Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 11:57:59
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«10» сентября 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Психология и педагогика

Направление подготовки: 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Направленность (профиль): Конструкция, технология эксплуатации и ремонта авиационной техники

Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3; часов – 108
Форма аттестации – зачет

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.08 Психология и педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Данная дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций, позволяющих понимать психологические особенности личности, закономерности функционирования психики в обычных и экстремальных условиях, а также основы педагогической деятельности по обучению и воспитанию в условиях трудовых коллективов. В процессе изучения курса студенты овладевают знаниями о механизмах восприятия, внимания, памяти и мышления инженерно-технического персонала, непосредственно влияющих на качество обслуживания сложной авиационной техники. Особое внимание уделяется методам бесконфликтного делового общения, психологии малых групп, стилям лидерства, а также педагогическим приемам проведения производственного инструктажа и наставничества на авиапредприятиях. Полученные знания позволяют будущим инженерам эффективно управлять профессиональными рисками, связанными с человеческим фактором, и грамотно организовывать обучение подчиненных правилам технологической дисциплины. Таким образом, дисциплина формирует у выпускников развитые управленческие и коммуникативные навыки, необходимые для руководства техническими службами авиакомпаний и аэропортов.

Дисциплина «Психология и педагогика» содержательно связана с курсами гуманитарного блока, такими как «История России» и «Философия», в рамках которых формируется общая культура системного мышления и ценностные ориентации личности. В то же время компетенции, полученные в ходе изучения данного курса, служат психологической основой для освоения специальных профильных дисциплин, ориентированных на минимизацию рисков человеческого фактора: «Система управления безопасностью полетов» и «Производство и ремонт авиационной техники». Кроме того, знание методов педагогики, делового общения и управления стрессом непосредственно применяется студентами при прохождении производственных и преддипломных практик в ходе адаптации в первичных инженерных коллективах, а также при разработке разделов организации труда и техники безопасности в выпускной квалификационной работе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: психологические особенности лидерства и руководства, этапы формирования команды, типологии личности, основные методы влияния руководителя и лидера на личность и группу, основные этапы развития нравственно-этических качеств личности, типологии лидерства; виды и базовые характеристики социальных общностей и групп, мотивы и формы социальных взаимодействий в команде, социальные инструменты повышения сплоченности команды, специфику производственного коллектива как команды, основы целеполагания в команде, статусно-ролевой теории; содержательные и процессуальные теории мотивации, политической элиты и власти, основные политико-психологические понятия группового взаимодействия, как вести себя в нестандартных ситуациях, факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы, принципы структурного, функционального, морфологического и

	генетического анализа, методологию достижения цели, социально-психологические теории политического лидерства, методы анализа командных ролей, понятия этики деловых отношений и организационной культуры. Уметь: применять психологические методы диагностики межличностных отношений в команде, анализировать групповую динамику, выбирать стиль управления в соответствии с ситуацией; вырабатывать командную стратегию; выбирать методы групповой работы для достижения поставленной цели, выделять этапы развития группы, применять способы разрешения конфликтов на разных этапах группового взаимодействия, анализировать проблемную ситуацию и определять её основные параметры, обосновывать замысел, смысл процесса, прогнозировать сценарии достижения цели, применять убеждающую модель общения, оценивать риски недостижения. Владеть: навыками командной работы; навыками социальной коммуникации; навыками анализа проблем и приемами работы с группой в ситуациях, требующих лидерских качеств, политико-психологических способов налаживания взаимодействия в коллективе, использования групповых и командных коммуникаций, навыками планирования достижения цели и оценки рисков, оценки человеческих ресурсов и инструментария с учётом межличностного и группового взаимодействия, обоснования и мобилизации членов.
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные компоненты самоорганизации (самообучение, самовоспитание, самоконтроль), методы и формы самообразования, саморегуляции, основные методы, приемы и технологии организации проведения учебных занятий, психолого-педагогические аспекты личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Уметь: применять психологические методы самопознания, составлять индивидуальный план развития и формы развития компетенций, использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и технологии организации проведения учебных занятий, осуществлять мониторинг собственной деятельности, развивать психологическую готовность к профессиональной деятельности. Владеть: навыками определения краткосрочных и долгосрочных целей с учетом личностных возможностей и временной перспективы; навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля, навыками

	управления временем проекта, навыками организации самостоятельной работы.

3. Содержание дисциплины

Психика и деятельность человека. Структура, функции психики. Филогенез. Антропогенез. Сознание, самосознание. Бессознательное. Психопатология бессознательного. Поведение. Деятельность человека. Понятие ведущей деятельности. Виды деятельности в онтогенезе. Структура деятельности. Потребности человека: биологические, социальные, экзистенциональные. Мотивы, виды мотивов. Цели деятельности. Целеполагание. Средства деятельности как ее инструментальная основа. Функциональные части действия. Операции.

Познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера. Познавательные процессы как система. Виды, свойства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Методы развития научно-технического творчества. Интеллект. Методы измерения интеллекта. Эмоциональная сфера человека: элементы, функции. Эмоции, настроения, аффекты. Высшие чувства. Эмоциональный интеллект. Эмоционально-волевая регуляция. Стрессоустойчивость.

Личность, ее развитие и саморазвитие. Специфика психологической проблематики личности. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности как биосоциальной системы. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Закономерности развития личности в онтогенезе. Самооценка. Самоуважение. Способность к саморазвитию. Методы управления психологическим и профессиональным развитием. Здоровье сберегающие технологии.

Психология общения. Общение как обмен информацией(коммуникативный компонент). Речь как средство коммуникации. Особенности невербальных коммуникаций. Специфика непосредственного и опосредованного общения. Общение как взаимодействие(интерактивный компонент). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Контакт и конфликт. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный компонент). Понятие и феномены социальной перцепции в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция и межличностная аттракция). Социальный интеллект.

Психология группового поведения. Группа и команда. Психология малой группы. Методы командообразования. Принципы формирования трудовых коллективов с учетом результатов психологического отбора и диагностики психологической совместимости. Технология принятия управленческих решений, оценка их эффективности. Социально-психологические особенности лидерства и руководства. Эффективные стили управления, индивидуальный подход к членам команды. Понятие социально-психологического климата в коллективе.

Введение в педагогику. Структура педагогикической науки. Предмет, объект педагогики. Андрагогика. Дидактические принципы, методы обучения, методы воспитания, методы научно-педагогических исследований. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Обучение, виды обучения. Взаимосвязь обучения и развития. Концепции профессионального обучения.

Формы и методы организации учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности. Учебная мотивация. Учебная задача. Учебно-воспитательная ситуация. Учебные действия. Учебный контроль. Проблема объективности оценки. Информационно-коммуникационные технологии. Закономерности усвоения учебной информации. Когнитивный и личностно ориентированный подход к формированию учебной деятельности.

Педагогическая деятельность. Понятие педагогической деятельности. Направленность педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Учебно-методическая деятельность. Профессионально важные качества педагога. Сущность педагогического общения. Методы преодоления затруднений в педагогическом общении. Профессиональная этика педагога.

4. Тематический план и виды образовательной деятельности

Тематический план дисциплины Б1.В.08 «Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование разделов и тем лекционных, практических занятий и самостоятельной работы	Всего часов	Лекции (ч)	Практические занятия (ч)	Самостоятельная работа (ч)
1	**РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию. Психические процессы и свойства личности**	**28**	**4**	**4**	**20**
1.1	Предмет, задачи и методы психологии. Роль психологических факторов в повышении надежности профессиональной деятельности авиационного инженера.	12	2	0	10
1.2	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) инженерно-технического состава. Психология личности, темперамент, характер и эмоционально-волевая сфера при выполнении регламентных работ	16	2	4	10
2	**РАЗДЕЛ 2. Социальная психология и управление конфликтами в коллективе**	**28**	**4**	**4**	**20**
2.1	Психология малых групп и производственных коллективов. Групповая динамика, стили руководства техническими службами авиапредприятий, лидерство и авторитет руководителя.	12	2	0	10
2.2	Психология общения. Конфликты в авиационных инженерных бригадах: причины возникновения, структура, классификация и современные методы их конструктивного разрешения и предотвращения	16	2	4	10
3	**РАЗДЕЛ 3. Инженерная психология, стрессоустойчивость и человеческий фактор**	**24**	**4**	**4**	**16**
3.1	Инженерная психология и эргономика. Психологический анализ деятельности авиаинженера в обычных и экстремальных условиях эксплуатации авиатехники.	10	2	0	8
3.2	Стресс и психологическая напряженность в работе технического персонала. Методы саморегуляции и профилактики профессионального выгорания.	14	2	4	8
4	**РАЗДЕЛ 4. Основы педагогики. Профессиональное обучение и наставничество**	**28**	**6**	**4**	**18**
4.1	Предмет, задачи и категории педагогики. Закономерности и принципы процесса обучения и воспитания трудового коллектива. Формы и методы организации учебного процесса.	14	2	2	10
4.2	Педагогика высшего технического образования и специфика обучения авиационных специалистов. Методика проведения производственного инструктажа, организация системы наставничества и трансляции опыта в	14	4	2	8

	АТБ.				
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:	**108**	**18**	**16**	**74**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (перечень)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, подготовку докладов, разбор ситуационных задач.

Тест предназначен для проверки студентов на предмет освоения теоретического и практического материала и проводится в конце изучения раздела, включающего несколько тем.

1. Пример тестового задания

1. Какое свойство внимания авиационного инженера (или техника) характеризует его способность удерживать высокую концентрацию на выполнении одной технологической операции (например, дефектации лопаток компрессора) в течение длительного времени без снижения качества контроля?

а) Переключаемость внимания.

б) Устойчивость внимания

в) Распределение внимания.

г) Объем внимания.

2. Как в инженерной психологии и эргономике называется состояние человека, возникающее под воздействием экстремальных факторов (дефицит времени, высокая ответственность, ночная смена), которое сопровождается резким ростом эмоционального напряжения и может приводить к ошибкам в ТО авиатехники?

а) Депрессия.

б) Стресс

в) Фрустрация.

г) Апатия.

3. Какой метод обучения, изучаемый в рамках профессиональной педагогики, является главным и обязательным при допуске авиатехника к выполнению новой для него технологической операции непосредственно на воздушном судне под руководством опытного инженера-наставника?

а) Производственный инструктаж

б) Проблемная лекция.

в) Академическая дискуссия.

г) Самостоятельное чтение монографий.

2. Пример практического кейс-задания (Ситуационная задача)

Ситуация. В авиационно-технической базе (АТБ) при выполнении трудоемкого периодического технического обслуживания (*C-Check*) самолета МС-21 сформирована бригада из четырех человек. Руководителем назначен опытный авиационный инженер Соколов (48 лет, авторитарный стиль управления). В состав бригады вошел молодой авиатехник Попов (22 года, выпускник вуза, холерик по темпераменту, инициативный, но не имеющий большого практического опыта).

Во время монтажа сложного узла механизации крыла Попов предложил Соколову изменить последовательность сборки, чтобы сэкономить около 30 минут времени, сославшись на новую статью в профильном авиационном журнале. Соколов в резкой и грубой форме при всей бригаде оборвал Попова, заявив: *«Ты сначала гайки научись крутить, теоретик, а потом будешь меня учить, как самолеты обслуживать! Делай строго по технологической карте и не умничай»*. После этого инцидента Попов

замкнулся, стал работать вяло, невнимательно и в конце смены допустил скрытый брак — забыл установить контровочную проволоку на один из болтов, что было обнаружено мастером ОТК.

Вопросы и задания:

1. Определите тип, причину и стадию развития конфликта, произошедшего в технической бригаде.
2. Используя сетку Томаса-Килманна, проанализируйте стратегию поведения Соколова в данном конфликте и укажите, к каким психологическим последствиям для молодого специалиста она привела.
3. Выступая в роли начальника цеха ТО, сформулируйте педагогическое и управленческое решение: как должен был поступить Соколов с позиции наставничества и как теперь урегулировать микроклимат в бригаде для обеспечения безопасности полетов?

3. Темы докладов (пример)

1. Психологические аспекты проявления «человеческого фактора» в процессах технического обслуживания и ремонта (ТОиР) воздушных судов.
2. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера) на качество и надежность выполнения регламентных работ.
3. Стресс и профессиональное выгорание авиационного инженерно-технического состава: причины, последствия и методы саморегуляции в ночные смены.
4. Психология малых групп и бригад в авиационно-технических базах: формирование благоприятного социально-психологического климата.
5. Деструктивные конфликты в технических коллективах АТБ и способы их конструктивного разрешения инженерно-авиационным руководством.
6. Стили лидерства и руководства авиационными техническими службами как фактор повышения технологической дисциплины исполнителей.
7. Психологические особенности внимания и восприятия дефектов при проведении неразрушающего контроля и дефектации авиационной техники.
8. Педагогические основы наставничества на авиаремонтных предприятиях: методы эффективной передачи опыта молодым специалистам.
9. Методика и психология проведения производственного инструктажа перед началом сложных и особо ответственных работ на ВС.
10. Концепция CRM (Crew Resource Management) в технической эксплуатации: управление ресурсами и психологическое взаимодействие наземного и летного персонала.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня. Основными видами самостоятельной образовательной деятельности студентов являются: предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал; самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций; выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций; подготовка к зачету; выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета; систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации. В качестве самостоятельной работы студенту также предлагаются темы для докладов. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала. Некоторые вопросы тем вынесены на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины проводится в форме зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены все предшествующие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1 Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559693 (дата обращения: 24.06.2025).
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561488 (дата обращения: 24.06.2025).
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560281 (дата обращения: 24.06.2025).
4. Психология и педагогика : учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559425 (дата обращения: 24.06.2025).
5. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568800 (дата обращения: 24.06.2025).

6.2 Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения.–М.,2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.–М.,2010.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?–М.,2007.
4. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики.—М.,2010.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.–СПб., 2008.
6. Зинченко В.П. Психологический словарь.–М.,2007.
7. Изард К. Психология эмоций.–СПб.,2012.
8. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы.–СПб.,2007.
9. Леонтьев А.А. Психология общения.–М.,2007.
10. МайерсД. Социальная психология.–СПб., 2012.
11. Немов Р.С.Психология.–М.,2010.

7. Материально - техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе:

- стандартная учебная мебель (50 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);

- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- переносной настенный экран ViewScreen (1 шт.);
- мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- ноутбук Asus (1 шт.);
- колонки Genius (1 пара)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе: компьютеры (12 шт.); компьютерный студенческий стол (12 шт.); стол и стул для преподавателя (по 1 шт.); доска настенная трехэлементная (1 шт.).

8. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», а также доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.