

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:34:50
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6d60

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
"Смоленский государственный университет"

Кафедра русского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21. «Теория языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Курс - 2

Семестр - 4

Всего зачетных единиц – 2, всего часов – 72

Форма отчетности: зачет, семестр – 4

Программу разработал
канд. филол. наук, доцент Тарасов М.И.

Одобрена на заседании кафедры
«8» июня 2023 г., протокол № 8

Завкафедрой _____ В.С. Картавенко

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины тесно связано с другими дисциплинами, поскольку предполагает использование знаний, полученных в результате изучения курсов «Современный русский язык», «Диалектология», «Древнерусский язык», «Старославянский язык».

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данной дисциплины состоит в формировании и развитии профессиональных компетенций студентов, связанных с их способностью к анализу явлений родного языка, выявлению его изменений, объяснению их в соответствии с данными лингвистической науки.

Поставленная цель определяет **решение следующих задач:**

1. Формирование теоретической базы по основным вопросам языкознания как науки.
2. Формирование основных лингвистических умений, связанных с анализом конкретных языковых фактов.
3. Воспитание личности студента в аспекте научной направленности его будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области русского языка и отечественного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики русского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по русскому языку.
--	--

3. Содержание дисциплины.

Тематика и содержание курса

1. Основы лингвистической методологии. Эпистемические (познавательные) модусы в жизни и науке. Модусы познания у Канта. Эвристические (эпистемические) установки в гуманитарной науке.

2. Логические параметры научного исследования. Структура научного исследования. Методы эмпирического (опытного, предметно-чувственного) познания. Логические операции в процессах теоретического познания. Оценочное отношение к знанию. Логико-дискурсивные операции в процессе создания лингвистического (исследовательского) текста.

3. Виды логических описаний в зависимости от их назначения. Оппозиция нормативных и исследовательских описаний. Виды описаний в зависимости от использованных логических форм. Логические формы определений. Виды словарных дефиниций в лингвистических словарях. Ошибки в построении определений.

4. Лингвистические дисциплины, связанные с теорией языка как интегральной метадисциплиной. Комплекс дисциплин, изучающихся в курсе «Современный русский язык». Объяснительные лингвистические дисциплины. Лингводиакхронические исследования. Задачи и методологические особенности истории литературного языка.

5. Типы и виды лингвистических классификаций. Классификации древовидные (иерархические) и классификации универсальные (неиерархические). Естественные классификации и искусственные классификации. Логические правила деления объема понятия. Периодизация в истории языка как диахронический аналог классификации. Виды лингвистических классификаций. Лингвистические таксономии и таксоны. Таксономии форм существования языка. Классификации языков. Классификация языковых ситуаций. Классификация типов языковой идеологии и языковой политики. Типы классификаций и систематизаций атомарных языковых фактов.

6. Структурализм как концепция языка и как методология лингвистики. Постулаты Ф. де Соссюра, их объяснительная и методологическая значимость. Основные положения структурной лингвистики. Единицы языка и речи. Аллоэмическая терминология структурной лингвистики: фонема - аллофон (звук), графема - аллограф, морфема - алломорф, лексема - аллолекса, семема - аллосема, структурная схема высказывания - высказывание.

7. Развитие структурализма. Важнейшие идеи, принципы и методы, развивавшие структурализм после Ф. де Соссюра (в XX - XXII вв.). Структурно-семиотические методы в гуманитарных исследованиях за пределами лингвистики (в семиотике, антропологии, культурологии, литературоведении, кино- и театроведении, теории и истории изобразительных искусств). Систематика оппозиций Н.С. Трубецкого в его «Основах фонологии» (1939).

8. Парадигматические методы лингвистического анализа. Терминология парадигматического анализа. Виды парадигматических методик.

9. Синтагматические методы в исследовании языка / речи. Исследования, сочетающие синтагматические и парадигматические подходы. Синтагматические, парадигматические и метаязыковые эксперименты. Трансформационные методики.

10. План содержания языка и уровневая иерархия систем языковых значений. Уровни языка и дискурс. Оппозиция внутриязыковых и внеязыковых значений. Вопрос об уровне принадлежности коллокаций. Сверхфразовые единства и сложные синтаксические целые: вопрос об их уровне принадлежности.

4. Тематический план.

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Л	ПЗ	СР
1.	Основы лингвистической методологии.		1		4
2	Логические параметры научного исследования.		2		6
3.	Виды логических описаний в зависимости от их назначения.		2	1	6
4.	Лингвистические дисциплины, связанные с теорией языка как интегральной метадисциплиной.		2	1	6
5.	Типы и виды лингвистических классификаций.		2	1	
6.	Структурализм как концепция языка и как методология лингвистики.		2	1	4
7.	Развитие структурализма.		2	1	4
8.	Парадигматические методы лингвистического анализа.		2	1	4

9.	Синтагматические методы в исследовании языка / речи.		2	1	4
10.	План содержания языка и уровневая иерархия систем языковых значений.		1	1	4
		72	18	8	46

5. Виды учебной деятельности.

5.1. Занятия лекционного типа.

Темы и содержание занятий

1. Основы лингвистической методологии.

Эпистемические (познавательные) модусы в жизни и науке.

Достоверные (аподиктические) и вероятные (диалектические) суждения у Аристотеля.

Модусы познания у Канта:

- 1) знание;
- 2) предположение (допущение, мнение, догадка; гипотеза);
- 3) вера.

Эвристические (эпистемические) установки в гуманитарной науке:

- 1) признание реальности мира или признание того, что мир есть продукт сознания (солипсизм);
- 2) мир как становление или мир как неизменность;
- 3) примат элемента по отношению к целому или примат целого по отношению к элементу;
- 4) примат диахронии или синхронии;
- 5) эмпиризм или теоретичность;
- 6) априорное знание или апостериорное знание;
- 7) анализ или синтез;
- 8) индукция, дедукция, абдукция.

2. Логические параметры научного исследования:

Структура научного исследования:

- 1) осознание и экспликация вопроса (задачи, проблемы);
- 2) выбор, определение эвристики (познавательной установки в поисках ответа / решения);

- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) определение материала и методов решения задачи;
- 5) предварительное «пилотное» исследование;
- 6) основное исследование;
- 7) обсуждение результатов исследования; сопоставление гипотезы и итогов.

Методы эмпирического (опытного, предметно-чувственного) познания:

- 1) наблюдение (целенаправленное восприятие, выявление сходств и различий между наблюдаемыми явлениями), интроспекция лингвиста;
- 2) измерение (выявление числовых характеристик изучаемых объектов);
- 3) эксперимент (изучение объектов в контролируемых и управляемых условиях,; мысленный эксперимент в лингвистике; понятие об «отрицательном языковом материале» (Л.В. Щерба)).

Логические операции в процессах теоретического познания:

- 1) формирование понятий, используемых в исследовании (обобщение или деление имеющихся в литературе определений для выработки определений, используемых в работе);
- 2) процедуры дискурсивного (связного) мышления, приводящие к выдвижению принципов и постулатов исследования, выдвижению гипотез, концепций, теорий;
- 3) моделирование;
- 4) доказательство и опровержение.

Оценочное отношение к знанию.

Критерии научности знания. Прагматические аспекты знания.

Логико-дискурсивные операции в процессе создания лингвистического (исследовательского) текста:

- 1) разработка композиции статьи (курсовой, квалификационной работы, диссертации) и рубрикация текста;
- 2) название статьи и рубрик;
- 3) формулировка выводов и заключения;
- 4) создание аннотации и резюме.

3. Виды логических описаний в зависимости от их назначения.

Оппозиция нормативных и исследовательских описаний.

Виды описаний в зависимости от использованных логических форм:

определение,
характеристика;
классифицирование,
систематизация;
ранжирование;
представление.

Логические формы определений:

определения остенсивные (эмпирические),
классические (через ближайший род и видовые отличия),
генетические,
перечислительные,
операциональные,
аксиоматические (неявные, контекстуальные).

Виды словарных дефиниций в лингвистических словарях.

Ошибки в построении определений:

определения отрицательные,
противоречивые,
слишком узкие,
слишком широкие,
недостаточные (неполные),
метафорические,
круг в определении,
образная характеристика вместо определения,
переименование вместо определения.

4. Лингвистические дисциплины, связанные с теорией языка как интегральной метадисциплиной.

1) Комплекс дисциплин, изучающихся в курсе «Современный русский язык»: фонетика, фонология, лексикология, грамматика. Теория оппозиций, теория этических единиц, теория диахронии и синхронии.

2) Объяснительные лингвистические дисциплины: история языка, психолингвистика, исследование онтогенеза речи.

3) Лингводиахронические исследования ретроспективные (компаративистика, этимология) и проспективные (история отдельных языков).

4) Задачи и методологические особенности истории литературного языка.

5. Типы и виды лингвистических классификаций

Типология лингвистических классификаций (внешние классификации).

1) Классификации древовидные (иерархические) и классификации универсальные (неиерархические).

2) Естественные классификации и искусственные классификации языковых явлений.

3) Логические правила деления объема понятия.

4) Периодизация в истории языка как диахронический аналог классификации.

Виды лингвистических классификаций (внутренние классификации).

1) Лингвистические таксономии и таксоны.

2) Таксономии форм существования языка.

3) Классификации языков: генеалогические, структурно-типологические, социолингвистические.

4) Классификация языковых ситуаций.

5) Классификация типов языковой идеологии и языковой политики.

6) Типы классификаций и систематизаций атомарных языковых фактов.

6. Структурализм как концепция языка и как методология лингвистики

Постулаты Ф. де Соссюра, их объяснительная и методологическая значимость.

Основные положения структурной лингвистики:

- 1) различие языка и речи; признаки, по которым различаются язык и речь;
- 2) оппозиция синхронии и диахронии;
- 3) знаковая природа языка;
- 4) приоритет системы над элементом; понятие о «значимости» («ценности», или семиотической релевантности) элемента в системе;

5) два основных вида отношений между языковыми единицами: парадигматические и синтагматические.

Аллоэмическая терминология структурной лингвистики:

фонема - аллофон (звук),

графема- аллограф,

морфема - алломорф,

лексема - аллолекса,

семема - аллосема,

структурная схема высказывания - высказывание.

7. Развитие структурализма

Важнейшие идеи, принципы и методы, развивавшие структурализм после Ф. де Соссюра (в XX - XXII вв.):

1) усложнение оппозиции язык - речь (Л.В. Щерба, Луи Ельмслев, Эуженио Косериу); отношение языка и речи к норме (узусу);

2) теория и топология оппозиций (Н.С. Трубецкой);

3) концепция уровневого строения языка (Ежи Курилович, дескриптивная лингвистика, Эмиль Бенвенист, Р.О. Якобсон);

4) концепция идиоматичности как фундаментального свойства языка, противоположного свойствам системности и регулярности.

Структурно-семиотические методы в гуманитарных исследованиях за пределами лингвистики (в семиотике, антропологии, культурологии, литературоведении, кино- и театроведении, теории и истории изобразительных искусств).

Систематика оппозиций Н.С. Трубецкого в его «Основах фонологии» (1939).

Принципы классификации оппозиций:

1) оппозиции чистые и смешанные;

2) оппозиции бинарные, тренарные, четырехчленные;

3) оппозиции привативные, эквиолентные и градуальные;

4) оппозиции пропорциональные и изолированные.

Привативные оппозиции в фонологии, грамматике, лексике, стилистике.

Взаимодействие маркированного и немаркированного членов привативной оппозиции.

8. Парадигматические методы лингвистического анализа.

Терминология парадигматического анализа:

1) дифференциальные (различительные) признаки (ДП) в фонологии;

2) семантические дифференциальные признаки (= семы, семантические множители, семантические компоненты).

Виды парадигматических методик:

1) синонимизирование и перифразирование;

2) субституции (подстановки);

3) компонентный анализ: выделение ДП (семантических компонентов) с последующим описанием целого как совокупности или пучка ДП;

4) описание семантики слова на основе словообразовательного анализа и экспликация словообразовательных связей;

5) компонентный анализ словарных дефиниций.

9. Синтагматические методы в исследовании языка / речи.

1) Исследования, сочетающие синтагматические и парадигматические подходы.

2) Синтагматические, парадигматические и метаязыковые эксперименты. Л.В. Щерба о роли эксперимента в исследовании языка. Понятие об «отрицательном языковом» материале (по Щербе).

3) Диститрибутивный (сочетаемостный) анализ ЛСГ (лексико-семантических групп) и синонимов.

4) Трансформационные методики:

а) методики, основанные на соединении субституции и трансформации;

б) методики, основанные на лексико-грамматическом распространении исследуемых сочетаний слов или синтаксических конструкций.

10. План содержания языка и уровневая иерархия систем языковых значений.

1) Уровни языка и дискурс.

2) Оппозиция внутриязыковых и внеязыковых значений. Вопрос об уровне принадлежности коллокаций.

4) Сверхфразовые единства и сложные синтаксические целые: вопрос об их уровне принадлежности.

5.2. Темы и содержание практических занятий

1. Основы лингвистической методологии.

Вопросы:

1) Достоверные (аподиктические) и вероятные (диалектические) суждения у Аристотеля.

2) Модусы познания у Канта.

3) Эвристические (эпистемические) установки в гуманитарной науке.

Практические задания:

Подготовьте доклад о модусах познания у Канта.

Подготовьте доклад о различиях субъективного и объективного подходов в философии.

Подготовьте доклад о явлении абдукции.

2. Логические параметры научного исследования:

Вопросы:

1) Структура научного исследования:

2) Методы эмпирического (опытного, предметно-чувственного) познания:

3) Логические операции в процессах теоретического познания:

4) Оценочное отношение к знанию.

5) Логико-дискурсивные операции в процессе создания лингвистического (исследовательского) текста.

Практическое задание:

Составьте план своей курсовой работы по лингвистике.

3. Виды логических описаний в зависимости от их назначений.

Вопросы:

1) Оппозиция нормативных и исследовательских описаний.

2) Виды описаний в зависимости от использованных логических форм.

3) Виды словарных дефиниций в лингвистических словарях.

4) Ошибки в построении определений.

Практические задания:

Найдите в лингвистических словарях определения. Определите их тип.

Найдите в научной литературе определения, которые, на ваш взгляд, построены неправильно.

4. Лингвистические дисциплины, связанные с теорией языка как интегральной метадисциплиной.

Вопросы:

- 1) Комплекс дисциплин, изучающихся в курсе «Современный русский язык».
- 2) Объяснительные лингвистические дисциплины.
- 3) Лингводиакронические исследования.
- 4) Задачи и методологические особенности истории литературного языка.

5. Типы и виды лингвистических классификаций

Типология лингвистических классификаций (внешние классификации).

Вопросы

- 1) Классификации древовидные (иерархические) и классификации универсальные (неиерархические).
- 2) Естественные классификации и искусственные классификации языковых явлений.
- 3) Логические правила деления объема понятия.
- 4) Периодизация в истории языка как диахронический аналог классификации.

Виды лингвистических классификаций (Внутренние классификации).

Вопросы:

- 1) Лингвистические таксономии и таксоны.
- 2) Таксономии форм существования языка.
- 3) Классификации языков: генеалогические, структурно-типологические, социолингвистические.
- 4) Классификация языковых ситуаций.
- 5) Классификация типов языковой идеологии и языковой политики.
- 6) Типы классификаций и систематизаций атомарных языковых фактов.

Практические задания:

Охарактеризуйте языковую ситуацию в вашем регионе.

6. Структурализм как концепция языка и как методология лингвистики.

Вопросы:

- 1) различие языка и речи; признаки, по которым различаются язык и речь;
- 2) оппозиция синхронии и диахронии;
- 3) знаковая природа языка;
- 4) приоритет системы над элементом; понятие о «значимости» («ценности», или семиотической релевантности) элемента в системе;
- 5) два основных вида отношений между языковыми единицами: парадигматические и синтагматические.
- 6) аллоэмическая терминология структурной лингвистики.

Практическое задание:

Примеры соотношения эмических и аллоэмических единиц на всех ярусах языка.

7. Важнейшие идеи, принципы и методы, развивавшие структурализм после Ф. де Соссюра (в XX - XXII вв.).

Пути развития структурализма

Вопросы

- 1) усложнение оппозиции язык - речь; отношение языка и речи к норме (узусу);
- 2) теория и топология оппозиций;
- 3) концепция уровневого строения языка;
- 4) концепция идиоматичности как фундаментального свойства языка, противоположного свойствам системности и регулярности.

5) Структурно-семиотические методы в гуманитарных исследованиях за пределами лингвистики (в семиотике, антропологии, культурологии, литературоведении, кино- и театроведении, теории и истории изобразительных искусств).

Систематика оппозиций Н.С. Трубецкого в его «Основах фонологии» (1939).

Принципы классификации оппозиций:

- 1) оппозиции чистые и смешанные;
- 2) оппозиции бинарные, трнарные, четырехчленные;
- 3) оппозиции привативные, эквиолентные и градуальные;
- 4) оппозиции пропорциональные и изолированные.
- 5) Привативные оппозиции в фонологии, грамматике, лексике, стилистике.
- 6) Взаимодействие маркированного и немаркированного членов привативной оппозиции.

8. Парадигматические методы лингвистического анализа

Вопросы:

- 1) Терминология парадигматического анализа;
- 2) Виды парадигматических методик:
 - а) синонимизирование и перифразирование;
 - б) субституции (подстановки);
 - в) компонентный анализ: выделение ДП (семантических компонентов) с последующим описанием целого как совокупности или пучка ДП;
 - г) описание семантики слова на основе словообразовательного анализа и экспликация словообразовательных связей;
 - д) компонентный анализ словарных дефиниций;
 - е) семантические примитивы.

Практические задания:

Приведите примеры парадигматического анализа языковых фактов.

9. Синтагматические методы в исследовании языка / речи

Вопросы:

- 1) Исследования, сочетающие синтагматические и парадигматические подходы.
- 2) Синтагматические, парадигматические и метаязыковые эксперименты.
- 3) Диститрибутивный (сочетаемостный) анализ ЛСГ и синонимов.
- 4) Трансформационные методики:
 - а) методики, основанные на соединении субституции и трансформации;
 - б) методики, основанные на лексико-грамматическом распространении исследуемых сочетаний слов или синтаксических конструкций.

Практические задания:

Приведите примеры синтагматического анализа языковых фактов.

10. План содержания языка и уровневая иерархия систем языковых значений.

- 1) Уровни языка и дискурс.

2) Оппозиция внутриязыковых и внеязыковых значений. Вопрос об уровне принадлежности коллокаций.

4) Сверхфразовые единства и сложные синтаксические целые: вопрос об их уровне принадлежности.

5.3. Самостоятельная работа

1. Составьте модель своей научной работы, учитывая следующие пункты:

- 1) композиции работы
- 2) рубрикация текста;
- 3) название статьи и рубрик;
- 4) выводы, заключение;
- 5) аннотация.

2. Найдите в лингвистических источниках определения следующих терминов.

Составьте краткий терминологический словарь.

В темам 1 - 5

Апостериорное знание;
Априорное знание;
Атомарный факт
Верификация гипотезы (выводов, теории);
Дискурсивное (выводное) знание;
Интерпретация;
Классификации древовидные и универсальные;
Классификация и категоризация;
Когнитивистика;
Концепт;
Моделирование в языкознании
Модель в языкознании;
Модусы познания (знания);
Таксономия;
Фальсифицируемость (опровергаемость) концепции;
Эвристики, эвристические (познавательные) установки;
Эвристическая ценность;
Эпистемология

К темам 6-10

Дистрибутивно анализ;
Дистрибуция;
Компонентный анализ;
Минимальных пар метод;
Парадигматические методы анализа;
Продолжение или распространение исследуемых сочетаний и конструкций;
Семантические примитивы;
Синонимическая замена;
Синтагматические методы анализа;
Субституция;
Трансформационные методы анализа;

К темам 1 - 5

Ответьте на эвристические вопросы Q-1 - Q-7. из учебного пособия: Мечковская Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка. М.: Флинта, 2019. С. 31-32.

Выполните задания №№ 1-5 из учебного пособия: Мечковская Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка. М.: Флинта, 2019. С. 32-34.

К темам 5-10

Ответьте на эвристические вопросы Q-1 - Q-14. из учебного пособия: Мечковская Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка. М.: Флинта, 2019. С. 168-172.

Выполните задания №№ 1-16 из учебного пособия: Мечковская Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка. М.: Флинта, 2019. С. 172-179.

Критерии оценивания самостоятельной работы.

Самостоятельная работа считается выполненной, если выполнено от 90 до 100 % заданий.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тесты к темам 1 - 5

Т-1. Рассмотрите следующее положение из курсовой работы: «Прилагательное *безбашенный* описывает импульсивного, не думающего о последствиях человека». В какой мере здесь уместен глагол описывает? Из приведенных ниже глаголов выберите два: самый подходящий и самый неподходящий. (Синтаксические перестройки при редактировании, естественно возможны):

- а) *характеризует*;
- б) *указывает на*;
- в) *определяет*;
- г) *относится к ...*

Т-2. В одном источнике было написано: «Ф. де Соссюр *доказывает* следующий постулат: [далее следует цитата]». Объясните, в чем состоит логико-стилистическая ошибка автора. Из приведенных ниже глаголов выберите наиболее подходящий:

- а) *обосновывает*;
- б) *выдвигает*;
- в) *формулирует*;
- г) *постулирует*;
- д) *допускает*.

Т-3. Анализируя в «Большом толковом словаре русского языка» (гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2001) словарную статью «*Лицо*», автор выпускной квалификационной работы пишет:

«Терминологическое (грамматическое) значение лексемы *лицо* Словарь поясняет так: [далее следует словарная дефиниция]».

Выбор глагола *поясняет* в приведенном контексте является ошибкой в лексической сочетаемости. Что именно здесь неузואльно? Рассмотрите следующие глаголы:

- а) *трактует*;
- б) *толкует*;
- в) *разъясняет*;
- г) *определяет*;
- д) *объясняет*;
- е) *интерпретирует*

и решите:

- 1) Выбор каких двух глаголов также был бы смысловой ошибкой?
- 2) Какие два глагола уместны в приведенном контексте?

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тесты к темам 6-10

Т-1. Вспомните школьное правило, которое помогало нам выбирать правильное написание - с *мечом* или с *мячом* (учитывая контекст, мы понимали, что хотел сказать говорящий, но затруднялись в написании этого слова с безударной гласной). Мысленный эксперимент, который для проверки безударных гласных в корне слова проводит школьник, в структурной лингвистике называется:

- а) дистрибутивная проверка;
- б) субституция;
- в) **трансформация**;
- г) перифраза или синонимическая замена.

Т-2. В церковнославянской грамматике Мелентия Смотрицкого значение некоторых подвидов глагола, в частности подвида «учащательного» дано следующим образом (записано с графическими упрощениями):

Учащательный подвид *бегаю, читаю, творяю, храняю, летаю ...* и проч. *Сіречь часто бег, или чтение, либо творение и хранение творю.*

Тот исследовательский и учительский приём, который позволяет Смотрицкому раскрыть грамматическое значение глагольных форм, в терминах структурной семантики называется:

- а) субституция;
- б) синонимическая замена;
- в) **перифразирование**;
- г) компонентный анализ.

Т-3. Вы, конечно, знаете то правило проверки, благодаря которому вы не допускаете ошибки в написании разных форм одного глагола: *возможность познакомиться с автором* или *автор познакомится с читателями*. В терминах структурной семантики этот вид проверки называется:

- а) дистрибутивная проверка;
- б) **субституция**;
- в) трансформация;
- г) перифразирование.

Т-4. Прилежные школьники знают четкое правило о том, как узнать, когда следует писать вдали (вместе), а когда в дали (раздельно). В терминах структурной лингвистики этот класс проверочных процедур называется:

- а) **элиминация**;

- б) минимальных пар метод;
- в) **распространение конструкции;**
- г) трансформационный метод.

Критерии оценивания

Тесты считаются выполненными удовлетворительно, если правильных ответов не менее двух.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Вопросы для итоговой аттестации

- 1) Достоверные (аподиктические) и вероятные (диалектические) суждения у Аристотеля.
- 2) Модусы познания у Канта.
- 3) Эвристические (эпистемические) установки в гуманитарной науке.
- 4) Структура научного исследования:
- 5) Методы эмпирического (опытного, предметно-чувственного) познания:
- 6) Логические операции в процессах теоретического познания:
- 7) Оценочное отношение к знанию.
- 8) Логико-дискурсивные операции в процессе создания лингвистического (исследовательского) текста.
- 9) Оппозиция нормативных и исследовательских описаний.
- 10) Виды описаний в зависимости от использованных логических форм.
- 11) Виды словарных дефиниций в лингвистических словарях.
- 12) Ошибки в построении определений.
- 13) Комплекс дисциплин, изучающихся в курсе «Современный русский язык».
- 14) Объяснительные лингвистические дисциплины.
- 15) Лингводиахронические исследования.
- 16) Задачи и методологические особенности истории литературного языка.
- 17) Классификации древовидные (иерархические) и классификации универсальные (неиерархические).
- 18) Естественные классификации и искусственные классификации языковых явлений.
- 19) Логические правила деления объема понятия.
- 20) Периодизация в истории языка как диахронический аналог классификации.
- 21) Лингвистические таксономии и таксоны.
- 22) Таксономии форм существования языка.
- 23) Классификации языков: генеалогические, структурно-типологические, социолингвистические.
- 24) Классификация языковых ситуаций.
- 25) Классификация типов языковой идеологии и языковой политики.
- 26) Типы классификаций и систематизаций атомарных языковых фактов.
- 28) различение языка и речи; признаки, по которым различаются язык и речь;
- 29) оппозиция синхронии и диахронии;
- 30) знаковая природа языка;
- 31) приоритет системы над элементом; понятие о «значимости» («ценности», или семиотической релевантности) элемента в системе;

32) два основных вида отношений между языковыми единицами: парадигматические и синтагматические.

33) аллоэмическая терминология структурной лингвистики.

34) усложнение оппозиции язык - речь; отношение языка и речи к норме (узусу);

35) теория и топология оппозиций;

36) концепция уровневого строения языка;

37) концепция идиоматичности как фундаментального свойства языка, противоположного свойствам системности и регулярности.

38) Структурно-семиотические методы в гуманитарных исследованиях за пределами лингвистики (в семиотике, антропологии, культурологии, литературоведении, кино- и театроведении, теории и истории изобразительных искусств).

39) оппозиции чистые и смешанные;

40) оппозиции бинарные, тренарные, четырехчленные;

41) оппозиции привативные, эквиполентные и градуальные;

42) оппозиции пропорциональные и изолированные.

43) Привативные оппозиции в фонологии, грамматике, лексике, стилистике.

44) Взаимодействие маркированного и немаркированного членов привативной оппозиции.

45) Терминология парадигматического анализа;

46) Виды парадигматических методик.

47) Исследования, сочетающие синтагматические и парадигматические подходы.

48) Синтагматические, парадигматические и метаязыковые эксперименты.

49) Дистрибутивный (сочетаемый) анализ ЛСГ и синонимов.

50) Трансформационные методики

51) Уровни языка и дискурс.

52) Оппозиция внутриязыковых и внеязыковых значений. Вопрос об уровне принадлежности коллокаций.

53) Сверхфразовые единства и сложные синтаксические целые: вопрос об их уровне принадлежности.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Критерием прохождения итоговой аттестации являются правильные ответы на не менее чем 40% вопросов.

7. Перечень учебной литературы

Основная

Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. М. Издательство ЮРАЙТ, 2022. 175 с.

Шунейко А. А., Авдеенко И. А. Основы языкознания. М. Издательство ЮРАЙТ, 2022. 363 с.

Дополнительная

Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/84588>

Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/84584>

Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Иванян. – 2-е изд. – Москва: Флинта. – Часть 2. – 2014. – 463 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/47593>

Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 232 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/85897>

Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета [Электронный ресурс]: курс лекций по общему языкознанию: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 584 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74739>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» *Справочные порталы (на примере русского)*

- gramota.ru - Грамота.ру, портал "Русский язык" – Справочная служба русского языка – словари, статьи, интерактивные диктанты, игры
- grammar.ru "Культура письменной речи" – академические словари русского языка – грамматики русского языка
- pishu-pravilno.livejournal.com "Пишу правильно", сообщество в Живом журнале • Порталы для исследователей
- studiorum.ruscorpora.ru - справочная система в помощь пользователям корпусов
- linguistlist.org - информация о конференциях, журналах, исследователях и институтах, ресурсах и т.д

Академические проекты

- feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - аннотированные электронные версии классики, включая варианты изданий (там же словари и литературные энциклопедии)

Словари в электронном формате

- slovari.yandex.ru на портале Яндекса – словари русского языка – энциклопедии – двуязычные словари
- dic.academic.ru – словари и энциклопедии на русском языке
- slovari.ru под эгидой Института русского языка им. В.В. Виноградова – академические словари русского языка + грамматики русского языка
- etymolog.ruslang.ru - этимологические словари
- dict.ruslang.ru - словари на основе НКРЯ

- ru.wiktionary.org - Вики-словарь (сделай словарь сам!)

Электронные библиотеки

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Программы Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access, SPSS, STATA. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций (Института развития информационного общества, Российского общественного центра Интернет-технологий, Института социально-политических исследований РАН, Института социального развития ЮНЕСКО, Кенненинского института социальных исследований, Информкультуры и др.). Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.