

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 15:07:09
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«12» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык, Английский язык**

Форма обучения: очная

Курс – 3,4,5

Семестр – 5,6,7,8,9,10

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: экзамен – 10 семестр, зачет – 5,6,7,8,9 семестры

Программу разработал:

кандидат филологических наук Зайцева А. В.

Одобрена на заседании кафедры

«5» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Белютин Р.В.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Немецкий язык. Английский язык.

В рамках изучаемой дисциплины формируются навыки и умения в области речевого общения на немецком языке на материале текстов различных типов и жанров в письменной и устной форме, формируются базовые лингвострановедческие представления в рамках изучаемых тем. Изучение дисциплины создаёт языковой уровень, необходимый для усвоения последующих теоретических дисциплин и проведения учебной и производственной практик на хорошо усвоенной языковой базе.

Дисциплина связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» «Грамматика (немецкий язык)», «Фонетика (немецкий язык)» и «Теория и методика обучения немецкому языку».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках. Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области французского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики французского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по французскому языку.

3. Содержание дисциплины

В рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» изучаются 8 тематических блоков: 1. Wie sind die Menschen? 2. Kinder und Eltern: Erziehungsprobleme. 3. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Übervölkerung. 4. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt. 5. Mensch und Gesellschaft. 6. Die Zukunft der Menschheit. 7. Jugendkulturen in Deutschland. 8. Moderne Massenmedien, каждый из которых содержит вокабуляр, а также тренировочные (предречевые) и коммуникативные (собственно речевые) упражнения, направленные на:

- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

- формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

- совершенствование слухопроизносительных навыков;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков;
- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики;
- развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера;
- развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

Примерное содержание тематических блоков:

5 семестр

Wie sind die Menschen?

Die Menschen sind verschieden in ihrem Äußeren. Die Menschen sind gegensätzlich im Wesen. Freundschaft im Leben des Menschen. Frauen und Männer. Wie sind die Deutschen?

6 семестр

Kinder und Eltern: Erziehungsprobleme

Familienleben: soll Vertrauen in der Familie sein? Die Beziehungen zwischen Eltern und Kindern. Probleme in der Schule: wer kann helfen? Gefangen im Netz: sollten Kinder schon ein Handy haben? Rauchen, Alkohol- und Drogensucht. Wann ist es Zeit, von den Eltern getrennt zu wohnen?

7 семестр

Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung

Armut hat viele Ursachen. Armut ist ein vielschichtiges und multidimensionales Problem. Armut ist ein Problem des Bewusstseins und ein Problem der kulturellen Konditionierung. Tatsache ist, dass auf die „letzte Frage“ der Bevölkerungslehre noch immer keine endgültige Antwort gefunden wurde, auf die Frage nämlich, ob der Nahrungsspielraum bei weiterwachsender Bevölkerung einmal absolut zu eng werden könnte.

8 семестр

Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt

Das Klima auf der Erde verändert sich. Man spricht über die Steigerung der Temperatur auf der Erde. Das Eis der Polarkappen kann schmelzen, und das führt zur Katastrophe. Das Klimaproblem ist keines, das ein Land allein lösen kann. Die Verantwortung liegt bei der Staatengemeinschaft, d.h. für den Klimaschutz müssen alle Staaten gemeinsam Verantwortung nehmen. Die immer größer werdenden Abfallberge bedrohen die Menschen und Natur. Man wird aber fast nichts dagegen getan. Und die Deponien vom Haus- und Gewerbemüll sind nicht selten zu finden. Umweltschutz fängt bei uns allen an.

9 семестр

Mensch und Gesellschaft

Die Strukturprinzipien des deutschen Staates: Bundesstaatlichkeit, Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Sozialstaatlichkeit. Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten. Verfassungsorgane, Parteien und Staatssymbole. Teilnahme am öffentlichen Leben. Interkulturelles Zusammenleben.

Die Zukunft der Menschheit

Die Erfindungen fürs Leben. Die Zeit der Roboter. Die Erde in der Zukunft.

10 семестр

Jugendkulturen in Deutschland

Jugendszenen in Deutschland. Welche Ideale haben heute die Jugendlichen? Welche Probleme hat die russische Jugend? Womit sind diese Probleme verbunden?

Moderne Massenmedien

Die Massenmedien gehören zu den wichtigen Kommunikationsmitteln, die auf breite Kreise der Bevölkerung einwirken. Die Massenmedien übernehmen eine wichtige Aufgabe in der modernen Gesellschaft. Sie beleuchten komplizierte Entwicklungsprozesse auf den verschiedenen Lebensgebieten: Politik, Wirtschaft, Kultur. Zu den Massenmedien gehören vor allem Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen. Das Internet spielt auch eine große Rolle.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лаб. занятия	самост. работа
5 семестр				
1.	Wie sind die Menschen?	72	32	40
6 семестр				
2.	Kinder und Eltern: Erziehungsprobleme	36	24	12
7 семестр				
3.	Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Übervölkerung	72	30	42
8 семестр				
4.	Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt	72	22	50
9 семестр				
5.	Mensch und Gesellschaft	46	16	30
6.	Die Zukunft der Menschheit	26	10	16
	Итого:	72	26	46
10 семестр				
7.	Jugendkulturen in Deutschland	33	20	13
8.	Moderne Massenmedien	48	28	20
	Экзамен	27		27
	Итого:	108	48	60
	ВСЕГО:	432	182	250

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

5 семестр

Тема: Wie sind die Menschen?

Занятие № 1-16

Задания:

Wortschatz, стр. 9; Wortschatzübungen, стр. 9-12; Sprach- und Sprechübungen, стр. 13-28; Textarbeit (Texte 1-7), стр. 29-36; Hörverstehen, стр. 38-40; Leseverstehen, стр. 41-53 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Самостоятельная работа

Задания:

П.1, стр. 9 (перевод, по 2 примера с каждой лексической единицей); п.4, стр. 9-12; Text 1, стр. 41; Text 2, стр. 43; Text 3, стр. 47; Text 4, стр. 49; Thema 1, стр. 9-53 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Список литературы

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).

6 семестр

Тема: Kinder und Eltern: Erziehungsprobleme

Занятие № 1-12

Задания:

Wortschatz, стр. 54; Wortschatzübungen, стр. 55-57; Sprach- und Sprechübungen, стр. 57-61; Textarbeit (Texte 1-7), стр. 62-74; Hörverstehen, стр. 75-76; Leseverstehen, стр. 77-89 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Самостоятельная работа

Задания:

П.1, стр. 54 (перевод, по 2 примера с каждой лексической единицей); п.4, стр. 55-57; Text 1, стр. 62; Text 2, стр. 63; Text 3, стр. 64; Text 4, стр. 67; Thema 2, стр. 54-89 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Список литературы

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).

7 семестр

Тема: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung

Занятие № 1-15

Задания:

П.2, стр. 155-158; п.3, стр. 158-173; упр.2-10, стр. 180-183; упр. 1-5, стр. 187-188; упр. 1-10, стр. 190-192; упр. 1-10, стр. 193-195; упр. 1-3, стр. 196-198 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Самостоятельная работа

Задания:

П.1, стр. 155 (перевод, по 2 примера с каждой лексической единицей); п.4, стр. 173-179; Text 1, стр. 186-187; Text 2, стр. 188-189; Text 3, стр. 192-193; Text 4, стр. 195-196; Thema 5, стр. 248-253 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Список литературы

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).

8 семестр

Тема: Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt

Занятие № 1-11

Задания:

П.2, стр. 199-202; п.3, стр. 203-212; упр. 2-7, стр. 218-221; упр. 1-4, стр. 224-225; упр. 1-4, стр. 226-227; упр. 1-5, стр. 228-230; упр. 1-6, стр. 231-233 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Самостоятельная работа

Задания:

П.1, стр. 199 (перевод, по 2 примера с каждой лексической единицей); п.4, стр. 212-218; Text 1, стр. 223-224; Text 2, стр. 225-226; Text 3, стр. 227-228; Text 4, стр. 230-231; Thema 6, стр. 253-257 по учебнику Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс].

Список литературы

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).

9 семестр

Тема: Mensch und Gesellschaft

Занятие № 1-8

Задания:

Üb. 1-4, стр. 10-11; Üb. 5-7, стр. 12; Üb. 8-11, стр. 13; Üb. 12-13, стр. 14; Üb. 1-2, стр. 16; Üb. 3-8, стр. 19; Üb. 9-11, стр. 20, Üb. 1-2, стр. 22-23, Üb. 3-5, стр. 24, Üb. 6-9, стр. 25-26, Üb. 1-3, стр. 28-29, Üb. 4-5, стр. 30, Üb. 6-8, стр. 31, Üb. 9-10, стр. 32, Üb. 1-6, стр. 34-37, Üb. 7-9, стр. 38, Üb. 10-14, стр. 39-40 по учебнику 45 Stunden Deutschland: Orientierungskurs: Politik, Geschichte, Kultur [Электронный ресурс].

Самостоятельная работа

Задания:

Text, стр. 15 (перевод текста на русский язык); Text, стр. 21 (пересказ текста); Aufgabe, стр. 27 (доклад про политические партии Германии); Aufgabe, стр. 33 (реферат текста); Text, стр. 41 (пересказ текста); Üb. 1-2, стр. 70, Üb. 3-5, стр. 71, Üb. 6-8, стр. 72, Üb. 9-12, стр. 73-74, Aufgabe, стр. 75 (доклад про культурное многообразие в Германии); Modul 1, стр. 10-41 по учебнику 45 Stunden Deutschland: Orientierungskurs: Politik, Geschichte, Kultur [Электронный ресурс].

Список литературы

1. 45 Stunden Deutschland: Orientierungskurs: Politik, Geschichte, Kultur / Angela Kilimann, Ondrej Kotas, Johanna Skrodzki. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2012. 95 S. ISBN 978-3-12-675246-6 (Kurs- und Übungsbuch mit Audios online). URL: <https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/11058100-45-stunden-deutschland> (дата обращения 25.08.21)
2. Политическая система и федерализм [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru/politika-germaniya> (дата обращения 25.08.21)

Тема: Die Zukunft der Menschheit

Занятие № 9-13

Задания:

Aufgabe 1,2, стр. 236-239; упр. 1-25, стр. 242-246; упр. 27-34, стр. 247-250; упр. 35-41, стр. 251; упр. 42-52, стр. 252-254; упр. 54-59, стр. 255-256 по учебнику Катаевой А.Г., Катаева С.Д., Гандельмана В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов.

Самостоятельная работа

Задания:

Aufgabe 3, стр. 240-241; Aufgabe 4, стр. 246-247; Aufgabe 5, стр. 250-251; Aufgabe 6, стр. 251-252; Aufgabe 7, стр. 254-255; Aufgabe 8, стр. 256 (на основе предложенного текста привести 10-15 предположений о будущем планеты) по учебнику Катаевой А.Г., Катаева С.Д., Гандельмана В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов.

Список литературы

1. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916> (дата обращения: 28.08.2021).

10 семестр

Тема: Jugendkulturen in Deutschland

Занятие № 1-10

Задания:

Упр. 1-6, стр. 124-125; упр. 1-4, стр. 126-127; упр. 1-8, стр. 130-133; упр. 1-6, стр. 133-135; упр. 1-8, стр. 137-140; упр. 1-6, стр. 141-142 по учебному пособию Авериной А.В., Шиповой И.А. Немецкий язык.

Самостоятельная работа

Задания:

Einstieg ins Thema, стр. 122; Text 1, стр. 123-124; Text 2, стр. 125-126; Text3, стр. 127-130; Text 4, стр.131-132; Text 5, стр. 135-137; Text 6, стр. 140-141 по учебному пособию Авериной А.В., Шиповой И.А. Немецкий язык.

Список литературы

1. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. - Москва: Прометей, 2014. - 144 с. ISBN 978-5-4263-0014-9. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html> (дата обращения: 10.08.2021). Режим доступа: по подписке.

Тема: Moderne Massenmedien

Занятие № 11-24

Задания:

Aufgabe 1,2, стр. 217-220; упр. 1-4, стр. 221; упр. 1-22, стр. 222-225; упр. 23-34, стр. 226-227; упр. 36-47, стр. 229-230; упр. 48-59, стр. 232, упр. 60-71 стр. 233-234, Aufgabe 1,2, стр. 235 по учебнику Катаевой А.Г., Катаева С.Д., Гандельмана В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов.

Самостоятельная работа

Задания:

Aufgabe 3, стр. 221-222; Aufgabe 4, стр. 225-226; Aufgabe 5, стр. 228-229; Aufgabe 6, стр. 230-231, Aufgabe 7, стр. 232-233, Aufgabe 8, стр. 234-235 по учебнику Катаевой А.Г., Катаева С.Д., Гандельмана В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов.

Список литературы

1. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916> (дата обращения: 28.08.2021).
2. СМИ и коммуникация [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru/smi-i-kommunikaciya> (дата обращения 25.08.21)

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В процессе освоения дисциплины выпускники должны овладеть следующими компетенциями – ПК-1, ДПК-1.

Оценка вышеуказанных компетенций проводится в форме зачетов в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах, экзамена в 10 семестре.

Непрерывный мониторинг за работой студентов в течение каждого учебного года осуществляется в форме контрольных работ, эссе, презентаций и тестовых заданий по лексическим темам, соответствующим разделам тематического плана рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки контрольных работ

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из количества ошибок (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных):

Оценка «5» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 2 лексических, 2 грамматических, 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 3 лексических, 3 грамматических, 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 4 лексических, 2 грамматических, 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» выставляется, если в контрольной работе допущено более 5 лексических, 5 грамматических, 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

Образец контрольной работы (III курс)

Aus dem Wörterbuch des Charakters

Charakter des Menschen. Das Wort „Charakter“ kommt aus der griechischen Sprache und bedeutet so viel wie „Merkmal“ oder „Eigenart“. Der Charakter ist die Gesamtheit der wesentlichen Eigenschaften eines Menschen, die in seinen Handlungen und in seinem Verhalten anderen Menschen und sich selbst gegenüber in Erscheinung treten und sein Verhältnis zur Wirklichkeit ausdrücken. Der Charakter hängt eng mit den anderen Eigenschaften der Persönlichkeit, vor allem mit ihren Fähigkeiten zusammen.

Charakterzüge. Bei einer Betrachtung des Charakters lassen sich die verschiedensten Charakterzüge erkennen, weil der Charakter vielseitig ist. Die Charakterzüge, äußern sich im

Verhalten zu den anderen Menschen und zur Gesellschaft, im Benehmen des Menschen und in seiner Haltung zur Arbeit. Nach den Willenseigenschaften des Charakters spricht man von einem starken oder schwachen Charakter. Deshalb ist ein schwacher Wille ein negativer, ein starker Wille ein positiver Charakterzug.

Menschentypen. Seit vielen Jahrhunderten unterscheidet man grundsätzlich vier Menschentypen. Der 1. Typ (Choleriker) sind Menschen, die sich leicht aufregen. Aber so rasch wie sie sich aufregen, so schnell beruhigen sie sich auch wieder. Und erst dann kann man ein vernünftiges Wort mit ihnen reden. Der 2. Typ (Sanguiniker) sind lebhaft Menschen. Sie nehmen das Leben von der leichten Seite. Allen Menschen wollen sie behilflich sein. Ihr Grundsatz ist „leben und leben lassen“. Sie werden immer als lustige, liebenswürdige und nette Menschen geschätzt. In jeder schwierigen, oft auch ernsten Situation finden sie sich zurecht. Leider kann man sich nicht immer auf solche Menschen verlassen. Der 3. Typ (Melancholiker) sind Menschen, die mit allen und allem unzufrieden sind und sich leidtun. Das Leben ist für sie eine schwere Last. Sie sehen immer zuerst das Negative. Sie misstrauen allen und jedem. Solche Menschen brauchen herzliche, ehrliche Freundschaft und Hilfe. Der 4. Typ (Phlegmatiker) sind bequeme, unempfindliche, phantasielose Menschen. Die Ruhe geht ihnen über alles. Sie lieben keine Überraschungen. Aber gerade durch diese Ruhe bekommen die anderen Menschen oft den größten Wunsch, ihnen immer wieder zu sagen: „Na, mach schon!“ Im Leben gibt es aber keine reinen Menschentypen. Der Mensch ist oft eine komplizierte Mischung verschiedener Haupttypen. Deshalb darf man nicht einen Typ nur positiv und den anderen nur negativ charakterisieren, denn jeder Menschentyp hat seine positiven und negativen Seiten.

Aufgaben zum Text

I. Antworten Sie auf folgende Fragen anhand des Textes:

1. Was ist der Charakter eines Menschen?
2. Womit hängt der Charakter eines Menschen oft zusammen?
3. In welche Menschentypen könnte man alle Menschen einteilen?
4. Gibt es im Leben reine Menschentypen?
5. Welche Charakterzüge möchte jeder von uns besitzen?
6. Warum machen unentschlossene Menschen sogar aus den kleinsten Arbeiten große Probleme?
7. Warum werden eitle Menschen manchmal grob und rücksichtslos?
8. Warum soll man den ehrgeizigen Menschen gegenüber vorsichtig sein?
9. Warum genießen unzuverlässige Menschen bei aufrichtigen, offenen Menschen keine Achtung?
10. Warum ist es immer schwer, mit misstrauischen Menschen herzlichen Kontakt zu finden?

II. Bestimmen Sie die Bedeutung der folgenden Wörter und Wortverbindungen ohne Wörterbuch und nennen Sie ihre russischen Äquivalente.

1. im Freundeskreis;
2. ein talentvoller Mensch;
3. die Freundlichkeit;
4. der Mittelpunkt;
5. Das menschliche Können;
6. ein Mensch mit Teamgeist.

III. Wie verstehen Sie folgende Sprichwörter? Illustrieren Sie eines der Sprichwörter durch eine Situation:

- 1) Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg.
- 2) Wissen ist Macht.
- 3) Frisch gewagt (begonnen) ist halb gewonnen.
- 4) Hass und Neid wachsen nicht weit.

IV. Suchen Sie 10 Eigenschaften, die Ihnen wichtig sind (ob Sie sie tatsächlich haben oder gerne hätten, ist dabei irrelevant).

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86-100 %	отлично
69-85 %	хорошо
50-68 %	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Образец тестового задания по теме "Umweltschutz" (IV курс)

Wählen Sie die richtige Antwort!

1. Was trägt nicht zum Umweltschutz bei?

- a) Recycling
- b) Bio-Kompost
- c) Atomkraftwerke
- d) Grüner Punkt

2. Welcher Begriff bedeutet so viel wie "Wiederverwertung"?

- a) Kompost
- b) Sondermüll
- c) Recycling
- d) Bio-Tonne

3. In Deutschland gibt es keinen Bundesumweltminister.

- a) Falsch
- b) Richtig

4. Wie oft veröffentlicht das Bundesumweltministerium Zustandsberichte?

- a) Alle 12 Jahre
- b) Alle 4 Jahre
- c) Jedes Jahr
- d) Alle 8 Jahre

5. Wie nennt man den biologischen Abbau von Obst und Gemüse?

- a) Grüner Punkt
- b) Kompost
- c) Restmüll
- d) Sondermüll

6. Obst und Gemüse gelten als was für Abfall?

- a) Grüner Punkt
- b) Restmüll
- c) Sondermüll
- d) Bio-Abfall

7. Was trägt nicht zum Umweltschutz bei?

- a) Energieeinsparung
- b) Wasserverbraucheinsparung
- c) Mülltrennung
- d) Autofahren

8. Was betrifft den Umweltschutz nicht?

- a) Klima
- b) Luft
- c) Wasser
- d) Mond

9. Welche Organisation beschäftigt sich mit Umweltschutz?

- a) Amnesty International
- b) Greenpeace
- c) Caritas
- d) Human Rights Watch

10. Welches ist kein spezielles Umweltproblem?

- a) Vergrößerung des Ozonlochs
- b) Zunehmende Überschwemmungen
- c) Drogenabhängigkeit von Menschen
- d) Schmelzen der Eisberge

Критерии оценки эссе

Эссе оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»

- коммуникативная задача решена полностью;
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- коммуникативная задача решена полностью;
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;

- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки;
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- коммуникативная задача решена;
- высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден;
- местами неадекватное употребление лексики;
- имеются грубые грамматические ошибки;
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- коммуникативная задача не решена;
- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы;
- большое количество лексических ошибок;
- большое количество грамматических ошибок;
- значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Примерные темы для эссе (III-IV курс)

- Kleine Kinder – kleine Sorgen, große Kinder – große Sorgen?
- Der Menschheit droht die ökologische Katastrophe.
- Die Trennung der Welt in Arm und Reich.
- Fortschritt "Emanzipation"?
- Wenn Kinder Eltern werden.
- "Bei Oma darf ich das aber!"
- Streitpunkt "Ernährung".
- Kindheit früher und heute.

Общие требования к презентации

1. В презентации не должно быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист титульный, на нем обязательно должны быть представлены: название организации; название проекта; фамилия, имя, отчество автора; сведения о нем.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. В презентации необходимы импортированные объекты (фото и диаграммы)
6. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы, интернет-ссылки.

Практические рекомендации по созданию презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

- 1) определение целей;
- 2) сбор информации об аудитории;
- 3) определение основной идеи презентации;
- 4) подбор дополнительной информации;
- 5) планирование выступления;
- 6) создание структуры презентации;
- 7) проверку логики подачи материала;
- 8) подготовку заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентации

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации	
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки

	Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Параметры оценивания презентации

Связь презентации с программой и учебным планом	Высший балл – 3
Содержание презентации.	Высший балл – 3
Заключение презентации	Высший балл – 3
Подача материала проекта – презентации	Высший балл – 3
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	Высший балл – 3
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	Высший балл – 3
Графический дизайн	Высший балл – 3
Техническая часть	Высший балл – 3
Эффективность применения презентации в учебном процессе	Высший балл – 3
Итоговое количество баллов:	

Количество набранных баллов за представленный проект

Уровни владения ИКТ-компетентностью

21-27	Высокий уровень
10 - 20	Средний уровень
9 баллов	Низкий уровень

Примерные темы для презентаций (V курс)

1. Die Strukturprinzipien des deutschen Staates: Bundesstaatlichkeit, Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Sozialstaatlichkeit.
2. Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten.
3. Verfassungsorgane, Parteien und Staatssymbole.
4. Teilnahme am öffentlichen Leben.
5. Interkulturelles Zusammenleben.
6. Jugendszenen in Deutschland.
7. Moderne Massenmedien.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

-зачет 5,6,7,8,9 – семестры.

Зачет по дисциплине выставляется при условии соблюдения студентом-бакалавром следующих требований:

- посещение всех лабораторных занятий за семестр, допускается не более 3 пропусков, которые должны быть отработаны в индивидуальном порядке;
- выполнение всех заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины;
- написание эссе по темам курса с оценкой не ниже "3".

В случае несоблюдения указанных условий зачет проводится в форме устной беседы по теме (темам), пройденным за семестр.

Образец устных тем для зачета (8 семестр)

1. Wie verstehen Sie folgende Begriffe: Umwelt, umweltbewusst, umweltfeindlich, umweltfreundlich, Umweltschutz.
2. Was gehört zu unserer Umwelt? Wie sieht jetzt diese Umwelt aus? Wie geht es heute unserer Umwelt?
3. Wie können wir unsere Umwelt schützen? Können wir unsere Umwelt noch retten?
4. Was für Umweltschutzorganisationen können Sie in der Welt, in Deutschland nennen? Was für Mottos haben sie?
5. Nennen Sie bitte die Anrede von Greenpeace an die Menschen und erklären Sie, wie Sie diesen Apell verstehen.
6. Was verstehen wir unter dem Begriff Ökologie? Was erforscht diese Wissenschaft? Warum ist Ökologie für uns wichtig?
7. Sind Sie ein Naturfreund? Was können Sie persönlich zum Umweltschutz beitragen? Erzählen Sie bitte über Ihren persönlichen Beitrag zum Umweltschutz.
8. Warum geht es der Natur heutzutage so schlecht? Wodurch wird sie verschmutzt? Was macht man dagegen?
9. Was heißt „industrielle Umwelt“? Welche Folgen hat der technische Fortschritt für die Umwelt?
10. Welche Umweltprobleme sind besonders gefährlich? Warum?

Критерии оценки устных ответов по темам зачета

«Зачтено»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Допускает редкие грамматические ошибки. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«Не зачтено»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание или не может грамматически верно построить высказывание. Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Речевая инициатива отсутствует. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен – 10 семестр.

Экзамен по дисциплине проводится по билетам в устной форме в соответствии с темами, пройденными за соответствующий семестр.

Образец тем для подготовки к экзамену (10 семестр)

1. Jugendwerte
2. Jugendszenen
3. Jugendmusik
4. Jugendsport
5. Jugendbücher
6. Jugendfilme
7. Jugendspiele
8. Jugendsprache
9. Jugendmedien
10. Jugendmode
11. Wie wohnt die Jugend?
12. Studium und Ausbildung
13. Freizeitaktivitäten der Jugendlichen
14. Jugendfeste und Partys
15. Wie reisen die Jugendlichen?

Образец экзаменационного билета

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10. Semester V. Studienjahr
2020/2021

Кафедра
Дисциплина

немецкого языка
практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Билет № 1

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Представители молодого поколения немцев открыты миру, толерантны, озабочены проблемами экологии, довольны своей жизнью в Германии и, несмотря на беспокойство в связи с изменением климата на планете и ростом терроризма, с оптимизмом смотрят в будущее. Таковы главные итоги масштабного исследования компании Shell "Молодежь - 2019", обнародованные в Берлине. Участниками опроса стали жители Германии в возрасте от 12 до 25 лет.

2. Lesen Sie und übersetzen Sie den Abschnitt aus dem Artikel „Jede Krise ist eine Chance: Onlineunterricht in den Sprachlernzentren“ (vitamin de Nr. 89)! Erzählen Sie den Text nach!

3. Sprechen Sie zum Thema № 1 „Jugendszenen“.

Зав. кафедрой

Р.В. Белютин

Пример текста, соответствующего заданию № 2 в билете:

Jede Krise ist eine Chance: Onlineunterricht in den Sprachlernzentren

Die Coronapandemie stellte im letzten Jahr auch die Sprachlernzentren (SLZ) als Partner des Goethe-Instituts Ukraine vor eine große Herausforderung. Von heute auf morgen mussten sie wegen des Lockdowns ihren Präsenzunterricht auf Onlineunterricht umstellen und gleichzeitig die hohen Qualitätsstandards des Goethe-Instituts aufrechterhalten. Nataliya Petrashchuk, Chefin des Sprachlernzentrums in Lwiw, und die pädagogische Leiterin Marta Dubasevych berichteten vitamin de, wie sie die Situation meisterten.

„Jede Krise ist eine Chance“, sagt Marta Dubasevych. Für sie ist dieser Satz nicht bloß eine Floskel. Wie alle Schulen und Universitäten waren auch die SLZ in der Ukraine gezwungen, den Präsenzunterricht auf Onlineunterricht umzubauen. Nach dem ersten Schock ergriff das Team vom SLZ in Lwiw die Initiative und stellte den Unterricht innerhalb von zwei Wochen um. Und insgeheim erfüllten sie sich dadurch einen alten Traum. „Wir wollten schon immer die Anmeldung der Kursteilnehmer und die Einstufung ihrer Sprachniveaus digital durchführen“, sagt Pädagogin Dubasevych. Jetzt würde alles digital ablaufen – von der Anmeldung bis zum Abschlusstest.

Partnerschaft in Aktion

Bei der Umstellung des Unterrichts bekamen die SLZ Hilfe vom Goethe-Institut Ukraine. „Wir haben eine enorme Unterstützung vom Goethe-Institut bekommen, angefangen von zahlreichen Fortbildungen zum Onlineunterricht bis hin zur digitalen Lehrerhandbibliothek mit kurstragenden Lehrwerken“, erzählt Nataliya Petrashchuk. Außerdem kaufte das Goethe-Institut eine einjährige Lizenz für das Videokonferenzportal Zoom. Die Leiterin des SLZ in der westukrainischen Stadt ist sich sicher: „Wir haben die Chance genutzt und uns fortgebildet. Ohne die Pandemie hätte das länger gedauert.“

Handicaps des Digitalen

Obwohl der Onlineunterricht gut funktioniert, gibt es auch Nachteile. Es sei vor allem das Zwischenmenschliche, was fehle. „Die digitale Nähe ersetzt nicht die Nähe im Unterrichtsraum“, sagt Nataliya Petrashchuk. Außerdem wird man zuweilen mit technischen Störungen konfrontiert. All das schränke den Unterricht ein.

Coronapandemie hat Konsequenzen

Noch eine weitere Auswirkung hat die Coronapandemie auf die SLZ: Die Teilnehmerzahlen der Kurse gehen leicht zurück, im SLZ Lwiw derzeit um 17 Prozent. Marta Dubasevych

meint dazu: „Es geht dabei weniger um das Format des Onlineunterrichts, sondern mehr um die Frage, ob man momentan Zeit und Geld in eine Fremdsprache investieren sollte, ohne die Chance zu haben, ins Ausland zu fahren.“ Die Kursteilnehmer am SLZ würden Deutsch lernen, um später mal in Deutschland ein Studium zu absolvieren oder eine Arbeit zu finden. Die Coronapandemie habe diese Pläne erst einmal gestoppt.

Wilhelm Siemens

vitamin de, Ausgabe Nr. 89, Regionalausgabe Ukraine

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» (5)

Задание билета №1

Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода.

Задание билета №2

Содержание текста передано полностью. Повествование логично и последовательно.

Задание билета №3 (Нормативные требования: объем высказывания 25-30 фраз.)

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

Оценка «хорошо» (4)

Задание билета №1

Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.

Задание билета №2

Содержание текста передано логично и последовательно с незначительными ошибками

Задание билета №3 (Нормативные требования: объем высказывания 25-30 фраз.)

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;
- наличие выводов и заключения.

Оценка «удовлетворительно» (3)

Задание билета №1

Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.

Задание билета №2

Содержание текста передано фрагментарно. Логика повествования нарушена, затруднено понимание содержания текста.

Задание билета №3 (Нормативные требования: объем высказывания 25-30 фраз.)

- тема раскрыта частично;
- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» (2)

Задание билета №1

Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.

Задание билета №2

Содержание текста не передано. Отсутствует логика повествования.

Задание билета №3 (Нормативные требования: объем высказывания 25-30 фраз.)

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).
2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916> (дата обращения: 28.08.2021).
3. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. - Москва: МПГУ, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0182-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html> (дата обращения: 10.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423752>.
2. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432182>
3. Зими́на Л. И. Немецкий язык (A2-B1): учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зими́на И.Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02473-9.
4. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00969-9.
5. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-08120-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/432104>.

6. Немецкий язык как вторая специальность. Часть 2. Смоленск: СГПУ, 1999. - 228с.

7. Немецкий язык как вторая специальность. Часть 3. Смоленск: СГПУ, 2000. - 283с.

8. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470471> (дата обращения: 29.08.2021).

9. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Книга для преподавателя: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01568-3.

10. 45 Stunden Deutschland: Orientierungskurs: Politik, Geschichte, Kultur / Angela Kilimann, Ondrej Kotas, Johanna Skrodzki. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2012. 95 S. ISBN 978-3-12-675246-6 (Kurs- und Übungsbuch mit Audios online). URL: <https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/11058100-45-stunden-deutschland> (дата обращения 25.08.21)

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. "Факты о Германии" <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/> (информация о современной Германии);

2. Сайт Гёте-института <http://www.goethe.de/> (популяризация немецкого языка за рубежом и расширение международного сотрудничества в области культуры);

3. Сайт немецкой международной общественной телерадиокомпании и входящей в неё радиостанции и телеканала <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

4. Сайт derdieDaF <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/landeskunde/?page=2> (методические пособия для изучающих немецкий язык);

5. Сайт еженедельного новостного журнала Германии «Spiegel» <http://www.spiegel.de/>

6. Сайт ежедневной немецкой иллюстрированной газеты-таблоида «Bild» <https://www.bild.de>

7. Журнал для молодых людей, изучающих немецкий язык <https://www.vitamine.de/>

8. Немецко-немецкий словарь-справочник «Duden» <https://www.duden.de>

9. Немецко-русский словарь Мультитран <https://www.multitran.ru>

10. Справочник по грамматике «Mein Deutschbuch» <https://mein-deutschbuch.de/startseite.html>

8. Материально-техническое обеспечение

1) Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 2):

ауд.218 Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиа-проектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2); ауд. 322 Стандартная учебная мебель (52 посадочных места), место преподавателя, кафедра, мультимедиапроектор ViewSonic (1), ноутбук SAMSUNG (1), экран (1), доска настенная трехэлементная; ауд.101 (лингфонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (12 посадочных мест), место

преподавателя; ауд.107 (лингфонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (14 посадочных мест), место преподавателя; ауд.107а(лингфонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (12 посадочных мест), место преподавателя.

2) Аудитории для самостоятельной работы (учебный корпус № 2):

ауд.101 (лингфонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (12 посадочных мест), выход в сеть Интернет (12 компьютеров); ауд.107 (лингфонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (14 посадочных мест), выход в сеть Интернет (14 компьютеров); ауд.107а (лингфонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (12 посадочных мест), выход в сеть Интернет (12 компьютеров).

3) Отдел электронных ресурсов библиотеки – учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018

Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.