

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:04:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Французский язык, Английский язык**
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработали
канд. филол. наук, доцент О.И. Осаволук.

Одобрена на заседании кафедры
«14» июня 2023 г., протокол № 10

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методики подготовки к ЕГЭ по французскому языку» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Французский язык. Английский язык.

При освоении дисциплины «Методики подготовки к ЕГЭ по французскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», "Теория и методика обучения иностранному языку", "Практика устной и письменной речи", «Грамматика», «Фонетика» на младших курсах университета, а также умения и навыки, полученные при прохождении первой производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2 – Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные

общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;	виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4 – Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной

	деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
--	--

3. Содержание дисциплины

ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по французскому языку.
Общие требования ЕГЭ по французскому языку. Основы подготовки обучающихся к формату экзамена.

Нормативные документы, регламентирующие обучение иностранному (французскому) языку в средней общеобразовательной школе. Программные требования. Общий формат Единого государственного экзамена по иностранному (французскому) языку. Структура экзамена и содержание его разделов. Условия проведения экзамена. Критерии оценивания выполнения заданий разделов.

Особенности ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по иностранному (французскому) языку. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы, Интернет-ресурсов. Планирование занятий при подготовке старшеклассников к ЕГЭ. Виды и формы аудиторной работы при подготовке к ЕГЭ. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ.

Методики подготовки обучающихся к выполнению заданий ***раздела ЕГЭ «Аудирование»*** и система проверяемых в нем умений. Программные требования, предъявляемые к владению навыками аудирования на французском языке.

Анализ типичных ошибок в аудировании и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование».

Методики подготовки обучающихся к выполнению заданий ***раздела ЕГЭ «Чтение»*** и система проверяемых в нем умений. Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на французском языке.

Анализ типичные ошибки в понимании письменной речи и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Чтение».

Методики подготовки обучающихся к выполнению заданий ***раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»*** и система проверяемых в нем умений. Программные требования, предъявляемые к грамматической и лексической компетенции выпускника школы.

Анализ типичных грамматических и лексических ошибок и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».

Методики подготовки обучающихся к выполнению заданий ***раздела ЕГЭ «Письмо»*** и система проверяемых в нем умений. Программные требования, предъявляемые к уровню владения навыками письма на французском языке.

Анализ типичных ошибок при выполнении раздела ЕГЭ «Письмо» и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Письмо».

Методики подготовки обучающихся к ***устной части ЕГЭ*** и система проверяемых в нем умений. Программные требования, предъявляемые к владению навыками говорения на французском языке.

Анализ типичных ошибок в устном высказывании ЕГЭ и пути их предупреждения. Критерии оценивания устного высказывания на ЕГЭ.

4. Тематический план

Тема	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<i>Раздел I. ЕГЭ как итоговая форма контроля</i>	16	4	4	8

иноязычной коммуникативной компетенции.					
1	Общие требования ЕГЭ по французскому языку, связанные с целями обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	8	2	2	4
2	Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по французскому языку. Базовые принципы оценивания. Основы подготовки обучающихся к формату экзамена	8	2	2	4
<i>Раздел 2. Особенности проверки навыков аудирования на ЕГЭ по французскому языку</i>		10	2	4	4
1	Программные требования, предъявляемые к владению навыками аудирования на французском языке Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование».	6	2	2	2
2	Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Аудирование»	2	-	1	1
3	Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения.	2	-	1	1
<i>Раздел 3. Особенности проверки навыков чтения на ЕГЭ по французскому языку</i>		10	2	4	4
1	Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на французском языке Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Чтение».	6	2	2	2
2	Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Чтение»	2	-	1	1
3	Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения.	2	-	1	1
<i>Раздел 4. Особенности проверки лексических и грамматических навыков на ЕГЭ по французскому языку</i>		10	2	4	4

1	Программные требования, предъявляемые к владению лексическими и грамматическими навыками на французском языке Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».	6	2	2	2
2	Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	2	-	1	1
3	Типичные грамматические и лексические ошибки	2	-	1	1
<i>Раздел 5. Особенности проверки навыков письма на ЕГЭ по французскому языку</i>		10	2	6	4
1	Программные требования, предъявляемые к владению навыками письма на французском языке Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Письмо».	6	2	2	2
2	Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письмо»	3	-	2	1
3	Типичные ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Письмо», пути их предупреждения.	3	-	2	1
<i>Раздел 6. Особенности проверки навыков говорения на ЕГЭ по французскому языку</i>		10	2	6	4
1	Программные требования, предъявляемые к владению навыками говорения на французском языке Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Говорение».	6	2	2	2
2	Методики подготовки обучающегося к устному высказыванию на ЕГЭ	3	-	2	1
3	Типичные ошибки в говорении и пути их предупреждения.	3	-	2	1
	<i>Защита реферата по выбранной теме</i>			2	
Итого:		72	14	30	28

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Нормативные документы, регламентирующие обучение иностранному (французскому) языку в средней общеобразовательной школе. Программные требования. Общий формат Единого государственного экзамена по иностранному (французскому) языку. Основные понятия и категории ЕГЭ. Условия проведения экзамена.

Лекция 2. Структура экзамена и содержание его разделов. Основы подготовки обучающихся к формату экзамена.

Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по французскому языку. Базовые принципы оценивания.

Особенности ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по английскому языку. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы, Интернет-ресурсов. Планирование занятий при подготовке старшеклассников к ЕГЭ. Виды и формы аудиторной работы при подготовке к ЕГЭ. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Лекция 3. Программные требования, предъявляемые к владению навыками аудирования на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование».

Умение понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Понимание звучащей речи на слух. Приемы, направленные на формирование аудитивных навыков. Функции аудирования. Контроль качества сформированности умений аудирования. Трудности при аудировании. Методические подходы к формированию навыков аудирования.

Использование мультимедийных аудио-визуальных средств при обучении аудированию. Отработка различных видов аудирования. Использование фильмов и песенного материала при обучении аудированию.

Типы текстов, используемых в контрольных измерительных материалах ЕГЭ.

Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения. Работа с разными типами текстов. Критерии оценивания раздела. Обзор методической и учебной литературы.

Лекция 4. Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Чтение».

Умение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Умение читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Умение читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обзор основных подходов к обучению чтению.

Упражнения, направленные на формирование и развитие навыков информационно-поискового чтения.

Методические приемы формирования специальных учебных стратегий и умений в процессе овладения чтением.

Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Лекция 5. Программные требования, предъявляемые к владению лексическими и грамматическими навыками на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».

Особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем рецептивного и продуктивного лексического минимума.

Обзор основных подходов к формированию и совершенствованию грамматических и лексических навыков владения французским языком.

Анализ упражнений, направленных на формирование и развитие грамматических и лексических навыков. Характеристика методических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические и лексические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических и лексических навыков.

Обзор методических приемов, направленных на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Лекция 6. Программные требования, предъявляемые к владению навыками письма на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Письмо».

Умение заполнять анкеты и формуляры. Умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Критерии оценивания личных писем. Критерии оценивания сочинений

Особенности написания личного письма, его структура и язык. Понятие формальности и неформальности. Упражнения, направленные на формирование навыка написания личного письма.

Лекция 7. Программные требования, предъявляемые к владению навыками говорения на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Говорение».

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Особенности обучения монологической речи. Упражнения, направленные на развитие навыков устной монологической речи. Рефлексия и саморефлексия владения фонетическими навыками. Технологии работы с текстом как подготовительный этап к монологическому высказыванию.

Развитие навыков формулирования высказывания соответственно тематике задания. Отбор языкового и лексического материала.

Особенности обучения диалогической речи.

Речевые ошибки. Языковые ошибки. Технология построения высказывания.

Самостоятельность высказывания. Учет критериев оценки устного ответа в подготовке обучающихся. Содержание высказывания, грамматическое и произносительное оформление, коммуникативные навыки: умение вовлечь собеседника, поддержать беседу, аргументировать ответ, пояснить свое высказывание, уточнить вопрос собеседника.

Практические занятия

Занятие 1. ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ Нормативных документов, регламентирующих обучение иностранному (французскому) языку в средней общеобразовательной школе.
2. Общий формат Единого государственного экзамена по иностранному (французскому) языку.
3. Основные понятия и категории ЕГЭ.
4. Условия проведения экзамена.

Занятие 2. Структура экзамена и содержание его разделов. Основы подготовки обучающихся к формату экзамена.

1. Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по французскому языку.
2. Базовые принципы оценивания.
3. Особенности ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по французскому языку. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы, Интернет-ресурсов.
4. Виды и формы аудиторной работы при подготовке к ЕГЭ. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Занятие 3. Программные требования, предъявляемые к владению навыками аудирования на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование».

Анализ Примерных программ по иностранным языкам (французский язык), раздел «Речевые умения. Аудирование».

<http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/CO.Французский%20язык.pdf>

Занятие 4. Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Аудирование». Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения.

Критерии отбора аудиотекстов для обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ. Рекомендации по технологии обучения и по выполнению экзаменационных заданий.

Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения. Работа с разными типами текстов. Критерии оценивания раздела. Обзор методической и учебной литературы. Составление и выполнение заданий по аудированию.

Занятие 5. Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Чтение».

Анализ Примерных программ по иностранным языкам (французский язык), раздел «Речевые умения. Чтение».

<http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/CO.Французский%20язык.pdf>

Занятие 6. Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Чтение». Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения.

Методические приемы, развивающие умения извлечения содержательно-смысловой информации. Формирование специальных учебных стратегий и умений в процессе обучения чтению.

Организация самостоятельной работы учащегося в процессе овладения чтением.

Выявление типичных ошибок и приемы, направленные на их преодоление.

Упражнения, направленные на контроль понимания содержания прочитанного и развитие контекстуальной догадки.

Занятие 7. Программные требования, предъявляемые к владению лексическими и грамматическими навыками на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».

Анализ Примерных программ по иностранным языкам (французский язык), раздел «Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи».

<http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/CO.Французский%20язык.pdf>

Занятие 8. Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика». Типичные грамматические и лексические ошибки.

Упражнения, направленные на формирование и развитие лексических навыков. Лексические навыки, проверяемые в разделе ЕГЭ «Грамматика и лексика». Организация самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования лексических навыков.

Составление методических рекомендаций учителю, словариков, лексических упражнений.

Составление карты типичных лексических ошибок.

Занятие 9. Программные требования, предъявляемые к владению навыками письма на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Письмо».

Анализ Примерных программ по иностранным языкам (французский язык), раздел «Речевые умения. Письменная речь».

<http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/CO.Французский%20язык.pdf>

Занятие 10. Методики подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письмо».

Структура, особенности написания сочинений. Типы сочинений: сочинение с элементами рассуждения, сочинение – аргументация. Язык сочинения, слова – связки.

Занятие 11. Типичные ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Письмо», пути их предупреждения.

Типичные ошибки школьников при составлении личных писем: ошибки в решении коммуникативной задачи, ошибки в организации текста.

Типичные ошибки при написании сочинений: ошибки в решении коммуникативной задачи, ошибки организации текста, лексико-грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки.

Упражнения, направленные на преодоление ошибок. Критерии оценивания личных писем. Критерии оценивания сочинений.

Занятие 12. Программные требования, предъявляемые к владению навыками говорения на французском языке. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Говорение».

Анализ Примерных программ по иностранным языкам (французский язык), раздел «Речевые умения. Говорение», раздел «Предметное содержание речи».

<http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/CO.Французский%20язык.pdf>

Занятие 13. Методики подготовки обучающегося к устному высказыванию на ЕГЭ.

Упражнения, направленные на развитие навыков диалогической речи. Рефлексия и саморефлексия владения фонетическими навыками. Технологии отбора языкового и лексического материала.

Занятие 14. Типичные ошибки в говорении и пути их предупреждения.

Составление методических рекомендаций обучающемуся.

Занятие 15. Защита рефератов по выбранной теме.

Самостоятельная работа

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Назовите цели и задачи обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении. Какова их взаимосвязь с ЕГЭ?
2. Назовите и прокомментируйте документы, определяющие содержание экзаменационной работы.
3. Назовите основные понятия и категории ЕГЭ.
4. Тестирование как особая форма контроля. Какие виды тестов вы знаете?
5. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах «Чтение» и «Аудирование»?
6. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах «Лексика и грамматика» и «Письмо»?
7. Какова структура экзаменационной работы?
8. Структура и содержание раздела «Чтение».
9. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Чтение» в ЕГЭ.
10. Структура и содержание раздела «Аудирование».
11. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Аудирование» в ЕГЭ.
12. Структура и содержание раздела «Лексика и грамматика».
13. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Лексика и грамматика» в ЕГЭ.

14. Структура и содержание раздела «Письмо».
15. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Письмо» в ЕГЭ.
16. Структура и содержание раздела «Говорение».
17. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Говорение» в ЕГЭ.
18. Дополнительные схемы оценивания в разделе «Письмо».
19. Дополнительные схемы оценивания в разделе «Говорение».
20. Типичные ошибки экзаменуемых и способы работы над ними.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формой текущей аттестации являются выступления на практических занятиях, составление конспектов для дальнейшего выбора темы реферата для промежуточной аттестации.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

1) Реферат

Тематика рефератов

1. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в старшей школе, на предмет его соответствия структуре и содержанию ЕГЭ.
2. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в обучении французскому языку (формирование грамматической компетенции).
3. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в обучении французскому языку (формирование словообразовательной компетенции).
4. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в рамках подготовки к ЕГЭ по французскому языку (методический аспект).
5. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по французскому языку (раздел «Грамматика и лексика»).
6. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по французскому языку (раздел «Аудирование»).
7. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по французскому языку (раздел «Говорение»).
8. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по французскому языку (раздел «Письмо»).
9. Презентация урока французского языка или серии занятий, направленных на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по французскому языку (раздел «Чтение»).
10. Руководство самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников при подготовке к сдаче ЕГЭ по французскому языку.
11. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении грамматике при подготовке к ЕГЭ.
12. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении лексике при подготовке к ЕГЭ.
13. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
14. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении письму при подготовке к ЕГЭ.

15. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении чтению при подготовке к ЕГЭ.
16. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении говорению при подготовке к ЕГЭ.
17. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении аудированию для подготовки к ЕГЭ).
18. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении письму для подготовки к ЕГЭ).
19. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении чтению для подготовки к ЕГЭ).
20. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении говорению для подготовки к ЕГЭ).
21. Использование аудио-визуальных средств при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
22. Мультимедийные и интернет технологии в обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
23. Анализ типов текстов, используемых при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
24. Анализ типов текстов, используемых при обучении чтению при подготовке к ЕГЭ.
25. Методические рекомендации школьнику для выполнения одного из разделов ЕГЭ.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенных двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферируемого текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов, содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2022 г. по французскому языку. – www.fipi.ru
2. Итоговая аттестация в 11 классах. – Вестник образования, № 4, 2007 г.
3. Кодификатор элементов содержания по французскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. – fipi.ru
4. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2022 г. – fipi.ru
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.

7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
8. Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю., Лысенко И.А., Федорова О.Л. Единый государственный экзамен-2022. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. В комплекте с CD. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2022
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
10. Бубнова Г.И., Николаева В.В. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
11. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
12. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
13. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
14. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
15. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля. Французский язык: кн. для учителя.– М.: Просвещение, 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая МВ., Махмурян К.С., Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. -- www.fipi.org.
2. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. - М.: Высшая школа, 1989.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP - Relod, 2005.
4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. - М.: Еврошкола, 2004.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Астрель, 2008.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ЕГЭ также учитываются:

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение: МАРТ, 2004.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2001.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2005.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 200

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Федеральный Институт Педагогических Измерений* www.fipi.ru
2. www.englishteachers.ru
3. Сайт министерства национального образования Франции <https://www.france-education-international.fr/delf-dalf>
4. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).