ее актуальности;

– определение объекта и предмета исследования;

– определение цели исследования и подчинённых ей задач;

– изложение научной гипотезы;

– указание практической значимости диссертации;

– перечисление используемых научно-исследовательских методов;

– указание опытно-экспериментальной базы исследования;

– указание апробации результатов исследования и их внедрения в практику (по возможности);

– указание объема и структуры работы.

Актуальность исследования определяется и описывается на основании:

– соответствия ее ФГОС начального общего образования и требованиям школьных программ;

– степени ее разработанности в науке, прежде всего – отечественной, в том числе и преподавателями своего вуза;

– состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

При анализе актуальности темы магистрант может обнаружить, например, несоответствие между социальным заказом и научной разработанностью темы, практической востребованностью и недостаточной методической изученностью данной проблемы и т.д.

Объект исследования для магистерской диссертации – это процесс обучения младших школьников определенному предметному содержанию: формирование понятий и

основанных на них умений и навыков. Другими словами, это ответ на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая дает представление о том, как он рассматривается, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе (принципы, содержание, методы, формы, средства), применение которых способствует повышению эффективности обучения.

Цель исследования – это словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге исследовательской работы.

Цель исследования может быть связана:

– с обоснованием системы мер, направленных на решение определенной проблемы;

– с выявлением комплекса условий для успешного решения проблемы (например, определить дидактические условия, способствующие формированию приемов самоконтроля; это могут быть определенные виды учебных заданий, их последовательность, способы организации деятельности учащихся и т.д.);

– с отбором содержания экспериментального обучения (например, разработать систему заданий, способствующих формированию приемов самоконтроля);

– с апробированием новых технологий обучения;

– с использованием новых средств обучения.

Гипотеза исследования – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Цель исследования реализуется через решение конкретных **задач**.

Задачи исследования могут включать:

– выявление сущности исследуемого понятия (понятий) на основе анализа психолого-педагогической, специальной, методической литературы;

– изучение истории вопроса;

– анализ программных требований и содержания материалов учебников для начальных классов с определённой целью;

– изучение состояния вопроса в практике работы школы;

– экспериментальную проверку предложенных мер совершенствования учебного процесса;

– формулировку критериев их эффективности;

– разработку системы заданий, конспектов уроков, их фрагментов, тестов, проверочных работ;

– проведение наблюдения за работой учащихся;

– определение конкретного выхода данного исследования (разработка циклов уроков, цикла бесед, варианта авторской программы, методических указаний в помощь учителю-практику);

– проведение опытно-экспериментальной работы и ее анализ.

Практическая значимость диссертации должна заключаться в описании возможности использования результатов исследования в практической деятельности.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

– теоретические методы (критический, системный и другие виды анализа состояния проблемы исследования, обобщение данных, моделирование и т.д.);

– эмпирические методы (наблюдение за учебным процессом, изучение результатов деятельности учащихся и школьной документации, опытно-экспериментальная работа, различные виды анкетирования (учителей, учащихся и их родителей) и т.д.;

– методы обработки полученных данных — конкретных фактов или статистических показателей (методы качественного и количественного анализа).

Опытно-экспериментальная база исследования: указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа. Называются школа,

классы (контрольный и экспериментальный), а также учебно-методические комплекты, на базе которых осуществлялось экспериментальное обучение.

Апробация результатов диссертации: указывается, на каких конференциях, семинарах, заседаниях методического объединения учителей начальных классов докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации: представляется перечень опубликованных работ магистрантов (не менее одной), в которых изложены основные результаты исследования.

Структура и объём диссертации: приводится краткий перечень структурных единиц диссертации. Указывается полный объём диссертации в страницах (не менее 60 страниц без приложений).

Требования к оформлению Введения:

1) ни в оглавлении, ни в тексте оно не обозначается порядковым номером, будучи самостоятельной частью работы;

2) все компоненты научного аппарата исследования выделяются полужирным шрифтом;

3) каждый компонент излагается с нового абзаца.

2.1.2. Основная часть

Строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь всё должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными методами.

Основная часть магистерской работы представлена двумя главами.

Таблица 1

Разделы работы	Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы
Глава I Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В данной главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить обобщённый анализ литературы по проблеме, в рамках которого – могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений: – данные остальных авторов представляются кратко, но отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ; – указывается, какие вопросы недостаточно освещены; – излагая факты и идеи различных исследователей, автор ВКР выражает своё отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берёт под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

проблемы в науке и т.д.	ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов. ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.
Глава II Содержит сопоставительный анализ программных требований к изучению фактического материала, соответствующего теме дипломной работы, рассмотренного по разным УМК (желательно по трем), анализ школьных учебников, соответствующих этим программам, других компонентов УМК (тетради с печатной основой, тестовые задания, задания для контрольных работ и др.). Включает описание экспериментальной работы, а также количественный и качественный анализ её результатов. Содержит указание базы исследования, время проведения эксперимента, участвующие в эксперименте классы, а также программы, по которой они занимаются.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы

	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования. ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов. ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

2.1.3. Заключение

Заключение – эпилог работы, ее завершающая часть, в которой четко формулируются основные *выводы и результаты.* Их излагают в форме обобщенных ответов на вопросы, сформулированные в виде *задач* во *Введении.* Кроме того, *Заключение* содержит:

1) утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;

2) краткий обзор проделанной работы;

3) новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования.

В разделе *Заключение* надо определить практическую значимость магистерской диссертации, сделать выводы из изложенного материала, высказать мысли и предложения, направленные на решение исследуемой в работе проблемы. Практическая значимость работы может заключаться в разработке собственной, авторской программы, в подготовке авторских вариантов проведения циклов уроков или занятий, в продумывании предложений к изменению действующей методики преподавания рассматриваемого вопроса или предложений по преподаванию данной темы под другим углом зрения.

Заключение не должно быть простым перечислением того, что выполнено в работе. Объем *Заключения* – не более 2-3 страниц.

2.1.4. Список литературы

Список изученной литературы должен содержать перечень печатных произведений, использованных при выполнении ВКР, на которые имеются ссылки в тексте. Количество наименований в списке научной и методической литературы – не менее 30 источников.

Школьные программы, учебники и другие материалы УМК оформляются отдельным перечнем.

Также отдельным списком оформляются Интернет-издания.

Список литературы содержит следующие разделы:

– Научная и методическая литература.

– Программно-методические материалы и школьные учебники.

– Интернет- издания (если есть).

Требования к оформлению списка использованной литературы см. ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2.1.5. Приложение

Приложение – это материал, уточняющий, дополняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения ВКР и не вошедший в текст основной части.

Приложение может включать

– описание самостоятельно разработанной программы изучения конкретной темы;

– конспекты цикла уроков и занятий во внеурочной деятельности по избранной теме;

– анкеты для учителей, учащихся и родителей;

– тесты и тестовые задания;

– самостоятельно разработанные материалы проверочных работ;

– образцы детских работ;

– сценарные планы и сценарии проведения художественно-эстетических мероприятий;

– фотографии процесса проведения уроков, занятий, выставки детских работ с анализом или критериями оценивания и т.п.

В *Приложение* выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. *Приложения* располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом углу страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д. Каждое приложение имеет тематический заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается его название и соответствующая страница работы.

2.2. Оформление ВКР

Магистерская диссертация печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию.

Первой нумерованной страницей является страница с Оглавлением. Это страница 2.

Номера страниц выставляются в правом нижнем углу.

Объем магистерской диссертации – не менее 60 страниц без приложений.

Правила оформления заголовков в тексте работы

Названия структурных частей работы (введение, заключение, список литературы, приложение) набираются прописными буквами полужирным шрифтом и располагаются по центру.

Слово ГЛАВА и её название набираются прописными буквами и полужирным шрифтом, размещение – по ширине. Номер главы обозначается римской цифрой. Если название главы больше одной строки, под словом ГЛАВА и её номером текст НЕ пишется.

Номер параграфа и его название выполняются полужирным шрифтом: первая буква заглавная, остальные строчные, расположение – по ширине. Название параграфа оформляется как нумерованный список второго уровня (1.1., 1.2. и т.д.).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Параграфы с новой страницы НЕ начинаются.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сплошную порядковую нумерацию (например, таблица 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название пишется по центру обычным шрифтом.

Порядковый номер рисунка (диаграммы) и его (её) название проставляются под рисунком (диаграммой). Используется сокращение, например: Рис. 1., затем – название рисунка (диаграммы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели; буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления Списка литературы

Список включает в себя научные, методические, учебно-методические и другие источники, материалы которых использовались при написании ВКР.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту.

При оформлении списка литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, год, номер, а также занимаемые страницы.

Список литературы и оформления цитат см. в ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Правила оформления Приложения

Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом верхнем углу страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение имеет заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается его название и соответствующая страница работы.

В Приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они входят непосредственно в текст. Материал Приложения не учитывается в объеме работы.

2.3. Требования к выпускной квалификационной работе в части политики применения средств генеративного искусственного интеллекта

1. Применение обучающимися средств генеративного искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента при написании выпускной квалификационной работы разрешается на этапе ее подготовки для поиска и обзора научной литературы по теме ВКР.

2. Обучающиеся обязаны оценить, проанализировать источники и данные, полученные с помощью средств генеративного искусственного интеллекта. Сделанные обобщения и выводы должны носить научно обоснованный, самостоятельный, оригинальный характер.

3. В итоговом тексте и внетекстовых материалах ВКР (в т.ч. в разделе «Список литературы») использование данных, созданных с помощью средств генеративного искусственного интеллекта, не допускается.

3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедуре защиты предшествует предварительное обсуждение ВКР на кафедре.

Защита проходит на открытом заседании ГЭК.

Регламент защиты следующий:

– выступление магистранта – 10 минут;

– ответы на вопросы членов комиссии – 7–8 минут;

– отзыв рецензента и научного руководителя – 4–5 минут.

Выступление магистранта на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику магистерской диссертации: актуальности, объекта и предмета исследования, цели, задач, гипотезы, практической значимости работы и методов исследования с анализом его результатов.

Подзащитному может быть задан любой вопрос по содержанию работы членами Государственной экзаменационной комиссии. Заслушиваются ответы магистранта на заданные вопросы.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты защиты работы объявляются магистранту в день защиты.

6. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

6.1. Матрица оценивания текста ВКР научным руководителем

Таблица 2

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Критерии оценивания (соответствия требованиям)			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			полностью соответствует	частично соответствует	недостаточно соответствует	не соответствует
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование	– тема отражает				

	актуальности тематики работы	актуальную проблему начального общего образования; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; – во введении обоснован выбор данной темы				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	– обоснована актуальность исследования; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель магистерской диссертации соответствует проблеме исследования; – выявлены противоречия и сформулирована гипотеза; – определены задачи, позволяющие достичь цель ВКР				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	– сформирован понятийный аппарат магистерской диссертации				
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	– соответствует целевой установке и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для магистра во ФГОС ВО				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	– умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме;				

		– полнота обзора состояния проблемы; – ссылки на передовой педагогический опыт; – умение критически оценивать концепции различных авторов				
6.	Точность, логичность, научность изложения содержания, общий уровень грамотности	– точное, логичное, научное изложение содержания ВКР; – язык работы соответствует основным нормативным правилам				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)				
8.	Анализ результатов и выводы	– заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и результаты исследования; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями; – прослеживается личностная позиция автора				
9.	Практическая значимость результатов	– ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы; – имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности				
10.	Оформление работы	– имеется четкая структура; –оформление с				

		применением компьютерных технологий; – соответствие техническим требованиям к оформлению; – названия глав и параграфов соответствуют внутреннему содержанию и оглавлению работы; – список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; – ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; – оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствуют требованиям ГОСТ; – приложения и ссылки на них оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ				
СРЕДНИЙ БАЛЛ						

Матрица оценивания текста ВКР рецензентом

Таблица 3

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность тематики работы					
Корректность постановки цели и задач исследования; степень полноты обзора состояния вопроса					
Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин					
Уровень и корректность использования в работе методов исследования					
Ясность, последовательность, обоснованность и научность изложения содержания					
Качество оформления (общей уровень грамотности, соответствие требованиям ГОСТ)					
Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие требованиям ГОСТ					

Обоснованность и доказательность выводов работы					
Оригинальность и новизна полученных результатов исследования					
СРЕДНИЙ БАЛЛ					

6.2. Итоговая оценка качества выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы магистранта определяется качеством текста диссертации и результатом ее защиты. Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе:

– оценки рецензента и научного руководителя за работу в целом с учетом степени обоснованности полученных результатов исследования, их новизны и практической значимости;

– оценок членов ГЭК за представление работы, ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента.

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии, если:

1) *тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности, новизны и практической значимости; в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определен научный аппарат исследования; продемонстрировано умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;

2) а*нализ*, отбор и обработка исследуемого материала были осуществлены с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществлялся с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются его основные результаты; в приложении содержится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского литературного языка; выпускник владеет научным стилем речи;

5) *на защите* магистрант продемонстрировал свободное владение материалом исследования, понимание проблем, связанных с темой исследования, высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии, если:

1) *тему* работы в полной мере раскрывает ее содержание, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) а*нализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) с*труктура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты проведенного

исследования; в приложении содержится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит отдельные орфографические, пунктуационные ошибки, опечатки, есть другие технические погрешности;

5) *на защите* магистрант продемонстрировал владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с его темой; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; магистрант на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; заключение не отражает результатов проведенного исследования; список использованной литературы содержит недостаточное количество источников;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; в работе встречается ряд орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток, есть другие технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *в ходе защиты* магистрант продемонстрировал слабое знание проблемы исследования, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Работа оценивается как ***«неудовлетворительная»*** при условии, если:

1) с*одержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; магистрант на защите не смог обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор* и *анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *в ходе защиты* магистрант продемонстрировал слабое знание проблемы, испытывал значительные затруднения при ответах на вопросы, допустил существенные ошибки; в отзыве рецензента и научного руководителя на работу содержатся серьезные критические замечания.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

8. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Утверждено на заседании кафедры Заведующему кафедрой

Протокол №___ от _____

Завкафедрой_____

_____

обучающегося группы _____

_____ курса очной формы обучения

направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование_____

профиль Обучение и развитие младших школьников_____

психолого-педагогического факультета____

_____

_____

ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему магистерской диссертации

«_____

_____

_____»

и назначить научным руководителем _____

_____	_____	_____
Дата	*Подпись*	*ФИО*

Согласие научного руководителя

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

График

подготовки магистерской диссертации студента_____
_____

Тема_____
_____
_____

№	Этапы подготовки магистерской диссертации	Дата (срок) выполнения	Отметка научного руководителя или завкафедрой о выполнении
1	Разработка структуры магистерской диссертации. Составление библиографии. Сбор теоретического материала		
2	Сбор фактического материала (лабораторные, исследовательские работы и др.)		
3	Подготовка разделов магистерской диссертации		
4	Доработка текста магистерской диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя		
5	Предзащита магистерской диссертации на кафедре		
6	Ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией		

Магистрант _____

Научный руководитель _____

Завкафедрой _____

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

Выполнил:
студент группы №__
очного отделения
направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
профиль «Обучение и развитие
младших школьников»
Петрова Василиса Ивановна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Иванов И.И.

Работа допущена к защите:
завкафедрой _____
Варнаева А.Е.

Смоленск
20___

Приложение 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

1.1. Формирование и развитие учебных умений у младших школьников: теоретические и практические аспекты проблемы.....6

1.2. Понятие дифференциации учебной деятельности.....11

1.3. Разноуровневая дифференциация.....15

1.4. Текстовая задача как математическое понятие.....21

ВЫВОДЫ по главе I.....29

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Анализ методических подходов к обучению решению текстовых задач в начальных классах.....30

2.2. Текстовые задачи на страницах учебников математики различных УМК.....37

2.3. Методика работы над текстовой задачей в начальном курсе математики в процессе экспериментального обучения 46

ВЫВОДЫ по главе II.....65

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....66

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....69

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Анкета для учителей.....73

Приложение 2. Конспекты уроков с применением карточек-помощниц