Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.12.2025 12:30:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Современный русский язык в коммуникативном пространстве

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Форма обучения: очная
Курс – 1,2
Семестр – 1,2,3
Всего зачетных единиц – 13, часов – 468

Форма отчетности: экзамен – 1,2,3 семестр

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Современный русский язык в коммуникативном пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Русский язык как иностранный).

Курс опирается на базовые знания, полученные в результате освоения дисциплин предыдущего уровня образования, и ориентирован на раскрытие содержания основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике и в современном русском языке, на формирование у студентов представления об основных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых в мировой и отечественной науке.

Дисциплина Б1.В.01 «Современный русский язык в коммуникативном пространстве» имеет связь с дисциплинами «Деловой иностранный язык», «Текст в современном русском языке», «Проблемные аспекты освоения русского языка для иностранцев», «Современный русский язык в коммуникативном пространстве», «Практическая и функциональная стилистика», «Русский язык в деловой коммуникации», а также практиками «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения. **Уметь:** грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ, включая различные

организации и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному	подходы и методы, педагогические основы обучения взрослых и детей, особенности восприятия и усвоения иностранного языка, типологии учебных материалов и их критерии отбора для разных уровней владения языком, методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по РКИ, основы планирования и разработки учебных программ и поурочных планов по РКИ, современные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ, правовые основы профессиональной деятельности педагога. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать учебные программы и поурочные планы по РКИ с учетом уровня подготовки учащихся и специфики их потребностей, подбирать и адаптировать учебные материалы для разных уровней владения русским языком, организовывать и проводить занятия по РКИ, используя различные методы и формы обучения, создавать благоприятную атмосферу для обучения и коммуникации в учебной группе, мотивировать учащихся к изучению русского языка, осуществлять контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по РКИ, используя различные методы оценивания, анализировать результаты обучения и корректировать учебный процесс, работать с различными источниками информации о методике преподавания РКИ, осуществлять межкультурную коммуникацию в процессе обучения. **Владеть**: различными методами и техниками преподавания РКИ, навыками разработки и использования различных видов дидактических материалов, организации групповой и индивидуальной работы учащихся, использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся, работы с различными категориями учащихся, самообразования и профессионального развития в области методики преподавания РКИ, использования современных ИКТ для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвокультурологический, лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей современного русского языка с позиции методики его	**Знать:** теоретические основы лингвистики (фонетика, лексикология, грамматика, стилистика), лингвокультурологии и её связи с методикой преподавания РКИ, лингводидактики и принципы отбора языкового материала для обучения РКИ, основные функциональные стили современного русского

преподавания	языка и их особенности, методы лингвистического анализа текста, методы анализа текста с точки зрения его культурологической составляющей, принципы отбора и адаптации текстов для обучения РКИ на разных уровнях. **Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей современного русского языка, выявлять культурологические особенности текстов и интерпретировать их, определять уровень сложности текста для учащихся РКИ, адаптировать тексты для обучения РКИ с учетом уровня подготовки учащихся, разрабатывать задания и упражнения для работы с текстами различных функциональных стилей, проводить лингводидактический анализ учебных материалов по РКИ, выбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с текстами в процессе обучения РКИ. **Владеть:** методами лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического анализа текстов, навыками адаптации и разработки дидактических материалов на основе текстов различных функциональных стилей, использования различных методов работы с текстами в процессе обучения РКИ, критического анализа существующих учебных материалов по РКИ.

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Раздел I. Современный русский язык.

Тема 1. Фонетика

Основные теоретические вопросы фонетики как лингвистической дисциплины в свете современных научных данных. Принципы сегментации речевого потока. Артикуляционные, акустические, функциональные аспекты русских сегментных и суперсегментных единиц. Дискуссионные вопросы строения фонологической системы русского языка. Актуальные аспекты изучения орфоэпической нормы.

Тема 2. Морфемика, словообразование, морфонология

Слово как объект изучения морфемики, словообразования, морфологии. Морфемика как особый уровень языковой системы, типы единиц морфемики (простые и комплексные, сегментные и суперсегментные). Морфема и морфоид. Морфемный состав и морфемная структура словоформы. Морфемная лексикография. Тенденции развития морфемного строя русского языка. Словообразовательная система и ее единицы. Формальные и семантические типы словообразовательной производности. Словообразовательная пара, словообразовательная структура слова. Функции словообразования. Виды деривации, способы словообразования и словообразовательные типы. Словообразовательные категории в соотношении с ономасиологическими категориями. Словообразовательные гнезда и их отражение в словарях. Тенденции развития русского словообразования. Нормы образования русского слова (словоформы) и их морфонологические следствия.

Типы морфонологических позиций на словообразовательном и словоизменительном шве. Морфонологическая классификация русских основ и формантов. Основные морфонологические чередования в русском слове.

2 семестр

Тема 3. Лексикология.

Современные концепции лексического значения в разных теоретических направлениях, разных семантических школах; понятия и термины когнитивной семантики. Внутренняя форма слов, их презумпции и коннотации с точки зрения роли в формировании национальной картины мира. Характеристика состава и содержания ономасиологических и семасиологических категорий, а также стратегий анализа лексического значения с позиций этих категорий. Функционирование слова в тексте: свободная и несвободная сочетаемость слова, его референтное и нереферентное употребление, речевая и языковая многозначность. Характеристика системных отношений в лексике, их представленность в модели «Смысл – Текст».

Тема 4. Морфология

Современная русская морфологическая наука в контексте общей морфологии. Русская словоформа в типологическом освещении и доминанты морфологического строя русского языка. Дискуссионные вопросы специфики морфологического значения в сравнении с лексическим и словообразовательным значением слова. Виды грамматических значений категориальных морфологических форм – 1) по отношению к содержательным сферам языка: номинативные и синтаксические значения; пропозициональные, коммуникативные и прагматические значения; 2) по отношению к категориальной форме: прототипические и непрототипические, категориальные и некатегориальные, инвариантные и частные значения. Интенциональность морфологических значений. Морфологические категории и их типы: общие и частные, словоизменительные и несловоизменительные, с содержательной и структурной доминантой, объективно-отражательные и субъективные (модусные) категории. Актуальные проблемы разграничения частей речи в русском языке, принципы их классификации. Грамматическая характеристика и когнивно-дискурсивные особенности частей речи русского языка и морфологических категорий, выделяемых в рамках частей речи. Коммуникативно-функциональный потенциал именных и глагольных морфологических категорий.

3 семестр

Тема 5. Синтаксис

Взаимодействие синтаксического уровня языка с другими уровнями языковой системы. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая единица. Синтаксическая связь. Свойства слов, реализуемые разными видами синтаксической связи. Понятие валентности. Виды валентностей. Подчинительная связь. Принципы классификации и описания подчинительных связей в отечественной синтаксической традиции и в современной науке. Словосочетание как синтаксическая единица. Аспекты изучения синтаксических единиц. Аспекты изучения предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Использование предложения для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта, типы речевых актов. Средства передачи коммуникативного намерения говорящего. Предложение (высказывание) как коммуникативная единица, устройство которой обусловлено конситуацией. Актуальное членение предложения (высказывания), его сущность и средства выражения. Типы высказываний, выделяемые по их коммуникативной организации. Порядок слов в современном русском языке. Его правила и функции. Имплицитные и эксплицитные смыслы в предложении. Субъективное (модусное) содержание предложения. Проблема выделения смыслов, входящих в модус. Объективное (диктумное) содержание

предложения. Понятие пропозиции. Семантические типы слов по их роли в смысловой структуре предложения. Учение о формальном устройстве предложения в синтаксической традиции. Описание устройства предложения с опорой на понятия, модели, образца, структурной схемы предложения. Логико-грамматические типы предложений. Парадигма предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Специфика его формального, семантического и коммуникативного устройства. Типы синтаксических связей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений. Аспекты устройства предложения, связанные с его функционированием в тексте и дискурсе. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.

Раздел 2. Современный русский язык в коммуникативном пространстве.

Тема 1. Современный русский язык в коммуникативном пространстве.

Русский язык и современная языковая политика / языковое строительство. Типология языковых ситуаций в аспекте социолингвистики. Отражение социальной дифференциации в русском языке. Характер взаимосвязей между языком и социальными структурами. Русская речь в контексте социальной ситуации. Региональная вариативность русской речи.

Тема 2. Русская культура в эпоху глобализации.

Россия в мировом культурном и образовательном пространстве. Диалог культур в условиях двуязычия и многоязычия. Национальные стереотипы мировосприятия и их отражение в литературе и искусстве. Проблема взаимовлияния национальных менталитетов. Национальная специфика русского менталитета. Культурное и когнитивное пространство русского мира в современных условиях. Русская языковая личность в условиях межкультурного диалога. Проблемы сохранения этнокультурной и языковой идентичности в условиях эмиграции. Интеграция русской культуры в мировое культурное пространство.

Тема 3. Системно-структурное описание современного русского языка.

Новые методы и направления в изучении уровней языка. Учет вариативности в описании современного русского языка. Корпусная лингвистика как база современных исследований. Когнитивный подход в описании структурных свойств языка. Описание современного русского языка в педагогических и академических грамматиках.

Тема 4. Динамика языковых изменений: диахронические и синхронические аспекты исследования.

Развитие русского языка на протяжении его истории. Становление и эволюция норм русского литературного языка. Проблемы развития современного русского языка. Норма и узус в современном русском языке. Экстра- и интралингвистические факторы языковых изменений. История русской лексики. Фонетика в историческом аспекте.

Тема 5. Язык. Сознание. Культура.

Концептуальная и языковая картина мира. Этническая ментальность. Русская языковая личность. Концептосфера русского речевого общения. Отражение единиц этнолингвокультурного сознания в языковой системе и речевой деятельности. Дисциплинарный статус, методология, методы и базовые понятия лингвокультурологии. Национально-культурная специфика слова, текста, дискурса, коммуникации. Экспериментальные исследования особенностей этноязыкового сознания.

Тема 6. Современная русская лексикография: теория и практика.

Тенденции развития современного русского языка и задачи лексикографии. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация. Новые технологии создания словарей. Проблемы металексикографии. Типология и новые типы словарей. Электронная лексикография. Терминоведение и терминография. Учебная лексикография. История лексикографии.

Тема 7. Русский язык: коммуникативно-прагматические аспекты исследования.

Коммуникативно-прагматические аспекты изучения единиц языка. Речевые регистры. Коммуникативное поведение. Речевые стратегии и тактики: режимы согласия и конфликта, языковая манипуляция, языковая демагогия, языковая игра. Концепции лингвистического анализа текста. Прагматический фактор в коммуникации.

Тема 8. Русский язык в межкультурной коммуникации.

Место русского языка в современном поликультурном общении. Русский язык в межкультурной коммуникации: нормативность, вариативность и национально-культурная специфика. Русский язык в разных социокультурных средах: в русской культуре и в культурах диаспор. Русский язык в общении представителей разных культур, в том числе в межкультурной интернет-коммуникации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	1 семестр				
1.	**Введение в фонетику русского языка**	5	2	2	1
2.	Артикуляция русских звуков	3		2	1
3.	Фонетическая транскрипция	3		2	1
4.	**Акустические и функциональные аспекты фонетики**	5	2	2	1
5.	**Орфоэпия и нормативное произношение**	5	2	2	1
6.	Ударение и интонация	3		2	1
7.	Орфоэпические нормы	3		2	1
8.	Фонетический разбор слова	3		2	1
9.	Трудные случаи произношения	3		2	1
10.	Фонетика в поэзии	3		2	1
11.	Разбор ошибок и коррекция произношения	3		2	1
12.	**Морфемика: структура слова**	6	2	2	2
13.	Морфемный анализ слова	3		2	1
14.	Выделение корня и аффиксов (сложные случаи)	3		2	1
15.	**Словообразование в русском языке**	8	4	2	2
16.	Словообразовательный разбор (построение цепочек)	3		2	1
17.	Анализ словообразовательных гнёзд	3		2	1
18.	Продуктивные модели словообразования (суффиксация, префиксация)	3		2	1
19.	Словообразование имён существительных	3		2	1
20.	Словообразование глаголов	3		2	1
21.	Заимствованные морфемы (интернационализмы)	3		2	1
22.	Неологизмы в современном русском языке	3		2	1
23.	Ошибки в словообразовании у изучающих РКИ	3		2	1
24.	**Морфонология: взаимодействие морфемики и**	6	2	2	2

	фонетики				
25.	Чередования звуков в корнях	3		2	1
26.	Чередования в глагольных формах	3		2	1
27.	Исторические чередования	3		2	1
28.	Морфонология приставок и суффиксов	3		2	1
29.	Влияние морфонологии на правописание	3		2	1
30.	Трудные случаи морфонологического анализа	3		2	1
31.	Практикум по морфонологическим явлениям в речи	3		2	1
32.	Сравнение морфемной структуры в родственных словах	3		2	1
33.	Современные тенденции в русском словообразовании	4	2		2
	Подготовка к экзамену	***27***			***27***
	Итого за семестр	***144***	***16***	***64***	***64***
	2 семестр				
34.	**Введение в лексикологию**	5	2		3
35.	**Лексическое значение слова**	3	2		1
36.	Анализ лексического значения слова (работа со словарями)	3		2	1
37.	**Системные отношения в лексике**	6	2		4
38.	Синонимические ряды (подбор, анализ оттенков значения)	3		2	1
39.	Антонимы и их стилистическое использование	3		2	1
40.	Омонимы и паронимы (различение, упражнения)	3		2	1
41.	Лексико-семантические группы (анализ тематических групп)	3		2	1
42.	**Фразеология и паремиология**	6	2		4
43.	Фразеологизмы (определение значения, происхождения)	3		2	1
44.	Пословицы и поговорки (интерпретация, использование в речи)	3		2	1
45.	Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы)	3		2	1
46.	Неологизмы и заимствования (анализ современных тенденций)	3		2	1
47.	Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская, заимствованная)	3		2	1
48.	Стилистическая дифференциация лексики	3		2	1
49.	Лексический анализ текста	3		2	1
50.	**Введение в морфологию**	6	2		4
51.	**Имя существительное**	6	2		4
52.	Категория рода существительных (трудные случаи)	5		4	1
53.	Категория числа (особенности употребления)	5		4	1
54.	Падежная система (значения падежей, варианты окончаний)	5		4	1
55.	Склонение существительных (типы склонения,	3		2	1

	исключения)				
56.	Морфологический разбор имени существительного	3		2	1
57.	**Глагол и его категории**	6	2		4
58.	Категория вида глагола (парные и непарные глаголы)	3		2	1
59.	Категория времени (образование и употребление)	5		4	1
60.	Наклонение глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное)	3		2	1
61.	Залог глагола (действительный, страдательный)	3		2	1
62.	Морфологический разбор глагола	3		2	1
63.	Причастия и деепричастия (образование, синтаксическая роль)	3		2	1
64.	Наречия (разряды, степени сравнения)	5		4	1
65.	**Имя прилагательное и наречие**	6	2		4
66.	Лексико-грамматические разряды прилагательных	3		2	1
67.	Степени сравнения прилагательных (образование, употребление)	5		4	1
68.	**Служебные части речи**	6	2		4
69.	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)	3		2	1
70.	Междометия и звукоподражания (функции в речи)	3		2	1
71.	Трудные случаи морфологии (например, склонение фамилий)	7		4	3
	Подготовка к экзамену	***27***			***27***
	Итого за семестр	***180***	***18***	***72***	***90***
	3 семестр				
72.	Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое)	11		6	5
73.	Простое предложение	8		4	4
74.	Сложное предложение	11		6	5
75.	Актуальное членение предложения	8		4	4
76.	Синтаксис текста	10		6	4
77.	Языковая политика и норма	8		4	4
78.	Региональные варианты русского языка	8		4	4
79.	Русский язык в межкультурной коммуникации	11		6	5
80.	Функциональные стили	11		6	5
81.	Дискурсивные практики	10		6	4
82.	Лингвокультурология	11		6	5
83.	Прагмалингвистика	10		6	4
	Подготовка к экзамену	***27***			***27***
	Итого за семестр	***144***	***-***	***64***	***80***
	Итого	**468**	**34**	**200**	**234**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1 семестр

Тема: Введение в фонетику русского языка

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Сегментные и суперсегментные единицы. Артикуляционная характеристика русских звуков. Принципы фонетической транскрипции. Значение фонетики для преподавания РКИ.

Тема: Акустические и функциональные аспекты фонетики

Акустические свойства речевых звуков. Понятие фонемы и её смыслоразличительная роль. Дифференциальные признаки русских фонем. Позиционные изменения звуков. Фонетические процессы в потоке речи.

Тема: Орфоэпия и нормативное произношение

Орфоэпическая норма современного русского языка. Варианты литературного произношения. Особенности русской акцентологии. Типичные произносительные ошибки. Работа с орфоэпическими словарями.

Тема: Морфемика: структура слова

Морфема как минимальная значимая единица. Типы морфем в русском языке. Принципы морфемного анализа. Омонимия морфем. Связь морфемного состава с правописанием.

Тема: Словообразование в русском языке

Основные способы словообразования. Продуктивные словообразовательные модели. Словообразовательные цепочки и гнёзда. Словообразовательные значения. Современные тенденции в образовании новых слов.

Тема: Морфонология: взаимодействие морфемики и фонетики

Понятие морфонологических чередований. Типы чередований в русском языке. Исторические и живые чередования. Влияние морфонологии на словоизменение. Практическое значение морфонологии.

Тема: Современные тенденции в русском словообразовании

Неологизмы и их классификация. Заимствования в современном русском языке. Словообразование в интернет-коммуникации. Усечённые и сложносокращённые слова. Методика работы с новыми словами при обучении РКИ.

2 семестр

Тема: Введение в лексикологию

Лексикология как раздел языкознания. Основные единицы лексической системы. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Задачи и методы лексикологических исследований. Роль лексикологии в преподавании РКИ.

Тема: Лексическое значение слова

Понятие лексического значения. Компоненты значения: денотативный и коннотативный аспекты. Типы лексических значений. Методы анализа и описания значений. Изменение значений слов в процессе языкового развития.

Тема: Системные отношения в лексике

Парадигматические и синтагматические отношения между словами. Лексико-семантические группы и поля. Синонимия и антонимия как системные явления. Гипонимические отношения в лексике. Принципы организации лексической системы.

Тема: Фразеология и паремиология

Фразеологизмы как устойчивые сочетания слов. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки в русском языке. Источники происхождения фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Тема: Введение в морфологию

Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории и их типы. Роль морфологии в изучении русского языка.

Тема: Имя существительное
Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа и падежа. Типы склонения существительных. Особенности употребления существительных в речи. Трудные случаи морфологического анализа.
Тема: Глагол и его категории
Инфинитив и личные формы глагола. Категории вида, времени, наклонения и залога. Способы глагольного действия. Особенности спряжения глаголов. Употребление глагольных форм в разных стилях речи.
Тема: Имя прилагательное и наречие
Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особенности образования и употребления наречий. Переход прилагательных в существительные. Стилистические возможности прилагательных и наречий.
Тема: Служебные части речи
Предлоги, союзы и частицы как служебные части речи. Их функции и особенности употребления. Разряды частиц по значению. Союзы и их роль в организации текста. Особенности преподавания служебных частей речи в РКИ.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

1 семестр
Тема: Введение в фонетику русского языка
Вопросы для обсуждения:
1. Каковы основные различия между китайской и русской фонетическими системами?
2. Какие русские звуки отсутствуют в китайском языке и почему они представляют сложность?
3. Как сегментные и суперсегментные единицы влияют на восприятие русской речи китайцами?

Задания:
Сравнительный анализ китайской и русской фонетики, запись и анализ произношения проблемных звуков, создание таблицы соответствий русских и китайских звуков.

Тема: Артикуляция русских звуков
Вопросы для обсуждения:
1. Какие артикуляционные привычки китайцев мешают правильному произношению русских звуков?
2. Как объяснить разницу между русскими [ш] и [щ] с точки зрения артикуляции?
3. Почему китайцам сложно различать твердые и мягкие согласные?

Задания:
Запись проблемных звуков, анализ артикуляции с помощью зеркала, разработка упражнений для постановки сложных звуков.

Тема: Фонетическая транскрипция
Вопросы для обсуждения:
1. Какие принципы транскрипции наиболее сложны для китайских студентов?
2. Как избежать влияния пиньиня при транскрибировании русских слов?
3. Почему в русской транскрипции важно учитывать редукцию гласных?

Задания:
Транскрибирование русских слов с учетом редукции, обратная транскрипция китайских заимствований, анализ расхождений между орфографией и произношением.

Тема: Акустические и функциональные аспекты фонетики

Вопросы для обсуждения:

1. Как акустические характеристики звуков помогают в постановке произношения?
2. Какие фонетические процессы (ассимиляция, редукция) наиболее сложны для китайцев?
3. Как нейтрализация противопоставлений влияет на восприятие русской речи?

Задания:

Анализ формант гласных, запись и сравнение позиционных изменений согласных, разработка упражнений на различение оппозиций.

Тема: Орфоэпия и нормативное произношение

Вопросы для обсуждения:

1. Какие орфоэпические нормы чаще всего нарушают китайские студенты?
2. Как объяснить подвижность русского ударения?
3. Почему важно учитывать стили произношения?

Задания:

Анализ типичных ошибок в произношении, работа с орфоэпическим словарем, запись диалогов с разными стилями произношения.

Тема: Ударение и интонация

Вопросы для обсуждения:

1. Как русская интонация отличается от китайской тональной системы?
2. Какие функции выполняет логическое ударение в предложении?
3. Почему китайцы часто ошибаются в постановке ударения?

Задания:

Анализ интонационных конструкций, запись предложений с разным ударением, разработка упражнений на ритмику речи.

Тема: Орфоэпические нормы

Вопросы для обсуждения:

1. Какие слова с вариативным произношением наиболее коварны для китайцев?
2. Как исторические изменения повлияли на современные нормы?
3. Почему произношение некоторых слов вызывает споры даже у носителей?

Задания:

Создание корпуса слов с вариативным произношением, социолингвистический опрос, анализ изменений норм в диахронии.

Тема: Фонетический разбор слова

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы фонетического разбора наиболее сложны для китайцев?
2. Как объяснить явление редукции гласных?
3. Почему важно учитывать позиционные изменения согласных?

Задания:

Проведение полного фонетического разбора, сравнение звукового и буквенного состава слов, анализ редукции в связной речи.

Тема: Трудные случаи произношения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие звуковые сочетания наиболее проблемны для китайцев?
2. Как работать над произношением русских сонорных?
3. Почему китайцы путают [р] и [л]?

Задания:
Запись и анализ сложных звукосочетаний, разработка артикуляционных упражнений, использование скороговорок для коррекции.

Тема: Фонетика в поэзии
Вопросы для обсуждения:
1. Как звукопись создает художественные образы?
2. Какие фонетические приемы используются в русской поэзии?
3. Как анализировать ритм и рифму с точки зрения фонетики?

Задания:
Анализ звукописи в стихах, сравнение с китайской поэзией, создание собственных фонетических экспериментов.

Тема: Разбор ошибок и коррекция произношения
Вопросы для обсуждения:
1. Какие методы коррекции наиболее эффективны для китайцев?
2. Как использовать аудиовизуальные средства в работе над произношением?
3. Почему важна систематическая работа над ошибками?

Задания:
Анализ записей речи студентов, разработка индивидуальных коррекционных программ, визуализация ошибок.

Тема: Морфемика: структура слова
Вопросы для обсуждения:
1. Какие морфемы вызывают наибольшие трудности при анализе?
2. Как объяснить понятие нулевой морфемы?
3. Почему важно различать омонимичные морфемы?

Задания:
Морфемный разбор сложных слов, анализ омонимии морфем, сопоставление с китайскими словообразовательными моделями.

Тема: Морфемный анализ слова
Вопросы для обсуждения:
1. Какие алгоритмы морфемного анализа наиболее эффективны?
2. Как учитывать исторические изменения при анализе?
3. Почему некоторые морфемы со временем меняют значение?

Задания:
Практикум по морфемному анализу, работа со словарем морфем, анализ исторических изменений в структуре слов.

Тема: Выделение корня и аффиксов (сложные случаи)
Вопросы для обсуждения:
1. Как определить корень в заимствованных словах?
2. Какие аффиксы являются продуктивными в современном русском языке?
3. Почему некоторые приставки и суффиксы меняют значение слова?

Задания:
Анализ заимствованных слов, выделение продуктивных аффиксов, сопоставление с китайскими словообразовательными элементами.

Тема: Словообразование в русском языке
Вопросы для обсуждения:
1. Какие способы словообразования наиболее продуктивны?

2. Как объяснить разницу между словообразованием и формообразованием?
3. Почему некоторые слова образуются не по стандартным моделям?

Задания:
Анализ словообразовательных цепочек, построение гнезд однокоренных слов, сопоставление с китайскими моделями.

Тема: Словообразовательный разбор (построение цепочек)
Вопросы для обсуждения:
1. Как строить словообразовательные цепочки?
2. Какие критерии используются для определения производности?
3. Почему важно учитывать семантические изменения при словообразовании?

Задания:
Практикум по построению цепочек, анализ семантических сдвигов, работа со словообразовательными словарями.

Тема: Анализ словообразовательных гнёзд
Вопросы для обсуждения:
1. Как организованы словообразовательные гнезда?
2. Какие слова являются вершинами гнезд?
3. Почему некоторые гнезда включают десятки производных?

Задания:
Построение словообразовательных гнезд, анализ их структуры, сопоставление с китайскими аналогами.

Тема: Продуктивные модели словообразования (суффиксация, префиксация)
Вопросы для обсуждения:
1. Какие суффиксы наиболее продуктивны в современном русском?
2. Как префиксы меняют значение глаголов?
3. Почему некоторые аффиксы выходят из употребления?

Задания:
Анализ продуктивных моделей, создание новых слов по образцу, сопоставление с китайскими словообразовательными стратегиями.

Тема: Словообразование имён существительных
Вопросы для обсуждения:
1. Какие суффиксы используются для образования существительных?
2. Как различать отглагольные и отыменные существительные?
3. Почему некоторые суффиксы придают словам стилистическую окраску?

Задания:
Анализ словообразовательных типов, построение цепочек существительных, сопоставление с китайскими моделями.

Тема: Словообразование глаголов
Вопросы для обсуждения:
1. Какие приставки наиболее продуктивны в глагольном словообразовании?
2. Как вид глагола связан со способом словообразования?
3. Почему некоторые глаголы образуются нестандартными способами?

Задания:
Анализ приставочных глаголов, построение видовых пар, сопоставление с китайскими глагольными конструкциями.

Тема: Заимствованные морфемы (интернационализмы)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие иноязычные морфемы активно используются в русском?
2. Как заимствованные аффиксы взаимодействуют с исконными?
3. Почему некоторые интернационализмы меняют значение?

Задания:

Анализ заимствованных морфем, выявление их продуктивности, сопоставление с китайскими заимствованиями.

Тема: Неологизмы в современном русском языке

Вопросы для обсуждения:

1. Какие способы образования неологизмов наиболее активны?
2. Как интернет-коммуникация влияет на словообразование?
3. Почему некоторые неологизмы быстро исчезают?

Задания:

Анализ современных неологизмов, создание словаря новых слов, прогнозирование их дальнейшей судьбы.

Тема: Ошибки в словообразовании у изучающих РКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Какие словообразовательные ошибки типичны для китайцев?
2. Как интерференция влияет на словообразование?
3. Почему важно учитывать родной язык при коррекции ошибок?

Задания:

Анализ типичных ошибок, разработка коррекционных упражнений, сопоставительный анализ русских и китайских моделей.

Тема: Морфонология: взаимодействие морфемики и фонетики

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы чередований существуют в русском языке?
2. Как исторические изменения отражаются в современной морфонологии?
3. Почему чередования важны для правописания?

Задания:

Анализ чередований в корнях, построение парадигм слов с чередованиями, сопоставление с китайскими фонетическими изменениями.

Тема: Чередования звуков в корнях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чередования являются живыми, а какие историческими?
2. Как чередования влияют на словоизменение?
3. Почему некоторые чередования непродуктивны?

Задания:

Практикум по определению типов чередований, анализ исключений, сопоставление с китайскими аналогичными явлениями.

Тема: Чередования в глагольных формах

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чередования характерны для глагольных парадигм?
2. Как вид глагола связан с чередованиями?
3. Почему некоторые глаголы имеют супплетивные формы?

Задания:

Анализ чередований в спряжении, построение таблиц форм глаголов, выявление закономерностей.

Тема: Исторические чередования
Вопросы для обсуждения:
1. Какие исторические процессы привели к современным чередованиям?
2. Как исторические чередования отражаются в орфографии?
3. Почему важно знать историю языка для понимания чередований?

Задания:
Анализ этимологии слов с чередованиями, реконструкция праславянских форм, сопоставление с древнекитайскими фонетическими изменениями.

Тема: Морфонология приставок и суффиксов
Вопросы для обсуждения:
1. Какие морфонологические процессы характерны для аффиксов?
2. Как приставки влияют на ударение в глаголах?
3. Почему некоторые суффиксы вызывают изменения в корне?

Задания:
Анализ морфонологических изменений в аффиксации, построение словообразовательных моделей, выявление закономерностей.

Тема: Влияние морфонологии на правописание
Вопросы для обсуждения:
1. Какие орфографические правила основаны на морфонологии?
2. Как чередования помогают проверить правописание?
3. Почему некоторые написания сохраняют исторические формы?

Задания:
Анализ орфограмм, связанных с чередованиями, разработка мнемонических правил, сопоставление с китайской иероглификой.

Тема: Трудные случаи морфонологического анализа
Вопросы для обсуждения:
1. Какие слова представляют наибольшую сложность для анализа?
2. Как разграничить морфонологию и фонетику?
3. Почему некоторые явления трудно классифицировать?

Задания:
Анализ спорных случаев, дискуссия по классификации, работа со словарями морфонологии.

Тема: Практикум по морфонологическим явлениям в речи
Вопросы для обсуждения:
1. Как морфонология проявляется в устной речи?
2. Какие ошибки связаны с игнорированием чередований?
3. Почему важно учитывать морфонологию при обучении произношению?

Задания:
Запись и анализ устной речи, выявление морфонологических закономерностей, коррекция типичных ошибок.

Тема: Сравнение морфемной структуры в родственных словах
Вопросы для обсуждения:
1. Как изменяется морфемная структура в словообразовательных цепочках?
2. Какие закономерности можно выявить при сопоставлении родственных слов?
3. Почему некоторые слова со временем теряют мотивацию?

Задания:
Сопоставительный анализ родственных слов, реконструкция исходных форм, выявление семантических сдвигов.

2 семестр
Тема: Анализ лексического значения слова (работа со словарями)
Вопросы:
1. Какие типы словарей существуют для анализа лексического значения?
2. Как определить денотативное и коннотативное значение слова?
3. Какие словарные пометы важны для понимания стилистической окраски?

Задания:
Сравнение значений слова в разных словарях, анализ изменений значения в диахронии, выявление культурных коннотаций.

Тема: Синонимические ряды (подбор, анализ оттенков значения)
Вопросы:
1. Как определить доминанту синонимического ряда?
2. Какие критерии разграничивают абсолютные и контекстуальные синонимы?
3. Как стилистические различия влияют на выбор синонима?

Задания:
Построение синонимических рядов, анализ стилистических различий, редактирование текста с заменой синонимов.

Тема: Антонимы и их стилистическое использование
Вопросы:
1. Какие типы антонимии существуют в русском языке?
2. Как контекст влияет на проявление антонимических отношений?
3. Какие стилистические приемы основаны на антонимах?

Задания:
Подбор антонимов к многозначным словам, анализ антитезы в художественных текстах, создание оксюморонов.

Тема: Омонимы и паронимы (различение, упражнения)
Вопросы:
1. По каким критериям различают типы омонимии?
2. Почему паронимы представляют особую сложность для изучающих РКИ?
3. Как избежать ошибок при употреблении паронимов?

Задания:
Классификация омонимов, составление паронимических пар, редактирование текстов с паронимическими ошибками.

Тема: Лексико-семантические группы (анализ тематических групп)
Вопросы:
1. Какие принципы лежат в основе объединения слов в ЛСГ?
2. Как выявить ядро и периферию семантического поля?
3. Какие методы используются для анализа ЛСГ?

Задания:
Построение семантических полей, анализ тематических групп в профессиональной лексике, сопоставление с китайскими эквивалентами.

Тема: Фразеологизмы (определение значения, происхождения)
Вопросы:

1. Какие типы фразеологизмов существуют по степени семантической слитности?
2. Как этимология помогает понять значение фразеологизмов?
3. Какие ошибки возникают при буквальном переводе фразеологизмов?

Задания:
Определение происхождения фразеологизмов, поиск китайских аналогов, анализ ошибок в употреблении.

Тема: Пословицы и поговорки (интерпретация, использование в речи)
Вопросы:
1. Чем отличаются пословицы от поговорок?
2. Как культурные особенности влияют на понимание русских пословиц?
3. В каких речевых ситуациях уместно использование пословиц?

Задания:
Сопоставление русских и китайских пословиц, анализ случаев неверного употребления, включение пословиц в диалоги.

Тема: Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы)
Вопросы:
1. Как разграничить диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы?
2. Какие процессы ведут к проникновению жаргона в литературный язык?
3. Как учитывать стилистическую маркированность лексики при обучении РКИ?

Задания:
Анализ текстов с ограниченной лексикой, составление словаря молодежного сленга, редактирование текстов.

Тема: Неологизмы и заимствования (анализ современных тенденций)
Вопросы:
1. Какие способы образования неологизмов наиболее продуктивны?
2. Как адаптируются заимствования в русском языке?
3. Какие факторы влияют на закрепление неологизмов в языке?

Задания:
Анализ неологизмов в СМИ, исследование процессов заимствования, прогнозирование судьбы новых слов.

Тема: Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская, заимствованная)
Вопросы:
1. Какие исторические слои выделяют в исконно русской лексике?
2. Как определить источник заимствования?
3. Какие фонетические и морфологические признаки выдают заимствование?

Задания:
Этимологический анализ слов, классификация заимствований по языкам-источникам, анализ процессов ассимиляции.

Тема: Стилистическая дифференциация лексики
Вопросы:
1. Какие функционально-стилевые пласты лексики существуют?
2. Как определить стилистическую маркированность слова?
3. Какие ошибки возникают при смешении стилей?

Задания:
Анализ стилистических помет в словарях, редактирование текстов с нарушениями стиля, создание текстов разных стилей.

Тема: Лексический анализ текста
Вопросы:
1. Какие параметры включают в полный лексический анализ?
2. Как выявить авторские неологизмы?
3. Какие методы позволяют анализировать лексическую сочетаемость?

Задания:
Полный лексический анализ художественного текста, выявление ключевых слов, анализ семантических полей.

Тема: Категория рода существительных (трудные случаи)
Вопросы:
1. Как определяется род у несклоняемых существительных?
2. Какие существительные имеют варианты рода?
3. Почему род аббревиатур вызывает затруднения?

Задания:
Анализ трудных случаев определения рода, работа со словарями, составление алгоритма определения рода.

Тема: Категория числа (особенности употребления)
Вопросы:
1. Какие существительные не имеют форм числа?
2. Как меняется значение при переходе из единственного в множественное число?
3. Какие ошибки характерны для изучающих РКИ?

Задания:
Анализ существительных pluralia/singularia tantum, перевод на китайский с учетом различий в выражении множественности.

Тема: Падежная система (значения падежей, варианты окончаний)
Вопросы:
1. Какие значения выражают разные падежи?
2. Как различать омонимичные падежные формы?
3. Какие окончания являются вариантами нормы?

Задания:
Анализ падежных значений в тексте, составление таблиц вариантов окончаний, перевод падежных конструкций.

Тема: Склонение существительных (типы склонения, исключения)
Вопросы:
1. Какие типы склонения выделяют в современном русском языке?
2. Как склоняются существительные с основой на мягкий согласный?
3. Какие существительные относятся к разносклоняемым?

Задания:
Склонение существительных всех типов, анализ исключений, составление алгоритма определения типа склонения.

Тема: Морфологический разбор имени существительного
Вопросы:
1. Какие параметры включают в полный морфологический разбор?
2. Как определить склонение у несклоняемых существительных?
3. Какие грамматические категории являются постоянными?

Задания:
Полный морфологический разбор, анализ трудных случаев, создание алгоритма разбора.

Тема: Категория вида глагола (парные и непарные глаголы)
Вопросы:
1. Какие способы видовой парности существуют?
2. Почему некоторые глаголы не имеют видовой пары?
3. Как вид связан со способами глагольного действия?

Задания:
Подбор видовых пар, анализ непарных глаголов, перевод на китайский с учетом аспектуальных различий.

Тема: Категория времени (образование и употребление)
Вопросы:
1. Как образуются формы прошедшего времени?
2. Какие значения могут выражать формы настоящего времени?
3. Почему будущее время имеет две формы образования?

Задания:
Анализ употребления временных форм в тексте, перевод временных конструкций, составление таблиц образования.

Тема: Наклонение глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное)
Вопросы:
1. Какие значения выражают разные наклонения?
2. Как образуется форма повелительного наклонения?
3. Какие частицы используются для выражения сослагательного наклонения?

Задания:
Анализ наклонений в художественных текстах, перевод модальных конструкций, составление диалогов.

Тема: Залог глагола (действительный, страдательный)
Вопросы:
1. Какие формы страдательного залога существуют?
2. Как различать возвратные глаголы и формы страдательного залога?
3. Какие конструкции используются для выражения пассива?

Задания:
Преобразование активных конструкций в пассивные, анализ залоговых форм в научном стиле, перевод.

Тема: Морфологический разбор глагола
Вопросы:
1. Какие постоянные и непостоянные признаки глагола выделяют?
2. Как определить спряжение глагола?
3. Какие формы включают в полный морфологический разбор?

Задания:
Полный морфологический разбор глаголов, анализ трудных случаев, составление алгоритма.

Тема: Причастия и деепричастия (образование, синтаксическая роль)
Вопросы:
1. Какие разряды причастий выделяют по значению?

2. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?
3. Какие синтаксические функции выполняют причастия и деепричастия?

Задания:
Образование причастных и деепричастных оборотов, перевод на китайский, анализ ошибок в употреблении.

Тема: Наречия (разряды, степени сравнения)
Вопросы:
1. Какие разряды наречий выделяют по значению?
2. Как образуются степени сравнения наречий?
3. Какие наречия не имеют степеней сравнения?

Задания:
Классификация наречий по разрядам, образование сравнительных форм, анализ употребления в тексте.

Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных
Вопросы:
1. Чем отличаются качественные, относительные и притяжательные прилагательные?
2. Какие прилагательные могут переходить из одного разряда в другой?
3. Какие грамматические особенности характерны для разных разрядов?

Задания:
Анализ разрядов прилагательных в тексте, преобразование относительных прилагательных в качественные.

Тема: Степени сравнения прилагательных (образование, употребление)
Вопросы:
1. Какие способы образования степеней сравнения существуют?
2. Какие прилагательные не образуют степеней сравнения?
3. Как различать простую и составную формы сравнительной степени?

Задания:
Образование степеней сравнения, анализ ошибок, перевод сравнительных конструкций.

Тема: Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)
Вопросы:
1. Какие функции выполняют служебные части речи?
2. Как различать омонимичные предлоги и наречия?
3. Какие значения выражают частицы?

Задания:
Анализ служебных слов в тексте, перевод служебных конструкций, составление таблиц значений.

Тема: Междометия и звукоподражания (функции в речи)
Вопросы:
1. Чем отличаются междометия от звукоподражаний?
2. Какие функции выполняют междометия в диалоге?
3. Как передаются русские междометия на китайский язык?

Задания:
Анализ междометий в художественных текстах, сопоставление с китайскими эквивалентами, составление диалогов.

Тема: Трудные случаи морфологии (например, склонение фамилий)
Вопросы:
1. Как склоняются русские и иноязычные фамилии?
2. Какие существительные имеют варианты склонения?
3. Как учитывать род при склонении географических названий?

Задания:
Склонение фамилий и географических названий, анализ ошибок, составление рекомендаций.

3 семестр
Тема: Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое)
Вопросы:
1. Какие критерии разграничивают словосочетание и предложение?
2. Как определить границы сложного синтаксического целого?
3. В чем особенности синтаксической организации русских текстов по сравнению с китайскими?

Задания:
Анализ и конструирование различных типов словосочетаний, выделение ССЦ в текстах, сопоставительный анализ синтаксических единиц в русском и китайском языках.

Тема: Простое предложение
Вопросы:
1. Какие типы простых предложений существуют в русском языке?
2. Как различать односоставные и двусоставные предложения?
3. Какие осложняющие элементы могут быть в простом предложении?

Задания:
Синтаксический разбор простых предложений, преобразование двусоставных предложений в односоставные, анализ осложненных конструкций.

Тема: Сложное предложение
Вопросы:
1. Какие типы синтаксической связи существуют в сложных предложениях?
2. Как различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения?
3. Какие средства связи характерны для бессоюзных сложных предложений?

Задания:
Анализ и конструирование сложных предложений разных типов, перевод сложных синтаксических конструкций на китайский, редактирование предложений с нарушением синтаксической связи.

Тема: Актуальное членение предложения
Вопросы:
1. Как соотносятся тема и рема в русском предложении?
2. Какие средства выражают актуальное членение?
3. Как порядок слов влияет на коммуникативную структуру высказывания?

Задания:
Анализ актуального членения в текстах разных стилей, перестройка предложений с изменением коммуникативного задания, сопоставление с китайскими стратегиями актуального членения.

Тема: Синтаксис текста

Вопросы:

1. Какие средства обеспечивают связность текста?
2. Как проявляется категория модальности в тексте?
3. Какие особенности имеет синтаксис разных типов текстов?

Задания:

Анализ средств межфразовой связи, создание текстов с заданными синтаксическими характеристиками, редактирование текстов с нарушением связности.

Тема: Языковая политика и норма

Вопросы:

1. Какие факторы влияют на формирование языковой политики?
2. Как соотносятся кодификация и узус?
3. Какие современные тенденции наблюдаются в русской языковой норме?

Задания:

Анализ современных дискуссий о языковой норме, исследование вариативности нормы, создание рекомендаций по преподаванию норм РКИ.

Тема: Региональные варианты русского языка

Вопросы:

1. Какие типы региональных вариантов русского языка существуют?
2. Как диалектные особенности влияют на преподавание РКИ?
3. Каковы перспективы развития региональных вариантов?

Задания:

Анализ диалектных текстов, сопоставление региональных вариантов, разработка методических материалов по региональной вариативности.

Тема: Русский язык в межкультурной коммуникации

Вопросы:

1. Какие лингвокультурные особенности важны для межкультурного общения?
2. Как избежать коммуникативных неудач в русско-китайском общении?
3. Какие стратегии наиболее эффективны в межкультурной коммуникации?

Задания:

Анализ случаев межкультурной интерференции, разработка диалогов для межкультурного общения, создание культурно-обусловленных упражнений.

Тема: Функциональные стили

Вопросы:

1. Какие критерии лежат в основе выделения функциональных стилей?
2. Как синтаксические особенности отличают стили друг от друга?
3. Какие ошибки характерны при смешении стилей?

Задания:

Стилистический анализ текстов, преобразование текстов из одного стиля в другой, создание текстов заданного стиля.

Тема: Дискурсивные практики

Вопросы:

1. Какие типы дискурса существуют в современной коммуникации?
2. Как жанровые особенности влияют на организацию дискурса?
3. Какие стратегии используются в разных типах дискурса?

Задания:

Анализ дискурсивных стратегий в СМИ, создание текстов разных жанров, исследование интернет-дискурса.

Тема: Лингвокультурология
Вопросы:
1. Как языковые единицы отражают культурные концепты?
2. Какие методы используются в лингвокультурологических исследованиях?
3. Как учитывать культурные особенности при преподавании РКИ?

Задания:
Анализ культурных концептов в текстах, сопоставление русских и китайских культурных стереотипов, разработка лингвокультурологических комментариев.

Тема: Прагмалингвистика
Вопросы:
1. Какие типы речевых актов существуют в русском языке?
2. Как прагматические факторы влияют на выбор языковых средств?
3. Какие стратегии вежливости характерны для русского коммуникативного поведения?

Задания:
Анализ речевых актов в диалогах, создание ситуаций с разными коммуникативными стратегиями, исследование вежливых форм обращения.

Самостоятельная работа

1 семестр
«Фонетический паспорт китайского учащегося»
Тип: Индивидуальный исследовательско-прикладной проект
Формат: Портфолио + аналитическая записка
Этапы выполнения:
1. **Диагностика**:
   - Запись речи студента (чтение текста, спонтанная речь)
   - Выявление 5 ключевых фонетических проблем (на основе сопоставительного анализа русской и китайской фонетики)
2. **Коррекция**:
   - Разработка персональных упражнений для каждой проблемы
   - Еженедельная аудиозапись с анализом прогресса
   - Создание визуальных материалов (артикуляционные схемы с пометками на китайском)
3. **Рефлексия**:
   - Сравнительный анализ начальной и финальной записей
   - Создание методических рекомендаций для китайских учащихся
   - Подготовка презентации с динамикой улучшений

Итоговый продукт:
- Персональный коррекционный курс (15-20 мин аудиоматериалов)
- Методичка «Типичные фонетические ошибки китайцев» (на русском и китайском)
- Видеоартикуляционные инструкции для 3 самых сложных звуков

2 семестр
«Живой словарь русско-китайских лингвокультурных соответствий»
Тип: Групповой (3-4 человека) лексикографический проект
Формат: Интерактивный цифровой ресурс
Этапы выполнения:
1. **Сбор материала**:

- Отбор 50 ключевых лексем (фразеологизмы, культурные концепты, ложные друзья переводчика)
- Запись видеоинтервью с носителями русского языка об ассоциациях

2. **Анализ**:
   - Сопоставительный анализ словарных дефиниций
   - Выявление безэквивалентной лексики
   - Классификация по типам межъязыковых соответствий
3. **Оформление**:
   - Создание мультимедийных карточек (аудио, визуальные ассоциации)
   - Разработка системы мнемонических подсказок для китайцев
   - Программирование веб-приложения/бота для изучения

Итоговый продукт (по выбору):

- Электронный словарь с функцией поиска по:
  - Тематическим блокам ("Образование", "Традиции" и др.)
  - Типам лексики (фразеологизмы, термины и т.д.)
  - Уровням сложности (A1-C2)
- Серия подкастов «Как сказать это по-русски?» с культурологическими комментариями

3 семестр
«Учебный комплекс для цифрового обучения РКИ»
Тип: Индивидуальный или парный методический проект
Формат: Готовый к реализации образовательный продукт
Этапы выполнения:

1. **Проектирование**:
   - Выбор целевой группы (возраст, уровень владения)
   - Анализ существующих цифровых ресурсов
   - Разработка концепции (игровое/академическое обучение)
2. **Создание контента**:
   - Разработка 3 модулей (например: "Деловой русский", "Русские СМИ" и др.)
   - Создание интерактивных упражнений с автоматической проверкой
   - Запись аудио- и видеоматериалов с носителями
3. **Тестирование** (недели 13-15):
   - Проведение пилотного занятия с реальной аудиторией
   - Сбор и анализ обратной связи
   - Подготовка методического руководства для преподавателей

Итоговый продукт (на выбор):

1. Мобильное приложение с:
   - Геймифицированными уроками
   - Системой отслеживания прогресса
   - Чат-ботом для тренировки речи
2. Веб-курс на платформе Moodle/Stepik с:
   - Авторскими видеоуроками
   - Интерактивными тестами
   - Форумом для обсуждений
3. Телеграм-бот с:
   - Ежедневными мини-уроками
   - Персонализированными заданиями
   - Голосовым тренажером

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формы текущего контроля:

- Практические занятия и семинары
- Контрольные работы
- Домашние задания
- Презентации
- Проектная работа (поэтапная проверка)
- Тестирование (письменное/компьютерное)

Примеры оценочных средств:

1. Лингвистический анализ текста (фонетический, морфемный, синтаксический)
2. Решение кейсов по межкультурной коммуникации
3. Создание учебных материалов для РКИ
4. Написание научно-аналитических эссе
5. Устные доклады с презентациями
6. Ведение языкового портфолио

Критерии оценивания:

Оценка	**Критерии**
5 (отлично)	Полное и глубокое освоение материала, самостоятельность мышления, творческий подход, отсутствие ошибок, владение терминологией, практическая применимость знаний
4 (хорошо)	Твердое знание материала, незначительные неточности, способность применять знания на практике, хорошее владение терминологией
3 (удовлетворительно)	Фрагментарное знание материала, наличие существенных ошибок, ограниченная способность применять знания, слабое владение терминологией
2 (неудовлетворительно)	Незнание базовых понятий, грубые ошибки, неспособность применять знания на практике.

Критерии оценивания проекта 1 семестра: «Фонетический паспорт китайского учащегося»

Критерий	**Показатели**	**Баллы**	**Шкала оценивания**
1. Полнота диагности	- Охват всех аспектов фонетики (сегментные/суперсегме	0-15	15 - полный охват 10 - частичный 5 - поверхностный

Критерий	Показатели	Баллы	Шкала оценивания
ки	нтные единицы) - Выявление 5 ключевых проблем		
2. Система коррекции	- Персонифицированные упражнения для каждой проблемы - Научная обоснованность методов - Регулярность аудиозаписей (минимум 8)	0-20	20 - комплексная система 15 - частичная 5 - фрагментарная
3. Результативность	- Доказательная база улучшений (сравнительный анализ записей) - Объективные показатели прогресса (экспертная оценка) - Количественные измерения ошибок	0-25	25 - значительный прогресс 15 - умеренный 5 - минимальный
4. Методическая ценность	- Практические рекомендации для китайских учащихся - Адаптация материалов для РКИ - Креативные решения проблем	0-20	20 - готовый методический продукт 10 - общие рекомендации 5 - отсутствие прикладного значения
5. Оформление	- Профессиональное визуальное представление - Структурированность материалов - Соответствие академическим стандартам	0-20	20 - публикационного качества 15 - хорошее 5 - неудовлетворительное

Шкала перевода:

- **91-100 баллов** – выдающийся результат (возможность использования в учебном процессе)

- **75-90 баллов** – высокий уровень (отдельные элементы могут быть улучшены)
- **60-74 балла** – удовлетворительно (требует доработки по ключевым аспектам)
- **Менее 60 баллов** – не зачтено

Критерии оценивания проекта 2 семестра: «Живой словарь русско-китайских лингвокультурных соответствий»

Критерий	**Показатели**	**Баллы**	**Шкала оценивания**
1. Лексикографическая глубина	- Отбор 50 релевантных единиц (фразеологизмы, концепты, ложные друзья) - Культурологический комментарий к каждой позиции - Сопоставление с китайскими аналогами	0-25	25 - исчерпывающий анализ 15 - частичный 5 - поверхностный
2. Мультимедийность	- Наличие аудио/видео иллюстраций - Интерактивные элементы (кроссворды, тесты) - Визуальные мнемонические схемы	0-20	20 - профессиональный мультимедийный продукт 10 - базовые медиаэлементы 5 - отсутствие
3. Научная обоснованность	- Использование авторитетных источников (не менее 10) - Корректность лингвистического анализа - Учет последних исследований в области лингвокультурологии	0-20	20 - академический уровень 15 - хорошая база 5 - недостаточная аргументация
4. Практическая применимость	- Адаптация для разных уровней владения языком (A1-C2) - Возможность интеграции в учебный	0-25	25 - готовый учебный ресурс 15 - требует доработки 5 - теоретический материал

Критерий	Показатели	Баллы	Шкала оценивания
	процесс - Тестирование на фокус-группе		
5. Техническая реализация	- Удобство навигации - Корректность программирования (для цифровых продуктов) - Дизайн и эргономика	0-10	10 - профессиональное исполнение 5 - базовые функции 0 - неработоспособность

Шкала перевода:

- **90-100 баллов** – инновационный продукт (рекомендация к публикации)
- **80-89 баллов** – высокое качество с незначительными недочетами
- **65-79 баллов** – соответствует требованиям
- **Менее 65 баллов** – не зачтено

Критерии оценивания проекта 3 семестра: «Учебный комплекс для цифрового обучения РКИ»

Критерий	Показатели	Баллы	Шкала оценивания
1. Педагогическая концепция	- Четкое определение целевой аудитории - Обоснование выбора формата (приложение/курс/бот) - Соответствие современным методикам преподавания РКИ	0-20	20 - продуманная образовательная стратегия 15 - частичная проработка 5 - отсутствие концепции
2. Содержательное наполнение	- 3 полноценных модуля (минимум 15 заданий каждый) - Баланс теории и практики - Аутентичные аудио/видеоматериалы	0-25	25 - профессиональный контент 15 - удовлетворительный 5 - фрагментарный
3. Интерактивность	- Наличие автоматической проверки заданий - Обратная связь для	0-20	20 - высокий уровень интерактивности 10 - базовые функции 5 - отсутствие

Критерий	Показатели	Баллы	Шкала оценивания
	пользователя - Геймифицированные элементы		
4. Тестирование и доработка	- Проведение пилотного занятия (отчет с видео) - Учет обратной связи - Корректировка по результатам тестирования	0-15	15 - доказанная эффективность 10 - поверхностное тестирование 5 - отсутствие
5. Техническая реализация	- Стабильность работы - Удобный интерфейс - Кроссплатформенность	0-20	20 - профессиональная разработка 15 - рабочий прототип 5 - сырая версия

Шкала перевода:

- **95-100 баллов** – готовый к внедрению продукт
- **85-94 балла** – высокий потенциал с незначительными доработками
- **70-84 балла** – соответствует минимальным требованиям
- **Менее 70 баллов** – не зачтено

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры экзаменационных вопросов и практических заданий:

1 семестр

Теоретические вопросы:

1. Фонетическая система русского языка: сегментные и суперсегментные единицы. Сравнение с китайской фонетикой.
2. Артикуляционная классификация русских согласных. Основные проблемы китайских учащихся.
3. Фонема и ее функции. Понятие нейтрализации в Московской и Петербургской фонологических школах.
4. Орфоэпическая норма современного русского языка. Вариативность произносительных норм.
5. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем в русском языке.
6. Словообразование в русском языке: основные способы и продуктивные модели.
7. Морфонологические чередования: типы и их роль в словоизменении.

8. Современные тенденции в русском словообразовании (неологизмы, заимствования, интернет-лексика).

Практические задания:

1. Проведите фонетический анализ слова (транскрипция, характеристика звуков).
2. Выполните морфемный разбор сложного слова (например, "переосмысление").
3. Постройте словообразовательную цепочку для заданного слова.
4. Объясните морфонологические чередования в ряду родственных слов.
5. Проанализируйте произносительные нормы для заданных слов (например, "договор", "творог").

2 семестр

Теоретические вопросы:

1. Лексическое значение слова: компоненты и типы. Сравнение с китайскими лексическими единицами.
2. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, гипонимия.
3. Фразеология русского языка: типы фразеологизмов и их культурная специфика.
4. Морфологическая система русского языка: принципы классификации частей речи.
5. Имя существительное: категории рода, числа, падежа. Трудные случаи.
6. Глагол: категории вида, времени, наклонения. Видовые пары.
7. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды и степени сравнения.
8. Служебные части речи: функции и особенности употребления.

Практические задания:

1. Проведите лексический анализ текста (выявление синонимических рядов, антонимов).
2. Определите тип фразеологизма и его значение.
3. Выполните морфологический разбор имени существительного (например, "подоконник").
4. Проанализируйте видовую пару глаголов (например, "решать" – "решить").
5. Определите разряд прилагательного и образуйте степени сравнения.

3 семестр

Теоретические вопросы:

1. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
2. Простое предложение: типы и структура. Односоставные предложения.

3. Сложное предложение: типы синтаксической связи и средства выражения.
4. Актуальное членение предложения: тема-рематическая структура.
5. Русский язык в межкультурной коммуникации: основные проблемы и стратегии.
6. Функциональные стили современного русского языка: особенности и сферы употребления.
7. Дискурсивные практики: жанровая специфика и коммуникативные стратегии.
8. Лингвокультурология: ключевые концепты русской языковой картины мира.

Практические задания:

1. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
2. Проанализируйте актуальное членение в заданном высказывании.
3. Определите функциональный стиль текста и его характерные черты.
4. Выявите коммуникативные стратегии в предложенном диалоге.
5. Проанализируйте культурные концепты в художественном тексте.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесов В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495287
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488892
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490644
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490646

7.2. Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969. (СЛТ)
2. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). – М., 1971.
3. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол.- Л., 1967.
4. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике / предисл. Н.Ю. Шведовой. М., 1975.
5. Горбачевич К.С. Вариантность слова и языковая норма. Л., 1978.
6. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970. (Гр-70).
7. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: Грамматика и варианты. М., 1980.
8. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.
9. Карпов А.К. Современный русский язык.
10. Словообразование. Морфология.- М., 2022.
11. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология.- М., 1988. Гл.III. Морфологический компонент языка. С. 124-214.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
13. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
14. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1957.
15. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику.- М., 2013.
16. Русский язык. Энциклопедия.- М., 1979, 1997. (Энц.).
17. Современный русский язык. Морфология. Синтаксис. / Под ред. Е.М. Галкиной-Федорук. – М., 1964 (Совр. Р. Яз., 1964)
18. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. –М., 1989 (Совр. Р. Яз., 1989).
19. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология.- М., 2003.
20. Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Современный русский язык. Анализ языковых единиц в 3-х ч. Часть 2. Морфология.- М., 1995.
21. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка.- Л., 1941.
22. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку.- М.,1957.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml

5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
6. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
7. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
8. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: http://www.superlinguist.com/
9. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: http://www.slovesnik.ru
10. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
11. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: http://uztranslations.net.ru/
12. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
13. Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology/
14. Центр развития русского языка. URL: http://www.ruscentr.ru/
20.Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс
15. Текстология.Ру. URL: http://www.textology.ru/index.html 21.Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org
16. Архив Петербургской русистики. URL: http://www.ruthenia.ru/apr/
23.Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: http://www.russian.slavica.org/
17. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist
18. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: http://www.viniti.ru/
19. Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
20. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
21. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
22. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова.URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный

проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».
Microsoft Open License в составе:
– Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
– Microsoft Office 2003-2016 Russian.