

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:27:18
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«12» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Теория второго иностранного языка**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и переводоведение
Курс – 4
Семестр – 7
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
ст. преп. А. И. Мелентьева

Одобрена на заседании кафедры
«5» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Белютин Р.В.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Перевод и переводоведение».

Дисциплина связана с такими курсами, как «Практический курс второго иностранного языка» и «Теория и практика речевого общения (второй язык)» и «Переводческий анализ текста (второй язык)»

Задача изучаемой дисциплины углубить знания об общих закономерностях строения, функционирования и развития языка.

Изучение дисциплины создаёт языковой уровень, необходимый для усвоения таких последующих дисциплин как «Практический курс перевода (второй язык)».

Освоение тематических блоков дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для успешного прохождения переводческой практики по второму языку на хорошо усвоенной языковой базе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знать: в общих чертах о многоуровневом строении иностранного языка, об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Уметь: применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: грамматикой, лексикой и фонетикой изучаемого иностранного языка на уровне, предусмотренном требованиями программы
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знать: способы адекватной интерпретации коммуникативных целей высказывания, идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь: порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке, корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной

	преимущества между частями устного и/или письменного высказывания. Владеть: способами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Знать: лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. Уметь: адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Владеть: моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации как в общей, так и профессиональной сферах общения
ПК-5 Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических норм	Знать: правила оформления письменного перевода, составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке. Уметь: грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы. Владеть: основами письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-6. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением	Знать: основы устного последовательного и устного перевода с листа. Уметь: осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа. Владеть: нормами лексической эквивалентности, грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами при переводе текста, соблюдать его темпоральные характеристики

3. Содержание дисциплины

В рамках дисциплины Теоретическая грамматика (немецкий язык) изучаются 10 тематических блоков:

1. Структура предложения. Особенности неполных предложений. Особенности употребления отрицания.
2. Поле модальности.
3. Сослагательное наклонение.
4. Темпоральное поле.
5. Словообразование. Языковые тенденции современного разговорного языка
6. Виды рамочных конструкций синтаксиса немецкого языка. +1
7. Темпоральное поле. Соотношение времён. Отличия в зависимости от вида речевой деятельности.
8. Объективные и субъективные значения модальных глаголов.
9. Определение грамматического рода существительных немецкого языка.
10. Роль и функции артикля в немецком языке.

Каждый из блоков содержит теорию и практические задания, направленные на:

- формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессиональных компетенций;
- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики;
- развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера и текстов на родном языке;
- развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий					
			лек.	сем.	практ.	лаб.	СР	контроль
IV курс (7 семестр)								
1.	Структура предложения. Особенности неполных предложений. Особенности употребления отрицания	28	2			12	14	
2.	Поле модальности	12	2			4	6	
3.	Сослагательное наклонение	12	2			4	6	
4.	Темпоральное поле	8	2				6	
5.	Словообразование. Языковые тенденции современного разговорного языка	8	2				6	
6.	Виды рамочных конструкций синтаксиса немецкого языка	12	2			4	6	
7.	Темпоральное поле. Соотношение времён. Отличия в зависимости от вида речевой деятельности	10				4	6	
8.	Объективные и субъективные значения модальных глаголов	10				4	6	
9.	Определение грамматического рода существительных	4				2	2	

	немецкого языка							
10.	Роль и функции артикля в немецком языке	4				2	2	
Всего		108	12			36	60	
Итого		108	12			36	60	

5. Виды учебной деятельности

7 семестр

Лекционные занятия

Лекция №1: Структура предложения. Особенности неполных предложений. Особенности употребления отрицания. Структуры предложений по цели высказывания и внутренней организации предложений. Неполное предложение – эллипсис – особенности употребления в диалогической и эмоциональной речи. Модели неполных предложений. Роль контекста и ситуации с целью понимания содержания предложения. Полное и частичное отрицание. Лексические и грамматические средства отрицания. Ложное отрицание. Сравнительная характеристика отрицания в русском и германских языках.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Синтаксис как раздел грамматики. Обзор основных проблем синтаксиса немецкого языка. Порядок слов в простых предложениях. Место личной формы глагола в повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложениях. Влияние актуального членения предложения на порядок слов. Прямой и обратный порядок слов в повествовательных предложениях. Место неличной формы глагольного сказуемого и предикатива именного сказуемого. Место отрицания nicht в немецком предложении.

Лекция №2: Поле модальности. Способы выражения модальных значений. Понятие модальности. Характеристика изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения с точки зрения отношения к реальности/нереальности. Основные признаки способов высказывания. Средства выражения модальности, лексические и грамматические.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Способы выражения модальных значений в немецком языке. Функционально-семантические особенности средств выражения модальности в современном немецком языке. Модальные слова. Модальные глаголы. Модальные конструкции.

Лекция №3: Сослагательное наклонение.

Konjunktiv I, II: отличия в употреблении в русском и немецком языке. Коммуникативная ценность употребления сослагательного наклонения. Отличия при переводе на русский язык. Субъективные и объективные значения модальных глаголов.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Категория наклонения как морфологическая категория глагола. Оппозиции в рамках этой категории. Изъявительное наклонение, его категориальное значение и система форм. Повелительное наклонение, его категориальная семантика. Особенности состава его парадигмы. Выражение волеизъявления другими средствами. Система форм сослагательного наклонения. Конъюнктив и кондиционалис. Взаимоотношения между категориями времени и наклонения. Связь морфологической категории наклонения с категорией модальности предложения.

Лекция № 4: Темпоральное поле.

Категория времени. Синтетические и аналитические временные формы. Категориальная семантика форм презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, Futurum I и II и различные транспозиции этих форм. Синонимические отношения претерита и перфекта. Абсолютное и относительное будущее и средства их выражения. Модальное употребление Futurum I и II.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения: Синтетические и аналитические временные формы глаголов немецкого языка. Особенности употребления Futurum I, II и варианты грамматической синонимии при употреблении в устной и письменной речи.

Значение основных форм глаголов как базы образования временных форм. Роль глаголов «haben, sein» при образовании аналитических временных форм. Относительное употребление временных форм глаголов.

Лекция № 5: Словообразование. Языковые тенденции современного разговорного языка.

Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия. Омонимия и ее особенности в немецком языке. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Классификация омонимов по происхождению. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава немецкого языка, дифференциация вариантов слов.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения: Слово как главный предмет лексикологического исследования. «Слово – самая короткая самостоятельная диалектическая и историческая единица материального». (Р. А. Будагов «Введение в науку языка»). Пути обогащения словарного состава немецкого языка. Типы словообразования: композита (сложные слова), словопроизводство, переход в другую часть речи, аббревиатура, звукоподражание. Аффиксация. Заимствования.

Лекция № 6: Рамочные конструкции немецкого предложения.

Понятие рамочной конструкции. Варианты вынесения за скобки. Порядок членов конструкций в зависимости от типа. Отличия при переводе на русский язык. Частотность употребления в зависимости от вида речевой деятельности.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Место неличной формы глагольного сказуемого и предикатива именного сказуемого. Рамочная конструкция. Другие виды рамочной конструкции. Место отрицания nicht в немецком предложении. Отклонения от рамочной конструкции и их причины.

Литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08613-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449934>.
2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12061-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470471>.
3. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова; ответственный редактор Л. Г. Викулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08014-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455632>.

Лабораторные занятия

Занятие №1: упр. 1-6, стр.9-10;

Самостоятельная работа: упр. 7-12, стр. 10-12;

Занятие №2: упр. 13-20, стр. 12-15;

Самостоятельная работа: упр.21, стр. 15; упр. 1-6, стр.16-17;

Занятие №3: упр.9-10, стр.18-19;

Самостоятельная работа: упр.11-12, стр.19; по учебнику Грамматика немецкого языка.

Часть I. Т. 1

Занятие №4: упр. 1-8, стр. 7-9; упр. 1-6, стр. 35-37; упр. 1-7, стр.54-57; упр. 1-3, стр.82-83;

Самостоятельная работа: упр. 12-20, стр. 10-11; упр.11-14, стр. 39-40; упр. 8-16, стр.57-59; упр. 9-11, стр.85-87;
Занятие №5: упр. 1-5, стр. 22; упр. 10, стр. 25;
Самостоятельная работа: упр. 1-5, стр. 23-24;
Занятие №6: упр. 1-14, стр. 26-32;
Самостоятельная работа: упр.15-22, стр. 32-36;
Занятие №7: упр. 1-4, стр. 18-20;
Самостоятельная работа: упр. 5-8, стр. 20-21;
Занятие №8: упр. 9-13, стр. 21-23;
Самостоятельная работа: упр. 16-22, стр. 23-25;
Занятие №9: перевод теории стр. 153-154;
Самостоятельная работа: перевод теории стр. 155-157;
Занятие №10: перевод теории стр. 145-149;
Самостоятельная работа: перевод теории стр. 150-153;

Литература

Занятия № 1-3: Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 1. – 168 с.;
Занятия № 5-6: Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 2. – 200 с.
Занятия № 4, 7-8: Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 2. – 226 с.
Занятия № 9-10: Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09238-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456013>
Самостоятельная работа к занятиям № 1-3: Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 1.- 168 с.;
Самостоятельная работа к занятиям № 5-6: Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 2.- 200 с.
Самостоятельная работа к занятиям № 4, 7-8: Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 2.- 226 с.
Самостоятельная работа к занятиям № 9-10: Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09238-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456013>

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Непрерывный мониторинг за работой студентов в течение каждого учебного года осуществляется в форме контрольных работ по темам, соответствующим разделам тематического плана данной рабочей программы.

Образец контрольной работы

1.Переделайте Aktiv в Passiv.

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren. 2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert. 3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger. 4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit. 5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus. 6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls. 7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an. 8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer. 9. Der Zeuge des Unfalls nannte ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer. 10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.

2. Переведите на русский язык.

Dieser berühmte Dirigent wird von uns oft zum Konzert eingeladen.

Der Flieger wird für seine Kühnheit von der Regierung mit einem Orden ausgezeichnet.

In Baku wird viel Öl gewonnen.

Viele Tausende Fahrgäste werden von der Moskauer U-Bahn befördert. (перевозятся)

3. *Поставьте глаголы в скобках в Präteritum Passiv.*

a) Moskau im 12. Jahrhundert (gründen).

Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet.

b) Zum Mittagessen Kalbfleisch (bestellen).

c) Dieses Buch neu (drucken).

d) Die Ballade "Der Handschuh" vor vielen Jahren (schreiben).

e) Dieses Kleid teuer (verkaufen).

4. *Напишите предложения в Futur.*

1) Ich besuche dich.

2) Er zeigt mir neue Fotos.

3) Unsere Familie verbringt diesen Sommer im Süden.

5. *Вставьте союзы wenn или als.*

a) ich erwache, ist es schon 7 Uhr.

b) ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr.

c) mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung.

d) wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde.

Критерии оценки контрольной работы

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из количества ошибок (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных):

Оценка «5» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 2 лексических, 2 грамматических, 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 3 лексических, 3 грамматических, 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 4 лексических, 2 грамматических, 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» выставляется, если в контрольной работе допущено более 5 лексических, 5 грамматических, 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр;

Зачет по дисциплине выставляется при условии соблюдения студентом-бакалавром следующих требований:

- посещение всех лабораторных занятий за семестр, допускается не более 3 пропусков, которые должны быть отработаны в индивидуальном порядке;

- выполнение всех заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины;

- написание текущих контрольных работ с оценкой не ниже оценки "удовлетворительно";

В случае несоблюдения указанных условий зачет проводится в форме устной беседы по теме (темам), пройденным за семестр.

Примерный перечень тем для зачета

1. Структуры предложений по цели высказывания и внутренней организации предложений.
2. Место отрицания nicht в немецком предложении.
3. Понятие модальности.
4. Средства выражения модальности, лексические и грамматические.
5. Взаимоотношения между категориями времени и наклонения.
6. Категория времени. Синтетические и аналитические временные формы.

7. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава немецкого языка, дифференциация вариантов слов.
8. Понятие рамочной конструкции.
9. Грамматические категории существительного: род, число, падеж.
10. Определенный и неопределенный артикль имени существительного.
11. Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.
12. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения в современном немецком языке.

Критерии оценки устных развернутых ответов

«Зачтено»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«Не зачтено»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Речевая инициатива отсутствует. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Абрамов, Б. А.. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08613-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449934>
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08697-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450169>
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12061-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470471>
4. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09238-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456013>
5. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова; ответственный редактор Л. Г. Викулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08014-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455632>

7.2. Дополнительная литература

1. Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 2. – 226 с.

2. Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 2. – 200 с.
3. Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 1. – 168 с.
4. Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т. 1. – 124 с.
5. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. – 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9
6. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/landeskunde/?page=2> сайт *das derdieDaF-Portal* (методические пособия для изучающих немецкий язык),
- <https://www.duden.de> немецко-немецкий словарь-справочник «Duden»,
- <https://mein-deutschbuch.de/startseite.html> справочник по грамматике «Mein Deutschbuch»

8. Материально-техническое обеспечение

- ауд.218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места);
- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места);
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест);
- ауд.101 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.104 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.105 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (26 посадочных мест);
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест);
- ауд. 119 стулья с пюпитрами, телевизор;(16 посадочных мест);
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест);
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест);
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест);
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)
- читальный зал библиотеки, (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт;
- отдел электронных ресурсов библиотеки, (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian;
- Microsoft Office 2010 Russian.